



**Nr. 5215 / 25.09.2017**

**Validat în ședința Consiliului de administrație al  
I.Ș.J. Hunedoara din data de 25.09.2017**

**RAPORT  
PRIVIND STAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN  
JUDEȚUL HUNEDOARA  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**



## **CUPRINS**

<b>1. INTRODUCERE .....</b>	<b>3</b>
<b>2. DIRECȚII ȘI PRIORITĂȚI ALE I.S.J. HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017 .....</b>	<b>10</b>
<b>3. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR I.S.J. HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2016- 2017.....</b>	<b>16</b>
<b>4. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ .....</b>	<b>19</b>
<b>5. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR ADMINISTRATIVE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA.....</b>	<b>83</b>
<b>6. EXAMENE NAȚIONALE.....</b>	<b>90</b>
<b>7. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA.....</b>	<b>101</b>



## **INTRODUCERE**

**"Educația nu măsoară cât de mult ai memorat sau cât de multe știi, educația reprezintă capacitatea de a face diferența între lucrurile pe care le știi și cele pe care nu le știi."  
(Anatole France)**

### **Analiza instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara**

Prezentul studiu conține analiza anuală a principalelor aspecte ale sistemului educațional din județul Hunedoara, analiză care surprinde evaluarea obiectivă a învățământului hunedorean în scopul proiectării unor strategii de optimizare și dezvoltare a serviciilor furnizate și a rezultatelor obținute, din perspectiva creșterii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Raportul **Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara** prezintă activitatea desfășurată în anul școlar 2016-2017 în învățământul din județ, pe baza priorităților derivate și asumate la nivel național prin **Programul de guvernare 2012-2016** și **Strategia Europa 2020** și anume îmbunătățirea calității și a investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și un accent sporit pe mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice.

În contextul schimbărilor frecvente ale societății, prioritățile și strategia elaborată de M.E.N. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ, care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Pornind de la planificarea activităților compartimentelor funcționale ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara a stat dezideratul reformării sistemului educațional, modernizarea acestuia și asigurarea calității proceselor educaționale în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a legislației subsecvente.

Raportul prezintă prioritățile și obiectivele stabilite pentru anul școlar 2016-2017 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara.

Raportul cuprinde trei părți distincte, care tratează aspecte legate de: analiza învățământului hunedorean prin utilizarea unui set de indicatori, programele și proiectele derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara în anul precedent școlar și proiectele derulate de M.E.N. precum și direcțiile de dezvoltare pentru anul școlar 2017-2018.

**La baza elaborării programelor județene și a organizării întregii activități pentru anul școlar 2016-2017, au stat următoarele acte normative:**

#### **Legi:**

- Legea nr.1/2011-a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;



- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 16/1996 a Arhivelor Naționale, republicată;
- Legea nr. 82/1991 a contabilității, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 115/1996 pentru declararea și controlul averii demnitarilor, magistraților, a unor persoane cu funcții de conducere și de control și a funcționarilor publici, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 15/1994 privind amortizarea capitalului imobilizat în active corporale și necorporale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 182/2002 privind protecția informațiilor clasificate, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 188/1999 privind Statutul funcționarilor publici, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 213/1998 privind bunurile proprietate publică, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 22/1969 privind angajarea gestionarilor, constituirea de garanții și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor agenților economici, autorităților sau instituțiilor publice, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 251/2004 privind unele măsuri referitoare la bunurile primite cu titlu gratuit cu prilejul unor acțiuni de protocol în exercitarea mandatului sau a funcției;
- Legea nr. 263/2010 privind sistemul unitar de pensii publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 365/2004 pentru ratificarea Convenției Națiunilor Unite împotriva corupției, adoptată la New York la 31 octombrie 2003;
- Legea nr. 455/2001 privind semnătura electronică, republicată;
- Legea nr. 477/2004 privind Codul de conduită a personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice;
- Legea nr. 490/2004 privind stimularea financiară a personalului care gestionează fonduri comunitare, cu modificările și completările ulterioare;



- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, instituțiile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii;
- Legea nr. 672/2002 privind auditul public intern, republicată, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 7/2004 privind Codul de conduită a funcționarilor publici, republicată;
- Legea nr. 78/2000 pentru prevenirea, descoperirea și sancționarea faptelor de corupție, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 90/2001 privind organizarea și funcționarea Guvernului României și a ministerelor, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

#### **Hotărâri ale Guvernului României:**

- Hotărârea Guvernului nr. 1.007/2001 pentru aprobarea Strategiei Guvernului privind informatizarea administrației publice;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.021/2004 pentru aprobarea modelului comun european de curriculum vitae;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.085/2003 pentru aplicarea unor prevederi ale Legii nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, referitoare la implementarea Sistemului Electronic Național, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.151/2012 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modul de organizare și exercitare a controlului financiar de gestiune;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.183/2012 pentru aprobarea Normelor privind sistemul de cooperare pentru asigurarea funcției de audit public intern;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.259/2001 privind aprobarea Normelor tehnice și metodologice pentru aplicarea Legii nr. 455/2001 privind semnătura electronică, cu modificările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.349/2002 privind colectarea, transportul, distribuirea și protecția, pe teritoriul României, a corespondenței clasificate, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.723/2004 privind aprobarea Programului de măsuri pentru combaterea birocrăției în activitatea de relații cu publicul, cu modificările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 123/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Hotărârea Guvernului nr. 2.288/2004 pentru aprobarea repartizării principalelor funcții de sprijin pe care le asigură ministerele, celelalte organe centrale și organizațiile neguvernamentale privind prevenirea și gestionarea situațiilor de urgență;





- Hotărârea Guvernului nr. 215/2012 privind aprobarea Strategiei naționale anticorupție pe perioada 2012-2015, a Inventarului măsurilor preventive anticorupție și a indicatorilor de evaluare, precum și a Planului național de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale anticorupție 2012-2015.
- Hotărârea Guvernului nr. 235/2003 pentru aprobarea Normelor privind modul de nominalizare a membrilor Comitetului pentru Audit Public Intern;
- Hotărârea Guvernului nr. 26/2003 privind transparența relațiilor financiare dintre autoritățile publice și întreprinderile publice, precum și transparența financiară în cadrul anumitor întreprinderi;
- Hotărârea Guvernului nr. 432/2004 privind dosarul profesional al funcționarilor publici, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 522/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 595/2009 pentru aplicarea Legii nr. 490/2004 privind stimularea financiară a personalului care gestionează fonduri comunitare, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 611/2008 pentru aprobarea normelor privind organizarea și dezvoltarea carierei funcționarilor publici, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 781/2002 privind protecția informațiilor secrete de serviciu;
- Hotărârea Guvernului nr. 841/1995 privind procedurile de transmitere fără plată și de valorificare a bunurilor aparținând instituțiilor publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 866/1996 pentru actualizarea normativelor privind spațiile cu destinația de birou sau pentru activități colective ori de deservire ce pot fi utilizate de ministere, alte organe de specialitate ale administrației publice centrale, de instituțiile publice din subordinea acestora, precum și de prefecturi;
- Hotărârea Guvernului nr. 925/2006 pentru aprobarea normelor de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 286/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale din sectorul bugetar;

#### **Ordonanțe ale Guvernului României:**

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 11/2004 privind stabilirea unor măsuri de reorganizare în cadrul administrației publice centrale, cu modificările și completările ulterioare;



- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 146/2002 privind formarea și utilizarea resurselor derulate prin trezoreria statului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 27/2003 privind procedura aprobării tacite, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 64/2003 pentru stabilirea unor măsuri privind înființarea, organizarea, reorganizarea sau funcționarea unor structuri din cadrul aparatului de lucru al Guvernului, a ministerelor, a altor organe de specialitate ale administrației publice centrale și a unor instituții publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 66/2011 privind prevenirea, constatarea și sancționarea neregulilor apărute în obținerea și utilizarea fondurilor europene și/sau a fondurilor publice naționale aferente acestora, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 142/2012, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 94/2011 privind organizarea și funcționarea inspecției economico-financiare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 80/2001 privind stabilirea unor normative de cheltuieli pentru autoritățile administrației publice și instituțiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 81/2003 privind reevaluarea și amortizarea activelor fixe aflate în patrimoniul instituțiilor publice, cu modificările și completările ulterioare;

#### **Metodologii, norme:**

- Metodologie de implementare a standardului de control intern "Managementul riscurilor", elaborată de Ministerul Finanțelor Publice, publicată pe adresa de internet a Secretariatului General al Guvernului, **[www.sgg.ro](http://www.sgg.ro)**
- Norme metodologice privind întocmirea și depunerea situațiilor financiare trimestriale, precum și a unor raportări financiare lunare, elaborate de Ministerul Finanțelor Publice;
- Norme metodologice privind principalele aspecte legate de întocmirea și depunerea situațiilor financiare anuale și a raportărilor contabile anuale ale operatorilor economici la unitățile teritoriale ale Ministerului Finanțelor Publice.

#### **Ordine de Ministru:**

- O.M.F.P. nr. 1.159/2004 pentru aprobarea Instrucțiunilor privind conținutul, forma de prezentare și structura programelor elaborate de ordonatorii principali de credite în scopul finanțării unor acțiuni sau unui ansamblu de acțiuni;



- O.M.F.P. nr. 1.159/2004 pentru aprobarea Instrucțiunilor privind conținutul, forma de prezentare și structura programelor elaborate de ordonatorii principali de credite în scopul finanțării unor acțiuni sau ansamblu de acțiuni.
- O.M.F.P. nr. 1.235/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 146/2002 privind formarea și utilizarea resurselor derulate prin trezoreria statului, aprobată cu modificări prin Legea nr. 201/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 1.661 bis/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modul de încasare și utilizare a fondurilor bănești primite sub forma donațiilor și sponsorizărilor de către instituțiile publice;
- O.M.F.P. nr. 1.718/2011 pentru aprobarea Precizărilor privind întocmirea și actualizarea inventarului centralizat al bunurilor din domeniul public al statului;
- O.M.F.P. nr. 1.792/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 1.802/2014 pentru aprobarea Reglementărilor contabile privind situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 1.917/2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 2.861/2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii.
- O.M.F.P. nr. 252/2004 pentru aprobarea Codului privind conduita etică a auditorului intern.
- O.M.F.P. nr. 923/2014 pentru aprobarea Normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv și a Codului specific de norme profesionale pentru persoanele care desfășoară activitatea de control financiar preventiv propriu, republicat;
- O.M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;





- O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- O.S.G.G. nr. 400/2015 al Secretariatului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5349 din 7 septembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala după școală", cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă” cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;

#### **Diverse:**

- Programul de Guvernare, aprobat prin Hotărârea Parlamentului României nr. 45/ 17.11.2015;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020;
- Programul Uniunii Europene de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2016 – 2020: Erasmus+;
- Regulamentul intern al entității publice;
- Regulamentul de organizare și funcționare, fișele posturilor și organigrama entității publice;
- Actele normative prin care au fost aprobate statutele specifice ale personalului precum și statutele corpurilor profesionale;
- Alte reglementări în domeniul muncii;
- Analize periodice asupra execuției bugetare;
- Bugetul aprobat al entității publice;
- Decizii ale conducătorului entității publice;
- Codul de conduită al entității publice;
- Adresa de internet a entității publice;



- Alte legi, hotărâri de guvern, ordonanțe și ordonanțe de urgență, ordine, note, notificări, proceduri și precizări ale Ministerului Educației Naționale.

## **1. DIRECȚIILE ȘI PRIORITĂȚILE I.S.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017**

### **PREMISE**

În anul școlar 2016-2017, au fost abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite.

***Domeniile și obiectivele strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare:***










- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.

**Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara în anul școlar 2016-2017 s-a axat pe domeniile și obiectivele strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național:**

1. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
2. Reducerea abandonului școlar;
3. Formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
4. Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ;
5. Eliminarea violenței din școli;
6. Învățământ profesional racordat la piața muncii;
7. Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile;
8. Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala („A Doua Șansă”);
9. Implementarea programului „Școala de după școală”;
10. Alegerea manualelor școlare adecvate noului curriculum;
11. Realizarea unui parteneriat eficient cu autoritățile administrației publice locale.



Pornind de la *analiza diagnoză / prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ din județul Hunedoara și a direcțiilor majore din politica educațională de la nivel guvernamental în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, pentru anul școlar 2016-2017*, au fost considerate prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

-  Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;
-  Formarea optimă a competențelor cheie la elevi; Dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute de programele școlare;
-  Ameliorarea succesului școlar și a ratei de promovabilitate la examenele naționale; Stimularea activității de performanță a elevilor și a cadrelor didactice;
-  Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și a fenomenului de absentism;
-  Descentralizarea învățământului preuniversitar;
-  Asigurarea accesului și a echității în educație prin promovarea învățământului remedial și extinderea educației timpurii;
-  Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
-  Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene;
-  Dezvoltarea propriului sistem de control intern/managerial și acordarea unei atenții sporite implementării standardelor de control intern/managerial la nivelul compartimentelor structurale și al entității în ansamblu.

**Prioritățile** stabilite de Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, pentru anul școlar 2016-2017, decurgând din analiza stării sistemului județean de educație pe baza indicatorilor de calitate *Raportul asupra stării învățământului preuniversitar județean, în anul școlar 2015-2016* au vizat:






- realizarea unui sistem educațional județean stabil, relevant și echitabil, prin facilitarea accesului la educație și promovarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare a elevilor;
- optimizarea cadrului de derulare a programelor și proiectelor strategice M.E.N., implementarea *documentelor de prognoză PRAI, PLAI, a proiectelor strategice prin fonduri europene post aderare accesate de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara ș.a.*; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală în vederea implementării descentralizării sistemului educațional preuniversitar conform legii;
- sprijinirea unităților școlare pentru continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ;
- creșterea gradului de securitate în unitățile de învățământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;
- asigurarea condițiilor care să faciliteze aplicarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017, în acord cu cerințele calității, relevanței și eficienței educației pentru toate segmentele de populație școlară;



- creșterea eficienței activității manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învățământ preuniversitar;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în concordanță cu necesitățile de perfecționare ale sistemului de învățământ și ale cadrelor didactice;
- monitorizarea aplicării cadrului legislativ care să asigure stabilitatea sistemului de învățământ,
- schimbarea viziunii și a politicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente și cu cerințele comunității locale.

## 2.1.PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DOMENIULUI MANAGEMENT PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

**DOMENIUL MANAGEMENT**, din cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, pentru anul școlar 2015-2016, a avut stabilite următoarele **direcții de acțiune**:

-  Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;
-  Descentralizarea învățământului preuniversitar;
-  Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
-  Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene;
-  Dezvoltarea propriului sistem de control intern/managerial și acordarea unei atenții sporite implementării standardelor de control intern/managerial la nivelul compartimentelor structurale și al entităților în ansamblu.

**Prioritățile** stabilite la nivelul domeniului Management din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, pentru anul școlar 2016-2017, **au decurs** din analiza stării sistemului județean de educație pe baza indicatorilor de calitate și au vizat:

- **Descentralizarea învățământului preuniversitar, creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale pentru cadrele didactice prin:**
  - asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar;
  - creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare;
  - eficientizarea costurilor privind educația;
  - sprijinirea demersului local pentru construirea/extinderea de grădinițe și încurajarea inițiativei private.
- **Consolidarea capacității instituționale a școlilor:**
  - promovarea unui management educațional performant
  - gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
- **Realizarea unui sistem educațional județean echitabil, eficient și relevant, capabil de schimbare, atunci când se impune, prin optimizarea rețelei școlare județene, prin**





**asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare:**

- cuprinderea întregii populații de vârstă școlară și preșcolară în unitățile de învățământ;
- micșorarea ratei abandonului școlar;
- implementarea programelor destinate celor care au părăsit timpuriu școala sau celor din grupuri vulnerabile;
- asigurarea securității elevilor și a personalului;
- reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ;
- diversificarea programelor educative;
- asigurarea evaluării elevilor în conformitate cu reglementările actuale

➤ **Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților:**

➤ **Racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii:**

- flexibilizarea ofertei educaționale în scopul racordării permanente a învățământului la piața muncii;
- optimizarea relațiilor cu comunitatea, cu autoritățile administrației publice locale, prin stabilirea unor acorduri de parteneriat cu obiective specifice concrete;
- creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte;
- identificarea și implicarea agenților economici locali și regionali în elaborarea PRAI, PLAI și a ofertei educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic.
- deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural;
- integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere

➤ **Asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în acord cu necesitățile de perfecționare ale sistemului și cu orizontul de așteptare al cadrelor didactice;**

➤ **Asigurarea complementarității educației formale/ informale/ nonformale/ învățare permanente**

➤ **Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene.**

➤ **Compatibilizarea învățământului cu sistemele educaționale europene**

- îmbunătățirea capacității școlilor de a accesa programe europene cu finanțare nerambursabilă
- promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

Analiza stării învățământului hunedorean la sfârșitul anului școlar 2015-2016 pune în evidență gradul de realizare a obiectivelor și a priorităților strategice enunțate, instituind o viziune coerentă și obiectivă prin date comparative, prin estimări și argumente punctuale.





### **OBIECTIVE GENERALE:**

1. Implementarea descentralizării învățământului preuniversitar și creșterea performanțelor unităților de învățământ;
2. Creșterea capacității instituționale prin dezvoltarea unui management strategic eficient;
3. Aplicarea cadrului legislativ care să asigure stabilitatea sistemului de învățământ;
4. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
5. Asigurarea condițiilor de afirmare și dezvoltare a carierei profesionale pentru fiecare cadru didactic;
6. Asigurarea dezvoltării profesionale a personalului didactic, directorilor și inspectorilor școlari, prin participarea la programele de perfecționare odată la cinci ani și alte forme de perfecționare curentă;
7. Valorificare rezultatelor inspecției școlare pentru stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice și al directorilor și pentru evaluarea efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/ directorilor;
8. Perfecționarea procesului instructiv – educativ în unitățile de învățământ din mediu rural prin dezvoltarea profesională a resurselor umane;
9. Eficientizarea activităților de formare/ perfecționare curentă de la nivelul unităților de învățământ, ca mijloc de creștere a calității învățământului într-o unitate școlară;
10. Îmbunătățirea activității educative și de formare prin valorizarea oportunităților interne și internaționale;
11. Dezvoltarea politicii educaționale privind învățământul particular și învățământul alternativ;
12. Creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale și europene;
13. Planificarea auditului și derularea auditului public intern (derularea misiunilor de audit ad-hoc);

### **2.2.PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DOMENIULUI „CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ” PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ**

La nivelul departamentului „Curriculum și inspecție școlară” din cadrul I.Ș.J. Hunedoara pentru perioada analizată au fost considerate prioritare următoarele **direcții de acțiune**:



**Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;**



**Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național prin:**




- aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare;
- folosirea eficientă a resurselor educaționale;
- dezvoltarea curriculumului local.



**Centrarea demersului didactic pe elev:**

- dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute de programele școlare;
- stimularea activității de performanță a elevilor și a cadrelor didactice;
- formarea optimă a competențelor cheie la elevi;



-  **Ameliorarea succesului școlar și a ratei de promovabilitate la examenele naționale;**
-  **Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și a fenomenului de absentism;**
-  **Asigurarea accesului și a echității în educație prin promovarea învățământului remedial și extinderea educației timpurii.**

**Țintele strategice** stabilite pentru anul școlar 2016-2017 au rezultat din analiza stării sistemului județean de educație pe baza indicatorilor de calitate și au vizat:

- generalizarea practicilor educaționale centrate pe formarea competențelor-cheie, pe progresul școlar și performanțele elevilor, cu un accent deosebit asupra pregătirii elevilor din clasele terminale pentru evaluările/ examenele naționale;
- asigurarea cadrului instituțional și a resurselor curriculare pentru extinderea educației timpurii; furnizarea unor programe de suport pentru părinți, a unor programe de evaluare și intervenție timpurie pentru copiii din creșe și grădinițe;
- Asigurarea calității educației și formării oferite de școală prin: creșterea procentului cadrelor didactice titulare, îmbunătățirea și diversificarea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și a altor categorii de personal, precum și implementarea programului „Școala după școală” și a altor programe menite să asigure pregătirea și educația elevilor după orele de curs.
- asigurarea condițiilor pentru desfășurarea ireproșabilă a sesiunilor de Evaluare Națională, de certificare a competențelor și de bacalaureat
- asigurarea condițiilor care să faciliteze aplicarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017, în acord cu imperativele calității, relevanței și eficienței educației pentru toate segmentele de populație școlară;
- promovarea valorilor civice și ale multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe dezvoltarea atitudinilor socioculturale pozitive;
- schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor
- asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor;

### **OBIECTIVELE GENERALE ALE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ**

1. Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ;
2. Asigurarea calității educației și sprijinirea performanțelor școlare ale elevilor;
3. Evaluare de proces prin inspecție școlară conform graficului unic de îndrumare și control – monitorizarea calității procesului didactic;
4. Creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale și europene;
5. Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung; dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane cadre didactice și elevi;
6. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;



7. Diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente și cu cerințele comunității locale;
8. Cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale;
9. Valorificarea rezultatelor inspecțiilor școlare.

## **2. PLANIFICAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

### **3.1. PLANIFICAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL DOMENIILOR „MANAGEMENT” ȘI „CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ”**

În cadrul Inspectoratului școlar al județului Hunedoara, atât la nivelul domeniului „Curriculum și inspecție școlară” cât și la nivelul domeniului „Management” planificarea activităților desfășurate în anul școlar 2016-2017, a avut ca punct de plecare planul managerial al domeniilor care s-a realizat pe baza diagnozei și a analizei de nevoi. La nivelul domeniilor au fost elaborate următoarele documente de planificare: planul managerial anual, planurile manageriale semestriale, planurile operaționale și graficul unic de control.

Proiectarea activității fiecărui compartiment subordonat, s-a desfășurat normal, demonstrându-se că s-au depășit etapele de acomodare și de achiziționare de cunoștințe. Fiecare inspector școlar, fiecare salariat, a primit o fișă a postului, a avut sarcini concrete potrivit atribuțiilor compartimentelor.

Tuturor inspectorilor din subordinea celor două domenii funcționale la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara și personalului TESA le-a fost solicitată lista activităților prioritare prevăzându-se modalitățile optime de realizare și responsabilitățile. Repartizarea sarcinilor și a responsabilităților în cadrul compartimentului s-a realizat în conformitate cu politica de personal a Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, cu planul managerial al instituției și al compartimentului coordonat, având în vedere respectarea actelor normative în vigoare. Această activitate a vizat evitarea suprapunerii sarcinilor, respectarea principiului dublei semnături și a separării atribuțiilor.

S-a realizat harta activităților pentru toate compartimentele din subordinea celor două domenii.

Pentru activitățile proiectate și derulate efectiv, periodic (anual, semestrial) au fost întocmite rapoarte de activitate care au vizat modul în care au fost îndeplinite obiectivele prestabilite, gradul de realizare a activităților proiectate, indicatorii de performanță, respectiv propuneri privind optimizarea activității și sporirea performanțelor profesionale.

Activitatea departamentului „Management” s-a derulat prin respectarea cadrului normativ dar și având la bază un set de proceduri elaborate de către compartimentele funcționale ale inspectoratului, analizate și avizate favorabil la nivelul Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control intern (G.L.C.M.), coordonat de inspectorul școlar general adjunct.

S-a demarat activitatea de identificare a riscurilor aferente activităților, care a fost finalizată cu realizarea registrului riscurilor. Prin această acțiune s-a realizat implementarea managementului



riscurilor în cadrul instituției, având ca scop adaptarea inspectoratului la ansamblu de riscuri potențiale din mediul intern și extern și fundamentarea unei strategii de reacție la risc.

Activitatea compartimentelor domeniului a vizat atingerea obiectivelor specifice din planul managerial al I.S.J. Hunedoara pentru anul școlar 2016-2017 și din planul managerial al domeniului. Metodele utilizate au fost: informarea, consilierea, activități de formare/perfecționare, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematice, inspecții generale, inspecții pentru validarea rapoartelor de autoevaluare pentru asigurarea calității educației, participarea inspectorilor în echipele de evaluare externă ale ARACIP. Activitatea managerială a fost subsumată conceptului managementului prin îndeplinirea obiectivelor.

### ***OBIECTIVELE SPECIFICE INSPECȚIEI ȘCOLARE***

- Monitorizarea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației;
- Monitorizarea aplicării curriculumului național și a curriculumului local și la decizia școlii;
- Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinelor de studiu și a activităților educaționale pe care acestea le susțin;
- Evaluarea activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității activităților extracurriculare și extrașcolare.

### **3.2.CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECȚIEI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE**

**Criteriile, care au stat la baza selecției unităților de învățământ cuprinse în activitățile de îndrumare și control, au fost:**

- data ultimei inspecții generale desfășurată în unitatea școlară – unități școlare în care nu s-au efectuat inspecții de acest tip de mai mult de trei ani;
- rezultatele obținute la examenele naționale;
- numărul de sesizări și reclamații;
- respectarea OUG 75/2005 aprobată prin Legea 87/2006 ; O.M.E.C. 6308/9.12.2008 – vizitele de monitorizare externă și inspecțiile de validare a rapoartelor de autoevaluare în cele 21 unități de învățământ profesional și tehnic din județul Hunedoara;
- unități școlare cu disfuncții în diverse domenii de activitate;
- cadrele didactice debutante sau cele cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- prioritățile disciplinei, în funcție de obiectivele de la nivelul specialității;





- respectarea graficului de inspecții speciale, pentru acordarea gradelor didactice, al fiecărui inspector.

### **Monitorizarea și evaluarea activității**

Principalele metode de monitorizare și evaluare a activităților, stabilite în urma consultării organismelor de lucru și incluse în planul managerial sunt: fișa de autoevaluare/evaluare; raportul de autoevaluare; fișa de inspecție; nota de control; raportul scris privind activitatea derulată; informarea orală în cadrul ședințelor de lucru, rapoarte lunare, analize ale activității, grafice pentru reprezentarea datelor, diagrame de analiză, dezbateri și mese rotunde etc.

Metodele și a procedurile de coordonare a activității departamentelor/ celor două domenii s-au concretizat în: coordonarea activității pornind de la metode și proceduri în concordanță cu principiile unui management eficient: orientarea către nevoile membrilor – pornind de la analiza SWOT a activității lor; implicarea membrilor departamentului în stabilirea direcțiilor de acțiune propuse; îmbunătățirea continuă a activității prin planificarea de ședințe, runde de discuții, dezbateri, controale, în urma cărora să rezulte analize și îndrumări în vederea unei acțiuni eficiente, prin implicarea/participarea membrilor la activități de formare etc.; abordarea managementului calității ca proces continuu și perfectibil (etapizarea activității, proiectarea diferențiată pe semestre și, în cadrul acestora, pe pași diferiți și succesivi, conform obiectivelor stabilite, utilizarea aplicației informatice pentru realizarea RAEI); cunoașterea și aplicarea metodelor și procedurilor de către membrii departamentului (procedurile au obiective, responsabilități și prevederi clare, asumate de cei vizați); permanenta adaptare a metodelor de control managerial la noile realități și cerințe, monitorizarea activității de realizare de noi proceduri și de revizuire a procedurilor existente, astfel încât acestea să fie concordanță cu noile reglementări; cuprinderea obiectivelor, activităților, responsabilităților și termenelor în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial s-a realizat conform cerințelor (corelare logică, claritate, obiectivitate, concretețe).





