



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOAR**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

ȘEDINȚA CLDPS HUNEDOARA 15.12.2016



elaborat: Dana Luiza Cioara inspector școlar
IPT

NOUTĂȚI LEGISLATIVE 2016-2017



OMENCS 5777/2016

METODOLOGIA privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2017 -2018



Art. 1. Proiectul planului de școlarizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar se realizează pe baza următoarelor criterii generale:

- A) criteriul legislativ
- B) criteriul economic
- C) criteriul demografic
- D) criteriul geografic
- E) criteriul socio - economic
- F) criteriul relevanței



Criteriul legislativ:

Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

H.G. nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;



Criteriul legislativ:

H.G. nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, cu modificările și completările ulterioare;

- *respectarea prevederilor legislației în vigoare privind încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice:*
- asigurarea resurselor umane calificate necesare desfășurării unui proces educațional conform standardelor naționale și europene din domeniul educației;
- respectarea de către unitățile de învățământ a prevederilor documentelor care stau la baza elaborării proiectului planului de școlarizare prin învățământul profesional și tehnic, respectiv: Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) și Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI).

METODOLOGIA privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2017 - 2018



Criteriul economic, de analizat:

Situația claselor paralele, care se estimează că la sfârșitul anului școlar au efective sub limita minimă

Situația claselor din unitățile de învățământ din mediul urban, astfel încât acestea să funcționeze cel puțin cu efectivele medii, spre limita maximă:

- a) educația **antepreșcolară**: grupa cuprinde în medie **7 copii**, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9;
- b) învățământul **preșcolar**: grupa cuprinde în medie **15 preșcolari**, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;
- c) învățământul **primar**: clasa care cuprinde în medie **20 de elevi**, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25;
- d) învățământul **gimnazial**: clasa care cuprinde în medie **25 de elevi**, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30;
- e) învățământul **liceal**: clasa care cuprinde în medie **25 de elevi**, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;
- f) învățământul **postliceal**: clasa care cuprinde în medie **25 de elevi**, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;
- g) învățământul **special pentru elevi cu deficiențe ușoare** și/sau **moderate**: grupa care cuprinde în medie **10 elevi**, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12;
- h) învățământul **special pentru elevi cu deficiențe grave**: grupa care cuprinde în medie **5 elevi**, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.

elaborat: Dana Luiza Cioara inspector școlar

IPT



Criteriului demografic (se va urmări):

- evoluția demografică a populației de vârstă cuprinsă în interval de 0 - 18 ani, a densității acesteia, a componenței etnice (din datele de la INS);
- fenomenul de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară în zone apropiate;
- asigurarea cuprinderii populației de vârstă preșcolară și școlară, în raport cu opțiunile exprimate, într-o formă organizată de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal.



Criteriul geografic (se va urmări):

- promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic;
- dezvoltarea calificărilor profesionale care valorifică tradiția locală și potențialul de dezvoltare socio-economică, corelate cu posibilitățile de inserție socio-profesională.



Criteriul relevanței (se va urmări):

- investigarea necesarului solicitat de specializări școlarizate în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior;
- analiza solicitărilor exprimate de operatorii economici și proiectarea ofertei de formare profesională în învățământul profesional și tehnic privind calificările profesionale școlarizate în acest segment de învățământ..



Criterii specifice obligatorii:

- constituirea formațiunilor de studiu de început în învățământul liceal, profesional cu durata de 3 ani și postliceal, cu 28 de elevi;
- constituirea formațiunilor de studiu la limitele maxime prevăzute de art. 63 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011;
- constituirea formațiunilor de studiu peste limitele maxime, în conformitate cu prevederile art. 63 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (*"în situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ..."*)



Criterii specifice obligatorii:

- stabilirea numărului de locuri pentru candidații de etnie romă și elevii din Republica Moldova de către inspectoratele școlare și repartizarea pe unități de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare;
- asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și în învățământul profesional în vederea finalizării învățământului obligatoriu, conform legii;
- reducerea, în mediul rural, a numărului de clase cu predare simultană și, respectiv, a numărului de clase cu efective sub limita minimă prevăzută de art. 63 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- organizarea programului "A doua șansă" în vederea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

-



- Conducerea unității de învățământ răspunde de fundamentarea și elaborarea proiectului planului de școlarizare, cu respectarea prevederilor legale.
- Proiectul planului de școlarizare este dezbătut în consiliul profesoral al unității de învățământ, pe baza unei analize a nivelurilor educaționale propuse, structurate pe filiere, profiluri, specializări, domenii și calificări profesionale.
- Proiectul planului de școlarizare este aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ, după care se înaintează inspectoratului școlar spre analiză și aprobare;
- Proiectul planului de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat profesional, liceal (filiera tehnologică) și postliceal conține, în mod obligatoriu, avizul Comitetului local de dezvoltare a parteneriatului social (CLDPS) și al coordonatorului regional al Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT).

