

Colegiul Național "I.C.Brătianu" Hațeg

Cerc pedagogic

*Metode si tehnici de cunoastere si
caracterizare psihopedagogica a elevului.*

Februarie 2017

- 1. Introducere*
- 2. Metodele și procedeele utilizate în cunoașterea și caracterizarea elevilor.*
- 3. Concluzie*
- 4. Anexe*

Albert Einstein a spus odata
că: “**fiecare om este un geniu, dar
dacă judeci un pește după abilitatea
lui de a se urca într-un copac, își va
trăi întreaga viață crezând că este
PROST !**”







Fiecare clasă de elevi are **propria personalitate**. Cunoașterea ei ajută profesorul să-și organizeze și să-și orienteze acțiunile educative. În sistemul educațional, **profesorii trebuie să se raporteze la cei pe care îi educă**, să stabileasca relații de cooperare cu elevii.

În timp ce profesorii sunt responsabili pentru planificarea cursurilor și programarea conținutului, nu ar trebui să uităm efectul important pe care “istoricul elevului” îl are asupra învățării.

Să ne cunoaștem elevii este o premisă importantă pentru predarea eficientă, mai ales că devine din ce în ce mai probabil ca elevii de mâine vor fi mai diferiți în funcție de numeroși factori precum zona lor de proveniență, pregătire, atitudini și interese.



Metodele și procedeele CONSACRATE utilizate în cunoașterea și caracterizarea elevilor sunt:

OBSERVAȚIA:

- constă în urmărirea atentă și sistematică a comportamentului elevului cu scopul de a sesiza aspectele sale caracteristice. Observația nu se încheie după înregistrarea faptelor, ci continuă cu interpretarea acestora. Constanța comportamentului reprezintă aspectul important care trebuie reținut pentru interpretare.

ANCHETA PE BAZA CHESTIONARULUI /INTERVIULUI:

- - se bazează pe formularea unor întrebări la care elevii urmează să răspunda verbal sau scris. Este cea mai ușoară metodă de colectare a datelor și se bazează pe raportarea elevilor la propriile percepții, atitudini sau comportamente.

METODA SCĂRILOR DE OPINII ȘI ATITUDINI:

- oferă posibilitatea elevilor de a exprima opinii sau păreri. Răspunsurile sunt ordonate sub forma ascendentă sau descendentă, în funcție de intensitatea, fermitatea sau numărul de subiecți incluși.

METODA DE APRECIERI OBIECTIVE A PERSONALITĂȚII:

- este un instrument util pentru cunoașterea modului în care normele morale sunt asimilate și integrate în viața internă a colectivului, contribuind la formularea unor judecăți cu privire la calitățile colegilor (față de învățătura, cinstea, sinceritatea, spiritul organizatoric, disciplina, ambiția, respectul).

METODA BIOGRAFICĂ SAU ANAMNEZA :

- constă în analiza datelor privind trecutul unei persoane și modul ei actual de existență. Există mai multe procedee specifice acestei metode; în cazul elevilor acestea sunt analiza unor documente (documente școlare, fișe medicale) și analiza produselor activității (caiete de teme, desene) .

METODA EXPERIMENTULUI ACȚIONAL-AMELIORATIV

În aceasta situație **profesorul va introduce modificări** (în actul de predare) pentru a determina un alt mod de desfășurare ulterioară a activității și respectiv de a sesiza modul în care reacționează elevul în situații diferite.

FIȘA DE CARACTERIZARE A CLASEI DE ELEVI

Se alcătuieste de către profesorul diriginte la începutul fiecărui semestru. Aceasta fișă poate avea următoarea structură: **numărul elevilor (fete/baieți), elevi cu probleme de sănătate, elevi cu aptitudini speciale, elevi cu rezultate deosebite, elevi rămași în urmă la învățătură, cauzele insuccesului școlar, stilul muncii individuale, liderii clasei, dinamica grupului de elevi, etc.)**

FIȘA DE OBSERVARE ȘI CARACTERIZARE PSIHOPEdagogică

Poate conține: **date generale despre elev, date despre familie, dezvoltarea fizică și date medicale, particularități psihice (atenție, memorie, spirit de observație, temperament, atitudinea față de muncă, față de sine, etc.), concluzii psihopedagogice, orientarea școlară și profesională.**

Procesul de comunicare se număra printre primele procese specifice clasei de elevi ca grup, activitatea didactică implicând dialoguri permanente profesor-elev, elev-profesor, elev-elev, profesor-clasă, clasă-profesor, dialog condiționat de “un climat emoțional stabil, deschis și constructiv.”

Convorbirea este conversația între două persoane, desfășurată după anumite reguli metodologice, prin care se urmărește obținerea unor informații cu privire la o persoană, în legătură cu o temă fixată anterior.

Convorbirea este premeditata, vizează obiective psihologice, respectă anumite reguli. Ea poate fi liberă (fără o formulare anterioară a întrebărilor) sau standardizată (întrebările sunt fixate dinainte și nu pot fi modificate în timpul conversației).

Pentru a asigura veridicitatea și autenticitatea datelor obținute trebuie să ținem seama de următoarele aspecte:

- 👍 câștigarea încrederii elevilor
- 👍 menținerea permanentă a interesului în timpul convorbirii
- 👍 să existe preocupare pentru stabilirea sincerității răspunsurilor
- 👍 observare atitudinilor și expresiilor subiectului pe timpul convorbirii
- 👍 evitarea unor întrebări sugestive
- 👍 să se mențină un climat destins, de încredere reciprocă pentru a evita instalarea emotivității
- 👍 înregistrarea convorbirii se va face cu multă discreție.

Istoria personală a fiecăruia influențează interacțiunile cu alții și ulterior, relațiile interpersonale.

Profesorii aduc cu ei experiențe, gânduri și sentimente care conduc la stiluri specifice de relaționare cu anumite tipologii de elevi.

S-a evidențiat că profesorii debutanți văd munca de dascăl ca fiind condiționată de relațiile cu elevii.

De asemenea o paleta largă de caracteristici, comportamente și percepții ale elevilor influențează relația lor cu profesorii.

În urma studiilor aplicate asupra relațiilor interpersonale profesor-elev reies următoarele aspecte:

Fetele, tind să creeze relații mai strânse și mai puțin conflictuale cu profesorii lor. De asemenea acestea resimt suportul profesorilor mai mult decât băieții.

Aceste diferențe de gen pot fi explicate prin faptul că băieții manifestă mai frecvent comportamente antisociale, precum agresivitatea verbală și fizică.

CONCLUZIE

Avem încredere deosebită în profesori.

*Dacă astăzi 20% din populație este reprezentată de elevi
atunci cu siguranță ei sunt 100% viitorul nostru*

*...și există numai un singur fel de a înțelege bine copiii –
atrăgea atenția Ch. A. Sainte-Beuve - **anume de a nu ne grăbi
să-i judecăm, ci de a trăi în prejma lor, a-i lăsa să se explice, să se
dezvăluie zi de zi și să se zugrăveasca ei înșiși în noi**".*



CERC PEDAGOGIC