#### **4. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ**

##### **4.1. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV**

##### **4.1.1. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2013 - 2014	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2014 - 2015	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2015 - 2016	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2016 - 2017
<b>Grădinițe</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Școli cu clasele I-IV</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Școli cu clasele I-VIII</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>49</b>
<b>Școli de arte și meserii</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Licee/Grupuri Școlare</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Școli postliceale de stat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Cluburi sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Palate și cluburi ale elevilor</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Școli speciale</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>111</b>

##### **4.1.2. RESURSELE UMANE**

##### **a) ELEVII**

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani școlari:

Tip de învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Preșcolar	9576	9116	8741
Primar	16917	16584	15980
Gimnazial	14887	15014	14744
Liceal	16536	14300	13837
Profesional	1024	1291	1649
Postliceal	3036 (2819 la buget)	3658 (929 la buget)	3638 (918 la buget))
A doua șansă	732	1100	1162
<b>Total</b>	<b>62708</b>	<b>61063</b>	<b>59751</b>



Din analiza statistică a datelor cu privire la efectivele de elevi din ultimii 3 ani, se observă un trend descendent al populației școlare. În schimb, se remarcă o creștere ai celor care frecventează învățământul profesional și ai celor școlarizați prin programul „A doua șansă”, ceea ce demonstrează preocuparea Inspectoratului Școlar Județean pentru educația permanentă.

**b) PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC la începutul anului școlar 2016-2017**

**INDICATORI SPECIFICI:**

Reducerea permanentă a numărului general de posturi pe județ a dus la creșterea valorii raportului personal didactic/ elevi, în ideea asigurării sumelor alocate învățământului preuniversitar.

La începutul anului școlar 2016-2017, ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar din județul Hunedoara se prezenta astfel:

- personal didactic: 4542 (din care finanțat de către Consiliul Județean - 278);
- personal didactic auxiliar: 681 (din care finanțat de către Consiliul Județean - 20);
- personal nedidactic: 1259 (din care finanțat de către Consiliul Județean - 17).

În urma examenelor pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante și rezervate, în județul Hunedoara s-au titularizat un număr de **68** cadre didactice. Toate cadrele didactice titulare cu restrângere de activitate au fost repartizate pe catedre vacante sau rezervate.

În vederea acoperirii posturilor/fracțiunilor de posturi didactice vacante/rezervate pentru anul școlar 2017-2018 au fost postate pe aplicația națională „Titularizare 2017” un număr de **724** înregistrări.

**Situația comparativă între anul școlar 2015-2016 și 2016-2017 se prezintă în felul următor:**

	2015-2016	2016-2017
Personal didactic	4.621,75	4542
Personal didactic auxiliar	559,25	681
Personal nedidactic	1.289,50	1259

**4.2. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV**

**4.2.1. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECTIE ȘCOLARĂ**

**OBIECTIVELE INSPECȚIEI ȘCOLARE**

1. Monitorizarea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației;
2. Monitorizarea aplicării curriculumului național și a curriculumului local și la decizia școlii;
3. Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
4. Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinelor de studiu și a activităților educaționale pe care acestea le susțin;
5. Evaluarea activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
6. Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
7. Evaluarea calității activităților extracurriculare și extrașcolare.



### **PRINCIPIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE**

- Principiul calității ofertei educaționale;
- Principiul egalității de șanse;
- Principiul competenței și al profesionalismului;
- Principiul transparenței;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul evaluării multicriteriale;
- Principiul feedback ului constructiv.

### **MODALITĂȚI DE REALIZARE**

- Inspecții de specialitate;
- Inspecții tematice;
- Inspecții școlare generale;
- Inspecții curente;
- Inspecții de revenire;
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice;
- Inspecții pentru soluționarea unor sesizări, reclamații, conflicte etc.;
- Controlul și îndrumarea directă realizată de către inspectorii de specialitate.

### **FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE**

- Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- Îmbunătățirea calității procesului de predare învățare evaluare;
- Ameliorarea calității managementului educațional la toate nivelurile;
- Consilierea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația furnizată de către școală;
- Îmbunătățirea comunicării intra și inter-instituționale la nivelul comunității;
- Eficientizarea parteneriatului educațional;
- Formarea bazelor de date referitoare la inspecția școlară, necesare diagnozei stării învățământului.

### **CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECȚIEI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE**

Criteriile, care au stat la baza selecției unităților de învățământ cuprinse în activitățile de îndrumare și control, au fost:

- data ultimei inspecții școlare generale (după Harta inspecției școlare a I.Ș.J. Hunedoara);
- unități de învățământ tehnic și profesional supuse graficului anual de monitorizare și validare a rapoartelor de evaluare externă;
- unități cu rezultate slabe la examenele naționale;
- unități de învățământ particular;
- unități cu sesizări și reclamații;
- unități la care s-a efectuat inspecție generală în anul școlar precedent;
- unități de învățământ cu cadre debutante.



#### 4.2.1.1. NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/REALIZATE

##### Numărul și tipurile de inspecții planificate/realizate

##### A. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Pentru anul școlar 2016-2017, au fost programate un număr de 17 inspecții de tip *Inspecții școlare generale*, din care s-au realizat 16, în conformitate cu Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011 și publicat în M.O., partea I, Nr. 746/ 24.10.2011, .

##### Centralizarea inspecțiilor școlare generale pe anul școlar 2016-2017

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. total de cadre didactice	Calificative cadre didactice		
			FB	B	A
1	Grădinița Ștrumpfii Orăștie	3	3		
2	Școala Gimnazială Luncoiu de Jos	13	11	2	
3	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva	71	71		
4	Palatul Copiilor Deva	16	16		
5	Școala Gimnazială „Dominic Stanca” Orăștie	35	35		
6	Școala Gimnazială „Constantin Daicoviciu” Beriu	21	21		
7	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	87	83	4	
8	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani*	80	81	3	
9	Grădinița „Samariteanul” Petroșani	3	3		
10	Școala Gimnazială „I. G. Duca” Petroșani	74	70	4	
11	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva	65	65		
12	Școala Gimnazială Nr. 3 Lupeni	32	32		
13	Grădinița „Lumea copiilor” Lupeni	18	18		
14	Școala Gimnazială Nr. 4 Vulcan	46	45	1	
15	Școala Gimnazială Romos	21	20	1	
16	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Orăștie	14	11	3	
	<b>TOTAL</b>	<b>599</b>	<b>585</b>	<b>18</b>	

\*La Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani 4 cadre didactice au fost inspectate la câte 2 ore

##### Calificative acordate de inspectorii școlari în cadrul inspecțiilor generale:

NUME ȘI PRENUME INSPECTOR	În cadrul inspecțiilor generale			
	Număr cadre didactice	Calificative		
		FB	B	FB
ANCA CLAUDIA	34	34	0	0
BASA GABRIEL	20	19	1	0
BAUMAN CRISTINA	55	50	5	0
BERBECEANU GABRIELA	60	59	1	0
BRATU ALINA	23	23	0	0





BUZATU CARMEN.	9	9	0	0
CIOARĂ DANA	15	15	0	0
HOLHOȘ VIOREL	37	36	1	0
LAZAR DANIEL	13	13	0	0
OPREAN CRISTINA	46	46	0	0
PARVANESCU MARINICA	38	36	2	0
PAUN CLAUDIA	14	13	1	0
POPA ADRIANA	23	23	0	0
TARCHILA ALINA	153	151	2	0
SZASZ-BARRA ZSOFIA	10	7	3	0
VINTILA TEODORA	15	15	0	0
METODIȘTI	38	36	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>603</b>	<b>585</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

#### B. INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ

Nr. crt.	TEMATICA	Număr de unități cu PJ
1.	Verificarea încadrărilor, a efectivelor de elevi, a gradului de cuprindere a elevilor de clasa a VIII-a la licee și încărcarea aplicației SIIIR	55
2.	Monitorizarea aplicării corecte a noM.E.N. elatoarelor calificărilor profesionale și a modului de completare a documentelor școlare .	34
3.	Monitorizarea învățământului seral, cu frecvență redusă și a programului „A doua șansă”	19
4.	Monitorizarea activității Comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar; Verificarea aplicării Regulamentului cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație	16
5.	Validarea rapoartelor de evaluare internă din unitățile de învățământ cu nivel postliceal de stat și particular din județ	8
6.	Monitorizarea încheierii contractelor educaționale (conform ROFUIP) și a programului „Școală după școală”	6
7	Organizarea și monitorizarea simulărilor examenelor naționale	56
8	Monitorizarea activităților din „Săptămâna Altfel-”	32
9	Monitorizarea organizării și desfășurării Evaluării Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a	24
10	Monitorizarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice/digitale la examenului național de bacalaureat 2017	32
11	Monitorizarea examenului de certificare a competențelor profesionale	18
12	Monitorizarea examenului de Evaluare Națională a absolvenților de clasa a VIII-a	45
13	Monitorizarea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat 2017	9





În urma acestor inspecțiilor tematice desfășurate în întreg anul școlar de către inspectorii școlari au fost întocmite un număr de peste 300 de **rapoarte ale inspecțiilor tematice**, la toate unitățile școlare din județ. În vederea eficientizării și uniformizării rapoartelor inspecțiilor tematice, în acest an școlar s-a stabilit ca fiecare inspecție tematică să fie gestionată de câte un inspector școlar, care centralizează notele de control și **fișele de monitorizare** aferente, concepute ca instrumente pentru derularea optima a acestor activități și realizează o scurt raport ce însumează aprecierile, constatările și recomandările formulate. Concluziile și rezultatele acestor inspecții au fost prelucrate, dezbătute în ședința inspectorilor și prezentate cu ocazia ședințelor cu directorii din unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în vederea valorificării inspecției școlare. Prezentările de acest fel sunt făcute publice pe forumul I.Ș.J. Hunedoara, având o largă plajă de diseminare.

**C. INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE** a fost organizată în scopul urmăririi calității actului de predare-învățare-evaluare (îndeosebi la unitățile de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale și la cele cu reclamații și sesizări), precum și în vederea înscrierii cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și grade didactice.

NUME ȘI PRENUME INSPECTOR	Cadre didactice debutante, pregătire examene naționale			
	Număr cadre didactice	Calificative		
		FB	B	FB
ANCA CLAUDIA	3	3	0	0
BASA GABRIEL	1	1	0	0
BAUMAN CRISTINA	11	7	4	0
BERBECEANU GABRIELA	0	0	0	0
BRATU ALINA	1	0	1	0
BUZATU CARM.E.N.	0	0	0	0
CIOARĂ DANA	0	0	0	0
HOLHOȘ VIOREL	5	4	1	0
IACOBESCU RALUCA	0	0	0	0
LAZAR DANIEL	0	0	0	0
OPREAN CRISTINA	0	0	0	0
PARVANESCU MARINICA	0	0	0	0
PAUN CLAUDIA	1	0	1	0
POPA ADRIANA	0	0	0	0
TARCHILA ALINA	1	1	0	0
SZASZ-BARRA ZSOFIA	2	2	0	0
VINTILA TEODORA	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>0</b>



**D. INSPECȚIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVAREA ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE  
(INSPECTORI/METODIȘTI)**

În ceea ce privește efectuarea inspecțiilor de specialitate corelată cu perfecționarea continuă a personalului didactic, principalele activități derulate de personalul de specialitate din cadrul inspectoratului școlar pe parcursul anului școlar 2016-2017, au fost:

- Definitivat sesiunea aprilie 2017 dosare depuse 86, din care 82 validate. 172 inspecții de specialitate repartizate/ delegații emise.
- Gradul didactic II sesiunea 2015 – 2017 : 95 inspecții speciale programate, delegații emise (din care 14 candidați amânați din seriile anterioare).
- Gradul II sesiunea 2016/2018 : 98 inspecții curente II programate, delegații emise.
- Gradul didactic I seria 2015 – 2017: 106 inspecții curente II efectuate.
- Gradul didactic I seria 2015 – 2017: 109 inspecții speciale programate,
- 173 inspecții curente I programate, în vederea depunerii dosarelor de înscriere la gradul didactic II sesiunea 2017- 2018 si gradul didactic I seria 2018 – 2020.



4.2.1.2. Constatări și aprecieri referitoare la aspecte de interes pentru M.E.N. și I.S.J. Hunedoara, rezultate din toate tipurile de inspecție realizate

ÎN VĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<u>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• încadrarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare.</li><li>• degrevările directorilor s-au realizat în conformitate cu prevederile OMEN/CS nr. 4865/2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere. Directorii au cel mult 4 ore la „plata cu ora”, directorii de grădinițe își completează norma cu activități extracurriculare, opționale și inspecții de grade.</li><li>• toate normele/fracțiunile de normă sunt ocupate, inclusiv pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.</li><li>• Reînscriserile și înscrierile în grădiniță și învățământul primar au fost realizate cu respectarea prevederilor legale în vigoare;</li><li>• transferurile elevilor s-au realizat conform ROFUIP, cu aprobarea CA și comunicarea acordurilor.</li><li>• accesul în unitate al persoanelor străine se realizează conform Procedurii/ Regulamentului intern aprobat.</li><li>• Situația școlară la finalul semestrului II este evidențiată;</li><li>• Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar este funcțională;</li><li>• Consiliul de Administrație are documentele necesare și deciziile, notele sunt cuprinse într-un dosar care face parte din registrul de procese-verbale;</li><li>• Proiecte europene în desfășurare ( Vălișoara, Grădinița „Floare de colț” Brad, HCC, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad)</li></ul>		<u>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ participare destul de redusă a elevilor la programul de pregătire suplimentară în vederea participării la examenele naționale;</li><li>➤ cadrele didactice nu consultă periodic forumul ISJ Hunedoara</li><li>➤ Schimbarea directorilor din funcție în urma neparticipării sau nepromovării concursului de director, situație care a dus la perturbarea activității didactice.;</li></ul> <u>Inspecții de specialitate</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ reticența unor cadre didactice în a se adapta la noile schimbări curriculare</li><li>➤ număr foarte mare a copiilor pe grupă în mediul urban;</li></ul> <u>Alte observații</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• interesul redus manifestat de unele cadre didactice în implicarea în organizarea și desfășurarea unor concursurilor preșcolare/parteneriate educaționale la nivel local și județean</li><li>• insuficiența dotare cu materiale și mijloace didactice a unor grădinițe</li><li>• lipsa de activitate a unor centre CRED.</li></ul>



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>Inspecții de specialitate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aplicarea evaluărilor finale și semestriale la disciplina Educație Timpurie au fost realizate corespunzător Curriculumului pentru Educație Timpurie.</li><li>• bună pregătire în specialitate a cadrelor didactice inspectate.</li><li>• portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificări actualizate.</li><li>• utilizarea în mare măsură a metodelor active, centrate pe elev;</li></ul> <p>➢ participarea cadrelor didactice debutante la cursul de pregătire în specialitate</p> <p>➢ derularea unor proiecte de incluziune pe CRED</p>	

### ÎN VĂTĂMÂNT PRIMAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Documente de proiectare corespunzătoare;</li><li>• Implementarea caracterului integrat al activităților didactice;</li><li>• Parteneriate educaționale funcționale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unele comisii permanente și temporare formale;</li><li>• Directori care nu cunosc legislația specifică în vigoare, în privința unor aspecte uzuale, comune;</li><li>• Documente manageriale formale;</li><li>• Clase suprapopulate;</li><li>• Funcționarea unor clase în regim simultan pe cinci niveluri de studiu;</li><li>• Integrare deficitară a elevilor cu C.E.S., lipsind structurile de sprijin;</li><li>• Activitatea diferențiată lipsește sau este formal utilizată;</li></ul>

### LIMBA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare;</li><li>• concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice;</li><li>• respectarea parțială a algoritmului specific proiectării evaluărilor de</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor;</li><li>• capacitatea de elaborare a programelor de curs opțional;</li><li>• pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență, evidentă prin capacitatea de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire;</li><li>• competența în selectarea și utilizarea metodelor activ-participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învățare;</li><li>• accesibilizarea conținutului învățării;</li><li>• alternarea eficientă a activităților de învățare-frontal/ activitate individuală/ activitate în grup;</li><li>• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic-elev, elev-elev, elev-cadru didactic;</li></ul>	sinteză (sumative);
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

## LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"><li>• competența în selectarea și utilizarea metodelor activ-participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, accesibilizarea conținutului învățării;</li><li>• interesul, disponibilitatea și implicarea elevilor în procesul de învățare a unei limbi străine;</li><li>• întocmirea cu rigurozitate a documentelor școlare și respectarea legislației, a curriculumului național;</li><li>• buna pregătire metodică și științifică a cadrelor didactice, evidențiate prin transmiterea corectă, într-o succesiune logică, a secvențelor de învățare;</li><li>• utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ existente în cadrul școlii sau definite de cadrele didactice și folosite în cadrul orelor de limbi moderne;</li><li>• creativitatea cadrelor didactice atât în ceea ce privește proiectarea didactică, cât și în derularea activităților de învățare la clasă;</li><li>• multitudine resurselor aflate la dispoziția cadrelor didactice, atât în format</li></ul>	PUNCTE SLABE
	<ul style="list-style-type: none"><li>• acordarea unui feedback care nu este constructiv sau lipsa totală a acestuia în cadrul/la finalul unei secvențe de învățare;</li><li>• utilizarea insuficientă a activităților specifice metodei comunicative de predare a unei limbi străine, inclusiv a activităților care presupun lucrul pe grupe, în echipe a elevilor;</li><li>• inexistența sau, acolo unde există – ineficiența, planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu cerințe educative speciale;</li><li>• slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creatoare a elevilor, implicarea elevilor în analiza critică a informațiilor pe care ei înșiși le cercetează;</li></ul>





PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• printat, cât și online;</li><li>• multitudinea concursurilor pentru elevi organizate pentru limbile engleză, franceză la nivel național și internațional;</li><li>• interesul profesorilor de limbi moderne pentru propria formare și dezvoltare profesională dovedit prin participări la diverse cursuri, activități de formare, cercuri pedagogice;</li><li>• oferta diversificată de cursuri de formare gratuite puse la dispoziția profesorilor de limbi moderne (limba franceză prin Institutul Francez).</li></ul>	

## MATEMATICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• diseminarea informației din domeniul curriculumului în cadrul consfătuirilor și cercurilor pedagogice;</li><li>• cunoașterea și aplicarea curriculumului național din Aria curriculară Matematică;</li><li>• cunoașterea, de către cadrele didactice, a structurii programelor;</li><li>• CDȘ stabilite după opțiunile elevilor;</li><li>• participarea unui număr crescând de elevi de nivel gimnazial la activitățile extracurriculare;</li><li>• buna pregătire profesională a majorității cadrelor didactice;</li><li>• încadrarea cu cadre didactice calificate în toate unitățile de învățământ;</li><li>• preocuparea unui număr tot mai mare de cadre didactice de a urma cursurile de formare continuă (masterat, didactică, management, IT etc);</li><li>• existența unui număr mare de cadre didactice care pot oferi exemple de bună practică;</li><li>• dorința unor profesori de a se impune în profesie prin aplicarea elementelor de noutate, concretizată în: proiectarea de platforme online la disciplina matematică, elaborare de scenarii didactice model, prezentarea lor cu diverse ocazii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• programa școlară încărcată;</li><li>• corelarea programei școlare din învățământul primar cu cel gimnazial;</li><li>• elaborarea unui număr mic de CDS inter/transcurriculare;</li><li>• neasigurarea de activități practice;</li><li>• CDȘ elaborate în vederea completării normelor didactice;</li><li>• neelaborarea de către unii profesori a programelor de activități specifice;</li><li>• realizarea de activități remediale în detrimentul activităților educative;</li><li>• lipsa de interes sau de pregătire în specialitate pentru desfășurarea acestor tipuri de activități;</li><li>• existența cadrelor calificate slab pregătite profesional;</li><li>• număr mic de ore/disciplină/școală, ceea ce conduce la imposibilitatea titularizării;</li><li>• completările cadrelor profesorilor din mediul rural cu orele din alte arii curriculare.</li><li>• existența claselor cu predare simultană în unități de învățământ din mediul rural din cauza numărului mic de elevi;</li><li>• existența de cadre didactice cu vechime în învățământ care nu s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I;</li></ul>



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• număr crescut de profesori titulari reprezentând peste 90%;</li><li>• număr relativ redus de profesori suplinitori calificați sub 10%;</li><li>• achiziționarea de către unele unități școlare de materiale specifice (cărți, dotare cabinete, instrumente geometrice, mijloace de învățământ auxiliar);</li><li>• existența unor săli de sală bine întreținute;</li><li>• existența laboratoarelor dotate cu mijloace digitale;</li><li>• proiectarea didactică este întocmită în conformitate cu programele școlare avizate, cu ghidurile metodologice de specialitate și cu cerințele transmise, majoritatea profesorilor utilizând PC;</li><li>• adaptarea cerințelor metodologice privind elaborarea documentelor de planificare/ proiectare la specificul învățământului vocațional;</li><li>• redactarea de către cadrele didactice a unor instrumente proprii de evaluare;</li><li>• echilibrarea strategiilor clasice în predare prin utilizarea cu succes și a strategiilor activ-participative;</li><li>• elaborarea de platforme de lucru de către cadre didactice;</li><li>• participarea activă la site-urilor dedicate disciplinei;</li><li>• dorința unor profesori de a se impune în profesie prin aplicarea elementelor de noutate, concretizată în: studiu personal, elaborare de scenarii didactice model, prezentarea lor cu diverse ocazii;</li><li>• organizarea colectivelor de elevi pe sarcini/ interese/ grupuri de nivel/competențe;</li><li>• atribuirea de responsabilități elevilor;</li><li>• valorizarea majorității elevilor;</li><li>• integrarea în secvențele lecției a materialelor personale sau din dotarea școlii;</li><li>• utilizarea textelor suport, a fișelor de muncă independentă, a testelor redactate de profesori și multiplicare pentru fiecare elev;</li><li>• constituirea comisiilor de specialitate la nivel județean;</li><li>• susținerea a peste 95% dintre elevi a examenelor;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• activitate practică pedagogică insuficientă a cadrelor didactice debutante;</li><li>• neutilizarea softului educațional;</li><li>• neutilizarea mijloacelor de învățământ auxiliare în vederea asigurării înțelegerii practice a disciplinei;</li><li>• centrarea excesivă a proiectării pe conținuturi, în detrimentul înțelegerii;</li><li>• lipsa unor planuri de lecție la profesorii debutanți;</li><li>• lipsa unor planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu CES;</li><li>• neutilizarea mijloacelor de învățământ auxiliar;</li><li>• activități de ordin practic;</li><li>• proiectarea și organ zarea superficială a activităților de pregătire;</li><li>• abordarea în mod general a organizării frontale a clasei în lecții;</li><li>• proiectarea didactică superficială, utilizarea site-urilor pentru realizarea documentelor de proiectare, fără adaptarea acestora la specificul claselor;</li><li>• traseu profesional inadecvat pentru debutanți;</li><li>• slaba valorificare a temei;</li><li>• utilizarea metodelor didactice de tip expozitiv;</li><li>• menținerea relației profesor-elev în forma clasică, cu precădere în rural;</li><li>• uneori exigență excesivă și lipsa feed-back-ului pozitiv și constructiv;</li><li>• statutul elevului de actor pasiv în cadrul scenariului didactic;</li><li>• resursa timp nu este suficient valorificată de către toți profesorii;</li><li>• rezultatele obținute la examenele naționale sunt decalate după mediu urban/real;</li><li>• existența de medii de 1;</li><li>• lipsa de interes a elevilor și părinților pentru activitățile de pregătire suplimentară;</li><li>• Licee tehnologice cu procent foarte mic;</li></ul>



## PUNCTE TARI

## PUNCTE SLABE

- organizarea de activități de pregătire în toate unitățile de învățământ;
- media județeană peste media națională;
- existența unităților de învățământ din mediu rural cu o promovabilitate de 100%;
- activități de pregătire suplimentară cu obiectiv creșterea procentului de promovabilitate;
- unități de învățământ cu un procent de 100% de promovabilitate;
- media județeană în apropierea mediei naționale
- diversificarea formelor de evaluare;
- notarea ritmică; nota, sumă a mai multor intervenții, răspunsuri, activități ale elevului;
- utilizarea tehnicilor alternative de evaluare de tip: rebus, referat, portofolii personale;
- rezultatele bune obținute cu elevii la sfârșitul fiecărui an școlar, la concursurile și olimpiadele școlare;
- relevanță pentru aprofundarea conținuturilor studiate de către aceștia;
- număr ridicat de note de 10 la matematică obținute la examenele naționale (31 la Evaluare Națională, 54 la Bacalaureat);
- traseu ascendent pentru competențele de comunicare elev-elev, profesor-elev; democratizarea acestor relații;
- traseu ascendent pentru dobândire de competențe prin CDS-uri;
- foarte bună implicare a profesorilor în activitățile organizate la nivelul catedrelor din școli;
- participarea la sesiuni de comunicări științifice;
- bună participare a profesorilor la organizarea și derularea consfătuirilor, a cercurilor pedagogice;
- coordonarea unor programe de formare continuă: stagii de abilitare curriculară pe managementul disciplinei;
- existența cadrelor didactice cu activitate științifică remarcabilă

- Lipsa de interes a elevilor și a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de pregătire pentru examenele naționale;
- Note de 1;
- Medii de admitere în liceu foarte mici;
- conservatorism în evaluare;
- subiectivism în evaluare;
- atitudini excesive din partea unor profesori în notare;
- lipsa componentei stimulative în evaluarea elevilor;
- predare excesiv teoretizată, de către unii profesori;
- valorificarea temei;
- lipsa exemplelor de ordin practic/aplicativ;
- existența elevilor cu cunoștințe elementare deficitare atât la matematică, cât și la limba română la nivelul clasei a V-a;
- dezvoltare personală limitată în învățământul rural;
- la nivel județean se constată existența unui număr de profesori care au de urmat cursuri de perfecționare;
- lipsa de implicare a cadrelor didactice în vederea obținerii gradelor didactice;
- participarea relativ restrânsă a cadrelor didactice la sesiuni științifice la nivel revizuirea programelor școlare la gimnaziu;
- neparcurgerea responsabilă a întregii programe școlare;
- elevii de nivel gimnazial (clasa a V-a) insuficient pregătiți pentru cerințele programei școlare;
- scăderea interesului elevilor pentru disciplina matematică;
- organizarea de către unele unități școlare de activități cu obiectiv strict de remediere doar la clasa a VIII-a, respectiv a XII-a;
- național;
- slaba pregătire și interesul scăzut al atât al cadrelor didactice, cât și al elevilor pentru realizarea unui parcurs profesional de succes;



PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• înscrierea la doctorate, masterate;</li><li>• participarea la sesiuni de comunicări științifice;</li><li>• corelarea subiectelor de la examenele naționale cu programa școlară;</li><li>• realizarea de activități comune între cadrele didactice de nivel primar și gimnazial;</li><li>• orientarea activităților la nivelul unităților pentru creșterea interesului elevilor față de disciplină;</li><li>• organizarea și derularea a tot mai multe activități educative cu aplicabilitate din domeniul disciplinei matematice la nivelul unităților școlare, inițiate de IȘJ, prin inspectorul de specialitate;</li><li>• realizarea unor parteneriate educaționale între unități școlare, Filiala SSMR Hunedoara și instituții de învățământ superior;</li><li>• stabilitatea conferință de sistemul bugetar;</li><li>• atribuirea unui număr de ore peste normă profesorilor titulari performanți, și la stabilitatea cadrelor didactice în aceeași unitate școlară;</li><li>• diseminarea informației și a modelelor de învățare activă prin elaborarea de scenarii didactice cu ajutorul profesorilor metodiști/formatori;</li><li>• dorința elevilor de nivel gimnazial pentru a se implica și a obține performanță;</li><li>• existența unei game relativ diversificate de oferte de material didactic;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• neconservarea de către elevi a bazei materiale existente;</li><li>• formalismul redactării documentelor școlare;</li><li>• nediferențierea sarcinilor de învățare pentru elevi cu ritm diferit de lucru;</li><li>• neadecvarea strategiilor la obiectivele operaționale / competențe specific și generale;</li><li>• atribuirea de sarcini identice tuturor elevilor;</li><li>• activități organizate în general frontal/formal;</li><li>• neimplicarea cadrelor didactice în proiectarea și confecționarea de materiale didactice auxiliare;</li><li>• creșterea absenteismului la EN;</li><li>• aprofundarea conținuturilor vizate strict de programele de examen;</li><li>• Reducerea numărului de elevi ce participă la examen;</li><li>• lipsa de preocupare a unor profesori privind informarea pe componenta evaluare;</li><li>• lipsa interesului unor elevi pentru obținerea performanței;</li><li>• aplicarea testelor inițiale dovedesc o mai slabă pregătire în mediul rural;</li><li>• rezultate slabe obținute la etapele olimpiadei de matematică și la examenele naționale;</li><li>• dezinteresul unor cadre didactice pentru activitate de perfecționare.</li></ul>
FIZICĂ		
PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Toate cadrele didactice care predau disciplina fizică sunt calificate și au preocupări constante de perfecționare în specialitate și în didactica specialității;</li><li>• Creșterea eficienței orelor de fizică prin dotarea laboratoarelor școlare cu material didactic, aparatură și substanțe;</li><li>• Utilizarea, în unitățile școlare verificate, a manualelor acreditate de M.E.N.;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta puțin diversificată de opționale, foarte redusă în învățământul liceal la clasele cu profil teoretic;</li><li>• Utilizarea unor metode clasice de predare-învățare-evaluare și insuficienta utilizare a metodelor didactice moderne de învățare, centrate pe elev.</li></ul>





- Rezultate foarte bune obținute la olimpiadele și la concursurile școlare;
- Promovarea elevilor capabili de performanță școlară și a profesorilor implicați în activități extracurriculare.