Emiterea avizului conform pentru organizarea /reorganizarea rețelei școlare



- **Avizul conform pentru organizarea rețelei școlare este actul emis de ISJ la solicitarea formulată de autoritățile administrației publice locale, respectiv de MENCS, la solicitarea formulată de către consiliile județene /consiliile locale, în vederea organizării rețelei școlare pentru învățământul special.**
- **Actul administrativ prin care se stabilește rețeaua școlară a localității este HCL/HCJ.**

Organizarea rețelei școlare se realizează, în ordine, cu respectarea următoarelor etape:

- a) Realizarea proiectului de rețea școlară de către CL/CJ însoțit de un raport argumentativ;**
- b) Transmiterea proiectului de rețea școlară de către CL/CJ la ISJ pentru emiterea avizului conform;**
- c) Transmiterea avizului conform către autoritățile administrației publice locale care vor aproba rețeaua școlară;**
- d) Emiterea deciziilor aferente organizării rețelei școlare**



Calendarul operațiunilor cu privire la rețeaua școlară și proiectul planului de școlarizare

15 decembrie 2016 inspectoratele școlare au obligația de a solicita, autorităților administrației publice locale/județene, proiectul privind organizarea/reorganizarea rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular din raza lor teritorială pentru anul școlar 2017 – 2018;

Dacă în 30 de zile nu se primește răspuns, proiectul se fundamentează pe rețeaua existentă.

8 ianuarie 2017 se trimit la MENCS propunerile CJ pentru modificarea rețelei învățământului special pentru obținerea avizului conform.

13 ianuarie 2017, ISJ și MENCS comunică avizul conform.

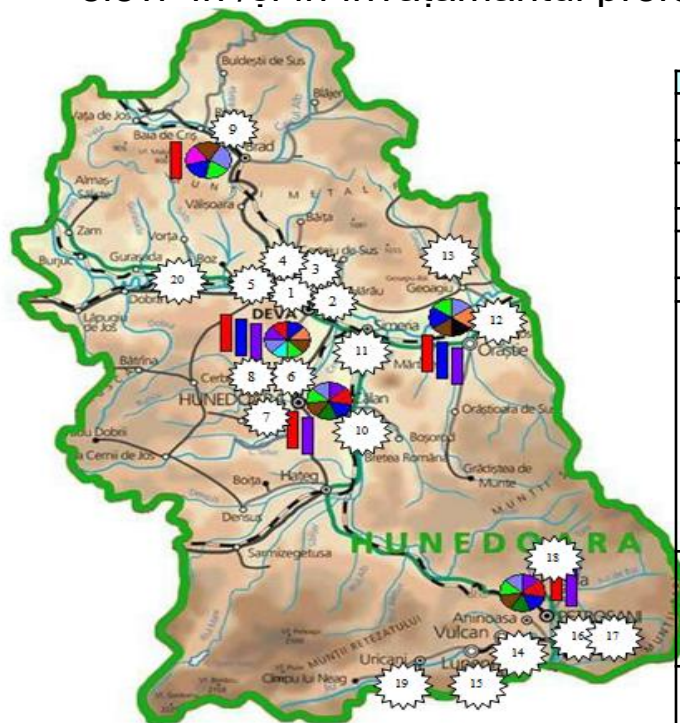
Datele referitoare la Proiectul planului de școlarizare pentru rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular pentru anul școlar 2017 - 2018 se încarcă integral în aplicația informatică dedicată.

23 ianuarie 2017 – transmiterea Proiectului planului de școlarizare la MENCS.

SITUAȚIA ACTUALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL HUNEDOREAN



La nivelul județului Hunedoara există 33 de licee, din care 21 școlarizează elevi în /și în învățământul profesional și tehnic pe 18 domenii de calificare



FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ
1) FILIERA TEORETICĂ (16 UNITĂȚI ȘCOLARE)		
Profil Real		
	Matematică-informatică	
	Științe ale naturii	
Profil Uman		
	Filologie	
	Științe sociale	
2) FILIERA TEHNOLOGICĂ (21 UNITĂȚI ȘCOLARE)		
TEHNIC		Fabricarea produselor din lemn
		Electronică automatizări
		Producție media
		Construcții instalații și lucrări publice
		Mecanică
		Electric
		Industria textilă și pielărie
		Materiale de construcții
		Electromecanică
		Turism și alimentație
SERVICII		Economic
		Comert
		Estetica și igiena corpului omenesc
PRESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI		Agricultură
		Silvicultură
		Protecția mediului
		Industria alimentară
3) FILIERA VOCAȚIONALĂ,		
Profil sportiv		
Profil teologic		
Profil muzica		
Profil arte vizuale		
Profil pedagogic		

