



OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ

Clasa a VII-a

Etapă județeană, 27 februarie 2016

Școli cu predare în limbile minorităților naționale

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timp de lucru: 3 ore. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total: 120 de puncte

Citește cu atenție următoarele texte și răspunde corect tuturor cerințelor formulate:

A.

Pădurea în care trăia Pricoliciul nu făcea parte din Zona Împădurită ce rămăsese din străvechime, unde copacii crescuți de-a valma¹ își uitaseră până și vârsta, iar scoarța le era atât de bătrână și de tare încât un topor mânuit de o fință omenească nu putea nici măcar s-o cresteze². Totuși s-ar putea spune că acei copaci găunoși³ și ursuzi⁴ ai timpurilor uitate erau niște veri foarte îndepărtați ai celor de aici, căci o singură pădure-mamă fusese la începuturi, din care se trăgeau toți. Așadar, și pădurea aceasta își avea amintirile și capriciile⁵ ei, moștenite dintr-un trecut comun. Putea, de pildă, să înmugurească și să răspândească în jur o lumină primăvărată în diminețile mohorâte⁶ de iarnă sau să se înnegureze într-o zi în care pe cer nu se vedea niciun nor. Sau mai putea, după bunul ei plac, să se joace cu soarta unui călător – să-i deschidă o cale spre casă sau să-l afunde și mai tare în hățisuri, să-i scoată în față cărări care nu duceau nicăieri.

Însă pentru oamenii din vale pădurea era una cât se poate de obișnuită. O numiseră Crângul Pantofarilor, fiindcă aici veneau la fiecare sfârșit de săptămână orașeni încălțați cu pantofi de strădă, în loc de bocanci potriviți pentru drumeție, ca să se distreze la un picnic sau un grătar. Erau zgomotoși cu muzicile lor diferite ce se revărsau din boxele cocoțate pe capotele mașinilor lor, iar când plecau lăsa în urmă puzderie de gunoaie. Pricoliciul le strângea pe cele care ar fi putut să-i folosească vreodată la ceva.

(Adina Popescu, *O istorie secretă a Țării Vampirilor. Cartea Pricoliciului*⁷)

de-a valma¹ = amestecat, în dezordine;

a cresta² = a face tăieturi pe o suprafață sau pe marginea unui obiect;

găunos³ = (despre copaci sau trunchiuri de copaci) care este găurit, gol, mâncat pe dinăuntru; scorburos;

ursuz⁴ = morocănos, posac, neprietenos, necomunicativ;

B.

Fie că mergem la iarba verde, fie că facem o scurtă plimbare prin Pădurea Dălhăuți, trebuie să avem un comportament civilizat și să respectăm anumite reguli de protejare a naturii, plantelor și animalelor.

Iată câteva reguli de ecologie pe care un turist civilizat trebuie să le respecte:

- Priviți, admirați și bucurați-vă de plante, copaci și animale, dar lăsați-le așa cum le-ați găsit! De exemplu sub un bușean sau o piatră, există un întreg ecosistem; o mulțime de vietăți și plante avându-și casa aici. (Iar unele dintre ele pot fi protejate prin lege.)
- Nu urâțiți peisajul și locurile pe care le străbateți. Dacă nu există locuri speciale de depozitare a gunoierului, împachetați și luați cu voi înapoi ambalajele, sticlele, resturile de mâncare sau alte rămășițe menajere! (Nu uitați că în pădure nu trece mașina de gunoi!)
- În pădure mergeți doar pe potecile marcate!
- Campați doar în locuri special amenajate! Dacă nu există asemenea locuri, puneți cortul pe iarbă uscată sau nisip. Nu campați pe spațiile verzi, deoarece puteți distruge flora!
- Aprindeți focul doar în locurile special amenajate!
- În pădure se păstrează liniștea! Nu ascultați muzica și nu țipați, pentru că puteți speria animalele!
- Respectați oamenii și locurile! Nu uitați că sunteți doar un oaspete trecător!

(Reguli de ecologie în Pădurea Dălhăuți,

<http://padureadalhauti.ro/reguli-de-ecologie-in-padurea-dalhauti.html>)

capriciu⁵ = dorință trecătoare;
mohorât⁶ = mâhnit, trist;
Pricolici⁷ = om despre care se crede că se preface noaptea în lup
sau în câine.

Subiectul I - Lectura

50 de puncte

a. Înțelegerea textului ficțional/ nonficțional (18 puncte)

1. Explică, într-un enunț, utilizarea frecventă a semnelor exclamării în textul B. **9 p.**
2. Prezintă, într-un text de 6 – 8 rânduri, rolul descrierii în cadrul narațiunii folosind exemple din textul A. **9 p.**

b. Scriere despre textul ficțional/ nonficțional (22 de puncte)

Realizează o compunere, de 20 - 25 de rânduri, în care să prezinți *imaginea pădurii* reflectată artistic în textul A.

REDACTAREA răspunsului la punctul *b* (**10 puncte**) - respectarea regulilor de ortografie și de punctuație, așezarea în pagină a textului, utilizarea unui stil adecvat tipului de compunere indicat.

În vederea acordării punctajului pentru redactare, compunerea ta trebuie să aibă numărul minim de rânduri indicat.

Subiectul al II - lea – Practica rațională și funcțională a limbii

10 puncte

Motivează, într-un text de 10 – 12 rânduri, că două reguli, selectate de tine din textul B, sunt cele mai importante pentru protejarea pădurii, valorificând experiența personală. **10 p.**

Subiectul al III - lea – Elemente de construcție a comunicării

50 de puncte

1. Transcrie, din textul A, două cuvinte formate prin derivare parasintetică, două cuvinte formate prin compunere și un cuvânt format prin conversiune. **5 p.**
2. Construiește enunțuri cu omonimele cuvintelor, din textul A: *unde, veri, care, cer, mai*. **5 p.**
3. Scrie două expresii/ locuțiuni care să conțină verbul *a scoate*. **5 p.**
4. Construiește două enunțuri cu sensul figurat al cuvintelor: *lumină* și *cale*. **5 p.**
5. Transcrie, din textul B, un verb personal și un verb impersonal. **5 p.**
6. Alcătuieste două enunțuri în care verbe subliniate în secvențele date să aibă alte valori morfologice, pe care le vei preciza: *ce rămăsese din străvechime; ar fi putut*. **5 p.**
7. Precizează valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în următorul fragment: *Totuși s-ar putea spune că acei copaci găunoși și ursuzi ai timpurilor uitate erau niște veri foarte îndepărtați ai celor de aici, căci o singură pădure-mamă fusese la începuturi, din care se trăgeau toți*. **5 p.**
8. Menționează funcția sintactică a cuvintelor subliniate în textul A. **5 p.**
9. Formulează un enunț în care să transformi următoarea construcție activă: *împachetați și luați cu voi înapoi ambalajele* în construcție pasivă, utilizând verbele la modul indicativ. **5 p.**
10. Alcătuieste două enunțuri în care substantivul *pădure* însoțit de prepoziție să aibă funcția sintactică de nume predicativ în două cazuri diferite, pe care le vei preciza. **5 p.**