## CHIMIE – BIOLOGIE

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<b>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completarea documentelor manageriale de către conducerea majorității unităților școlare, la timp și în conformitate cu cerințele actuale</li><li>• încadrarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare</li><li>• existența contractelor educaționale încheiate între școală și părinții elevilor efectivele de elevi pe formațiuni de studiu respectă prevederile Legii nr. 1/2011 și planul de școlarizare, iar aplicația SIIR este încărcată în mod corect</li><li>• Se organizează și se desfășoară în condiții optime pregătirea elevilor pentru examenele naționale</li><li>• existența unor proceduri, elaborate la nivelul unităților școlare, pentru reglementarea accesului în unitatea de învățământ, de monitorizare a absențelor, de notare ritmică și parcurgere a materiei</li><li>• dosarele privind examenele de corectitudine sunt complete, existând pentru fiecare elev catalog cu notele, subiectele orale – bilete semnate și stampilate, lucrarea scrisă</li><li>• transferul elevilor a fost realizat conform ROFUIP</li><li>• este asigurată siguranța și securitatea elevilor în perimetrul școlii</li><li>• nu există cazuri de exmatriculare a elevilor.</li></ul> <b>Inspecții de specialitate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi</li><li>• realizarea învățării centrate pe elev</li><li>• bună pregătire metodică-științifică a cadrelor didactice inspectate</li></ul>		<b>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• notarea incompletă a titlurilor cursurilor opționale în cataloagele școlare, modulele de specialitate includ prescurtări</li><li>• prezența scăzută a elevilor din învățământul seral, postliceal, școli de maiștri, A doua șansă</li><li>• dezinteresul anumitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic sau lipsa dotării corespunzătoare</li><li>• interes slab manifestat de unele cadre didactice pentru propria formare</li><li>• eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli</li><li>• comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar este mai puțin funcțională în unele unități</li><li>• prezența unor semne distincte care nu se regăsesc la toți elevii școlii</li></ul> <b>Inspecții de specialitate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizarea în mică măsură a metodelor active și a formelor de organizare pe grupe</li><li>• neincluderea, în cadrul proiectării, a strategiilor de tratare diferențiată</li><li>• neaccentuarea caracterului practic-aplicativ al disciplinelor biologie și chimie</li><li>• utilizarea manualului ca și unic instrument de lucru</li><li>• insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante</li><li>• predarea disciplinelor biologie și chimie, în școlile din mediul</li></ul>



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• aplicarea testelor inițiale la disciplinele biologie și chimie, chiar dacă nu mai există obligativitatea acestora</li><li>• notarea ritmică a elevilor</li><li>• portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificările actualizate, axate pe competențe</li><li>• preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice</li><li>• dezvoltarea spiritului competitiv la elevi prin încurajarea participării acestora la diferite concursuri și olimpiade de specialitate</li></ul>	rural, de către cadre didactice cu studii necorespunzătoare postului

## INFORMATICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorizarea calității actului instructiv-educativ prin inspecții tematice și inspecții generale;</li><li>• Prezența la cursurile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;</li><li>• Introducerea disciplinei Informatică și TIC la gimnaziu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Circulația defectuoasă a informației în anumite segmente;</li><li>• Ritmul lent de a răspunde la schimbările ce apar în tehnica de calcul (din punct de vedere al resurselor materiale).</li></ul>

## GEOGRAFIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Există documente de planificare și proiectare corect întocmite și funcționale, urmărindu-se parcurgerea ritmică și integrală a programelor școlare și de examen.</li><li>• Se utilizează strategii didactice moderne care îmbină eficient o mare varietate de metode tradiționale și moderne, forme de activitate diversificate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor;</li><li>• Se acordă importanță raportării realității geografice spațiale și temporale la reprezentările cartografice, precum și descrierea elementelor, fenomenelor și proceselor geografice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scăderea interesului elevilor pentru studiu;</li><li>• Lipsa de interes, în cazul unor cadre didactice, pentru a participa la cercuri pedagogice sau la cursurile de perfecționare;</li><li>• Frecvența redusă a utilizării unor mijloace moderne de învățare: mijloace audio-vizuale, softuri educaționale, lecții asistate pe calculator;</li><li>• Desfășurarea formală a unor acțiuni remediale prin implementarea unui traseu educațional particularizat.</li></ul>



- Materialele didactice folosite (auxiliare, imagini, fișe de lucru, manualul, portofoliile elevilor) au fost adecvate demersurilor didactice și au favorizat atingerea obiectivelor operaționale propuse;
- Cadrele didactice inspectate au o ținută decentă, un comportament adecvat și realizează un management bun al activităților didactice;

### ISTORIE - SOCIO-UMANE

#### **PUNCTE TARI**

##### Inspecții de specialitate

- Buna pregătire de specialitate a cadrelor didactice inspectate
- Portofoliile cadrelor didactice sunt, în general, bine organizate, structurate și complete
- Preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice
- Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru propria formare
- Existența, în anumite unități școlare, în portofoliul comisiei metodice a unui număr mare de modele de teste și fișe de lucru
- Folosirea lucrului în echipă și a activităților individuale pentru atingerea competențelor specifice
- Utilizarea metodelor didactice moderne în predare-învățarea disciplinelor de specialitate
- Învățarea centrată pe elev
- Dozarea sarcinilor de lucru
- Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor
- Valorificarea potențialului disciplinelor în activități extracurriculare
- Încurajarea participării, încurajarea autoevaluării, evaluarea pe tot parcursul activității
- Formarea și dezvoltarea la elevi a valorilor și atitudinilor specifice societății democratice
- Existența unui program de pregătire a elevilor capabili de performanță și

#### **PUNCTE SLABE**

##### Inspecții de specialitate

- Eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli
- Sistemul de consiliere nu acoperă în întregime nevoile de consiliere ale cadrelor didactice debutante
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare
- Număr mic de ore de CDȘ alocate disciplinelor istorie și științe socio-umane
- Dezinteresul anumitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic sau lipsa dotării corespunzătoare
- Utilizarea manualului ca și unic instrument de lucru
- Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului
- Lipsa unor grafice de interasistențe și a activităților metodice eficiente la nivel de comisie metodică
- Neincluderea, în cadrul proiectării, a strategiilor de tratare diferențiată
- Insuficiența pregătire metodică a cadrelor didactice debutante
- Numărul în scădere de elevi implicați în olimpiada și concursurile specifice



PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
pentru examenele naționale		
<u>Inspecții tematiche</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea legislației privind organizarea examenelor și evaluărilor naționale</li><li>• Respectarea procedurilor specifice evaluărilor și examenelor naționale</li><li>• Existența unor instrumente elaborate la nivelul unităților școlare de monitorizare a absențelor, de notare ritmică și parcurgere a materiei</li><li>• Existența unor programe de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, respectate și monitorizate de unitățile de învățământ</li><li>• Cadrele didactice informate în legătură cu modul de completare al documentelor specifice</li><li>• Actualizarea și completarea aplicației electronice SIIR</li><li>• Respectarea etapelor de înmatriculare pentru elevii veniți din străinătate</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nevalorificarea potențialului formativ al disciplinelor în activități extrașcolare și extracurriculare</li><li>• Eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli</li></ul> <u>Inspecții tematiche</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Procese-verbale întocmite lacunar</li><li>• Documentele școlare incomplete sau completate cu întârziere</li><li>• Rubrica <i>Mențiuni</i> din catalog incompletă/ necompletată corespunzător</li><li>• Unități care nu solicită aprobarea ISJ pentru funcționarea formațiilor de studiu sub/peste efectivele legale.</li><li>• Lipsa informărilor către autoritățile publice locale referitoare la încălcarea dreptului la educație al copiilor care nu se regăsesc în învățământul obligatoriu.</li><li>• Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar este mai puțin funcțională în unele unități</li><li>• Prezența unor semne distinctive care nu se regăsesc la toți elevii școlii</li></ul>
PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<u>RELIGIE</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesorii inspectați au studii de specialitate și demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate.</li><li>• Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi.</li><li>• Profesorii care predau disciplina Religie desfășoară activități în diverse comisii la nivel de școală, sunt inițiatori sau membri în diferite proiecte educaționale organizate la nivel local, zonal și național.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Există încă un număr de cadre didactice care predau disciplina Religie având statul de suplinitor și care nu au obținut grade didactice. Nu sunt întotdeauna utilizate modalități diverse de evaluare.</li><li>• Metodele activ-participative sunt utilizate cu reticență.</li><li>• Nu se utilizează îndeajuns metodele de stimulare a creativității și originalității.</li><li>• Mijloacele didactice moderne de învățare: mijloace audio-vizuale,</li></ul>





PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesorii sunt interesați de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică).</li><li>• Acolo unde se impune, profesorii organizează cu elevii activități de învățare și pregătire suplimentară pentru olimpiade, și concursuri școlare.</li><li>• Profesorii comunică bine cu elevii, folosesc un ritm de lucru adecvat și adaptează lecțiile la nevoile elevilor</li><li>• Profesorii, în activitatea lor, stimulează creativitatea și pun un accent deosebit pe dezvoltarea sensibilității, receptivității și formării deprinderilor și atitudinilor de viață creștină, formă de manifestare a spiritului omenesc.</li></ul>		<p>lecții asistate pe calculator se folosesc doar ocazional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Condițiile precare a unor familii conduc la lipsa materialelor necesare orelor, la unii elevi.</li></ul>

## ARTE

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite corect, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi.</li><li>• Profesorii care predau discipline din Aria curriculară Arte desfășoară activități în diverse comisii la nivel de școală, sunt inițiatori sau membri în diferite proiecte educaționale organizate la nivel local, zonal național.</li><li>• Profesorii sunt interesați de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică).</li><li>• Acolo unde se impune, profesorii organizează cu elevii activități de învățare și pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri școlare.</li><li>• Profesorii comunică bine cu elevii, folosesc un ritm de lucru adecvat și adaptează lecțiile la nevoile elevilor</li><li>• Profesorii, în activitatea lor, stimulează creativitatea artistică și pun un accent deosebit pe dezvoltare sensibilității și receptivității față de orice formă de manifestare a artei și de apreciere a valorilor artei la nivel local și național.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Există încă un număr de cadre didactice care predau discipline artistice în completarea normei didactice și care nu au o pregătire de specialitate.</li><li>• Nu sunt întotdeauna utilizate modalități diverse de evaluare.</li><li>• Metodele activ-participative sunt utilizate cu reticență.</li><li>• Nu se utilizează îndeajuns metodele de stimulare a creativității și originalității.</li><li>• Mijloacele didactice moderne de învățare: mijloace audio-vizuale, lecții asistate pe calculator se folosesc doar ocazional.</li><li>• Condițiile precare a unor familii conduc la lipsa materialelor necesare orei de Educație plastică/Educație vizuală, la unii elevi.</li></ul>

## EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
-------------	--	--------------





## PUNCTE TARI

- Profesorii inspectați au o foarte bună pregătire profesională, fapt concretizat prin notele acordate, dar și prin calificativele acordate;
- Preocuparea deosebită a profesorilor de educație fizică în ceea ce privește aspectul de creație a demersului didactic, în mod deosebit pentru lecțiile desfășurate la nivelul ciclului primar;
- Portofoliile cadrelor didactice sunt bine întocmite și acordate cu cerințele noilor programe școlare;
- Preocuparea profesorilor și conducerilor de școli pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- Bazele sportive existente la nivel județean conferă posibilitatea realizării unui act instructiv-educativ de calitate;
- Participarea cu interes a cadrelor didactice la cursurile de abilitare curriculară organizate cu sprijinul Casei Corpului Didactic din Deva.
- Menținerea trează a dorinței de progres profesional (metodic) a profesorilor prin susținerea de lecții de educație fizică model în fața colegilor din zona de interes stabilită;
- Angrenarea elevilor la întrecerile sportive organizate la nivel local și județean;
- Inexistența scutirilor totale de efort la nivelul unor unități de învățământ (Colegiul Economic "Hermes" Petroșani, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Vulcan)
- Prin rezultatele obținute pe parcursul semestrului al II-lea, al anului școlar 2016-2017, elevii care au ocupat cel puțin locul I, II, III, la etapa județeană a ONSS/OG, vor beneficia de bursă de merit, conform legislației în vigoare – această disciplină fiind furnizarea celor mai multe burse școlare, în raport cu celelalte discipline;
- Implicarea COSR în premierea sportivilor care au participat la etapele regionale/naționale, prin acordarea de materiale sportive, precum și de echipament sportiv.

## PUNCTE SLABE

- Scutiri totale de educație fizică și sport în număr ridicat, pentru unele unități de învățământ de nivel liceal (Colegiul Național "I.C.Brătianu" Hațeg (80<sup>scutiri totale</sup>/786<sup>elevi</sup>), Colegiul Tehnic "C-tin Brâncuși" Petrla (69<sup>scutiri totale</sup>/614<sup>elevi</sup>), Colegiul Tehnic de transport Feroviar "Anghel Saligny" Simeria (45<sup>scutiri totale</sup>/330<sup>elevi</sup>) scutirilor medicale pentru perioade scurte de timp – cu sau fără obiect – fapt ce atrage după sine scăderea sferei motricității – respectiv diminuarea capacității de adaptare la intemperiiile mediului înconjurător și nu numai;
- Scăderea numărului de copii de a accesa performanța sportivă;
- Condițiile modeste ale unor familii din județ – acesta fiind caracterizat printr-o ridicată rată a șomajului;
- Interes scăzut din partea elevilor (mai ales de nivel liceal) pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare;
- Documentația necesară înființării asociațiilor sportive, respectiv pentru obținerea Certificatului de Identitate Sportivă, nu este rezolvată de toate unitățile școlare din județ, drept urmare, participarea în competiții la nivel regional este limitată (conform Regulamentului de organizare și desfășurare – anexă la OMECȘ nr.4405/30.06.2015, cap. IV, art.22, lit.e).
- Neprezentarea echipelor câștigătoare a etapelor județene la etapa superioară – zonală sau regională, după caz, la următoarele discipline sportive: **baschet fete liceu** – CN"Decebal" Deva (motive financiare), **badminton echipe gimnaziu** – Școala Gimnazială "A. Șaguna" Deva (motivele fiind legate de suprapunerea cu o competiție de nivel internațional inclusă în proiectul școlii, iar echipele "clasate mai jos" nu au avut posibilități financiare de deplasare la etapa regională),



## ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>creșterea disponibilității cadrelor didactice de reconsiderare a procesului de predare-învățare cu identificarea cât mai obiectivă a nevoilor psih individuale ale elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- evaluare în sensul centrării demersului didactic pe elev, pe interesele acestuia, elevul devenind partener real al procesului de învățare, preocuparea profesorilor pentru dezvoltarea competențelor și abilităților elevilor, pentru dezvoltarea personalității lor libere.</li><li>- perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice în problematica reformei : abilitarea curriculară, evaluarea, inteligențe multiple, scrierea proiectelor educaționale;</li><li>- preocuparea directorilor de unități de învățământ pentru îmbunătățirea managementului educațional.</li><li>- finalizarea activităților didactice la clasă și a managementului școlar performant în rezultate în creștere, la examene naționale, concursuri școlare.</li><li>- crearea unui cadru ambiental motivant, stimulator pentru desfășurarea eficientă a activității. Instrumentele de lucru, materialele didactice necesare sunt confecționate adesea de profesorii care lucrează la clasă, sunt estetice, funcționale, oferă posibilitatea asumării de către elevi a responsabilității accesibile vârstei.</li><li>- exploatarea eficientă a resursei timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară pentru concursuri școlare și olimpiade, în petrecerea timpului liber.</li></ul> <p>La majoritatea disciplinelor de învățământ proiectarea didactică se realizează în conformitate cu orientările metodologice de aplicare a programelor școlare și precizările făcute cu prilejul constătuirilor cadrelor didactice.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• descongestionarea și eficientizarea conținuturilor nu este realizată suficient în majoritatea unităților școlare. În învățământul special integrat se manifestă tendințe de marginalizare a elevilor (conform prejudecății că profesorul/ învățătorul trebuie să se ocupe intens de elevii cu abilități dezvoltate-<i>normali</i> și nu mai are timp/ disponibilitate pentru cei cu nevoie speciale).</li><li>• Parcurgerea superficială a metodologiilor și regulamentelor specifice organizării și desfășurării procesului educațional în învățământul special și special integrat,</li><li>• există unități învățământ fără profesori consilieri școlari arondați, cu număr insuficient de profesori de sprijin , cu număr insuficient de profesori logopezi, deși există număr de elevi cu CES și fără care necesită servicii de sprijin.</li><li>• preocupare scăzută a managerilor școlari din unitățile de învățământ și a cadrelor didactice în monitorizarea și evaluarea progresului școlar al elevilor.</li><li>• gestionarea dificilă a sesizărilor/ petițiilor depuse de părinții elevilor cu CES la nivelul unităților de învățământ.</li><li>• activitățile educative extracurriculare sunt în multe situații formale, nediversificate.</li></ul>



## DISCIPLINE DE LA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<b>Curriculumul aplicat</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Activitatea de proiectare este centrată pe activitatea de învățare, în contextul noului curriculum;</li><li>• Curriculumul utilizat pentru toate nivelurile / specializările / calificările profesionale existente în toate unitățile de învățământ I.P.T. din județul Hunedoara este cel aprobat prin ordinea de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2016-2017 și în Precizări M.E.N.C.S. nr. 51 41 686/09.09.2016, referitoare la aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar;</li><li>• Curriculum la decizia școlii ( CDL-ul) este elaborat în colaborare cu agenții economici și este avizat de CLDPS Hunedoara și ISJ Hunedoara;</li><li>• Existența documentelor legislative în vigoare în ceea ce privește implementarea curriculumului școlar;</li><li>• Se aplică principiile curriculumului bazat pe competențe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu există o prelucrare a rezultatelor evaluării în portofoliile tuturor profesorilor;</li><li>• Nu există în toate dosarele comisiilor metodice și în mapele profesorilor interpretarea rezultatelor la testele aplicate și măsuri ameliorative pentru realizarea progresului școlar al elevilor, precum și fișe de progres pentru fiecare elev;</li><li>• Proiectarea didactică urmează, în multe cazuri, parcursurile didactice propuse în manualul ales, generând astfel inadecvarea la nivelul de performanță al colectivului de elevi.</li></ul>	
<b>Strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pregătirea științifică bună și foarte bună a profesorilor de specialitate în domeniile formării profesionale;</li><li>• Profesorii propun strategii diferite pe parcursul orei sau la nivelul unității de învățare;</li><li>• Relaționarea elev-elev este bună ceea ce denotă faptul că elevii se adaptează ușor situațiilor neprevăzute;</li><li>• În general, elevii cunosc tehnici de învățare eficientă, creativă, intuitivă, și achiziționează definiții, reguli, termeni de specialitate;</li><li>• Verificare înțelegerii de către elevi se face repetat și insistent;</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicile de predare care stimulează implicarea activă a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu sunt introduse exerciții practico-aplicative pentru fixarea cunoștințelor dobândite și formarea competențelor, la toate modulele de specialitate;</li><li>• Utilizarea preponderentă a strategiilor și a metodelor tradiționale se perpetuează în cazul unor lecții în care transmiterea conținuturilor de specialitate se realizează prin dictare sau prin copiere după tablă;</li><li>• În cadrul lecțiilor de educație tehnologică competențele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau activități de învățare;</li><li>• Nu se lucrează diferențiat în suficientă măsură;</li><li>• Resursele materiale și informatice existente nu sunt utilizate</li></ul>	



PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
<p>elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode didactice utilizate: conversația euristică, problematizarea, explicația didactică, modelarea, observația dirijată, lucrul pe grupe, probe practice, învățarea programată, jocul didactic, firma de exercițiu;</li><li>• Mijloace instructiv-educative au inclus prezentări PowerPoint, manuale, fișe de lucru, fișe de documentare, planșe, etc;</li><li>• Resursele didactice ale lecțiilor s-au diversificat, adăugând (deja) tradiționalelor fișe de lucru pentru munca independentă / în perechi / în grupe, resurse de tip audiovideo sau de tip IT;</li></ul> <p><b>Instrumentele de evaluare utilizate :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea este regulată și se explorează diferite tipuri de evaluări formative. În proporție de 50% elevii sunt în stare să folosească eficient ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și progresează corespunzător;</li><li>• Notarea este ritmică, generalizarea evaluării sumative după parcurgerea unei unități de învățare;</li><li>• Diversificarea tipurilor de itemi propuși elevilor și a formelor alternative de evaluare (susținere de proiecte, studii de caz, evaluarea portofoliilor etc.) utilizate mai ales la sfârșitul semestrului;</li><li>• Instrumentele de evaluare folosite au fost în concordanță cu specificul orelor de specialitate adaptate competențelor necesare a fi dobândite;</li><li>• Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.</li></ul> <p><b>Rezultatele elevilor la evaluarea curentă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea de teste sumative pe parcursul anului școlar;</li><li>• Analiza rezultatelor obținute de elevi și elaborarea planurilor de măsuri remediale;</li></ul>		<p>maximal, mai ales în zonele rurale izolate, în școlile de tip structură și unități școlare urbane cu profesori titulari de vârstă a treia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea răspunsurilor orale este, în general, de tip holistic, procedură care generează diferențe între evaluarea orală și cea scrisă;</li><li>• S-a constatat, de asemenea, persistența accentului pus pe evaluarea informațiilor și caracterul întâmplător, nesistematic al evaluării competențelor;</li><li>• Alt punct vulnerabil este evaluarea fără furnizarea feedback-ului către elev, fapt ce diminuează caracterul formativ al evaluării curente;</li><li>• Lipsa activităților de autoevaluare pentru elevi;</li><li>• Se utilizează rar proiectul, portofoliul, tema de lucru în clasă.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nu se face o analiza constantă, periodică (lunar) a progresului școlar de către toți profesorii</li><li>• Neimplicarea părinților în actul educațional pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.</li></ul>





## CONSILIERE/ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>Există documente de planificare și proiectare corect întocmite și funcționale, urmărindu-se parcurgerea ritmică și integrală a programelor școlare.</li><li>Se utilizează strategii didactice moderne care îmbină eficient o mare varietate de metode tradiționale și moderne, forme de activitate diversificate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor;</li><li>Se acordă importanță dezvoltării abilităților copiilor, atât în cadrul activităților din clasă, cât și prin teme, auxiliare didactice;</li><li>Materialele didactice folosite (auxiliare, imagini, fișe de lucru, manualul, portofoliile elevilor) au fost adecvate demersurilor didactice și au favorizat atingerea obiectivelor operaționale propuse;</li><li>Cadrele didactice inspectate au o ținută decentă, un comportament adecvat și realizează un management bun al activităților didactice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scăderea interesului elevilor pentru activitățile extrașcolare;</li><li>Lipsa de interes, în cazul unor cadre didactice, pentru a participa la cercuri pedagogice sau la cursurile de metodică a disciplinei;</li><li>Frecvența redusă a utilizării unor mijloace moderne de învățare: mijloace audio-vizuale, softuri educaționale, lecții asistate pe calculator;</li></ul>

### **Aprucieri generale:**

- Calitatea documentelor de proiectare și planificare strategică anuală și semestrială este corespunzătoare;
- Activitatea de inspecție școlară a contribuit la sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în creșterea calității procesului educativ prin consiliere și revizuire continuă;
- Întocmirea conform graficului, a documentelor, rapoartelor tematice curente și speciale, cerute de conducerea I.S.J. Hunedoara s-a realizat ritmic, cu respectarea termenelor de predare;
- Asigurarea consilierii generale și specifice pentru cadrele didactice (didactice auxiliare) de specialitate/învățători/educatoare;
- Prin desfășurarea inspecției tematice s-a realizat eficientizarea activității cadrelor, a comisiilor metodice, cercurilor pe discipline de învățământ;





**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

- Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu/sau între cadre didactice și didactice auxiliare, părinți și conducerea unității de învățământ; rezolvarea operativă a contestațiilor.



#### **4.2.1.3. VALORIFICAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE DE CĂTRE I.S.J. HUNEDOARA**

##### **Instrumente folosite**

- Fișa de observație a lecției / a bazei materiale
- Fișa de monitorizare pentru inspecția tematică
- Chestionare pentru elevi / părinți / alți factori din comunitate (poliție, reprezentanți primărie)

Valorificarea inspecției școlare s-a materializat în:

- Dezvoltarea unui sistem executiv bine structurat pentru planificarea strategică, procesul decizional bazat pe analiza diagnostică;
- Realizarea planificării, coordonării și controlului eficace al operațiunilor;
- Identificarea unor căi de comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- Identificarea unor metode de lucru în echipă, coordonare și cooperare;
- Identificarea unor metode / căi de rezolvare rapidă a conflictelor și a sesizărilor;
- Identificarea unor metode / căi de recunoaștere, recompensare justă a realizărilor;
- Identificarea rezultatelor, a aspectelor pozitive din activitatea școlară, precum și a limitelor acesteia;
- Elaborarea planului managerial al I.S.J. Hunedoara pentru anul școlar 2015-2016;
- Elaborarea raportului privind starea învățământului hunedorean.

##### **Propuneri privind eficientizarea inspecției școlare**

- Stabilirea, pentru inspecțiile tematice, la nivel național, a unor obiective clare, concrete, în vederea urmăririi tuturor componentelor demersului didactic;
- Reactualizarea documentelor de referință care vizează organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare;
- Stabilirea unor ținte anuale de îmbunătățire a calității actului educativ, urmărite pe parcursul unui întreg an școlar (ex. evaluarea, activitatea metodiștilor etc.);
- Actualizarea procedurii de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare;
- Dezbateră temei în cadrul Consiliului Consultativ al I.S.J. Hunedoara.