Prof. Dr. Daria Luiza Cioara, inspector școlar

IPT

elaborat de Dana Luiza Ciocara inspector școlar

IPT

SITUAȚIA STATISTICĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A

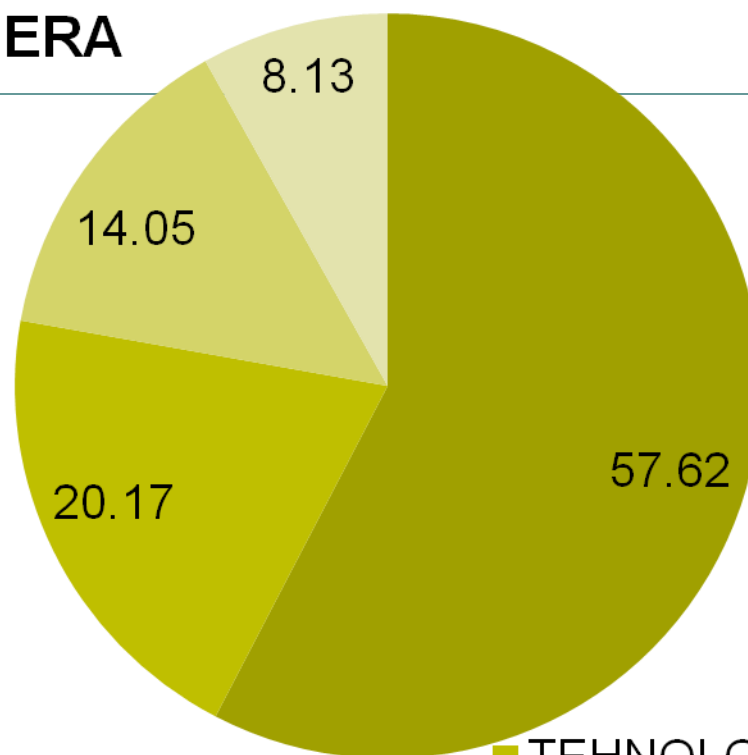


ZONA	NR. ELEVI A VIII-A	NR. CLASE PRECONIZATE A IX-A
BRAD	231	8,25
ILIA	115	4
DEVA	596	21,28
SIMERIA	95	3,40
HUNEDOARA	556	19,85
CĂLAN	97	3,46
HAȚEG	266	9,5
ORĂȘTIE	244	9
PETROȘANI	362	12,92
PETRILA	221	7,89
VULCAN	230	8,21
LUPENI	221	7,89
URICANI	85	3.03

elaborat: Dana Luiza Cioara inspector școlar
IPT



FILIERA



■ TEORETICĂ

■ TEHNOLOGICĂ

■ ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

■ VOCAȚIONALĂ

**Opțiunile eleviilor care s-au exprimat pentru oferta
învățământ liceal / învățământ profesional în funcție de
filieri (%)**



	Filiera teoretică		Filiera tehnologică				Filiera vocațională			
	Profil real	Profil umanist	Profil servicii	Profil tehnic	Profil resurse naturale si protectia mediului	Învățământ profesional	Profil sportiv	Profil artistic	Profil pedagogic	Profil tehnologic
Total profil	967	718	328	219	43	411	87	92	57	238
Total filieră	1685		1001				238			
Total	2924									



Opțiunile elevilor care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale Județului Hunedoara în funcție de SPECIALIZĂRI/ FILIERA TEORETICĂ

Specializarea pentru care s-a optat la opțiunea 1	Nr. elevi	%*	Nr. locuri la această specializare în anul școlar 2016 -2017**	%**	Variația % din populația școlară
Matematică - informatică	511	17,13	559	15,78	↑ 1,35
Științe ale naturii	456	15,59	483	13,64	↑ 1,95
Filologie	501	17,13	390	11,01	↑ 6,12
Științe sociale	217	7,42	169	4,77	↑ 2,65
Total filieră teoretică	1685	57,62	1601	45,20	↑ 12,42

*pentru această analiză au fost luați în calcul doar elevii care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale Județului Hunedoara în funcție de specializări / învățământ liceal

** conform cu "Situția realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2016-2017



Opțiunile elevilor care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale Județului Hunedoara în funcție de DOMENII/ FILIERA TEHNOLOGICĂ

Domeniul pentru care s-a optat la opțiunea 1	Nr. elevi	%*	Nr. locuri la acest domeniu în anul școlar 2016 - 2017**	%**	Variația % din populația școlară
TURISM SI ALIMENTATIE	196	6,70	294	8,30	↓ 1,6
ECONOMIC	100	3,42	170	4,80	↓ 1,38
MECANICA	39	1,33	147	4,15	↓ 2,82
COMERT	17	0,58	87	2,46	↓ 1,88
PRODUCTIE MEDIA	7	0,24	28	0,79	↓ 0,55
ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI	16	0,55	81	2,29	↓ 1,74
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	11	0,38	28	0,79	↓ 0,41
ELECTRIC	55	1,88	56	1,58	↑ 0,3
ELECTROMECHANICA	18	0,62	15	0,42	↑ 0,2

*pentru această analiză au fost luați în calcul doar elevii care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale Județului Hunedoara în funcție de specializări / învățământ liceal

** conform cu "Situția realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2016-2017



**Opțiunile elevilor care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale
Județului Hunedoara în funcție de DOMENII/ FILIERA TEHNOLOGICĂ - continuare**

Domeniul pentru care s-a optat la opțiunea 1	Nr. elevi	%*	Nr. locuri la acest domeniu în anul școlar 2016 - 2017**	%**	Variația % din populația școlară
PROTECTIA MEDIULUI	24	0,82	61	1,72	↑ 0,9
AGRICULTURA	23	0,79	26	0,73	↑ 0,06
INDUSTRIA TEXTILA SI PIELARIE	80	2,74	0	0	↑ 2,74
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	4	0,14	21	0,59	↓ 0,45
Total filieră tehnologică	590	20,18	1014	28,63	↓ 8,45
Învățământ profesional	411	14,06	671	18,94	↓ 4,88
Total	1001	34,23	1685	47,57	↓ 13,34

*pentru această analiză au fost luați în calcul doar elevii care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale Județului Hunedoara în funcție de specializări / învățământ liceal

** conform cu "Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2016-2017

elaborat: Dana Luiza Cioara inspector școlar

IPT



Opțiunile elevilor care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale Județului Hunedoara în funcție de PROFIL / FILIERA VOCAȚIONALĂ