##### **Nevoi de formare a cadrelor didactice, rezultate în urma inspecțiilor școlare:**

- Dezvoltarea abilităților și competențelor de:
  - utilizare a metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice;
  - evaluare și concepere a instrumentelor de evaluare;
  - elaborare a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES;
  - utilizare TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
  - dezvoltare a abilităților de viață la elevi;

##### **Măsuri de ameliorare a punctelor slabe constatate:**

- reconsiderarea elaborării rapoartelor pe disciplină;
- acordarea calificativului **Foarte bine** pentru cadrele didactice care dau dovadă de o excelentă pregătire profesională demonstrată în cadrul inspecției prin susținerea unei ore deosebite (prin folosirea mijloacelor TIC și multimedia, prin utilizarea metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice, prin folosirea mijloacelor audio-video sau a experimentului didactic); toate aceste cerințe vor fi formulate clar și aduse la cunoștința tuturor cadrelor didactice, în timp util, cu ocazia consfătuirilor/cercurilor metodice și a ședințelor cu directorii;



o prezentarea unității școlare de către inspectorul coordonator în ședința dinaintea descinderii pe teren a echipei de inspectori, pe baza datelor și informațiilor culese în timpul preinspecției (deschiderii inspecției) de la directorul unității școlare (număr de elevi, număr de cadre didactice pe discipline, cazuri speciale de cadre didactice care trebuie în mod obligatoriu inspectate, stări conflictuale, relația cu partenerii externi etc.);

o prezentarea calificativelor pe cele șapte arii tematice/domenii, respectiv a cadrelor didactice inspectate de către inspectorul coordonator, în ședința cu inspectorii, înainte de prezentarea raportului de inspecție în unitatea școlară;

o realizarea unei proceduri privind modul de realizare a diferitelor tipuri de inspecții școlare.

## **4.2.2. DOMENIUL MANAGEMENT**

### **4.2.2.1. Managementul instituțional**

Activitatea privind implementarea descentralizării instituționale, managementul educațional, evaluarea și dezvoltarea instituțională a constat în consilierea, îndrumarea managerilor de unități școlare, medierea conflictelor și a stărilor tensionate din unele unități școlare din sistem, organizarea ședințelor cu directorii unităților de învățământ.

Organizarea activității a vizat atingerea obiectivelor specifice din planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pentru anul școlar 2016-2017.

Metodele utilizate au fost: informarea, consilierea, activități de formare/perfecționare, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematice, inspecții generale, inspecții pentru validarea rapoartelor de autoevaluare pentru asigurarea calității educației.

Ca urmare a desfășurării **concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct, octombrie-noiembrie 2016**, se prezintă următoarea statistică, privind ocuparea posturilor:

<b>DIRECTORI</b>				
JUD	Nr. posturi	Nr. de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul	Nr. decizii emise pentru directorii care trebuie numiți prin detașare în interesul învățământului	Observații
<b>HD</b>	<b>112</b>	<b>73</b>	<b>39</b>	

<b>DIRECTORI ADJUNCTI</b>				
JUD	Nr. posturi	Nr. de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul	Nr. decizii emise pentru directorii care trebuie numiți prin detașare în interesul învățământului	Observații
<b>HD</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	

Ca urmare a desfășurării **concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct, iunie-iulie 2017**, se prezintă următoarea statistică, privind ocuparea posturilor:

<b>DIRECTORI</b>				
JUD	Nr. posturi	Nr. de decizii pentru persoanele care au promovat concursul	Nr. decizii pentru directorii care trebuie numiți prin detașare în interesul învățământului	Observații
<b>HD</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	



<b>DIRECTORI ADJUNCTI</b>				
JUD	Nr. posturi	Nr. de decizii pentru persoanele care au promovat concursul	Nr. decizii pentru directorii care trebuie numiți prin detașare în interesul învățământului	Observații
<b>HD</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	

Pentru **analiza activității manageriale** au fost utilizate următoarele surse de informare:

- rapoartele întocmite în urma inspecțiilor generale;
- documentele manageriale din portofoliul directorilor;
- discuții formale/ informale cu directorii unităților de învățământ;
- discuții formale/informale cu elevii și părinții acestora, aplicarea de chestionare;
- discuții formale/informale cu personalul didactic (și aplicare de chestionare), didactic auxiliar și nedidactic;
- discuții formale cu reprezentanții administrațiilor locale.

Pentru concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea **corpului național de experți în management educațional, seriile 11 și 12**, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, situația este următoarea:

**Seria a 11 - a:**

Nr. înscriși, admiși la selecția on-line	Nr. dosare depuse	Număr admiși	Nr. respinși
81	75	65	16

**Seria a 12 - a:**

Nr. înscriși, admiși la selecția on-line	Nr. dosare depuse	Număr admiși	Nr. respinși
9	8	4	4

**Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea compartimentului efectuată în anul școlar 2016-2017.**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea resursei umane (promovarea unui număr de 69 de cadre didactice în Corpul național al experților în management educațional);</li> <li>• resurse umane cu o pregătire managerială foarte bună (directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educațional, doctorat);</li> <li>• dezvoltarea sistemelor de control managerial la nivelul I.S.J. Hunedoara, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități pentru compartimentele din subordine, prin asigurarea funcționalității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• structurile organizaționale din școli nu corelează întotdeauna proiectarea, organizarea cu indicatorii de performanță;</li> <li>• fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural;</li> <li>• interes scăzut al managerilor pentru documentare în vederea obținerii de fonduri nerambursabile (subfinanțarea</li> </ul>



<p>Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control (G.L.C.M.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea repartizării judicioase a resurselor financiare și gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea școlilor din județ, în colaborare cu instituțiile locale realizarea listei de priorități a cheltuielilor inspectoratului școlar;</li> <li>• directori bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu o bună experiență managerială;</li> <li>• întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practice;</li> <li>• interes crescut al personalului de conducere, de îndrumare și control pentru participarea la programele de formare;</li> <li>• a crescut numărul de formatori regionali și locali, inclusiv în domeniul managementului;</li> <li>• obținerea de autorizări și acreditări pentru funcționarea unor unități de învățământ particular și pentru calificări noi la unități de învățământ liceal de stat;</li> <li>• directori de unități de învățământ și cadre didactice formate în diferite domenii educaționale;</li> <li>• monitorizarea calității activității manageriale în peste 95% din unitățile școlare din județ prin inspecții de tip generale, inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare, vizite de monitorizare externă, inspecții tematice;</li> <li>• valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate.</li> </ul>	<p>activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;</li> <li>• deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;</li> <li>• existența unui număr de localuri retrocedate și a unor unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;</li> <li>• formalism și întâzieri în elaborarea și predarea documentelor și situațiilor solicitate;</li> <li>• rata încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate;</li> <li>• aplicarea anevoioasă a principiilor educației incluzive în vederea integrării elevilor cu cerințe educative speciale;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea și implementarea strategiilor M.E.N., asigurarea calității, dezvoltarea relațiilor parteneriale comunitare pentru educație în județul Hunedoara;</li> <li>• diversificarea ofertei cu programe de formare stagii de formare managerială pentru directorii de școli;</li> <li>• facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate;</li> <li>• posibilitatea implicării în programe europene de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deteriorarea mediului socio-economic și familial, diminuarea interesului și posibilităților familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;</li> <li>• dificultatea preluării și prelucrării informației și obținerea cu greutate a feedback-ului dinspre unitățile de învățământ</li> <li>• legislație în permanentă schimbare;</li> <li>• interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a</li> </ul>





<p>parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor lingvistice;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru dotarea unităților de învățământ;</li><li>• posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru proiecte care ar putea contribui la implementarea descentralizării;</li><li>• creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li><li>• comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate;</li><li>• posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., prin forum;</li><li>• creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.</li></ul>	<p>documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;</li><li>• nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2.2.2. *Managementul resurselor umane*

În urma concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante și rezervate, respectiv a ședințelor de repartizare care au avut loc până la momentul finalizării prezentului raport, în județul Hunedoara s-au repartizat pe posturi un număr de 237 de cadre didactice.

La etapa de completare de normă au fost solutionate cererile a 16 cadre didactice titulare.

La etapa de restrângere de activitate au fost solutionate cererile a 11 cadre didactice titulare.

La etapa de pretransfer au fost solutionate cererile a 64 cadre didactice titulare.

De menționat faptul că în perioada prevăzută de calendar, un număr de 78 de cadre didactice au primit acordul de prelungire a contractului individual de muncă, conform art.60 din OMENCS NR.5739/2016.

Pentru concursul național unic de titularizare 2017, s-au depus 477 dosare de concurs, un număr de 452 de candidați prezentându-se și 345 având lucrări scrise. Dintre aceștia, doar 12 cadre didactice s-au titularizat prin promovarea concursului de ocupare a posturilor vacante în conformitate cu O.M.E.C.S. nr. 5739 / 2016.

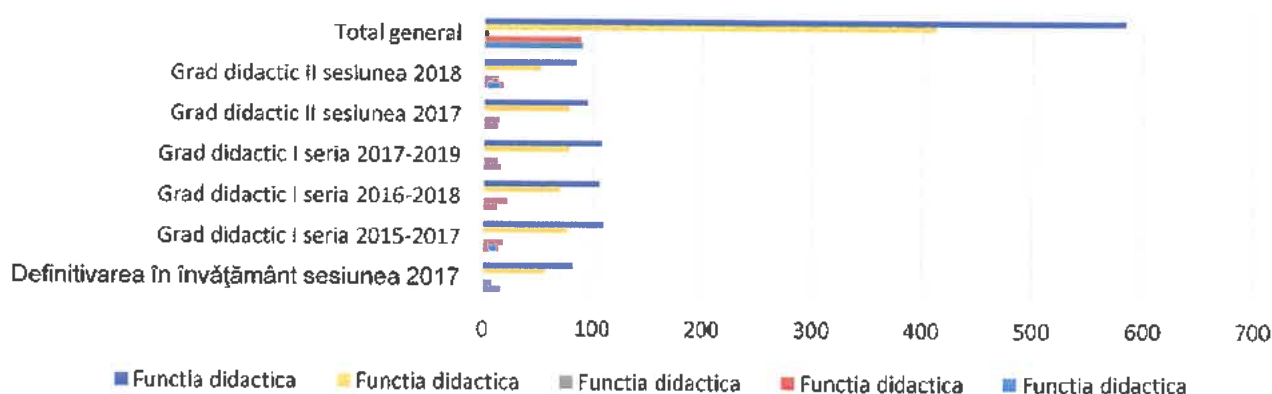
În virtutea art. 253 din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare, au fost depuse 56 de dosare ale cadrelor didactice solicitante, dintre acestea fiind titularizate 56 de cadre didactice.



#### 4.2.2.3. Dezvoltarea resursei umane

Tip perfecționare	Funcția didactica				
	Educatoare	Învățători	Maiștri instructori	Profesori	Total general
Definitivarea în învățământ sesiunea 2017	16	8	1	57	82
Grad didactic I seria 2015-2017	14	18	0	77	109
Grad didactic I seria 2016-2018	13	22	1	70	106
Grad didactic I seria 2017-2019	16	13	1	78	108
Grad didactic II sesiunea 2017	13	14	0	78	95
Grad didactic II sesiunea 2018	18	13	1	52	84
<b>Total general</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>412</b>	<b>584</b>

#### Cadre didactice înscrise la examenele pentru obținerea definitivării și a gradelor didactice

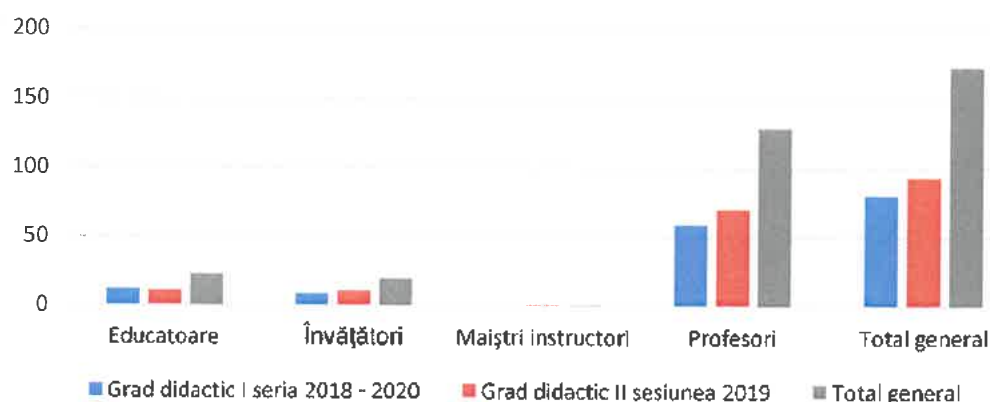


Tip perfecționare	Funcția didactica				
	Educatoare	Învățători	Maiștri instructor	Profesori	Total general
Grad didactic I seria 2018 - 2020	12	9	0	59	80
Grad didactic II sesiunea 2019	11	11	1	70	93
<b>Total general</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>129</b>	<b>173</b>

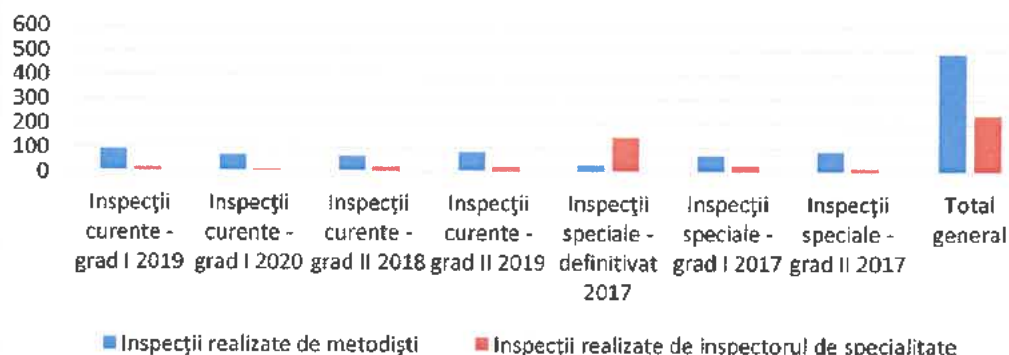


<b>Tipul de inspecție școlară</b>	<b>Inspecții realizate de metodiști</b>	<b>Inspecții realizate de inspectorul de specialitate</b>
Inspecții curente - grad I 2019	92	17
Inspecții curente - grad I 2020	70	10
Inspecții curente - grad II 2018	64	20
Inspecții curente - grad II 2019	81	20
Inspecții speciale - definitivat 2017	28	144
Inspecții speciale - grad I 2017	69	28
Inspecții speciale - grad II 2017	87	18
<b>Total general</b>	<b>491</b>	<b>237</b>

**Cadre didactice care solicită inspecție curentă în vederea înscrierii la examenele pentru obținerea gradelor didactice**



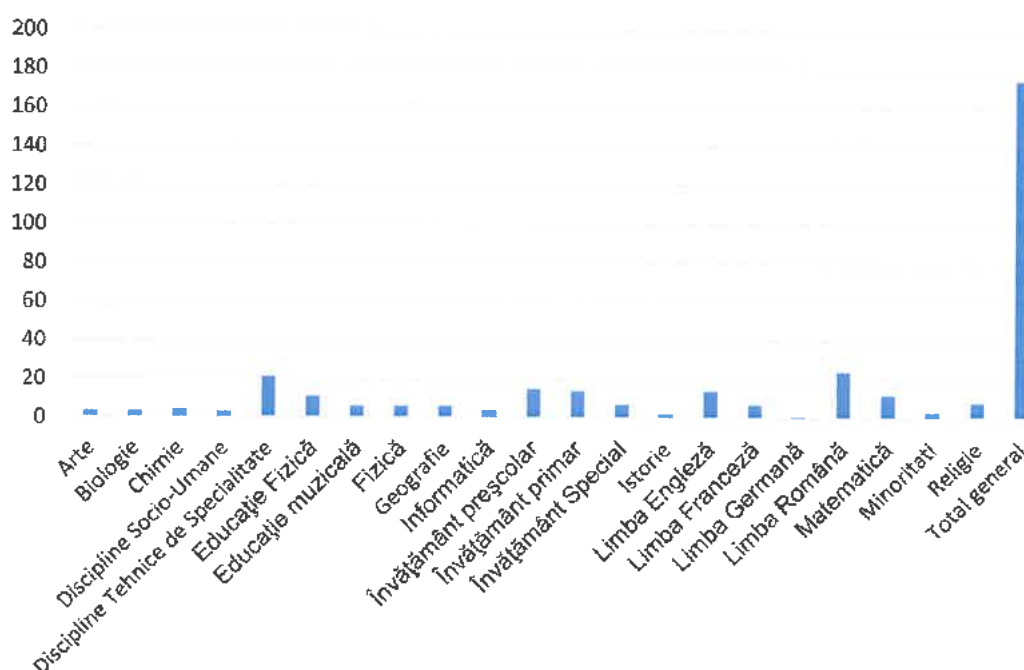
**Inspecții școlare curente și speciale pentru definitivare și obținerea gradelor didactice realizate în anul școlar 2016 - 2017**





	Arte	Biologie	Chimie	Discipline Socio-Umane	Discipline Tehnice de Specialitate	Educație Fizică	Educație muzicală	Fizică	Geografie	Informatică	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ Special	Istorie	Limba Engleză	Limba Franceză	Limba Germană	Limba Română	Matematică	Minorități	Religie	Total general
Număr meto-diști	3	3	4	3	21	11	6	6	6	4	15	14	7	2	14	7	1	24	12	3	8	17

**Corpul profesorilor metodiști ai ISJ Hunedoara pentru  
anul școlar 2016-2017**



#### **4.2.2.4. Activități educative**

Educația permanentă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității, care urmărește valorificarea tuturor dimensiunilor și formelor educației proiectate și realizate pe tot parcursul existenței umane și în orice moment al existenței umane.

Ca semnificație strategică educația permanentă poate fi definită la nivel funcțional-structural - operațional, nivel care evidențiază:

- La nivel funcțional, educația permanentă angajează trei categorii de funcții: funcția de adaptare; funcția de inovare; funcția de corectare.
- La nivel structural, educația permanentă angajează doua componente principale, aflate în raporturi de interacțiune: componenta generală și componenta profesională.





- La nivel operațional, educația permanentă angajează resursele de dezvoltare pedagogică / educabilitate ale fiecărei personalități umane, valorificabile în termeni de oportunitate și de motivație individuală și socială.

Principiile educației permanente "fundamentează organizarea globală a sistemului de învățământ" care angajează toate ciclurile vieții, de la faza pregătirii - care promovează asimilarea valorilor școlare și extrașcolare - la faza activă - care implică profesionalizarea în regim de mobilitate socială - până la faza retragerii - care permite personalității asumarea de noi roluri prin continuarea învățării. La nivel de politica a educației pot fi evidențiate următoarele principii:

- principiul asigurării continuității în activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane;
- principiul adaptării programelor școlare la cerințele unei societăți în continuă transformare;
- principiul pregătirii personalității, la toate nivelurile sistemului de învățământ, în vederea adaptării optime la condiții de schimbare rapidă;
- principiul mobilizării și a valorificării tuturor mijloacelor de informare disponibile în limite instituționale și noninstituționale;
- principiul corelării funcționale între obiectivele-conținuturile-formele activității de educație/instruire.

#### **Obiectivele generale**

a) crearea structurilor și a metodelor favorabile formării-dezvoltării personalității umane pe tot parcursul existenței sale;

b) pregătirea personalității umane pentru autoinstruire și autoeducație.

#### **Obiectivele specifice**

- grupa I: însușirea deprinderilor sociale fundamentale (lectura, calcul matematic/informatic, noțiuni elementare pentru menținerea sănătății);
- grupa a II-a: dezvoltarea capacității de adaptare la o societate bazată pe anumite valori fundamentale: pace, democrație, libertate, fericire, eficiență, umanism, solidaritate;
- grupa a III-a: cultivarea unor trăsături de personalitate care asigură "o nouă calitate a vieții": stabilitate intrapsihică, vigoare emoțională, "avânt tineresc lăuntric", capacitate de opțiune responsabilă, angajare socială, capacitate de autodepășire/angajare personală, însușirea și reînnoirea cunoștințelor;
- grupa a IV-a: obiective instrumentale "învățarea de a învăța", interînvățarea, învățarea autodirijată.

Conținutul și metodologia educației permanente implică apariția unor noi modalități de organizare a sistemului și a procesului de învățământ care intervin la nivel:

a) funcțional-structural: televiziunea școlară; instruire școlară prin rețele informatizate; integrarea activităților nonformale în planul de învățământ; programe de perfecționare profesională intensive etc.;

b) operațional: obiective specifice și concrete care vizează: adaptarea la "intrarea" și la "ieșirea" într-o (dintr-o) treaptă școlară; continuitatea între nivelul școlar-postșcolar, favorizarea saltului de la instruire la autoinstruire, de la educație la autoeducație.



**Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2016-2017**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ;</p> <p>rețea funcțională de coordonare a activităților informale, formale și nonformale;</p> <p>diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și unități de învățământ;</p> <p>colaborarea cu instituțiile specializate în educație non-formală; Palatul Copiilor și cluburile copiilor din județ;</p> <p>modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului;</p> <p>existența ofertelor educaționale extrașcolare în toate unitățile de învățământ;</p> <p>finalitatea proiectelor și programelor educative prin participarea la concursuri județene, interjudețene, naționale și internaționale ;</p> <p>vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, campanii, expoziții tematice, emisiuni TV.);</p> <p>transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;</p> <p>deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;</p> <p>buna funcționare a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale ;</p> <p>activități de voluntariat.</p>	<p>Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului;</p> <p>Minimalizarea activității educative extrașcolare de către unii părinți și unele cadre didactice;</p> <p>Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,</p> <p>Dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;</p> <p>Activitatea supraîncărcată a C.P.P.E.S.E.</p> <p>Absența retribuiției sau a unei zile libere pentru cadrele didactice coordonatoare a activității educative;</p> <p>Incapacitatea unor școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali.</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Riscuri/Amenințări</b>
<p>Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;</p> <p>Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;</p> <p>Valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară;</p> <p>Diversificarea ofertei educaționale, creșterea</p>	<p>- Atitudinea și demersurile nesistematice, pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare;</p> <p>Promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p>Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea</p>



calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;

Recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente;

Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;

Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;

Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;

Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;

Inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.

componentei educative;

Implicarea inegală și în salturi a cadrelor didactice;

Neimplicarea conducerii unității de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative;

Oferta negativă a străzii, a altor medii de influență.

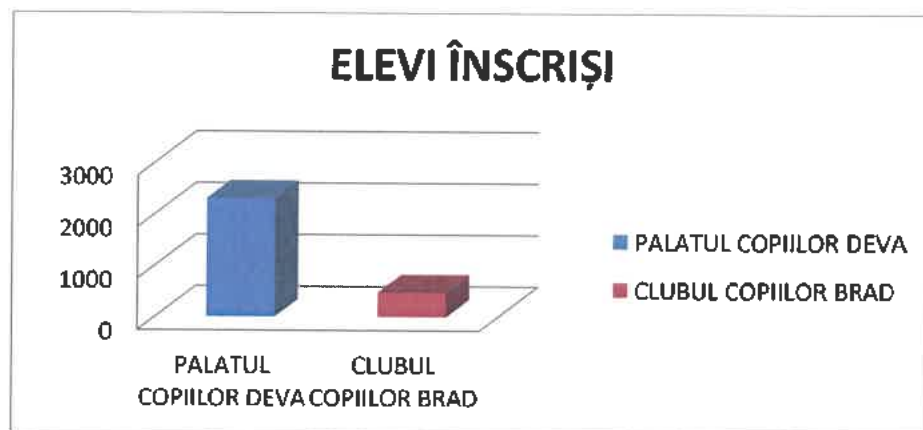
### ➤ **Activitatea Palatului și a Cluburilor Copiilor**

#### **A ) Palatul Copiilor și Elevilor Deva**

Activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2016-2017 s-a desfășurat cu:

- 23,05 norme didactice,
- 3.50 norme didactic auxiliar la Palatul Copiilor Deva,
- 4 norme personal nedidactic la Palatul Copiilor Deva.

La Palatul Copiilor și Elevilor Deva s-au înscris 2304 copii repartizați în 196 grupe (începători, avansați și performanță).



Pentru anul școlar 2016-2017, Palatul Copiilor și Elevilor Deva și Clubul Copiilor Brad au elaborat proiecte care au fost înscrise în CAER și CAEN 2016, după cum urmează:

1. Concursul Național „Steluțele Dansului”, ediția a -VI-a, coordonat de prof. Cobori Sorina;
2. Concursul Național „Memorialul Aurel Vlaicu”, ediția a -XIX-a, coordonat de prof. Macsim Adrian;



3. Concurs Regional de Creație Tehnică și Radiogoniometrie "Cupa Decebal", ediția a- II-a, coordonat de prof. Cucu Amalia;
4. Concurs Național „Târg de Paște,, – scop caritabil, parteneriat cu grădinița „Floare de Colț” Brad;
5. Concursul Regional de fotografie "IN MEMORIAM-MIRCEA SASU", ediția a -VIII-a, coordonat de prof. Pleșa Rodica;
6. Concursul Județean „Comorile Lumii”, ediția a -III-a, coordonat de prof. Pleșa Rodica;
7. Concurs Județean de construcții electronice „ELECTRO-HD”, coordonat de prof. Cucu Amalia.

Este de remarcat faptul că, la nivel de instituție, au fost organizate două concursuri de nivel internațional, după cum urmează:

1. Concursul Internațional „Carpatica”, ediția a -XVIII-a, , coordonat de prof. Cobori Sorina;
2. Cupa Mondială de Aeromodele, organizat în parteneriat cu Clubul Copiilor și Elevilor Cristurul Secuiesc.

Palatul Copiilor și Elevilor Deva a obținut un număr total de 192 premii la concursurile interjudețene, regionale și naționale, din care 46 au fost obținute de Clubul Copiilor Brad, 25 premii și medalii la concursuri internaționale, după cum urmează:

**Comisia tehnico-aplicativă:**

- Locul I – 21 de premii
- Locul II – 24 de premii
- Locul III – 13 de premii

**Comisia cultural-artistică:**

- Locul I – 14 de premii
- Locul II – 6 de premii
- Locul III – 5 premii

**Comisia sportiv-turistică:**

- Locul I – 17 de premii
- Locul II – 13 de premii
- Locul III – 8 premii

**Clubul Copiilor și Elevilor Brad (4 catedre)**

**Comisia aplicativă:**

- Locul I – 23 de premii
- Locul II – 15 de premii
- Locul III – 8 premii

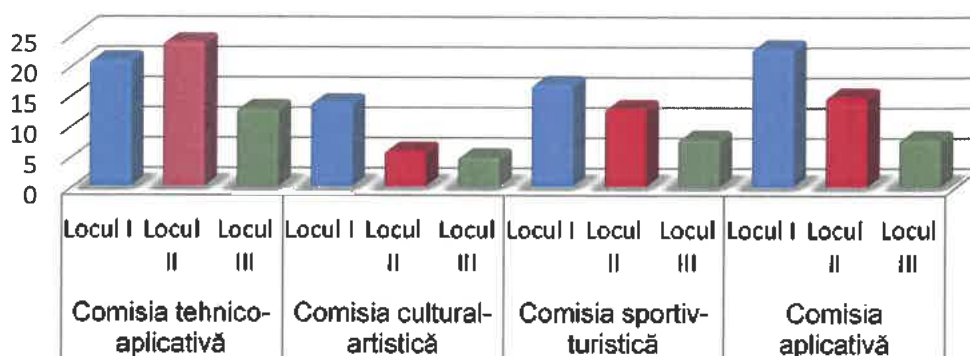
Sunt de remarcat rezultatele obținute de către elevii cercurilor din cadrul instituției, care, pe lângă numeroasele premii obținute la concursurile județene, interjudețene și naționale, au obținut medalii și premii la concursuri internaționale, astfel:

- Locul I – 9 premii
- Locul II – 10 premii
- Locul III – 6 premii



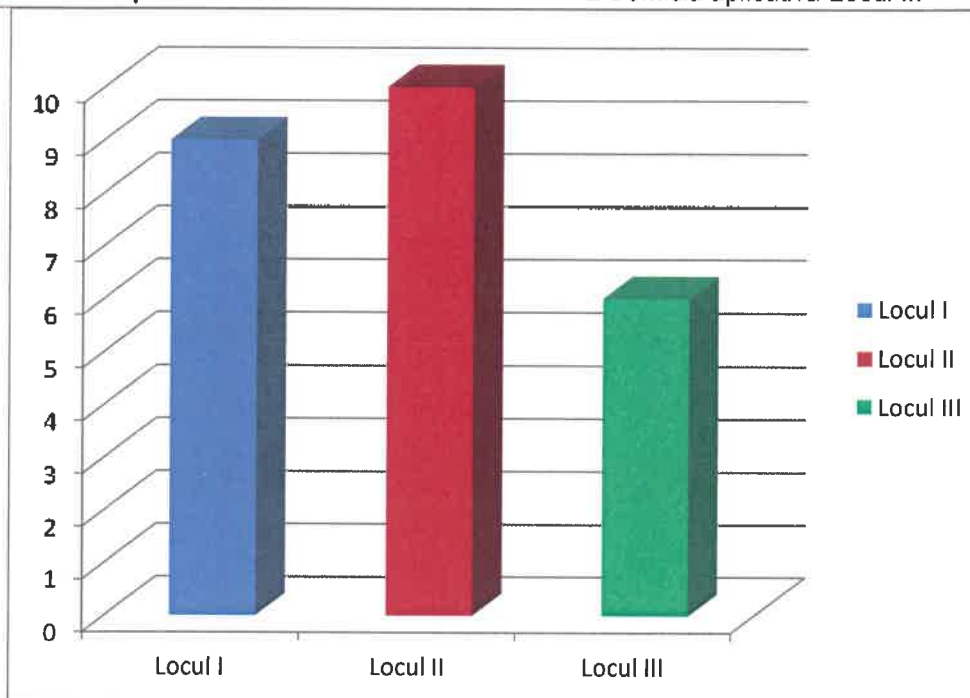


### Premii obținute la concursurile interjudețene, regionale și naționale



■ Comisia tehnico-aplicativă Locul I  
■ Comisia tehnico-aplicativă Locul II  
■ Comisia cultural-artistică Locul I  
■ Comisia cultural-artistică Locul II  
■ Comisia sportiv-turistică Locul I  
■ Comisia sportiv-turistică Locul II  
■ Comisia aplicativă Locul I  
■ Comisia aplicativă Locul II

■ Comisia tehnico-aplicativă Locul III  
■ Comisia cultural-artistică Locul III  
■ Comisia sportiv-turistică Locul III  
■ Comisia aplicativă Locul III



Premii obținute la concursurile internaționale

#### B) Clubul Copiilor și Elevilor Petroșani

Activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2016-2017, s-a desfășurat cu:



- 8 norme didactice, din care 5 la Clubul Copiilor Petroșani și 3 la structura Clubul Copiilor Vulcan
- 1,5 normă didactic auxiliar la Clubul Copiilor Petroșani (1 normă secretar și 0,5 normă administrator financiar)
- 3 norme personal nedidactic, din care 2 la Clubul Copiilor Petroșani și 1 la Clubul Copiilor Vulcan

La Clubul Copiilor Petroșani s-au înscris 846 de copii repartizați în 71 de grupe (începători, avansați și performanță), 535 de copii la Clubul Copiilor Petroșani și 311 la Clubul Copiilor Vulcan.

Pentru anul școlar 2016-2017, Clubul Copiilor Petroșani a elaborat proiecte care au fost înscrise în CAER, CAEN și CAEJ 2017, după cum urmează:

8. Concursul Național de Gimnastică Aerobică „Cupa Parâng”, ediția a XI-a, coordonat de prof. antrenor Popa Adriana.
9. Concurs județean de creație artistică și literară „InterculturalArt”, ediția a II-a, coordonat de prof. Kiss Iosif-Cosmin, prof. Modorcea Alina-Maria și prof. Cuciuc Teodosie.
10. Proiect educațional social județean „Comunicare școlară prin educație nonformală”, ediția I, coordonat de prof. Kiss Iosif-Cosmin și prof. Modorcea Alina-Maria.
11. Concurs județean „Crăciunul în satul românesc”, ediția a II-a, coordonat de prof. Kiss Iosif-Cosmin și prof. Modorcea Alina-Maria.
12. Concursul județean „Olimpiada cunoașterii pentru copiii speciali”, ediția I, coordonat de prof. Kiss Iosif-Cosmin și prof. Modorcea Alina-Maria.
13. Festival concurs național de teatru „Actorul din mine”, ediția a VI-a, coordonat de prof. Cioc Mihaela
14. Festival concurs național de artă vizuală „Săptămâna creației artistice”, ediția a IX-a, coordonat de prof. Cioc Mihaela.
15. Concursul regional „Maraton radio US”, ediția a VI-a, coordonat de prof. Kovacs Imre.
16. Concursul județean „Minitehnicus”, coordonat de prof. Kovacs Imre.
17. Concursul județean „Jucându-ne învățăm să construim”, coordonat de prof. Kovacs Imre.

Clubul Copiilor Petroșani a obținut un număr total de 212 premii la concursurile județene și naționale, și 45 de premii și 2 mențiuni la concursuri internaționale.

**Comisia tehnico-științifică:**

- Locul I – 16 premii
- Locul II – 19 premii
- Locul III – 113 premii
- Premiu speciale – 4 premii

**Comisia cultural-artistică:**

- Locul I – 99 de premii
- Locul II – 38 de premii
- Locul III – 18 premii
- Premiu special – 5 premii



**Clubul Copiilor Petroșani (5 catedre)**

- Locul I -109 premii
- Locul II –51 de premii
- Locul III - 25 de premii

Sunt de remarcat rezultatele obținute de elevii **Cercului de gimnastică**, care, pe lângă numeroasele premii la concursurile naționale, au obținut medalii și premii la concursurile internaționale, după cum urmează:

- Medalie de aur – 32 de medalii
- Medalie de argint – 6 medalii
- Medalie de argint – 3 medalii

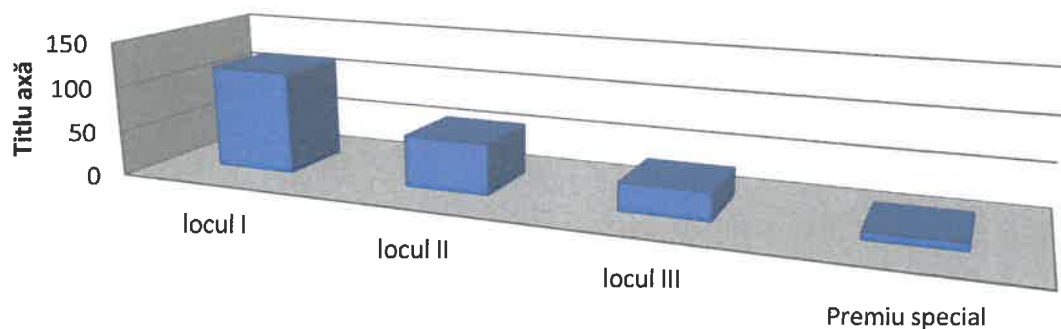
Alte premii internaționale obținute

- Locul I – 3 premii
- Locul III – 1 premiu
- Mențiuni – 2 premii

**Clubul Copiilor Vulcan (3 catedre)**

- Locul I – 6 premii
- Locul II – 6 premii
- Locul III – 6 premii
- Premiu special – 9 premii

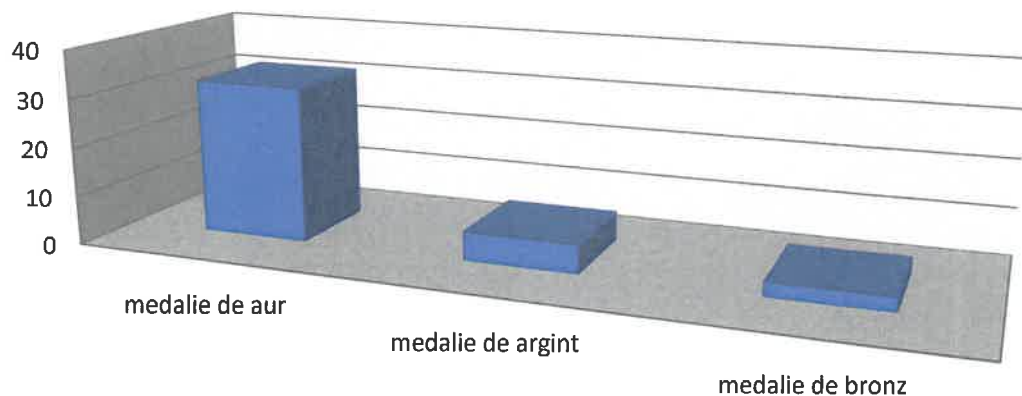
**Premii obținute la concursuri județene și  
naționale Clubul Copiilor Petroșani**



	locul I	locul II	locul III	Premiu special
■ premii obținute la concursuri județene și naționale Clubul Copiilor Petroșani	115	57	31	9

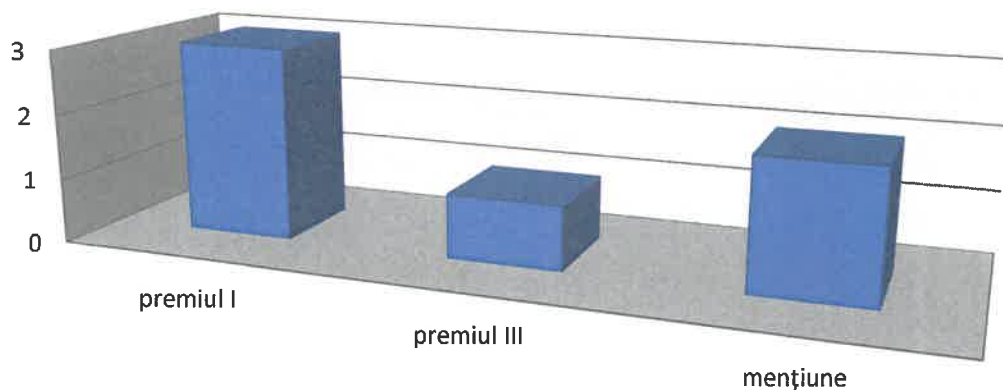


### **Medalii obținute la concursuri internaționale Clubul Copiilor Petroșani**



	medalie de aur	medalie de argint	medalie de bronz
■ Serie 1	32	6	3

### **Premii obținute la concursuri internaționale Clubul Copiilor Petroșani**



	premiul I	premiul III	mențiune
■ Serie 1	3	1	2

#### **C) Clubul Copiilor și Elevilor Petrila**

Activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2016-2017 semestrul I s-a desfășurat cu:

- 9 norme didactice, din care 5 la Clubul Copiilor Petrila și 4 la structura Clubul Copiilor Lupeni;
- 1 normă didactic auxiliar, la Clubul Copiilor Petrila (0,5 secretar + 0,5 administrator financiar);





- 2 norme personal nedidactic, 1 la Clubul Copiilor Petrila și 1 la structura Clubul Copiilor și Elevilor Lupeni.

La Clubul Copiilor Petrila s-au înscris 956 copii repartizați în 82 de grupe (începători și avansați), 532 de copii la Clubul Copiilor și Elevilor Petrila și 424 la structura Clubul Copiilor Lupeni.

În anul școlar 2016-2017, la Clubul Copiilor Petrila, au fost elaborate următoarele proiecte cuprinse în calendarul activităților extrașcolare:

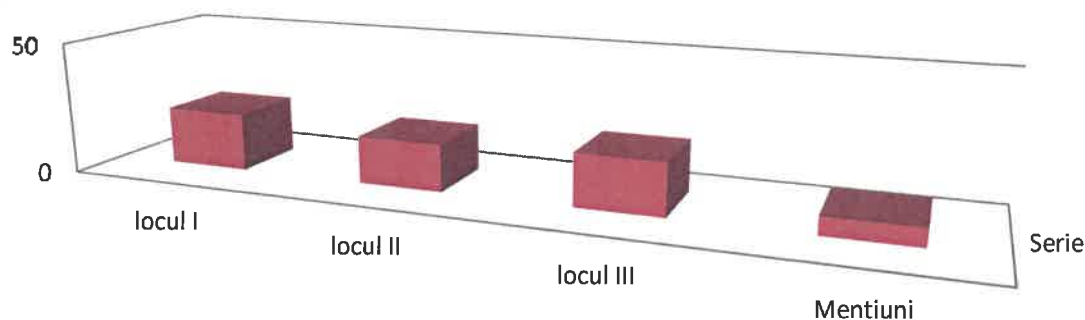
1. Concurs regional „Culorile copilăriei” CAER poz. 227
2. Concurs județean „Lumea la... scară”
3. Concurs județean „D’ale copiilor”

În anul școlar 2016-2017, elevii de la Clubul Copiilor Petrila au obținut un număr total de 67 premii la concursuri internaționale, după cum urmează:

**Premii internaționale (67 distincții):**

- Premiul I – 22 premii
- Premiul II – 18 premii
- Premiul III – 20 premii
- Mențiuni- 7

**Premii obținute la concursuri internaționale - Clubul Copiilor Petrila**



	locul I	locul II	locul III	Mențiuni
Serie	22	18	20	7

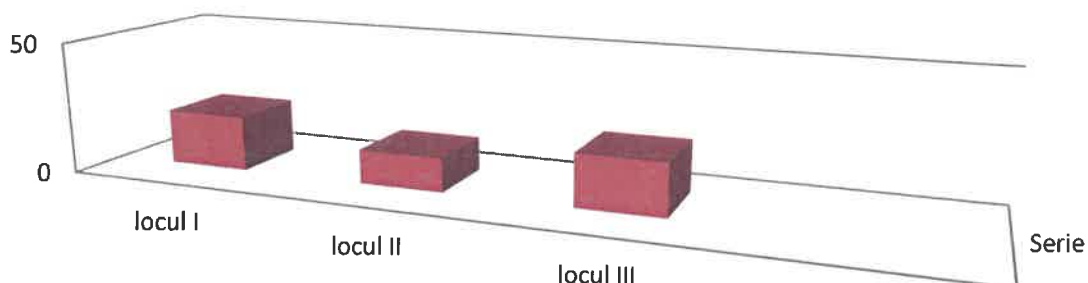
În anul școlar 2016-2017, elevii de la Clubul Copiilor Petrila au obținut un număr total de 54 premii la concursuri naționale, regionale, interjudețene și județene, după cum urmează:

**Premii naționale, regionale, interjudețene și județene:**

- Premiul I – 21 premii
- Premiul II- 13 premii
- Premiul III –20 premii

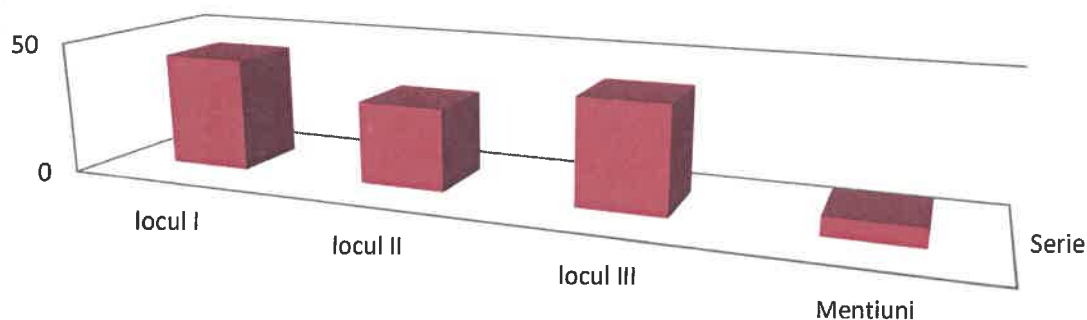


**Premii obținute la concursuri naționale și județene - Clubul  
Copiilor Petrila**



În anul școlar 2016-2017, elevii de la Clubul Copiilor Petrila au obținut un număr total de 121 premii, după cum urmează:

**Număr total de premii  
Clubul Copiilor Petrila**



**D) Clubul Copiilor și Elevilor Hunedoara**

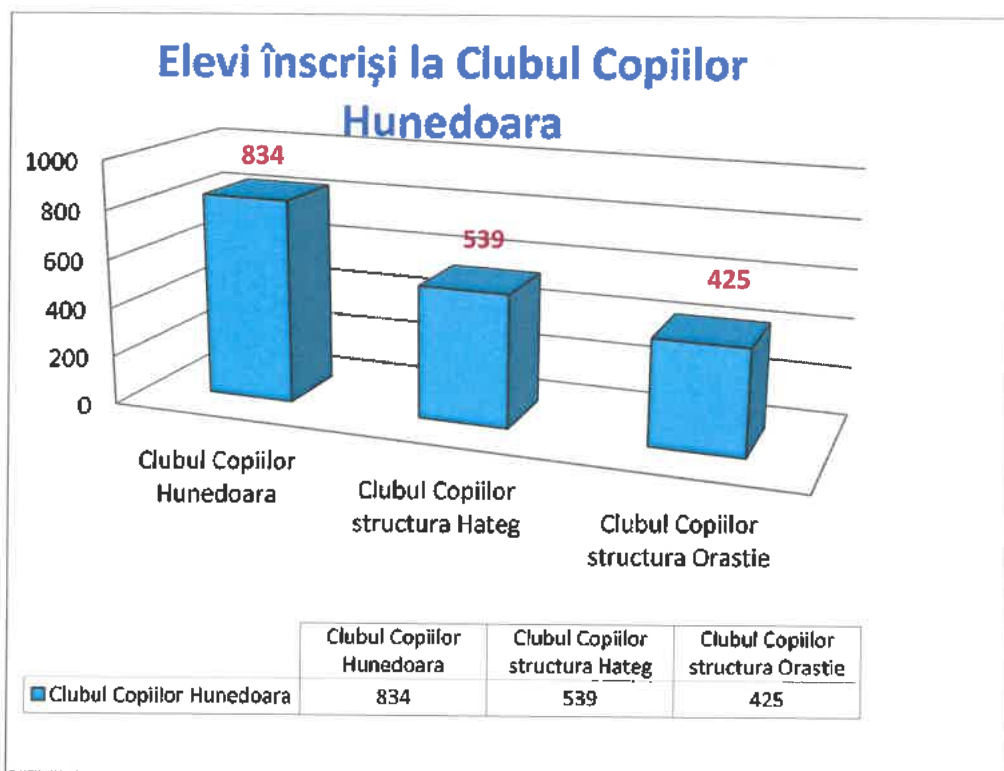
Activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2016-2017 s-a desfășurat cu:

- 15,78 norme didactice, din care:
  - 7,67 la Clubul Copiilor Hunedoara
  - 5,11 la structura Clubul Copiilor Hațeg



- 3 la structura Clubul Copiilor Orăștie
- 2,5 norme didactic auxiliar, la Clubul Copiilor Hunedoara
- 2,5 norme personal nedidactic, din care:
  - 1 la Clubul Copiilor Hunedoara
  - 1,5 la structura Clubul Copiilor Hațeg

La Clubul Copiilor Hunedoara s-au înscris 1798 copii repartizați în 138 de grupe (începători, avansați și performanță), din care 834 copii la Clubul Copiilor Hunedoara, 539 de copii la structura Clubul Copiilor Hațeg și 425 la structura Clubul Copiilor Orăștie.



Pentru anul școlar 2016-2017, Clubul Copiilor Hunedoara a organizat și coordonat desfășurarea unui număr foarte mare de activități, menționăm câteva dintre acestea:

**1. Concursul național de cultură și civilizație franceză „La France chez nous”**

CAEN 2016 dom A8, poz.7, inițiator, organizator, coordonator prof. Petronela Morariu, Clubul Copiilor Hunedoara

**2. Festival internațional de folclor multiethnic „Rădăcinile noastre. Datini și obiceiuri de Crăciun”**

CAEN 2016 dom A8, poz.12, inițiator, organizator, coordonator prof. Petronela Morariu, Clubul Copiilor Hunedoara

**3. Concursul județean icoane pe sticlă, lemn: „Lumina Învierii în ochi de copil”**

CAEJ 2016, poz.59, inițiator, organizator, coordonator prof. Neiconi Adriana, prof. Todoran Horea

Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg

**4. „Despre pădure” prin arte vizuale**

inițiator, organizator, coordonator prof. Neiconi Adriana, prof. Todoran Horea, prof. Titus Blaj  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg



- 5. Concursul de arta aplicată si informatică „Cupa Țara Hațegului”**  
CAEJ 2016, poz.92, initiator, organizator, coordonator prof. Neiconi Adriana, prof. Todoran Horea  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg
- 6. Sărbători creștine de iarnă în România și Franța**  
initiator, organizator, coordonator prof. Petronela Morariu,  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 7. Geoparcul Țara Hațegului**  
initiator, organizator, coordonator prof. Neiconi Adriana, prof. Todoran Horea, prof. Titus Blaj  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg
- 8. „Carnavalul iernii” la Clubul Copiilor Hațeg**  
initiator, organizator, coordonator prof. Neiconi Adriana, prof. Trif Vintan Adriana, prof. Titus Blaj, prof. Timisan Mariana  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg
- 8. Realizarea ornamentelor și împodobirea pomului de iarnă de către elevii Cercului de pictură**  
initiator, organizator, coordonator prof. Titus Blaj  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg
- 9. Expoziție de lucrări în lemn**  
initiator, organizator, coordonator prof. Neiconi Adriana  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg
- 10. „Un Crăciun fericit”-colinde în engleză și română**  
initiator, organizator, coordonator prof. Todoran Horea  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg
- 11. Sărbătoare de Crăciun a Cercului de muzică vocal-instrumentală**  
initiator, organizator, coordonator prof. Trif Vintan Adriana  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Hațeg
- 12. „Ce-ți doresc eu ție dulce Românie”**  
initiator, organizator, coordonator prof. Șerban Felicia  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 13. „Săptămâna Eminescu” activități desfășurate la Clubul Copiilor**  
initiator, organizator, coordonator prof. Șerban Felicia  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 14. Minunea Veșnicei Uniri-activități desfășurate la Clubul Copiilor**  
initiator, organizator, coordonator prof. Șerban Felicia  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 15. „Sărbătoarea toamnei”**  
initiator, organizator, coordonator prof. Avram Lăcrămioara, prof. Baciș Andreea  
prof. Schrammel Maria  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 16. „Carnavalul Halloween”**  
initiator, organizator, coordonator prof. Avram Lăcrămioara, prof. Baciș Andreea  
prof. Dugăciș Liliana prof. Schrammel Maria  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 17. „Ziua mondială a toleranței”**  
initiator, organizator, coordonator prof. Petronela Morariu, prof. Avram Lăcrămioara  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 18. „Crăciunul Darul bucuriei”**  
initiator, organizator, coordonator prof. Avram Lăcrămioara  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 19. „Eminescu Expresia integrală a sufletului românesc”(N.Iorga)**  
initiator, organizator, coordonator prof. Avram Lăcrămioara  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 20. „Crăciunul-Darul bucuriei”**  
initiator, organizator, coordonator prof. Baciș Andreea





- Clubul Copiilor Hunedoara
- 21. Proiect regional "Bune practici în învățământul nonformal din palate și cluburi" Horezu**  
initiator, organizator, coordonator prof. Petronela Morariu  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 22. Schimb de experiență și sesiune de dezbatere cu tema "Proiectele educative naționale/internațional și regionale, modalități de creștere a calității educației nonformale" Horezu**  
membru organizator și evaluator prof. Petronela Morariu  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 23. "Bune practici pentru dezvoltarea durabilă în educația nonformală: Biodiversitatea și ariile protejate din munții Făgăraș"**  
membru organizator și evaluator prof. Petronela Morariu  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 24. Concurs de tenis**  
organizator, coordonator prof. Șerban Doinel  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 25. Concurs de șah**  
organizator, coordonator prof. Șerban Doinel  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 26. Reciclăm nu poluăm**  
organizator, coordonator prof. Ștefana Gheorghe  
Clubul Copiilor Hunedoara structura Orăștie
- 27. „1 Decembrie - Hora Unirii"**  
organizator, coordonator prof. Baci Andreia, prof. Avram Lăcrămioara, prof. Șerban Felicia,  
prof. Dugăci Liliana, prof. Schrammel Maria,  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 28. Parteneriatului educațional- regional „ Bune practici pentru dezvoltarea durabilă în educația nonformală"**  
CAER 2017- poziția 1677, organizator Director prof. Morariu Petronela  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 29. Festivalul regional "Bucuria Copilăriei" – "Serbare câmpenească" Luna Cernii de Jos**  
CAER 2017, cap. IX, poz. 1155, organizator Director prof. Morariu Petronela  
Clubul Copiilor Hunedoara
- 30. 8 Martie – Ziua femeilor –Spectacol**  
organizator Clubul Copiilor Hațeg
- 31. Carnavalul Primăverii**  
organizator Clubul Copiilor Hațeg
- 32. "Parfum de ghiocel" confecționare de marțișoare din ipsos turnat și colorarea acestora cu vopsele acrilice;**  
organizator Clubul Copiilor Hațeg, prof. Blaj Titus
- 33. "Felicitare pentru mama" - confecționarea felicitărilor de 8 martie (desenarea, colorarea, scanarea, imprimarea felicitărilor);**  
organizator Clubul Copiilor Hațeg, prof. Blaj Titus
- 34. Acțiune caritabilă la Centrul de plasament Păclisa (strângerea de alimente și haine)**  
organizator Clubul Copiilor Hațeg, prof. Blaj Titus
- 35. Concursului internațional de fotbal cu sprijinul și sponsorizarea Lancashire Fund, Anglia**  
organizator Clubul Copiilor Hațeg, prof. Blaj Titus
- 36. Concurs de karting intergrupe cu ocazia Zilei Copilului**  
organizator Clubul Copiilor Orăștie, prof. Todoresc Nicolae
- 37. "Sezătoare de dragobete"**  
organizator, coordonator prof. Șerban Felicia  
Clubul Copiilor Hunedoara



**38. “Copilaria lui Creangă”**

organizator, coordonator prof. Șerban Felicia  
Clubul Copiilor Hunedoara

**39. “Zâmbet de copil” Ziua Internațională a copilului, activități și jocuri distractive**

organizator, coordonator prof. Șerban Felicia  
Clubul Copiilor Hunedoara

**40. „Festivalul primăverii”**

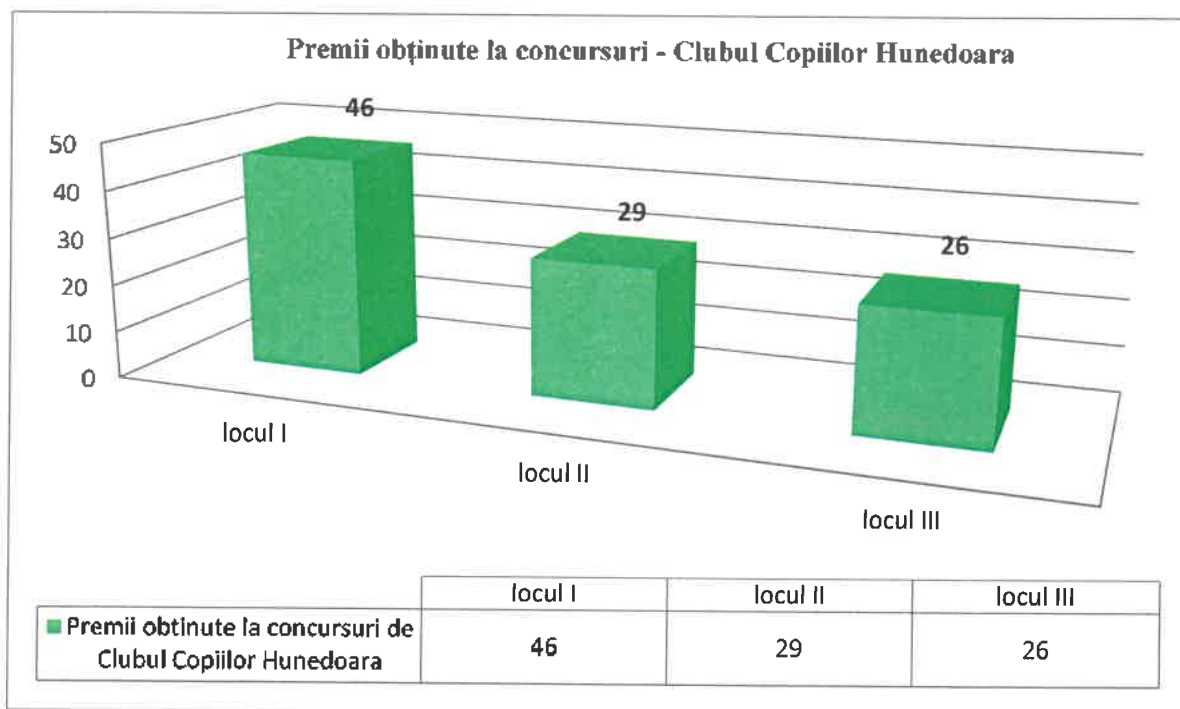
organizator, coordonator prof. Avram Lăcrămioara, Baciú Andreea  
Clubul Copiilor Hunedoara

**41. Dragobetele-sărbătoarea iubirii la români**

organizator, coordonator prof. Avram Lăcrămioara, Baciú Andreea  
Clubul Copiilor Hunedoara

Clubul Copiilor Hunedoara a obținut un număr total de **101** de premii la concursurile internaționale, naționale și interjudețene, după cum urmează>

- Locul I – 46 de premii
- Locul II – 29 de premii
- Locul III – 26 de premii



➤ **Proiecte educative derulate:**

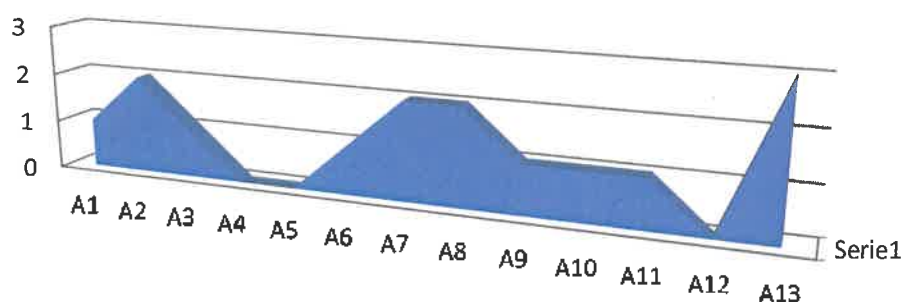
- **15 proiecte** la nivel național cuprinse în CAEN 2016 dintre care 3 derulate în perioada septembrie – decembrie 2016, și 10 **proiecte** la nivel național cuprinse în CAEN 2017, dintre care 9 desfășurate în perioada ianuarie – august 2017.