Specializarea pentru care s-a optat la opțiunea 1	Nr. elevi	%*	Nr. locuri la această specializare în anul școlar 2016-2017**	%**	Variația % din populația școlară
SPORTIV	87	2,98	102	2,88	↑ 0,1
ARTISTIC	92	3,15	86	2,43	↑ 0,72
PEDAGOGIC	57	1,95	56	1,58	↑ 0,37
TEOLOGIC	2	0,07	12	0,34	↓ 0,27
Total filieră vocațională	238	8,14	256	7,23	↑ 0,91

*pentru această analiză au fost luați în calcul doar elevii care s-au exprimat pentru oferta regăsită în unitățile școlare ale Județului Hunedoara în funcție de specializări / învățământ liceal

** conform cu "Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2016-2017

OUG nr. 81 din 16 noiembrie 2016 privind modificarea și completarea LEN nr. 1/2011



(publicată în MO nr. 943 din 23 noiembrie 2016)

Pornind de la existența nevoii de adaptare permanentă a învățământului românesc la cerințele pieței muncii, tot mai diversificată, aflată în creștere, este necesară îmbunătățirea reacției sistemului de educație și formare profesională la dinamica economică și socială din România. Astfel la nivel național a fost demarat un amplu proces de consultare a partenerilor sociali, referitor la oportunitatea și premisele necesare organizării învățământului dual.

Concluziile desprinse au pus în evidență necesitatea introducerii învățământului dual, ca parte a învățământului profesional și tehnic, asumarea de către operatorii economici a unor responsabilități și costuri pentru pregătirea practică a elevilor, crearea condițiilor pentru participarea operatorilor economici parteneri ai unităților de învățământ la deciziile consiliului de administrație al unității de învățământ prin prezența unor reprezentanți ai acestora, flexibilizarea duratei programelor de formare profesională, adaptarea curriculumului la nevoile pieței muncii locale și regionale, **a fost adoptată Ordonanța de Urgență nr.81/16.11.2016 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr.1/2011.**

Modificările propuse susțin pregătirea practică prin implicarea partenerilor sociali, dezvoltarea mecanismelor de asigurare a calității în educație și formare profesională, accesul la educație și formare profesională, consolidarea competențelor-cheie și dezvoltarea profesională a profesorilor, conform obiectivelor asumate de statele membre ale Uniunii Europene la Riga în anul 2015, precum și de noua Agendă pentru competențe, adoptată la data de 10 iunie 2016,

Învățământul dual este o formă de organizare atât a învățământului profesional și tehnic (ÎPT), cât și a formării profesionale a adulților, cu caracteristici specifice celor două tipuri de formare.



- **Învățământul dual, ca parte a ÎPT, are următoarele caracteristici specifice:**
 - ✓ Este **organizat la inițiativa operatorilor economici** interesați, în calitate de **potențiali angajatori și parteneri de practică**;
 - ✓ Se desfășoară pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin **pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici**;
 - ✓ **Operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor**;
 - ✓ Facilitează **implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale** la nivelul unității de învățământ partenere.
- **Posibilitatea de a se organiza unități de învățământ cu personalitate juridică cu efective mai mici de elevi (cel puțin de 100) care să ofere educație și formare profesională prin învățământul dual**



Învățământul dual îndeplinește următoarele cerințe:

- **Contract de parteneriat** încheiat între operatori economici (sau asociație/consorțiu de operatori economici), unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială (UAT) pe raza căreia se află unitatea școlară (contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri)
- **Contract individual de pregătire practică**, încheiat între elev, (părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor), operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților
- **Autorizare/acreditare a operatorilor economici** implicați în formarea profesională prin învățământul dual (*metodologie specifică aprobată prin HG*)

Facilități fiscale pentru operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ (facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale, bugetelor fondurilor speciale sau bugetelor locale, potrivit prevederilor legale)

Decontarea cheltuielilor de transport, cazare și masă (gratuite) în internate școlare pentru elevii din învățământul dual, *indiferent de oferta existentă în localitatea de domiciliu*



- Absolvenții învățământului obligatoriu care întrerup studiile pot fi cuprinși, până la împlinirea vârstei de 26 de ani, într-un program de pregătire profesională, inclusiv prin învățământ dual (pentru cei care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei se pot organiza clase separate).
- ÎPT, inclusiv dual, se organizează pentru calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5, conform Cadrului național al calificărilor (CNC).
- Absolvenții învățământului profesional, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării de nivel 3 CNC, pot continua studiile pentru dobândirea unei calificări de nivel 4 CNC
- Absolvenții învățământului profesional, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării de nivel 3 CNC pot continua studiile pentru dobândirea unei calificări de nivel 4 CNC
- Absolvenții învățământului profesional pot continua studiile în inv. liceal
- Absolvenții de ÎPT, inclusiv dual, care nu au finalizat studiile liceale pot fi cuprinși în programe de pregătire pentru echivalarea nivelului de învățământ liceal



Formațiuni de studii în învățământul dual:

Clase cu min. 20, max. 30 elevi (în medie 25 de elevi);

- Instruirea practică și pregătirea de specialitate pe **grupe de min. 10, max. 15 elevi**;
- Clasele pot fi constituite din **max. 3 grupe** cu calificări diferite
- *Normarea posturilor didactice pentru activitățile de laborator și instruire practică din învățământul liceal tehnologic și din învățământul profesional se face pe grupe, pe baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu*

• Admiterea în învățământul dual:

- La solicitarea op. economici, se pot organiza probe de admitere stabilite de unitatea de învăț. în colaborare cu op. economici, indiferent de nr. de candidați înscriși și de nr. de locuri disponibile
- Numărul și conținutul probelor de admitere pot fi decise de unitatea de învățământ și op. economici.
- Probele de admitere pot viza cunoștințe din programele școlare din gimnaziu și/sau motivația elevilor, testarea unor abilități/aptitudini și alte condiții de admitere stabilite prin procedurile de admitere adoptate de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici.



- **Includerea operatorilor economici în consiliul de administrație (CA)**

- ❖ **În toate unitățile care școlarizează în ÎPT:**

- CA cu 9 membri: 4 cadre didactice (CD), 2 operatori economici (OE), 1 primar/reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local (CL), 1 reprezentant al părinților
- CA cu 13 membri: 6 CD, 3 OE, 1 primar/reprezentant, 2 CL, 1 reprezentant al părinților
- În cazul în care sunt mai mulți OE, aceștia vor desemna reprezentanți în CA sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanții pe locurile alocate OE

- ❖ **În unitățile cu personalitate juridică care școlarizează exclusiv în ÎPT, cu o pondere majoritară a învățământului dual:**

- Nr. egal de reprezentanți din partea cadrelor didactice și ai operatorilor economici
- CA cu 7, 9 sau 13 membri: 2-5 CD, 2-5 OE, 1 primar/reprezentant al primarului, 1 CL, 1 reprezentant al părinților
- În cazul în care sunt mai mulți OE, aceștia vor desemna reprezentanți în CA sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanții pe locurile alocate OE
- Președintele CA este ales dintre membrii acestuia
- CA exercită controlul asupra directorului, numește și revocă directorul, aprobă planificarea strategică a unității de învățământ, avizează candidaturile pentru ocuparea posturilor didactice și a postului de director.



OUG nr. 84 din 16 noiembrie 2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul financiar-fiscal

(publicată în MO nr. 943 din 23 noiembrie 2016)



ART. 25 - Cheltuieli

Art. 25 (9) Sunt cheltuieli deductibile pentru determinarea rezultatului fiscal cheltuielile efectuate pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic, potrivit reglementărilor legale din domeniul educației naționale.“

ART. 28 - Amortizarea fiscală

(1) Cheltuielile aferente achiziționării, producerii, construirii mijloacelor fixe amortizabile, precum și investițiile efectuate la acestea se recuperează din punct de vedere fiscal prin deducerea amortizării potrivit prevederilor prezentului articol.

(3) Sunt, de asemenea, considerate mijloace fixe amortizabile:

"h) mijloacele fixe deținute și utilizate pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic, potrivit reglementărilor legale din domeniul educației naționale;

i) investițiile efectuate pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic, potrivit reglementărilor legale din domeniul educației naționale.“

ART. 62 - Venituri neimpozabile - următoarele venituri nu sunt impozabile:

"o1) bursele, premiile și alte drepturi sub formă de cazare, masă, transport, echipamente de lucru/protecție și altele asemenea primite de elevi pe parcursul învățământului profesional și tehnic, potrivit reglementărilor legale din domeniul educației naționale;"

ART. 68 - Reguli generale de stabilire a venitului net anual din activități independente, determinat în sistem real, pe baza datelor din contabilitate

"(41) Sunt cheltuieli deductibile cheltuielile efectuate pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic, în conformitate cu reglementările legale din domeniul educației naționale, cu excepția cheltuielilor cu amortizarea care sunt deductibile potrivit prevederilor alin. (4) lit. d)."

CATEGORII DE CHELTUIELI DEDUCTIBELE CONFORM LEGII 1/2016 MODIFICATĂ PRIN HG 81/2016



În cazul învățământului tehnic finanțarea din partea operatorilor economici se realizează în baza unui contract de parteneriat încheiat între unitatea de învățământ, unitatea administrativ teritorială de pe raza căreia se află unitatea școlară și operatorul sau operatorii economici.

Categoriile de cheltuieli pe care operatorii economici le pot deduce, pentru organizarea și desfășurarea învățământului tehnic, pot fi:

a) **cheltuieli cu organizarea procesului de învățământ și anume:**

a.1) cheltuieli efectuate pentru elevi, precum: burse și premii oferite elevilor, echipamente de lucru/protecție, transport, masă, cazare pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, alte facilități oferite acestora, respectiv cheltuieli cu securitatea și sănătatea în muncă și analize medicale obligatorii (în funcție de domeniul de activitate), cheltuieli pentru asigurări de răspundere civilă în cazul unor eventuale accidente, daune sau vătămări corporale generate în timpul pregătirii practice la operatorul economic, etc;

CATEGORII DE CHELTUIELI DEDUCTIBELE CONFORM LEGII 1/2016 MODIFICATĂ PRIN HG 81/2016



- a.2) cheltuieli materiale pentru susținerea activităților desfășurate pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, reprezentând rechizite, cărți de specialitate, auxiliare didactice, softuri educaționale, costuri legate de evaluarea și certificarea elevilor, materii prime și materiale consumabile și alte cheltuieli de acest tip
- a.3) cheltuieli aferente achiziției, punerii în funcțiune și exploatării mijloacelor fixe utilizate la operatorul economic pe parcursul pregătirii practice a elevilor;
- a.4) cheltuieli aferente salarizării și pregătirii personalului propriu al operatorilor economici (tutori, formatori) pentru pregătirea practică a elevilor;
- a.5) cheltuieli aferente pregătirii și sprijinirii cadrelor didactice din unitatea de învățământ parteneră și salarizării acestora pentru activități suplimentare față de cele prevăzute în norma didactică.;