Nr.crt	Denumirea proiectului	Unitatea școlară	Domeniul	Localitatea
1.	Concurs național de dans modern <i>Ștefulele dansului</i> (2016)	Palatul Copiilor	A6.Domeniul cultural artistic – dans	Deva
2.	Concurs național de cultură și civilizație franceză <i>La France chez nous</i> (2016)	Clubul Copiilor Hunedoara	A8.Domeniul culturi și civilizații	Hunedoara



3.	Festival internațional de folclor multiethnic – rădăcinile noastre <i>Dașini și obiceiuri de Crăciun</i> (2016)	Clubul Copiilor Hunedoara	A8.Domeniul culturi și civilizații	Hunedoara
1.	Concurs de creație <i>Tradiții de iarnă – Carnaval/Farsang</i> (2017)	Liceul Teoretic „Teglas Gabor”	A2.Domeniul cultural artistic – arte vizuale	Deva
2.	Festival internațional de folclor <i>Carpatica DEVA</i> (2017)	Palatul Copiilor	A7.Domeniul cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri	Deva
3.	Concurs național de gimnastică aerobică <i>Cupa Parâng</i> (2017)	Clubul Copiilor Petroșani	A11.Domeniul sport	Petroșani
4.	Concurs național de aerorachetomodelle <i>Memorialul Aurel Vlaicu</i>	Palatul Copiilor	A13.Domeniul tehnic	Deva
5.	Proiect caritabil <i>Târg de Paște</i>	Grădinița cu Program Prelungit Floare de Colț Brad	A10. Civic	Brad
6.	Festival concurs național de artă „Săptămâna creației artistice”	Clubul Copiilor Petroșani	A7.Domeniul cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri	Petroșani
7.	Concurs național de jucării confecționate din materiale reciclabile, lucrări plastic <i>Jucării construite de copii, pentru copii</i>	Grădinița cu Program Prelungit nr. 7 Deva	A10. Civic	Deva
8.	Festival – concurs de muzică populară pentru copii <i>Flori de munte</i>	Colegiul Tehnic Mihai Viteazu Vulcan	A5.Domeniul cultural artistic - muzică	Vulcan
9.	Festival concurs de teatru <i>Actorul din mine</i>	Clubul Copiilor Petroșani	A8.Domeniul cultural artistic - teatru	Petroșani

**total proiecte pe domenii**



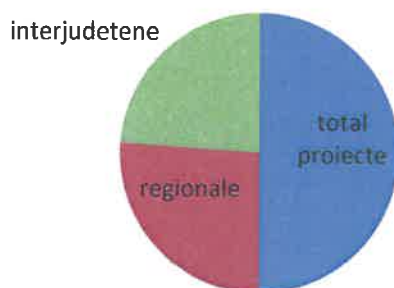
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
■ Serie1	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	0	3



- **12 proiecte** la nivel interjudețean/regional cuprinse în CAERI 2016 desfășurate în perioada septembrie – decembrie 2016 și **37 proiecte** la nivel interjudețean/regional cuprinse în CAERI 2017 desfășurate în perioada ianuarie – august 2017.

Nr.crt	Proiectul	Organizator	Localitatea
1	<i>Miracolul Crăciunului</i> - ediția a IV-a - concurs regional cultural artistic	Școala Gimnazială "Constantin Daicoviciu" Beriu	Beiu
2	<i>In memoriam Mircea Sasu</i> - ediția a VII-a - concurs regional de fotografie	Palatul Copiilor Deva	Deva
3	<i>Unirea - un ideal, un crez și o voință</i> - ediția a II-a - concurs interjudețean de creație plastică, literară și artă fotografică	Școala Gimnazială "I.D. Sîrbu" Petrila	Petrila
4	<i>Jocurile Special Olympics Down Retezat</i> - editia XXVI- concurs regional sportiv pentru tineri cu dizabilități	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria	Simeria
5	<i>Dovleacul, vedeta toamnei</i> - ediția a II-a - expoziție, spectacol, concurs de creație plastică interjudețean	Școala Gimnazială "I.D. Sîrbu" Petrila	Petrila
6	<i>Crăciunul în familie</i> - ediția a IV-a - concurs regional de creație literară și plastică	Școala Gimnazială Luncoiu de Jos	Luncoiu de Jos
7	<i>Crăciunul în lume</i> - ediția a IV-a - concurs regional cultural artistic	Liceul Tehnologic Lupeni	Lupeni
8	Colinde, colinde - ediția a X-a - festival interjudețean cultural artistic	Școala Gimnazială Băița	Băița
9	<i>Sărbătorile de iarnă - tradiții interculturale</i> - ediția a VI-a - concurs regional de creație literară, plastică și eseuri tematice.	Colegiul Pedagogic Regina Maria Deva	Deva
10	<i>Coronița de advent</i> - ediția XIV - concurs regional de recitări	Liceul Teoretic "Teglas Gabor" Deva	Deva
11	<i>Poveste de Crăciun</i> - ediția a VII-a - concurs regional de creație literară, plastică și eseuri tematice	Colegiul Pedagogic Regina Maria Deva	Deva
12	<i>Te salut, generație în blugi!</i> - ediția a IV-a - festival concurs regional de muzică folk	Colegiul Tehnic "Mihai Viteazu" Vulcan - Școala Gimnazială nr. 5	Vulcan

**total proiecte  
regionale/interjudetene**







TITLUL PROIECTULUI	PERIOADA	ORGANIZATOR	LOC DE DESFĂȘURARE	DOMENIU
Concurs regional <i>In memoriam - Mircea Sasu</i>	mai	Palatul Copiilor Deva	Deva	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs regional <i>Culorile copilăriei</i>	mai	Clubul Copiilor Petrila	Petrila	Cultural artistic - Arte vizuale
Proiect educațional interjudețean <i>Imagini de neuitat</i>	iunie	Colegiul Tehnic <i>Mihai Viteazu</i> Vulcan	Vulcan	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs interjudețean <i>Sfintele sărbători de Paște - văzute prin ochi de copil</i>	aprilie	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă <i>Rudolf Stainer</i> Hunedoara	Hunedoara	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs regional <i>Ia atitudine! Spune nu drogurilor!</i>	aprilie	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara	Hunedoara	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs regional <i>Ficele anului - Anotimpurile</i>	iunie	Școala Gimnazială Doctor Aurel Vlad Petrila	Petrila	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs regional <i>Învierea Domnului în sufletul copiilor</i>	mai	Școala Gimnazială Veșel	Veșel	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs regional <i>Suflet de copil în prag de primăvară</i>	mai	Școala Gimnazială Băița	Băița	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs regional <i>Bucurii de primăvară</i>	martie	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Deva	Deva	Cultural artistic - Arte vizuale
Concurs interjudețean <i>Comorile lumii</i>	mai	Palatul Copiilor Deva	Deva	Cultural artistic - Culturi și civilizații
Festival regional <i>Copil ca tine sunt și eu</i>	mai	Colegiul Tehnic de Transport feroviar <i>Anghel Saligny</i> Simeria	Simeria	Cultural artistic - Culturi și civilizații
Concurs regional <i>Europa - casa noastră</i>	iunie	Școala Gimnazială Veșel	Veșel	Cultural artistic - Culturi și civilizații
Concurs regional <i>Cu primăvara în suflet</i>	mai	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara	Hunedoara	Cultural artistic - Folclor, tradiții și obiceiuri
Proiect educațional interjudețean <i>Interculturalitate și spiritualitate</i>	iunie	Școala Gimnazială I.D. Sârbu Petrila	Petrila	Cultural artistic - Folclor, tradiții și obiceiuri
Simpozion interjudețean <i>Județul meu - tradiție și turism</i>	mai	Colegiul Tehnic <i>Mihai Viteazu</i> Vulcan	Vulcan	Cultural artistic - Folclor, tradiții și obiceiuri
Concurs regional <i>Camil Petrescu - exponent al modernității în literatura română</i>	iunie	Colegiul Național de Informatică <i>Carmen Sylva Petroșani</i>	Petroșani	Cultural artistic - Literatură
Concurs regional <i>Călătorie în lumea sentimentelor</i>	iunie	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara	Hunedoara	Cultural artistic - Literatură
Concurs regional <i>Tudor Arghezi - arta creației în poezia modernă</i>	martie	Colegiul Național de Informatică <i>Carmen Sylva Petroșani</i>	Petroșani	Cultural artistic - Literatură
Festival - concurs interjudețean <i>Nerostitele chemări</i>	mai	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria	Simeria	Cultural artistic - Muzică
Concurs regional <i>Mai aproape de natură</i>	iunie	Școala Gimnazială I.D. Sârbu Petrila	Petrila	Ecologie și protecția



				mediului
Festival - concurs regional <i>Ecofest Junior</i>	iulie	Colegiul Tehnic de Transport feroviar <i>Anghel Saligny</i> Simeria	Simeria	Ecologie și protecția mediului
Proiect regional <i>Ocrotirea mediului, o șansă pentru generațiile viitoare</i>	iunie	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara	Hunedoara	Ecologie și protecția mediului
Festival regional <i>Bucuria copilăriei</i>	iunie	Clubul Copiilor Hunedoara	Hunedoara	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
Proiect regional caritabil <i>Fă-ți un prieten special!</i>	iulie	Colegiul Național de Informatică <i>Carmen Sylva</i> Petroșani	Petroșani	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
Proiect regional <i>Frumusețea primăverii împletită în cuvânt și culoare</i>	iunie	Grădinița <i>Căsuța cu Povești</i> Orăștie	Orăștie	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
Concurs regional <i>Tinerii și provocările lumii contemporane</i>	februarie	Colegiul Național de Informatică <i>Carmen Sylva</i> Petroșani	Petroșani	Interdisciplinar
Concurs interjudețean <i>Cupa mărțișorului</i>	martie	Colegiul Național Sportiv <i>Cetate</i> Deva	Deva	Sportiv - turistic
Concurs interjudețean <i>Comunicarea - Punte între om, cultură și civilizație</i>	iunie	Colegiul Național <i>Avram Iancu</i> Brad	Brad	Științific
Concurs regional de matematică <i>Discipolii lui Pitagora</i>	mai	Liceul teoretic <i>Mircea Eliade</i> Lupeni	Lupeni	Științific
Concurs regional pe teme de anteprenariat <i>O idee ingenioasă de afaceri</i>	mai	Liceul Tehnologic <i>Grigore Moisil</i> Deva	Deva	Științific
Concurs regional <i>Să traducem împreună!</i>	iulie	C. Național Pedagogic <i>Regina Maria</i> Deva	Deva	Științific
Concursul de fizică <i>Hauer Erich</i>	aprilie	Liceul Teoretic <i>Teglas Gabor</i> Deva	Deva	Științific
Concurs interjudețean <i>TehnoART</i>	aprilie	Colegiul Tehnic <i>Transilvania</i> Deva	Deva	Tehnic
Concurs regional de creație tehnică și radiogonometrie <i>Cupa Decebal</i>	mai	Palatul Copiilor Deva	Deva	Tehnic
Proiect regional <i>Tineri talentați în design</i>	iunie	Colegiul Tehnic <i>Dimitrie Leonida</i> Petroșani	Petroșani	Tehnic
Concurs regional <i>Maraton Radio-US</i>	iunie	Clubul Copiilor Petroșani	Petroșani	Tehnic

- **13 proiecte** la nivel județean cuprinse în CAEJ 2016 desfășurate în perioada septembrie – decembrie 2016 și **46 proiecte** la nivel județean cuprinse în CAEJ 2017 desfășurate în perioada ianuarie – august 2017.



Nr.crt	Denumire proiect	Nivel	Organizator	Locul de desfășurare
1	<i>Niciodată toamna nu fu mai frumoasă</i>	județean	Școala Gimnazială nr.4	Vulcan
2	<i>Iarna în inimile copiilor</i>	județean	Școala Gimnazială nr.5	Vulcan
3	<i>Gând pentru țara mea</i>	județean	Liceul Teoretic Silviu Dragomir	Ilia
4	<i>Bazarul de Crăciun</i>	județean	Liceul Teoretic Teglaș Gabor	Deva
5	<i>Praznic Luminos</i>	județean	Școala Gimnazială Preot Iosif Comșa	Ribița
6	<i>Când vine toamna pe la noi ...</i>	județean	Centru de Pedagogie Curativă	Simeria
7	<i>Festivalul Concurs „Klavier Art”</i>	județean	Școala Gimnazială IG Duca	Petroșani
8	<i>Crăciunul în satul românesc</i>	județean	Clubul Copiilor Petroșani	Vulcan
9	<i>Colinde, colinde</i>	județean	Școala Gimnazială nr.2	Hunedoara
10	<i>Dăruind vei dobândi</i>	județean	Școala Gimnazială Mircea Sântimbreanu	Brad
11	<i>Împreună învățăm să dăruim</i>	județean	Grădinița Căsuța cu Povești	Orăștie
12	<i>Construcții electronice ELECTRO – HD</i>	județean	Palatul Copiilor	Deva
13	<i>Din școală în viață prin firma de exercițiu</i>	județean	Colegiul Economic Hermes	Petroșani

### CAEJ 2017

Nr.crt.	Denumire proiect	Activitatea finală	Organizatori	Locul de desfășurare
1	Proiect județean <i>Martie-Mărțișor</i>	martie 2017	Colegiul Tehnic Mihai Viteazul Vulcan	Vulcan.
2	Concurs județean <i>Împreună de Paște</i>	aprilie 2017	Colegiul Tehnic Mihai Viteazul Vulcan	Vulcan
3	Concurs județean <i>Lumea poveștilor văzută cu ochii de copil</i>	mai 2017	Colegiul Tehnic D. Leonida Petroșani	Petroșani
4	Proiect județean <i>Lumea noastră-o lume pozitivă</i>	mai 2017	Școala Gimnazială Sfânta Varvara Aninoasa	Aninoasa
5	Proiect județean <i>Învierea Domnului, prilej de bucurie sfântă</i>	mai 2017	Școala Gimnazială nr.2 Hunedoara	Hunedoara
6	Proiect județean <i>Prietenia fără hotare</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială nr 4 Vulcan	Vulcan
7	Proiect județean <i>Natura fantezia și culoare</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială nr. 6 Vulcan	Vulcan
8	Proiect județean <i>Copilăria</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială Dr. Aurel Vlad Orăștie	Orăștie
9	Proiect județean <i>Joc, magie și copilărie prin artă</i>	iunie 2017	Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Hunedoara	Hunedoara
10	Proiect educațional județean <i>Voi fi copil mereu</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială Luncoiu de Jos	Luncoiu de Jos



11	Proiect județean <i>Creativ, util și modern în învățământul preșcolar</i>	iulie 2017	Grădinița cu Program Prelungit nr.7 Deva	Deva
12	Proiect județean <i>Unirea-un ideal, un crez și o voință</i>	ianuarie 2017	Școala Gimnazială I.D. Sîrbu Petrila	Petrila
13	Proiect județean <i>România, printe stelele Europei</i>	mai 2017	Școala Gimnazială I.D. Sîrbu Petrila	Petrila
14	Proiect județean <i>Intercultural Traditionis</i>	iunie 2017	Colegiul Național Mihai Eminescu Petroșani	Petroșani
15	Proiect județean <i>Nous sommes francophones/Suntem francofoni</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială nr. 4 Vulcan	Vulcan
16	Proiect educațional județean <i>Niciodată toamna nu fu mai frumoasă</i>	ianuarie 2017	Școala Gimnazială nr.4 Vulcan	Vulcan
17	Proiect educațional județean <i>Mama – cuvânt și culoare</i>	martie 2017	Colegiul Național „I.C.Brătianu”/ Școala Gimnazială „Aron Densusianu” Hațeg	Hațeg
18	Proiect educațional județean <i>Orașul lui Bacovia</i>	martie 2017	Palatul Copiilor Deva	Deva
19	Proiect de parteneriat educațional <i>Transilvania citește</i>	aprilie 2017	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	Deva
20	Proiect educațional județean <i>Așii Condeiiului</i>	mai 2017	Școala Gimnazială, Horea Cloșca și Crișan „Brad	Brad
21	Proiect educațional județean <i>Simfonia Primăverii</i>	mai 2017	Școala Gimnazială nr. 4 Vulcan	Vulcan
22	Proiect județean <i>Intercultural art</i>	mai 2017	Clubul Copiilor și elevilor Petroșani	Petroșani
23	Proiect județean <i>Trecut, prezent și viitor în percepția elevilor</i>	mai 2017	Colegiul Tehnic. M.Viteazul Vulcan	Vulcan
24	Concurs județean <i>D'ale copiilor</i>	iunie 2017	Clubul Copiilor și elevilor Petrila	Petrila
25	Concurs județean <i>Zestrea românească</i>	Aug-17	Școala Gimnazială Horia Cloșca și Crișan Brad	Brad
26	Festivalul concurs județean <i>Klavier Art Petroșani</i>	decembrie 2017	Școala Gimnazială I.G. Duca Petroșani	Petroșani
27	Proiect județean de educație ecologică <i>Eco Școala</i>	iunie 2017	Colegiu Național de Informatică Carmen Sylva	Petroșani
28	Proiect județean de educație ecologică <i>Parada Primăverii</i>	aprilie 2017	Școala Gimnazială I.D. Sîrbu	Petrila
29	Proiect județean de educație ecologică <i>Educația pentru o viață sănătoasă</i>	mai 2017	Colegiu Tehnic Mihai Viteazu Vulcan	Vulcan
30	Proiect județean de educație ecologică <i>Moș Eco</i>	decembrie 2017	Școala Gimnazială I.D. Sîrbu	Petrila
31	Proiect județean de educație ecologică <i>Ziua Pământului</i>	iunie 2017	Grădinița P.P, NR. 3 Petroșani	Petroșani





32	Proiect județean de educație ecologică <i>Planeta Noastră Albastră</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială Dominic Stanca Orăștie	Orăștie
33	Proiect județean de educație ecologică <i>Despre pădure – prin arte vizuale</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială Nr 2 Hunedoara	Hunedoara
34	Proiect de parteneriat educațional <i>Economia și succesul</i>	februarie 2017	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu,, Vulcan	Vulcan
35	Proiect de parteneriat educațional <i>Olimpiada cunoașterii pentru copii speciali</i>	martie 2017	Clubul Copiilor și Elevilor Petroșani	Vulcan
36	Proiect de parteneriat educațional <i>Gândește și trăiește responsabil</i>	martie 2017	Școala Gimnazială „ I.D.Sârbu,, Petrila	Petrila
37	Proiect de parteneriat educațional <i>O săptămână fără violență</i>	martie 2017	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara	Deva
38	Proiect de parteneriat educațional <i>Petroșani, ieri.....azi</i>	aprilie 2017	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida,, Petroșani	Petroșani
39	Proiect de parteneriat educațional <i>Informeză-te! Viitorul îți aparține</i>	mai 2017	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara	Deva
40	Proiect de parteneriat educațional <i>Comunicare școlară prin educație nonformală</i>	iunie 2017	Clubul Copiilor și Elevilor Petroșani	Vulcan
41	Proiect de parteneriat educațional <i>Prevenirea și combaterea violenței prin Peer mediation</i>	iunie 2017	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara	Deva
42	Proiect de parteneriat educațional <i>Învățând pe alții, învățăm și noi</i>	iunie 2017	Clubul Copiilor și Elevilor Petroșani	Petroșani
43	Proiect de parteneriat educațional <i>Violența nu e o soluție</i>	iunie 2017	Școala Gimnazială „ I.D.Sârbu,, Petrila	Petrila
44	Proiect de parteneriat educațional	iunie 2017	Colegiul Național de Informatică „ Carmen Silva,, Petroșani	Petroșani
45	Concurs educațional județean <i>Jocurile Județene Special Olympics – Sport pentru viață</i>	mai 2017	Școala Gimnazială “I.G.Duca” Petroșani	Petroșani

- Au fost organizate **19 etape județene** ale tuturor concursurilor naționale aflate în CAEN ale MENCȘ și au fost organizate etapele județene ale concursurilor naționale derulate în parteneriat cu Protecția Consumatorului, Crucea Roșie, CPECA, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională de Luptă Împotriva Traficului de Persoane, Organizația Salvați copiii.
  - Concursul național de reviste școlare 2017
  - Concursul național de creație literară și jurnalism sportiv *Un condei numit Fair-Play*
  - Concursul național de creație literară *Tinere condeie*
  - Concursul național de educație rutieră: *Educație rutieră – educație pentru viață*
  - Concursul național pentru sănătate și prim ajutor *Sanitarii pricepuți*





- Concursul național *Împreună*
- Concursul național de protecție a consumatorului *Alege este dreptul tău!*
- Olimpiada Națională *Meșteșuguri artistice tradiționale*
- Concursul național *Drepturile copilului în imagini*
- Concursul național *Cultură și civilizație europeană*
- Concursul național *Creează-ți mediul*
- Concursul național *Europa de mâine*
- Concursul național de îndemânare pe bicicletă *Cupa DHS – Educație rutieră*
- Concursul național *Drepturile copilului*
- Festivalul național de arte pentru liceeni *LicArt*
- Festivalul național de teatru pentru adolescenți *Stage*
- Concursul național *Misterele Terrei, între mit și realitate*
- Concursul național *Mesajul meu antidrog*
- Orașul Hunedoara a fost organizator al etapei județene a Concursului Național *“Cu viața mea apăr viața”* ( 22 echipaje) și *“Prietenii Pompierilor”* ( 19 echipaje) unde au participat echipaje din tot județul. Au fost transmise rezultatele și calificările la MECȘ în vederea derulării etapei naționale, iar echipajele clasate pe locul I la *“ Cu viața mea apăr viața”*, echipajul de liceu de la Colegiul Național „I.C. Brătianu” Hațeg a participat la etapa națională.
- *Știi și câștigi*, concurs organizat de Biblioteca „Ovid Densusianu” Deva și Consiliul Județean Hunedoara, în colaborare cu ISJ Hunedoara, la care au participat 19 licee din județ cu un număr de 170 elevi.
- *„Cunoaște și Protejează Patrimoniul Național Cultural”* proiect național educațional, desfășurat de Inspectoratul general al Poliției Române, prin Direcția de Investigații Criminale în parteneriat cu Fundația „Collegium XXI” București și Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara. Proiectul presupune creșterea gradului de sensibilizare și conștientizare al cetățenilor cu privire la prejudiciile grave pe care le produce traficul ilicit cu bunuri culturale mobile. Proiectul a fost implementat în județul Hunedoara în 34 de unități școlare în perioada ianuarie – iunie 2017.
- *SInGUR PE NET! – Concurs județean organizat de ISJ și CJE.* Proiectul „SInGUR PE NET?!” este un concurs județean care și-a propus creșterea gradului de conștientizare a impactului pe care internetul și noile tehnologii le au asupra elevilor și tinerilor, atât în termeni de beneficii, cât și de potențiale riscuri asociate. Activitățile propuse în cadrul proiectului au fost: promovarea concursului la nivelul publicului țintă, implementarea proiectului la nivelul unităților școlare prin activități de informare desfășurate de către cadrele didactice-consilier educativ împreună cu elevii; participarea elevilor la concurs cu lucrări.
- *ASER – Concurs județean organizat de CJE și ISJ.* Activitatea principală este organizarea a patru activități, componente ale programului ”ASER”, menite să stârnească interesul elevilor pentru importanța implicării lor în societate și să le dezvolte anumite aptitudini: concurs de creații literare, dezbateri, conferințe pentru orientare în carieră și gala CJE HD.



- Activități cu IPJ Hunedoara, IJJ Hunedoara și ISU Hunedoara, Asociația „Salvital” Deva: zilele instituțiilor, zilele “Porților deschise”, acțiuni de recrutare a elevilor în vederea continuării studiilor în cadrul MAI, la Poliție sau Jandarmi.
- S-a participat la organizarea Taberei Naționale de Cultură și Civilizație Dacică și Romană, care a avut loc la Centrul de Agreement Căprioara, desfășurată de Prefectura Hunedoara și DJST Hunedoara, în colaborare cu ISJ Hunedoara. În acest sens, ISJ Hunedoara a păstrat legătura cu toate cele 41 de județe și municipiul București în vederea participării tuturor județelor la această tabără. La această tabără au participat 36 de elevi din țară și 7 cadre didactice însoțitoare.
- ISJ Hunedoara a colaborat cu DJST Hunedoara în vederea selectării elevilor pentru tabăra gratuită desfășurată în luna august în stațiune 2 Mai – Constanța ( 30 locuri pentru elevi cu handicap/ 25 locuri pentru elevi cu situații sociale deosebite): elevi cu CES și/sau cu handicap și a elevilor proveniți din familii monoparentale.
- A fost coordonată activitatea Consiliului Județean al Elevilor Hunedoara, iar elevii din Consiliul Județean au participat, cu sprijinul ISJ Hunedoara, la toate activitățile regionale și naționale care s-au derulat în 2016-2017.

➤ **Programe educaționale derulate:**

- *Educație pentru cetățenie democratică - 7 școli cu 39 clase*
- *Creează-ți mediul – 6 școli cu 11 clase*
- *Avocatul elevului – 3 școli cu 6 clase*
- *Săptămâna Educației Globale*, tema anului fiind “Egalitatea trebuie să fie reală” – **17 unități școlare** au realizat proiecte pe tema dată și au derulat **59 activități** educative pe teme diverse: diversitatea și inegalitatea, atât la nivel local cât și global, având la bază principalele teme ale cetățeniei globale. Este vorba de: sensibilizarea întregii lumi asupra rolului de cetățeni ai globului, respectarea diversității și a comunicării interculturale, dorința de a face ca lumea să devină un loc mai echitabil și durabil, responsabilitatea asupra propriilor acțiuni. La cele 59 de activități au participat peste **7000 elevi și preșcolari**.
- *Festivalul Național al Șanselor Tale*, dezvoltarea cetățeanului european prin educație și învățare nonformală – **20 de unități școlare** au realizat activități în cadrul acestui program derulând **29 activități**, fiind implicați **750 elevi**.

➤ **La nivel de județ s-au desfășurat următoarele acțiuni de prevenire:**

- ✓ **30 acțiuni** pe diverse teme de sănătate în colaborare cu *Direcția de Sănătate Publică Hunedoara* la care au participat **peste 1800 elevi**.
- ✓ **6 acțiuni** anticorupție în colaborare cu *Direcția Anticorupție Hunedoara* unde au participat **peste 550 elevi**.
- ✓ **2 acțiuni** de prevenire și informare pe linia traficului de persoane **Ziua Siguranței pe Internet** desfășurat în parteneriat cu S.R.I. unde au participat **peste 250 elevi**.

Acțiunile de prevenire au fost realizate în colaborare cu: CPECA Hunedoara, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională de Luptă Împotriva Traficului de Persoane, CJRAE Hunedoara, Polițiile locale, Comitetul Reprezentativ al Părinților, Biserica, Servicii de Asistență Socială din Primării, Cabinete medicale, DSP Hunedoara, asociații, fundații, ONG-uri.



➤ **Parteneriate:**

S-au realizat parteneriate și activități în colaborare cu IPJ Hunedoara, ISU Hunedoara, IJJ Hunedoara. Toate aceste instituții au realizat Planul comun de acțiune în vederea asigurării siguranței și securității elevilor. În acest sens s-a creat un grup de lucru cu reprezentanți ai acestor instituții la nivelul Prefecturii Județului Hunedoara.

- Facultatea de Inginerie Hunedoara
- Universitatea Petroșani
- UV Timișoara
- USAMVB Timișoara
- Grupul Educativa
- Club Rotary Deva
- Fundația Noi Orizonturi - cluburi IMPACT
- Fundația Filiala de Cruce Roșie a Județului Hunedoara – Deva
- Fundația STUDY ABROAD ADVISING CENTRE, București
- Asociația TopFormalis Oradea
- Asociația "Salvital" Hunedoara, Deva
- Asociația ROI
- RNP – Romsilva Administrația P.N.G.M.-C.
- Administrația Parcului Național Grădiștea Muncelului – Cioclovina
- Organizația SALVAȚI COPIII filiala Hunedoara
- Ministerul Afacerilor Interne – serviciul Județean Anticorupție Hunedoara
- Asociația Rromilor – Pakiw
- Regia Autonomă a distribuției și exploatarei filmelor ROMÂNIAFILM, București
- Asociația Pentru Educație și Siguranță Rutieră, Oradea
- Asociația Română Pentru Promovarea Educației și Siguranței Rutiere, Oradea
- Asociația "NILORAN", Vulcan, Hunedoara
- Asociația GENESIS LIFE
- Școala Eleki Roman Altalanos Iskola Bekescsaba Ungaria
- I-Tom Solutions SRL București
- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Hunedoara
- Asociația Partida Romilor „Pro-Europa” Hunedoara
- Teatru de Artă Radu Stanca Sibiu
- Full Guide Timișoara
- Garda Națională de Mediu – Comisariatul General București
- Teatru de Artă Deva
- Muzeul Civilizației Dacice și Romane Deva
- S.C. MERCUREAL S.R.L. București
- S.C. SKYLINE PRODUCTIONS SRL
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Hunedoara



ISJ Hunedoara a fost deschis tuturor colaborărilor care au adus beneficii elevilor și profesorilor din județ.

#### **4.2.2.5. Proiecte europene**

După trei ani de implementare a Programului Erasmus+, România a accesat deja fonduri nerambursabile în cadrul diferitelor programe sectoriale administrate de ANPCDEFP. Se remarcă însă un grad de creștere lent al participării adulților în procesul de învățare pe tot parcursul vieții în România, ceea ce presupune continuarea și creșterea numărului acțiunilor de mediatizare, de încurajare și consiliere a cadrelor didactice, elevilor, factorilor de decizie din unitățile de învățământ de la nivelul județului Hunedoara.

##### **ANALIZA S.W.O.T.**

##### **PUNCTE TARI :**

- organizarea rețelelor locale de multiplicare a informației europene în 50% din școlile județului Hunedoara și a rețelei centralizate, profesori metodiști, precum și asigurarea funcționalității acestora.
- coordonarea activităților desfășurate în parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală;
- derularea campaniei de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare;
- promovarea și derularea unor activități de diseminare susținute și eficiente
- implicarea părinților în activitățile proiectelor educaționale, ca beneficiari indirecti ai demersurilor derulate în școli
- creșterea numărului de aplicații depuse și finanțate în cadrul programului Erasmus+ și a altor programe cu finanțare europeană / internațională.

##### **PUNCTE SLABE:**

- comunicarea dificilă, sincopată cu responsabilii cu gestionarea activităților și proiectelor europene de la unele școli care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicațional și acțional al departamentului Proiecte Educaționale;
- insuficienta implicare a directorilor de școli și a cadrelor didactice, verigi care pot face dintr-o acțiune obișnuită un eveniment al întregii școli și astfel să contribuie la eficientizare și valorizare;
- atitudinea mimetică a unor cadre didactice, colecționare de documente (certificate, adeverințe), dar neimplicate acțional;
- inconsecvența unor cadre didactice cuprinse în rețeaua de multiplicare a informației europene, cu o activitate în sincope;
- lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine - premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale.
- slaba promovare și diseminare a activităților din proiectele europene derulate în școli.

##### **OPORTUNITĂȚI :**

- colaborarea cu CCD Hunedoara și interesul acesteia pentru derularea de cursuri în domeniul scrierii de proiecte europene;
- existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național;
- derularea, sub îndrumarea ANPCDEFP, a unor cursuri de formare în domeniul





scrierii proiectelor europene;

- lansarea de către Ministerul Fondurilor Europene a apelurilor de proiecte în domeniul educației și egalității de șanse, prin programul POCU.
- implementarea în unitățile de învățământ liceal a Proiectului pentru învățământul secundar- ROSE.

#### AMENINȚĂRI:

- inerția sistemului de învățământ românesc;
- renunțarea unor parteneri la cooperarea în cadrul proiectelor europene( Turcia) :
- slaba motivare a echipelor de proiect ale căror aplicații de proiecte Erasmus+ nu au fost aprobate;
- lipsa de competențe minimale privind utilizarea unei limbi străine – premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale;
- dezinteresul echipelor de proiect în completarea corectă a documentelor/ rapoartelor din proiecte;
- personal didactic cu abilități reduse de scriere a proiectelor lansate prin programele POCU, POR;
- slaba participare la cursurile și evenimentele de formare în domeniul scrierii de proiecte Erasmus+ organizate de către ANPCDEFP la nivel județean.

#### OBIECTIVE SPECIFICE

- ✓ asigurarea consilierii unităților de învățământ în domeniul accesării depunerilor de proiecte cu finanțare europeană;
- ✓ încurajarea unităților de învățământ în vederea creșterii numărului de cadre didactice și elevi participanți la proiecte de mobilitate, la seminarii și vizite de studio;
- ✓ implicarea inspectoratului școlar județean și a unităților de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european ;
- ✓ promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație ;
- ✓ focalizarea demersurilor educaționale pe formarea la elevi a competențelor cheie și a competențelor transversale.

#### ACTIVITĂȚI DE INFORMARE

- ✓ informarea periodică pe grupurilor de discuții [mobilitatieplus\\_romania@yahoogroups.com](mailto:mobilitatieplus_romania@yahoogroups.com) [www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro), [news@epale-support.eu](mailto:news@epale-support.eu) despre oportunitățile de formare, găsire de parteneri europeni, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDEFP [www.anpcdefp.ro](http://www.anpcdefp.ro) , Comisia Europeană [www.eacea.ec.europa.eu](http://www.eacea.ec.europa.eu) , Serviciul Eurodesk [www.eurodesk.ro](http://www.eurodesk.ro), portalul fonduri structurale <http://www.fonduri-ue.ro>,

#### ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE

- ✓ consilierea coordonatorilor de proiecte și a directorilor din unitățile de învățământ care au depus/vor depune candidaturi în cadrul programului european **Erasmus +**, în cadrul **Proiectului pentru învățământul secundar ROSE, în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020**;
- ✓ consilierea cadrelor didactice care au fost selectate pentru a participa la proiectele de mobilitate Erasmus+ pentru completarea și utilizarea certificatului de mobilitate Europass;
- ✓ consilierea cadrelor didactice care vor însoți grupuri de elevi în cadrul mobilităților Erasmus+ educație școlară și VET.

#### ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE





- ✓ rapoartele realizate în cadrul vizitelor de monitorizare la: Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva, Școala Gimnazială „Horea Cloșca și Crișan” Brad, Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Lupeni, Școala Gimnazială „I.G.Duca” Petroșani, Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Petroșani, Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara, Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara, Colegiul Tehnic „Matei Corvin” Hunedoara, Colegiul Național de Informatică „Traian Lalescu” Hunedoara, Școala Gimnazială nr.2 Hunedoara, Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu” Vulcan, Școala Gimnazială nr.2 Lupeni, Școala Gimnazială „Aron Densușianu” Hațeg, Grădinița cu program prelungit „Floare de Colț” Brad, Asociația Euroeduas Petroșani, Școala Gimnazială Vălișoara, Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, Colegiul Național Aurel Vlaicu Orăștie.

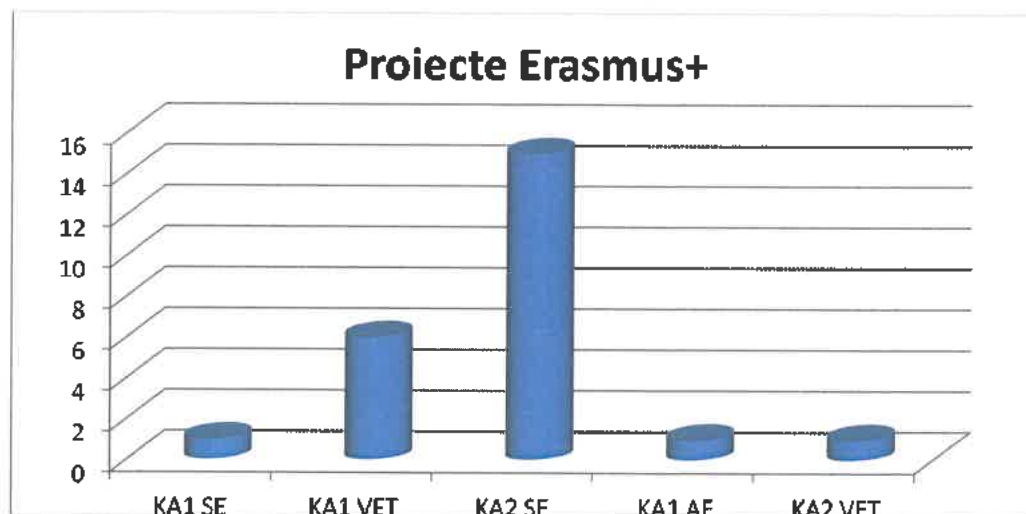
Rapoartele de monitorizare arată importanța acestor proiecte pentru comunitatea educațională hunedoreană dar și nevoia de selecție riguroasă a echipelor de proiect, diseminarea eficientă a tuturor activităților propuse în proiecte, implementarea cu succes a rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor cu finanțare europeană.

#### ACTIVITĂȚI DE DISEMINARE

- ✓ unitățile de învățământ implicate în derularea proiectelor cu finanțare europeană realizează multiple și variate activități de diseminare adoptând instrumente adecvate de promovare a rezultatelor obținute ;
- ✓ organizarea Concursului Național „Made for Europe”, etapa județeană, martie 2017;
- ✓ participarea delegației județene la etapa națională a Concursului „Made for Europe”, Craiova, aprilie 2017 ;
- ✓ participarea la Competiția Națională „Școala Europeană ”, Buzău aprilie 2017, în urma căreia Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva și Colegiul Economic Hermes Petroșani au obținut titlul de „Școală Europeană”.

#### ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE A UNOR NOI PROIECTE / ACTIVITĂȚI:

- ✓ seminarul regional de formare „Tinerii Dezbate ”, Hunedoara, aprilie 2017;
- ✓ etapa județeană a Olimpiadei de dezbateri, argumentare și gândire critică „Tinerii Dezbate”, mai 2017;
- ✓ participarea delegației județene la etapa națională a Olimpiadei de dezbateri, argumentare și gândire critică „Tinerii Dezbate”, Piatra Neamț, iulie 2017.





<b>NR. CR T</b>	<b>UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	<b>NUMĂRUL PROIECTULUI ȘI DOMENIUL VIZAT: ȘCOLAR, VET, EDUCAȚIA ADULȚILOR, TINERET, CROSSECTORIAL</b>	<b>TITLUL PROIECTULUI</b>	<b>PERIOADA DE IMPLEMEN TARE</b>	<b>TIPUL PROIECTULU I TINERET ERASMUS+ KA1 ERASMUS+ KA2</b>
1	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	2016-1-RO01- KA102-024331	Mobilitate Erasmus pentru Stimularea Angajabilității Viitoare	2016-2018	Erasmus+ KA1 VET
2	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva	2014-1-SE01- KA201-000978_6	Developing Abilities to Socialize – Teaching and learning new perspectives by sharing	2014-2017	Erasmus+ KA2 SE
3	Colegiul Național „Decebal” Deva	2016-1-IT01- KA219-024461_3.	Oameni în Mișcare: Transformarea Schimbărilor în Șanse	2016-2018	Erasmus+ KA2 SE
4	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	2016-1-RO01- KA102-023483	Hotelul - Practică La Standarde Europene	2016-2018	Erasmus+ KA1 VET
5	Colegiul Tehnic „Matei Corvin” Hunedoara	2016-1-RO01- KA104-024133	Dezvoltarea educației adulților în contextual european	2016-2018	Erasmus+ KA1 AE
6	Colegiul Național de Informatică „Traian Lalescu” Hunedoara	2016-RO01- KA102-023216	Open Arms for who need them	2016-2018	Erasmus+ KA1 VET
7	Colegiul Național de Informatică „Traian Lalescu” Hunedoara	2016-1-TR01- KA219-035162_2	Open Arms for who need them	2016-2018	Erasmus+ KA2 SE
8	Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara	2016-1-RO01- KA101-023392	Strategii didactice inovatoare pentru elevi motivați și tineri integrați	2016-2018	Erasmus+ KA1 VET
9	Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara	2015-1-DE02- KA202-002537	Work based learning in the field of mechatronics : introducing VET multipliers to alternatte work-based learning in Romania and Macedonia	2015-2018	Erasmus+ KA2 VET
10.	Școala Gimnazială nr.2 Hunedoara	2016-FR01-KA210- 023902_3	Euromedia Junior- construire notre citoyenneté	2016-2018	Erasmus+ KA2 SE
11.	Asociația Euroeduas Petroșani	2016-1-RO01- KA201-024405	We Play-We Learn-We Teach	2016-2017	Erasmus+ KA2 SE
12.	Asociația Euroeduas Petroșani	2016-1-RO01- KA102-023294	Eu-Tours+	2016-2018	Erasmus+ KA1 VET

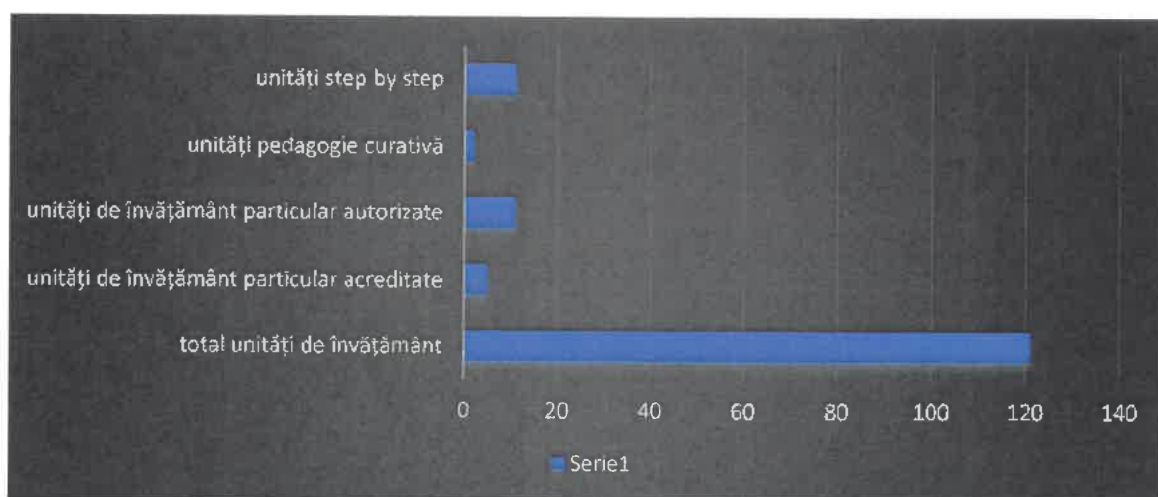


13.	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	2015-1-TR01-KA219-022153_5	Language Of The Photos	2015-2017	Erasmus+ KA2 SE
14.	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Petroșani	2016-1-UK01-KA219-024434_2	Learning beyond the classroom walls	2016-2018	Erasmus+ KA2 SE
15	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu” Vulcan	2016-1-RO01-KA102-024331	Mobilitate Erasmus+ pentru stimularea angajabilității viitoare	2016-2018	Erasmus+ KA1 VET
16	Școala Gimnazială nr.2 Lupeni	2016-1-ES01-KA219-025431_2	The best way to enjoy learning about Europe	2016-2017	Erasmus+ KA2 SE
17	Școala Gimnazială „Aron Densușianu” Hațeg	2016-1-EL01-KA219-023557_4	Rolling Stone, Traveler In The Environment With Geomythology Viewing Sustainability	2016-2018	Erasmus+ KA2 SE
18	Grădinița cu program prelungit, „Floare de Colț” Brad	2016-1-RO01-KA101-024292	Creative&Critical Mind	2016-2017	Erasmus+ KA1 SE
19	Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan”, Brad	2015-1-ES01-KA219-015783_6	S/He'S Equal In Europe	2015-2017	Erasmus+ KA2 SE
20	Școala Gimnazială Vălișoara	2016-1-DE03-KA219-022926_6	How to plan your future : a guide to a successful career	2016-2018	Erasmus+ KA2 SE
21	Școala Gimnazială Vălișoara	2015-1-CZ01-KA219-013860_2	Let's say stop! To gender discrimination in education	2015-2017	Erasmus+ KA2 SE
22	Școala Gimnazială Vălișoara	2015-1-IT02-KA219-014735_4	All together for inclusion	2015-2017	Erasmus+ KA2 SE
23	Școala Gimnazială Vălișoara	2016-1-CZ01-KA219_023806	Organic food production in schools for sustainability and healthy future generation	2016-2018	Erasmus+ KA2 SE
24	Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu	2016-1-RO01-KA102-023729	P.I.S.T.E-Program pentru îmbogățirea șanselor tinerilor din Europa	2016-2017	Erasmus+ KA1 VET
25	Colegiul Național Aurel Vlaicu Orăștie	2016-1-RO01-KA219-024771_1	Design Pedagogic Creativ pentru Carieră de Succes	2016-2017	Erasmus+ KA2 SE
26	Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara	2016-1-RO01-KA201-024405	We Play-We Learn-We Teach	2016-2017	Erasmus+ KA2 SE

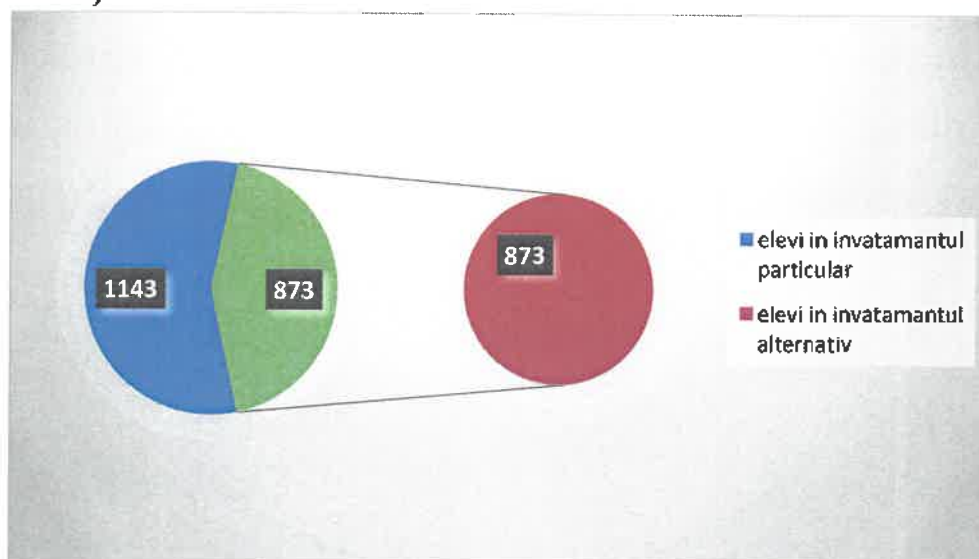
#### **4.2.2.6. Învățământ particular și alternative educaționale**

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara prezența furnizorilor de servicii educaționale corespunzător formării inițiale își are debutul încă din anul 2000 pentru învățământ particular, respectiv din anul 1991 pentru alternative educaționale.

Rețeaua școlară a județului Hunedoara cuprinde un număr de 123 de unități de învățământ din care: 12 unități de învățământ particular (9,756%) din care 9 unități sunt acreditate, iar 3 autorizate provizoriu și 14 unități de învățământ cu alternative educaționale (12 unități cu alternativa "Step by Step" și 2 unități cu alternativa "Pedagogie curativă") (11,38%).



Elevii cuprinși în diferitele forme de învățământ particular și alternativ la nivelul județului Hunedoara totalizează un număr de 2016, din care: **1143 elevi în învățământul particular** și **873 elevi în unități de învățământ alternativ** (660 în alternativa Step by step și 213 în alternativa Pedagogie curativă).





## ANALIZA SWOT

• PUNCTE TARI	• PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea activității didactice în conformitate cu curriculum-ul național</li> <li>• Pregătire metodică – științifică corespunzătoare a cadrelor didactice</li> <li>• Gestionarea eficientă a timpului școlar pe etape și în ansamblu</li> <li>• Rigoare științifică în predarea conținuturilor</li> <li>• Asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor</li> <li>• Încadrarea cu personal didactic calificat majoritatea având formare în domeniul alternativei educaționale</li> <li>• Practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi</li> <li>• Activizarea constantă a majorității elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative</li> <li>• Prezența foarte bună a elevilor la cursuri</li> <li>• Proiectarea corectă a activității comisiilor metodice</li> <li>• Relații de colaborare cu comunitatea locală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi în special în mediul rural</li> <li>• Elaborarea ofertelor educaționale la nivelul școlilor</li> <li>• Mulți elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude</li> </ul>
• OPORTUNITĂȚI	• AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățământul alternativ, parte integrantă a învățământului, considerat prioritate națională</li> <li>• Deschidere față de valorile europene în domeniul asigurării calității în educație</li> <li>• Program de guvernare ce prevede asigurarea accesului, egal și sporit la educație, conform nevoilor cetățenilor</li> <li>• Constituirea unor noi rețele școlare stabile, cu organizare eficientă</li> <li>• Investiții sporite în unitățile școlare de toate tipurile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riscul insuficienței fondurilor financiare alocate unităților școlare cu învățământ alternativ</li> <li>• Dezinteresul unor directori pentru școlile cu predare alternativă</li> <li>• Lipsa exercițiului în grup și în echipă manifestată în unele colective didactice</li> <li>• Lipsă de colaborare între cadrele didactice și părinții elevilor</li> <li>• Sprijin insuficient pentru din parte consiliilor comunale, a părinților.</li> </ul>

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara oferă spre consultare managerilor școlilor particulare Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PLAI), în perspectiva integrării la cerințele U.E. Existența școlilor particulare este bine percepută, atât





de cursanți cât și de comunitatea locală. De asemenea, se continuă colaborarea cu A.R.A.C.I.P. și confederațiile reprezentative ale alternativelor educaționale în scopul respectării legislației în vigoare cu privire la procesele de autorizare/acreditare și respectarea programelor specifice în vigoare.

## **5. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR ADMINISTRATIVE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA**

### **5.1. COMPARTIMENTUL FINANCIAR**

#### **PROGRAME NAȚIONALE DE PROTECȚIE SOCIALĂ derulate în anul școlar 2016-2017:**

##### **□ "Bani de liceu" - număr mediu de beneficiari – 664 elevi**

Beneficiari ai Programului național de protecție socială "Bani de liceu" sunt elevii care se află în întreținerea familiilor al căror venit brut lunar pe membru de familie realizat în ultimele 3 luni anterioare depunerii cererii este de maximum 150 lei, precum și elevii care beneficiază de o măsură de protecție ori aflați sub tutelă sau curatelă, în cazul respectării condiției de venit. Sprijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu" se acordă pe perioada cursurilor școlare, inclusiv pe timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat sau de diplomă și pe perioada practicii în producție.

Cuantumul sprijinului financiar este de **180 lei** și poate fi modificat prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației Naționale.

##### **□ „Bursa profesională” - număr mediu de beneficiari – 1492 elevi.**

Subvenționarea de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional se realizează prin Programul național de protecție socială "Bursa profesională".

Se acordă tuturor elevilor care frecventează învățământul profesional și constă într-un sprijin financiar lunar de **200 lei**, al cărui cuantum poate fi modificat anual prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice. "Bursa profesională" se acordă în fiecare an școlar, pe perioada cursurilor școlare, a pregătirii practice și pe timpul pregătirii și susținerii examenului de certificare a calificării profesionale.

##### **□ Euro 200 , beneficiarii acestui program sunt în număr de 30 elevi, suma totală fiind 26792 lei.**

Beneficiare ale prevederilor legii Nr. 269 din 16 iunie 2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare sunt familiile cu elevi și/sau studenți ai învățământului de stat sau particular acreditat, în vârstă de până la 26 de ani, care provin din familii cu venituri brute lunare de maximum 1,5 milioane lei pe membru de familie.

Ajutorul financiar reprezintă echivalentul în lei a **200 de euro** pentru un calculator, calculat la cursul de schimb valutar comunicat de Banca Națională a României pentru ultima zi a lunii precedente, fără a depăși valoarea calculatorului achiziționat.

##### **□ Beneficiari burse elevi din Republica Moldova, sau din alte țări care studiază ca bursieri ai Statului român - 5 elevi (65 euro/lună);**

##### **□ Beneficiari burse speciale pentru copiii victimelor exploziei de la Mina Petrila și Explozia de la Uricani : 10 elevi.**

#### **TRANSPORT ELEVİ**

Transportul elevilor de la localitatea de domiciliu la unitatea de învățământ în mediul rural se realizează cu un număr de 101 de microbuze școlare funcționale pentru un număr de 4332 elevi.



Pentru un număr mediu de 2337 elevi navetiști s-au decontat abonamente sau bilete de călătorie conform legislației în vigoare în valoare totală de 828.792 lei.