CATEGORII DE CHELTUIELI DEDUCTIBELE CONFORM LEGII 1/2016 MODIFICATĂ PRIN HG 81/2016



- b) cheltuieli de investiții în spații de învățământ existente sau nou edificate, precum și în echipamente de natura mijloacelor fixe achiziționate și puse în funcțiune pentru a fi utilizate în vederea pregătirii elevilor realizată în unitatea de învățământ.
- (4) Modul de înregistrare al proprietății bunurilor, al utilizării și amortizării acestora, precum și transferul dreptului de proprietate se stabilește prin metodologie specifică și se aprobă prin ordin comun al ministrului finanțelor publice, al ministrului educației naționale și cercetării științifice și al ministrului dezvoltării regionale și admin
- *Normarea posturilor didactice pentru activitățile de laborator și instruire practică din învățământul profesional se face pe grupe, pe baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu.”*



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual

(proiect)

Operatori economici parteneri de practică în învățământul dual



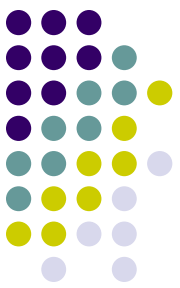
- **Denumirea generică de operatori economici** utilizată în metodologie include: agenți economici/ instituții publice/ alte organizații - persoane juridice, care îndeplinesc condițiile legale referitoare la capacitatea juridică de angajator
- **Calitatea de potențiali angajatori și parteneri de practică** se referă la interesul și capacitatea juridică de a angaja forță de muncă pe bază de contract individual de muncă, și de a încheia contracte pentru practica elevilor din învățământul dual
- **Interesul de a angaja forță** se referă la angajamentul asumat de op. economici, prin contractul de parteneriat, de a oferi, cu prioritate, locuri de muncă absolvenților pe care i-a format în baza contractelor de practică, în conformitate cu nivelul de pregătire și competențele certificate, iar, în cazul celor pe care nu-i pot angaja în termen de cel mult 2 luni de la susținerea cu succes a examenului de certificare a calificării, de a-i sprijini activ pentru tranziția la un loc de muncă, colaborând în acest scop, după caz, cu alți angajatori, AJOFM etc.
- **Sunt asimilate operatorilor economici**, în înțelesul metodologiei, și organizațiile care acționează în numele acestora (asociații/clustere/consorții de operatori economici) pentru încheierea contractelor care reglementează colaborarea în învățământul dual.

Contractul de parteneriat



- Se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învăț. și unitatea administrativ teritorială (UAT) pe raza căreia se află școala
- Stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri.
- Modelul Contractului de parteneriat este prezentat în anexa 1 la metodologie
- Se încheie, anual, între UAT, unitatea de învăț. și toți operatorii economici care vor încheia contracte de practică pentru elevii respectivi.
- În fiecare an, se încheie un nou contract de parteneriat pentru anul școlar imediat următor, pentru o durată determinată care va cuprinde perioadele de timp aferente activităților de promovare a ofertei, recrutare, selecție și admitere a elevilor, întreg parcursul anului școlar respectiv, inclusiv eventuale stagii suplimentare de practică, susținerea examenului final de certificare a calificării și o perioadă de tranziție la un loc de muncă pentru absolvenții anului terminal.

Contractul de parteneriat (2)



- Obligația de a încheia un nou contract de parteneriat pentru anul școlar imediat următor:
 - se aplică atâta timp cât se inițiază noi clase de început și atâta timp cât există clase de elevi cuprinși în pregătire în baza angajamentelor asumate prin contractele semnate anterior, până la finalul duratei de școlarizare a acestora, în funcție de nivelul de calificare, inclusiv eventuale stagii suplimentare de practică, susținerea examenului final de certificare a calificării și o perioadă de tranziție la un loc de muncă pentru absolvenții anului terminal.
 - această obligație încetează doar pentru operatorii economici care nu vor mai avea elevi în practică la nicio clasă din anul școlar respectiv, cu condiția respectării prevederilor mai sus menționate.



Obligațiile operatorilor economici (1)

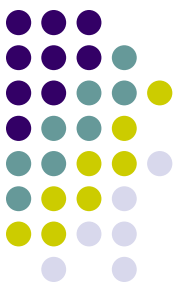
- organizarea și desfășurarea stagiilor de practică, precum și a componentei de pregătire practică din modulele de specialitate, convenite a se desfășura la operatori economici
- asigurarea condițiilor materiale - utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, energie și celelalte utilități necesare pentru practica elevilor organizată în răspunderea lor
- asigurarea resurselor umane (tutori, formatori) necesare pentru pregătirea practică a elevilor organizată la operatorul economic
- asigurarea echipamentelor de lucru și de protecție pentru elevi, pe perioadele de formare derulate la agentul economic;
- asigurarea securității și sănătății în muncă a elevilor pe parcursul perioadelor de formare derulate la agentul economic;
- cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, examinările de medicină a muncii și analize medicale obligatorii pentru elevi;

Obligațiile operatorilor economici (2)



- cheltuieli pentru asigurări de răspundere civilă în cazul unor eventuale accidente, daune sau vătămări corporale generate în timpul pregătirii practice la operatorul economic, pentru elevi (în funcție de domeniul de activitate);
- burse pentru elevi cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice;
- alte forme de sprijin materiale și stimulente financiare convenite prin contractul de parteneriat;
- asigurarea condițiilor necesare (dotări, materii prime, materiale consumabile, utilități etc.) pentru derularea probelor de admitere și a examenelor de certificare a calificării profesionale a elevilor, în funcție de locația convenită pentru organizarea acestora;
- asigurarea condițiilor necesare pentru evaluarea continuă a elevilor în cadrul pregătirii practice la operatorul economic;
- angajarea altor cheltuieli necesare pentru formarea de calitate a elevilor;

Obligațiile operatorilor economici (3)



- contribuția convenită pentru îmbunătățirea dotării și a condițiilor de desfășurare a procesului de educație și formare profesională din unitatea de învățământ;
- exercitarea atribuțiilor de membru în CA sau, după caz, în consiliul reprezentativ al operatorilor economici; implicarea în activități de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- participarea cu specialiști la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL);
- organizarea de stagii suplimentare de pregătire practică pentru elevii cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor sau care nu au obținut medii de trecere la stagiile de practică (CDL) sau la pregătirea practică din cadrul modulelor din planul de învățământ pentru calificarea respectivă;
- oferirea, cu prioritate, de locuri de muncă absolvenților pe care i-au format în baza contractelor de practică, sprijinirea pentru tranziția la un loc de muncă a celor pe care nu-i pot angaja în termen de cel mult 2 luni de la susținerea cu succes a examenului de certificare a calificării.

Obligații unității de învățământ (1)



- asigurarea spațiilor de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică și componenta de pregătire practică din modulele de specialitate, convenită a se desfășura la unitatea de învățământ, în concordanță cu standardul de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;
- asigurarea materiilor prime, materialelor consumabile, energiei electrice și a celorlalte utilități necesare pregătirii practice organizată la unitatea de învățământ pentru dobândirea calificării profesionale, în concordanță cu SPP, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;
- asigurarea resurselor umane necesare pentru pregătirea teoretică și practică a elevilor, organizată la unitatea de învățământ;
- asigurarea unui cadru didactic coordonator pentru fiecare grupă de elevi la instruirea practică, responsabil pentru monitorizarea pregătirii practice derulate la operatorii economici;
- asigurarea echipamentelor de lucru și de protecție pentru elevi, pe perioadele de formare derulate la unitatea de învățământ;

Obligații unității de învățământ (2)



- asigurarea securității și sănătății în muncă a elevilor pe parcursul perioadelor de formare derulate la unitatea de învățământ;
- asigurarea condițiilor necesare și angajarea cheltuielilor legate de evaluarea și certificarea elevilor în cazul în care centrul de examen este organizat în unitatea de învățământ;
- asigurarea, în colaborare cu operatorii economici, a organizării și desfășurării examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- angajarea altor cheltuieli necesare pentru formarea de calitate a elevilor;
- asigurarea drepturilor elevilor prevăzute de legislația în vigoare.
- proiectarea CDL, în conformitate cu solicitările operatorilor economici și cerințele SPP și în parteneriat cu aceștia;
- planificarea, împreună cu operatorii economici, a stagiilor de pregătire practică și a practicii săptămânale, și stabilirea de comun acord cu aceștia a schemelor orare;

Obligații unității de învățământ (3)



- organizarea și desfășurarea evaluării continue și intermediare a elevilor, în colaborare cu operatorii economici, în condițiile stabilite de comun acord cu aceștia și în conformitate cu reglementările în vigoare;
- organizarea și desfășurarea împreună cu operatorii economici, a activităților de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- elaborarea și aplicarea, în parteneriat cu operatorii economici, a procedurii de admitere a candidaților la admiterea în învățământul dual;
- asigurarea cadrului organizatoric și logistic pentru constituirea și funcționarea consiliului de administrație al unității de învățământ, în conformitate cu reglementările în vigoare pentru învățământul dual.

Obligații unității administrativ-teritoriale (UAT)



- asigurarea cheltuielilor necesare pentru funcționarea în bune condiții a întregului proces de educație și formare profesională derulat în unitatea de învățământ, în conformitate cu atribuțiile care-i revin în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- identificarea și planificarea, în colaborare cu unitatea școlară și operatorii economici parteneri de practică, a lucrărilor de întreținere, reparații capitale, consolidări și a obiectivelor de investiții necesare pentru dezvoltarea unității școlare și creșterea calității procesului de educație și formare profesională;
- asigurarea, în cadrul finanțării complementare și suplimentare din bugetul local, a sumelor necesare pentru cheltuielile de investiții, reparații capitale, consolidări și alte categorii de cheltuieli necesare, care nu sunt acoperite din sumele alocate din bugetul de stat;
- asigurarea cofinanțării necesare pentru proiectele implementate de unitatea de învățământ, convenite în prealabil cu aceasta, în cadrul unor programe finanțate din fonduri ale europene sau alte surse de finanțare;

Obligații unității administrativ-teritoriale (UAT)



- asigurarea cofinanțării necesare pentru proiectele implementate de unitatea de învățământ, convenite în prealabil cu aceasta, în cadrul unor programe finanțate din fonduri ale europene sau alte surse de finanțare;
- sprijinirea demersurilor inițiate de unitatea de învățământ și operatorii economici parteneri în cadrul acțiunilor informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- asigurarea reprezentării UAT în consiliul de administrație al unității de învățământ.

Practica elevilor



- În învățământul dual stagiile de pregătire practică se efectuează exclusiv în răspunderea operatorilor economici parteneri de practică, în conformitate cu SPP, planurile de învățământ și curriculumul aferent.
- Prin contractul de parteneriat încheiat, se poate stabili, de comun acord între școală și operatori economici, ca activitățile de laborator tehnologic și instruire practice din cadrul unor module de pregătire, să se desfășoare, total sau parțial la operatorii economici.
- Practica organizată în răspunderea operatorilor economici, se poate desfășura la sediul operatorilor economici, la puncte de lucru ale acestora sau în alte locații stabilite de aceștia, pe baza unor convenții/ contracte scrise pe care le încheie în acest scop cu alți operatori economici, centre de formare etc.
- Pentru pregătirea profesională, fiecare elev (respectiv părintele, tutorele sau legal al elevului minor) încheie un contract individual de pregătire practică cu operatorul economic și unitatea de învățământ, reglementat prin metodologie specifică elaborată de ministerul educației
- Contractul individual de pregătire practică se încheie, anual, pentru fiecare an de pregătire, la începutul anului școlar, în primele două săptămâni de la începerea cursurilor.

Responsabilitățile cadrului didactic coordonator de practică



- Pentru monitorizarea pregătirii practice derulate la operatorii economici unitatea de învățământ asigură un cadru didactic coordonator pentru fiecare grupă, având următoarele **responsabilități**:
 - ✓ monitorizarea pregătirii practice organizate la operatorii economici
 - ✓ urmărirea respectării prevederilor contractului individual de pregătire practică, pentru fiecare elev din grupa pe care o coordonează
 - ✓ urmărirea frecvenței elevilor și notarea elevilor, în urma evaluării curente realizate în colaborare cu tutorii de practică,
 - ✓ planificarea, după caz, a unor programe de recuperare a unor absențe sau alte măsuri remediale pentru elevii cu progres întârziat constatat în cadrul evaluării curente, stagii suplimentare de practică pentru elevii cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor sau care nu au obținut medii de trecere la stagiile de practică (CDL) sau la pregătirea practică din cadrul modulelor pentru calificarea respectivă.

Responsabilitățile tutorelui



Operatorii economici la care se desfășoară pregătirea practică a elevilor din învățământul dual stabilesc tutorii care coordonează această activitate, având următoarele

responsabilități:

- ✓ colaborează cu cadrele didactice coordonatoare de practică pentru buna desfășurare a pregătirii practice
- ✓ răspund de organizarea și derularea pregătirii practice organizate de operatorul economic, în condițiile stabilite prin contractul de parteneriat și anexa pedagogică a contractelor individuale de practică
- ✓ realizează evaluarea elevilor practicanți, prin consultare cu cadrul didactic coordonator de practică
- ✓ inițiază, în colaborare cu cadrul didactic coordonator de practică, după caz: programe de recuperare/ măsuri remediale/ stagii suplimentare de practică pentru elevii cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor sau care nu au obținut medii de trecere la stagiile de practică (CDL) sau la pregătirea practică din cadrul modulelor pentru calificarea respectivă

Tutorii desemnați de operatorii economici, pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul dual, trebuie să îndeplinească **criterii de pregătire și experiență profesională** și să aibă o **formare pedagogică și metodică certificată**, în conformitate cu reglementările stabilite prin metodologia specifică de autorizare/ acreditare a operatorilor economici implicați în formarea profesională prin învățământul dual, aprobată prin HG.

Calendarul activităților specifice pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul dual pentru anul școlar 2017-2018



decembrie 2016 - 6 ianuarie 2017, inspectoratele școlare au obligația de a promova învățământul dual;

13 ianuarie 2017 operatorii economici transmit la MENCS-CNDIPT solicitările de școlarizare în învățământul dual (conform modelului anexă din Metodologiei – existent în mapă)

16 ianuarie 2017, MENCS – CNDIPT centralizează solicitările operatorilor economici și transmit la ISJ și la unitățile administrativ teritoriale, situația solicitărilor operatorilor economici;

23 ianuarie 2017, ISJ întocmește planul de școlarizare pentru învățământul dual, pe unități de învățământ, domenii de formare și calificări profesionale;

27 ianuarie 2017, ISJ organizează ședința CLDPS cu participare lărgită, prin invitarea operatorilor economici care au solicitat școlarizare, ai consiliilor locale și primăriilor, precum și a directorilor unităților școlare, în vederea emiterii avizului privind proiectul planului de școlarizare.

30 ianuarie 2017 – transmiterea Proiectului planului de școlarizare avizat de CLDPS la unitățile școlare și la UAT.

Calendarul activităților specifice pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul dual pentru anul școlar 2017-2018



3 ianuarie 2017 – CA al unității școlare aprobă și transmite aprobarea la ISJ

10 februarie 2017 încheierea contractelor de parteneriat între unitatea școlară, operatorul economic și unitatea administrativ teritorială și le transmite la ISJ (conform modelului din anexa la Metodologie)

13 februarie 2017, transmiterea la MENCS – CNDIPT a proiectului planului de școlarizare însoțit de contractele de parteneriat

15 februarie 2017, transmiterea situației centralizatoare în vederea cuprinderii în proiectul de hotărâre de guvern.

VĂ MULȚUMIM PENTRU COLABORARE,
IMPLICARE ÎNSUSȚINEREA DEZVOLTĂRII
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI HUNEDOREAN!



elaborat: Dana Luiza Cioara inspector școlar
IPT