### **RECHIZITE ȘCOLARE**

Achiziția pachetelor de rechizite școlare pentru anul școlar 2016-2017 a fost făcută de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, cu respectarea Legii nr.98/2016 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, cu modificările și completările ulterioare, precum și a prevederilor Ordinului M.E.C.T.S. nr. 4385 din 07.06.2012, metodologia de aplicare a prevederilor Legii nr.126/2002 pentru aprobarea OG nr.33/2001 privind acordarea rechizitelor școlare elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi;

*Suma pentru acordarea rechizitelor școlare, în valoare de 156.341 a fost alocată de către Ministerul Educației Naționale pentru un număr de 6580 de pachete cu rechizite școlare.*

## **5.2. COMPARTIMENTUL JURIDIC**

**Activitatea consilierului juridic în anul școlar 2016-2017 poate fi sintetizată în următoarea dare de seamă/raport de activitate:**

- reprezentarea drepturilor și a intereselor legitime ale inspectoratului școlar în raporturile cu autoritățile publice, instituțiile de orice natură, precum și cu orice persoană fizică sau juridică au fost asigurate cu profesionalism de către consilierul juridic,
- consilierul juridic a sesizat conducerea ISJ Hunedoara atunci când a constatat că interesele legitime ale inspectoratului școlar sunt încălcate de autorități publice, instituții de orice natură, precum și de către orice persoană fizică sau juridică și a intervenit prin mijloace legale ori de câte ori legalitatea a fost încălcată,
- inspectoratul școlar a fost reprezentat de consilierul juridic în fața instanțelor judecătorești de orice nivel în 25 de cauze, cu o medie de 4 înfățișări per proces, predominante fiind cele ce au avut ca obiect acordarea unor drepturi, altele de contencios administrativ. În prezent, pe rolul instanțelor de judecată sunt înregistrate 10 cauze de drept civil (acordarea unor drepturi salariale, sporuri) cât și de contencios administrativ,
- consilierul juridic a manifestat conștiinciozitate și probitate profesională în procese, a pledat cu demnitate față de judecător și de părțile aflate în proces, a depus concluzii orale sau note de ședință ori de câte ori a considerat necesar acest lucru sau instanța de judecată a dispus în acest sens,
- inspectoratul școlar a fost reprezentat de consilierul juridic în fața organelor de urmărire penală ori în fața altor instituții prin formularea de cereri și răspunsuri la adrese,
- consilierul juridic a acordat asistență și consultanță juridică, la cerere: inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar, unităților de învățământ,
- a păstrat și a completat registrele speciale în condiții de siguranță,
- a îndosariat și a păstrat corespunzător dosarele de instanță, a arhivat lucrările realizate și le-a depozitat corespunzător,
- în urma solicitărilor a exprimat la cerere puncte de vedere/opinii juridice cu privire la legalitatea actelor administrative, a procedurilor precum și a oricăror alte acte normative, a analizat legalitatea cererilor, a petițiilor și a memoriilor și a exprimat puncte de vedere/opinii juridice pertinente și legale,



- a analizat legalitatea cererilor privind schimbarea destinației imobilelor în care au funcționat sau funcționează unități școlare și le-a prezentat Consiliului de administrație al ISJ Hunedoara,
- a urmărit legalitatea cererilor privind eliberarea duplicatelor după actele de studii și a transmis unităților școlare formulare specifice și proceduri utile,
- a participat activ la comisiile constituite prin ordin de ministru/decizie a ISG în cadrul inspectoratului școlar și a exprimat puncte de vedere/opinii juridice cu privire la activitatea comisiilor constituite la nivelul inspectoratului școlar,
- a avizat actele juridice întocmite de comisii,
- a consiliat membrii comisiilor constituite prin ordin de ministru/decizie a ISG în cadrul inspectoratului școlar și la nevoie a descins cu delegație la serviciu la aplanarea unor conflicte între comunitatea locală și unitatea școlară, asigurând respectarea legalității prin mijloace specifice avizării juridice,
- a controlat de legalitate hotărârile Consiliului de administrație și deciziile (avizat) și contrasemnat actele cu caracter juridic emise de inspectoratul școlar,
- au fost transmise la timp titlurile executorii compartimentului financiar-contabil cât și situațiile centralizatoare ale proceselor, în vederea executării,
- a informat conducerea, membrii compartimentelor inspectoratului școlar și conducerea unităților școlare cu privire la dispozițiile cu caracter normativ de interes general și specifice învățământului prin e-mail, postări pe forum, ședințe de informare, cursuri de pregătire, intervenții pe timpul ședințelor cu categoriile de personal (directori, directori adjuncți, contabili, secretari),
- a ținut evidența și a actualizat baza de date privind monitorizarea ordinelor și a rezoluțiilor ministrului educației naționale,
- a avizat și a exprimat puncte de vedere/opinii juridice privind legalitatea măsurilor care urmau fi luate în desfășurarea activităților, precum și a oricăror acte care puteau angaja răspunderea patrimonială a inspectoratului școlar,
- a participat activ la ședințele Consiliului de Administrație al inspectoratului școlar,
- a participat activ la ședințele Comisiei Paritare de pe lângă inspectoratul școlar,
- a participat activ la ședințele Comisiei județene de Etică de pe lângă inspectoratul școlar în calitate de președinte,
- a participat activ la ședințele Comisiei de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara în calitate de secretar,
- a participat activ la ședințele Consiliului Național de Etică al MEN în calitate de secretar,
- a acordat consultanță juridică publicului intern și extern al inspectoratului școlar, prin programul de relații de cu publicul ( 6 ore pe săptămână), conform planificării aprobate,
- în calitate de formator s-a preocupat de pregătirea și susținerea unor cursuri utile pentru angajații din educație din județul Hunedoara, pe linia managementului juridic,
- ca responsabil cu înscrierea în învățământul preuniversitar a cetățenilor străini (persoane care au cetățenia unui stat terț al Uniunii Europene) s-a implicat în evaluarea dosarelor de echivalare și integrarea copiilor în învățământul românesc,
- au fost respectate prevederile legale privind lucrul cu documentele neclasificate și clasificate și cu sistemele informatice.



**Tabel centralizator cu situația litigiilor  
1 sept. 2016-31 august 2017**

NR CRT	OBIECTUL LITIGIULUI	STADIUL PROCE- SUAL	NUMAR CAUZE			
			Judecăt- torie	Tribu- nal	CA	ÎCCJ
1	acțiune în constatare	Fond			1	
2	anulare act administrativ	Fond		3		
3	anulare act administrativ	Recurs			1	
4	anulare act	Fond		2		
5	obligația de a face	Recurs			2	
6	anulare act administrativ	Recurs			1	
7	drepturi bănești	Fond		9	1	
8	rectificare carte funciară *rejudecare	Fond	1			
9	obligația de a face	Fond		3		
10	litigiu privind funcționarii publici	Fond		1		
TOTAL			1	18	6	0
			25			

### 5.3. COMPARTIMENTUL AUDIT

**5.3.1. Activitatea compartimentului audit public intern** în perioada de raportare, s-a centrat pe următoarele paliere:

- planificarea activității de audit public intern (prin întocmirea și prezentarea spre aprobare a planului de audit public intern);
- organizarea și derularea misiunilor de audit public intern cuprinse în planul de audit public intern aprobat de conducerea inspectoratului și avizat de serviciul de resort din M.E.N.;
- executarea unor misiuni de audit ad-hoc (neincluse în plan), în urma unor solicitări exprese ale M.E.N., Instituției Prefectului Județul Hunedoara, conducerii I.S.J. Hunedoara, sau pentru soluționarea unor sesizări, reclamații;
- consilierea echipelor manageriale și a structurilor constituite cu rol în monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la dezvoltarea metodologică a sistemelor de control intern / managerial, de la nivelul inspectoratului, respectiv al unităților de învățământ / conexe din județ, în materia implementării, dezvoltării și evaluării stadiului sistemelor proprii de control intern / managerial, cu respectarea O.S.G.G. nr. 400 / 2015, completat și modificat prin O.S.G.G. nr. 200 / 2016;
- raportarea cu privire la activitatea de audit public intern, adresată conducerii I.S.J. Hunedoara și Serviciului Audit Intern din cadrul M.E.N.;
- perfecționarea pregătirii profesionale a auditorului intern, prin participarea la cursuri de formare / de perfecționare organizate de entități autorizate.

**Documentele referitoare la organizarea și exercitarea funcției de audit intern pe parcursul anului școlar 2016 - 2017:**





- Decizia nr. 47 / 10.05.2004, prin care se instituie cadrul organizatoric, structural și funcțional necesar desfășurării activității de audit public intern în cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara ;
- Carta auditului intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean;
- Codul privind conduita etică al auditorului intern;
- Planurile de audit intern pentru anii 2016 și 2017, aprobate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara și avizate de Serviciul Audit Intern din cadrul M.E.N. (activitatea de audit intern se planifică și se raportează, conform legii, pe an calendaristic);

**Sfera de activitate a compartimentului Audit intern:**

- Compartimentul Audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, asigură realizarea funcției de audit intern, atât pentru aparatul propriu al instituției, cât și pentru entitățile cu personalitate juridică aflate în directă subordine a inspectoratului – Casa Corpului Didactic Deva, Palatul Copiilor Deva, Clubul Elevilor Hunedoara, Clubul Elevilor Petroșani, Clubul Elevilor Petrila, Clubul Sportiv Școlar Hunedoara și Clubul Sportiv Școlar Petroșani – respectiv pentru activitățile auditabile prevăzute de normele metodologice, care se desfășoară în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Hunedoara, pentru care ordonatori principali de credite sunt primarii municipiilor, orașelor și comunelor. Rețeaua școlară a județului cuprinde 7 unități conexe cu PJ și 111 unități de învățământ preuniversitar cu PJ.

**Criteriile avute în vedere pentru planificarea și localizarea misiunilor de audit intern de-a lungul perioadei de raportare au fost:**

- evaluarea riscului asociat diferitelor structuri, entități, activități, programe / proiecte, sau operațiuni;
- deficiențe constatate anterior prin rapoartele de audit, sau procesele verbale întocmite în urma inspecțiilor;
- deficiențe consemnate în rapoartele Camerei de Conturi a Județului Hunedoara;
- informații și indicii referitoare la disfuncționalități sau abateri potențiale;
- criterii-semnal referitoare inclusiv la impactul unor modificări survenite în mediul în care evoluează entitățile auditate;
- sugestii ale ordonatorului de credite;
- numărul entităților publice auditate – unități conexe și alte unități de învățământ preuniversitar de stat;
- respectarea periodicității în auditare;
- tipuri de audit și metode specifice, aplicabile fiecăror entități, structuri, sau obiective auditabile;
- identificarea exhaustivă a obiectivelor auditabile pentru activitatea derulată.

**Activitățile auditabile minimale (conform Legii nr. 672 / 2002, republicată și a O.M.E.C.T. nr. 5281 / 2003), avute în vedere:**

- angajamentele bugetare și legale din care derivă direct sau indirect obligații de plată, inclusiv din fondurile comunitare;
- plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din patrimoniul M.E.N., sau al unităților aflate în subordinea sau coordonarea M.E.N.;
- constituirea veniturilor publice, a modului de autorizare a titlurilor de creanță;





- modul în care se face fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli și cum se alocă creditele bugetare;
- modul în care este organizat sistemul contabil și fiabilitatea acestuia, ca principal instrument de cunoaștere, gestiune și control patrimonial și al rezultatelor obținute;
- modul în care este organizat sistemul de luare a deciziilor, de planificare, programare, organizare, coordonare, urmărire și control al îndeplinirii deciziilor;
- structura sistemelor de conducere și control precum și riscurile asociate;
- sistemele informatice.

**5.3.2.Principalele probleme constatate în urma misiunilor de audit (la finele anului 2016, respectiv a semestrului I – 2017):**

- pagina web este organizată pe cele 3 secțiuni, dar conținutul secțiunilor este, în parte, în lucru, fapt ce nu asigură respectarea H.G. nr. 583/10.08.2016, *privind aprobarea Strategiei naționale anticorupție pe perioada 2016-2020* și a Memorandumului Guvernului României din 05 august 2016 cu tema Creșterea transparenței și standardizarea afișării informațiilor de interes public;
- necesitatea adaptării demersurilor de control intern/managerial la modificările legislative survenite odată cu apariția OSGG nr. 400/2015, modificat și completat prin OSGG nr. 200/2016, în cadrul tuturor entităților auditate;
- la nivelul entităților auditate, nu s-au întocmit liste de grupare a sarcinilor în vederea delegării; nu s-au întocmit liste de delegare a sarcinilor pe salariați; nu s-a putut identifica formalizarea în scris a acordului de voință al persoanei căreia i s-au delegat sarcini/atribuții; evaluarea modului de realizare a sarcinilor delegate, nu s-a materializat într-un document scris;
- nu s-a realizat o reevaluare a relevanței, sau chiar o definire a indicatorilor asociați obiectivelor specifice;
- necesitatea revizuirii procedurilor scrise;
- necesitatea analizării anuale a tuturor riscurilor identificate și elaborarea unor noi ediții de registre de risc;
- pentru deplasările unor cadre didactice care au fost incluse în diverse comisii constituite pentru examenele naționale, au fost decontate concomitent atât cheltuieli zilnice de transport la și de la locul de delegare, cât și indemnizația zilnică de delegare, în cazul deplasărilor cu durata mai mare de o zi (când durata zilei de delegare este de 24 ore, exceptând ultima zi de delegare, pentru care durata trebuie să cumuleze 12 ore);
- nerespectarea art. 155 alin. 11, 12, 20 din Codul fiscal, modificat prin H.G. nr. 84 / 06.03.2013 de modificare a Normelor de aplicare a Legii nr. 571 / 2003 privind Codul fiscal;
- nerespectarea O.G. nr. 22 / 29.08.2009 privind stabilirea cuantumului minim al taxelor de școlarizare, în valută, a cetățenilor care studiază pe cont propriu în România, din state care nu sunt membre ale Uniunii Europene, precum și din cele care nu fac parte din Spațiul Economic European și din Confederația Elvețiană, aprobată cu modificări, prin Legea nr. 1 / 06.01.2010, publicată în Monitorul Oficial al României, Nr. 17 / 11.01.2010;

**5.3.3.Principalele recomandări formulate de auditor**

- completarea paginii web a instituției, cu datele, documentele, informațiile prevăzute în memorandum, să fie finalizată;



- revizuirea documentelor elaborate pentru implementarea și dezvoltarea sistemului propriu de control intern / managerial, vizând adaptarea acestora la OSGG nr. 400/2015 modificat și completat prin OSGG nr. 200/2016;
- întocmirea documentelor necesare pentru situațiile de delegare a sarcinilor / atribuțiilor / competențelor;
- reanalizarea anuală a fiecărui risc identificat, cu utilizarea *Formularului de alertă la risc*, respectiv re poziționarea registrului riscurilor pentru compartimente și pe entitate. Identificarea celor mai utile măsuri și instrumente de diminuare a probabilității de apariție și a impactului riscurilor;
- necesitatea cuprinderii în forme de perfecționare a pregătirii profesionale a salariaților cu funcții de conducere și de execuție din cadrul compartimentelor cu atribuții în administrarea patrimoniului, în domeniul implementării și dezvoltării sistemelor de control intern / managerial, etc.;
- stabilirea sumele de această natură, care nu trebuiau achitate salariaților și inițierea, demersurilor legale pentru recuperarea sumelor;
- încasarea sumelor cuvenite;
- redefinirea obiectivelor specifice, urmată de elaborarea setului de indicatori de rezultat și / sau de performanță pentru atingerea obiectivelor specifice ale tuturor compartimentelor funcționale ale entităților auditate;
- elaborarea planurilor de diminuare a probabilității de apariție și a impactului riscurilor.



## **6. EXAMENE NAȚIONALE**

### **6.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ 2016**

#### ***Statistica rezultatelor obținute de către absolvenții clasei a VIII-a la Evaluare Națională – 2017***

Rezultatele finale ale Evaluării Naționale pentru elevii de clasa a VIII-a, an școlar 2016 – 2017, în județul Hunedoara, se prezintă astfel:

INSCRISI	PRE- ZENTI	MEDII PESTE 5	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,99	8- 8,9 9	9- 9,9 9	10
<b>2826</b>	<b>2662</b>	<b>2030 76,26 %</b>	<b>52</b>	<b>95</b>	<b>210</b>	<b>275</b>	<b>326</b>	<b>397</b>	<b>463</b>	<b>461</b>	<b>376</b>	<b>7</b>

#### **Concluzii:**

Din analiza rezultatelor obținute de candidații prezenți/evaluați, la cele 3 probe scrise, interpretarea care se desprinde este diferită în funcție de probă:

- evaluarea la Limba și literatura română a scos în evidență o deplasare a nivelului de pregătire a elevilor, către intervalele de notare care asigură promovarea; au fost înregistrate 25 de lucrări cu nota 10;
- la Limba maternă au existat doi poli în jurul cărora s-au situat rezultatele evaluării lucrărilor scrise și anume notele de 7 și de 8. Niciun elev nu a obținut nota 10 la această probă;
- la Matematică se observă o pondere crescută a notelor peste 5. 50 de elevi au obținut nota 10 la Evaluarea Națională.

În județul Hunedoara, 10 unități de învățământ au obținut un procent de 100% al mediilor de peste 5 la Evaluare Națională. Școala Gimnazială „Preot Iosif Comșa” Ribîța a avut un singur candidat înscris la Evaluare Națională, dar care a absentat, acesta fiind motivul pentru care a înregistrat un procent 0% al mediilor peste 5.

**În acest an, 7 elevi au obținut media 10.**

Situația pe unități școlare este prezentată în tabelul de mai jos:



UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	ÎNSCRIȘI	MEDII PEST 5	PREZENȚI	ABS	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	NOTE >5 procent
COLEGIUL NAȚIONAL "I. C. BRĂȚIANU" HATEG	24	24	24	0	0	0	0	0	1	2	4	8	9	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARON DENSUSIANU" HATEG	44	44	44	0	0	0	0	0	5	8	13	13	5	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂNIȚA	12	8	8	4	0	0	0	0	0	3	4	0	1	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN DAICOVICIU" BERIU	16	7	7	9	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HADRIAN DAICOVICIU" ORĂȘTIOARA DE SUS	8	7	7	1	0	0	0	0	2	0	2	2	1	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA, CLOȘCA ȘI CRIȘAN" BRAD	48	46	46	2	0	0	0	0	4	9	11	10	12	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA SÂNTIMBREANU" BRAD	38	34	34	4	0	0	0	0	1	7	4	14	8	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROMOS	18	10	10	8	0	0	0	0	2	1	2	3	2	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SABIN OPREAN" BUCUREȘCI	5	3	3	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂLIȘOARA	7	4	4	3	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	100.00
COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	100	97	100	0	0	0	0	3	5	3	9	22	57	1	97.00
COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	56	51	53	3	0	1	1	0	6	10	11	15	9	0	96.23
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	73	69	73	0	0	1	1	2	0	11	19	19	20	0	94.52
LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	19	15	16	3	0	0	0	1	0	3	5	6	1	0	93.75
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OVID DENSUSIANU" HATEG	45	42	45	0	0	0	0	3	4	8	9	13	8	0	93.33
COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	27	25	27	0	0	0	0	2	0	4	3	10	8	0	92.59
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BAIA DE CRIS	16	9	10	6	0	0	0	1	1	0	4	2	2	0	90.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERTEJU DE SUS	14	9	10	4	0	0	0	1	2	1	4	2	0	0	90.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ISCRONI	11	9	10	1	0	0	0	1	2	3	1	3	0	0	90.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DESIDERIU ȘIRBU" PETRILA	53	47	53	0	0	0	3	3	4	6	13	14	10	0	88.68
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION GHEORGHE DUCA" PETROȘANI	87	76	86	1	0	0	4	6	4	10	12	18	30	2	88.37
COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	108	94	107	1	0	2	3	8	13	16	21	20	23	1	87.85
LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	17	14	16	1	0	1	1	0	5	5	0	2	2	0	87.50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITOVA	9	7	8	1	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	87.50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" DEVA	103	89	102	1	0	2	3	8	5	12	19	22	31	0	87.25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM STANCA" PETROȘANI	81	67	77	4	0	1	3	6	3	10	14	18	21	1	87.01
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURASADA	7	6	7	0	0	1	0	0	1	2	1	2	0	0	85.71





ȘCOALA GIMNAZIALĂ DENSUȘ	13	11	13	0	0	0	1	1	0	2	6	3	0	0	84.62
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUPENI	65	54	64	1	0	1	3	6	9	13	17	12	3	0	84.38
COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRILA	44	37	44	0	0	2	0	5	13	10	6	6	2	0	84.09
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUI	21	10	12	9	0	0	1	1	3	2	2	1	2	0	83.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VETEL	10	5	6	4	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	83.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	35	29	35	0	1	0	1	4	3	10	6	7	3	0	82.86
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 PETRILA	29	24	29	0	0	0	0	5	6	8	3	5	1	1	82.76
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	54	43	52	2	0	1	2	6	4	10	12	9	8	0	82.69
LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	60	49	60	0	0	2	3	6	8	13	17	10	1	0	81.67
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	54	44	54	0	0	1	3	6	6	6	9	15	8	0	81.48
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMINIC STANCA" ORĂȘTIE	54	44	54	0	0	1	2	7	15	5	11	5	8	0	81.48
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRETEA ROMÂNĂ	16	12	15	1	0	0	1	2	4	3	3	2	0	0	80.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂU DE MORI	33	23	29	4	0	1	1	4	3	8	5	7	0	0	79.31
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOCTOR AUREL VLAD" ORĂȘTIE	61	45	57	4	0	2	5	5	5	5	9	11	15	0	78.95
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION BUTEANU" BUCȘ	12	7	9	3	0	0	0	2	1	1	3	2	0	0	77.78
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE ȚIC" BRĂNIȘCA	10	7	9	1	1	1	0	0	1	2	3	1	0	0	77.78
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUPENI	38	29	38	0	0	0	3	6	7	8	6	6	2	0	76.32
COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	42	32	42	0	0	1	0	9	8	6	10	4	4	0	76.19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRA	37	19	25	12	0	0	2	4	5	5	4	4	1	0	76.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 URICANI	44	33	44	0	0	1	6	4	7	9	10	4	3	0	75.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCOIU DE JOS	20	11	15	5	0	0	2	2	1	2	4	2	2	0	73.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLAN	49	32	45	4	0	3	8	2	7	6	11	7	1	0	71.11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂRĂU	12	7	10	2	0	0	2	1	4	1	1	1	0	0	70.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 LUPENI	70	48	69	1	5	3	8	5	7	6	13	14	8	0	69.57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 PETRILA	36	25	36	0	0	2	4	5	4	8	4	6	3	0	69.44
COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	15	9	13	2	0	2	1	1	4	4	0	0	1	0	69.23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAȚA DE JOS	24	11	16	8	1	1	1	2	7	3	0	0	1	0	68.75
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 VULCAN	65	43	63	2	1	3	8	8	8	10	10	11	4	0	68.25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VISCA	3	2	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	66.67
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	32	21	32	0	2	2	2	5	3	4	5	4	5	0	65.63
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAM	14	9	14	0	0	0	3	2	2	1	3	2	1	0	64.29
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂIȚA	24	14	22	2	0	1	4	3	3	6	4	1	0	0	63.64





ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETROS	24	14	22	2	2	2	1	3	3	6	3	1	1	0	63.64
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 VULCAN	69	43	68	1	5	4	10	6	7	9	9	10	8	0	63.24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" SIMERIA	56	34	54	2	1	0	9	10	7	6	10	5	5	1	62.96
COLEGIUL NAȚIONAL SPORTIV "CETATE" DEVA	26	16	26	0	1	0	2	7	5	6	2	2	1	0	61.54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 PETROȘANI	35	21	35	0	1	4	4	5	5	2	9	3	2	0	60.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 HUNEDOARA	56	32	54	2	4	3	8	7	4	11	11	2	4	0	59.26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOȘOROD	13	7	12	1	1	0	4	0	3	0	3	1	0	0	58.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOIMUȘ	14	8	14	0	0	1	2	3	3	2	2	1	0	0	57.14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 HUNEDOARA	63	35	62	1	3	3	9	12	10	8	8	7	2	0	56.45
COLEGIUL TEHNIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	44	24	44	0	1	7	8	4	10	3	5	6	0	0	54.55
LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	30	15	30	0	1	4	6	4	4	6	1	4	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA CERNII DE JOS	6	3	6	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RAPOLTU MARE	4	2	4	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTA VARVARA" ANINOASA	22	10	22	0	0	1	4	7	5	1	0	3	1	0	45.45
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 VULCAN	65	27	60	5	7	5	11	10	10	9	7	1	0	0	45.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARMIZEGETUSA	5	2	5	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	40.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIUCU INFERIOR	8	3	8	0	0	0	3	2	1	0	1	1	0	0	37.50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂIEȘTI	18	5	14	4	1	2	4	2	1	0	2	1	1	0	35.71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUNEDOARA	45	13	38	7	2	4	12	7	5	6	2	0	0	0	34.21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIA	13	4	12	1	0	2	3	3	2	0	1	0	1	0	33.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNTĂMĂRIA-ORLEA	8	2	7	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	28.57
LICEUL TEORETIC GHELARI	10	2	10	0	1	1	2	4	1	0	0	1	0	0	20.00
COLEGIUL TEHNIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	29	4	21	8	7	4	3	3	2	2	0	0	0	0	19.05
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PETROȘANI	7	1	6	1	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	16.67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OHABA	9	1	8	1	1	0	5	1	1	0	0	0	0	0	12.50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VULCAN	4	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PREOT IOSIF COMȘA" RIBITA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
<b>Total</b>	<b>2826</b>	<b>2030</b>	<b>2662</b>	<b>164</b>	<b>52</b>	<b>95</b>	<b>210</b>	<b>275</b>	<b>326</b>	<b>397</b>	<b>463</b>	<b>461</b>	<b>376</b>	<b>7</b>	<b>76.26</b>

## 6.2. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

Pentru sesiunea iunie-iulie 2017, la examen s-au înscris 2961 de candidați, din care 2817 au fost prezenți. Procentul de promovabilitate a fost de 71,35%. Situația rezultatelor obținute, pe tranșe de medii, este prezentată în următorul tabel:



Inscriși	Prezenți	Eliminați din examen	Respinși	Reușiți	Media 6-6,49	Media 6,5-6,99	Media 7-7,49	Media 7,5-7,99	Media 8-8,49	Media 8,5-8,99	Media 9-9,49	Media 9,5-9,99	Media 10
2.961	2.817	3	804	2.010 71,35%	237	209	257	258	296	325	286	140	2

Ierarhia liceelor la nivel județean cu rezultate finale, după contestații - (seria curentă și anterioară), pentru sesiunea iunie - iulie 2017, se prezintă după cum urmează:

Unitate	Inscriși	Prezenți	Promovabilitate
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SFÂNTA ECATERINA" PRISLOP	15	15	100.00
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI	150	150	99.33
COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	238	236	97.88
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	123	122	98.44
COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	184	183	89.07
LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	131	125	88.80
COLEGIUL NAȚIONAL "I. C. BRĂȚIANU" HAȚEG	165	161	87.58
COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	178	176	85.80
COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" BRAD	143	143	81.12
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	98	95	80.00
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	93	90	78.89
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	138	134	76.87
LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	83	82	75.61
LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	24	23	73.91
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	48	46	73.91
COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	152	142	69.01
LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	34	34	64.71
COLEGIUL NAȚIONAL SPORTIV "CETATE" DEVA	78	72	56.94
COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRILA	105	100	56.00
COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROȘANI	157	148	52.70
LICEUL TEORETIC GHELARI	4	2	50.00
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORT FEROVIAȚ "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	80	69	43.48
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	57	50	42.00
COLEGIUL TEHNIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	45	42	40.48
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BURSAN" HUNEDOARA	24	20	40.00
COLEGIUL TEHNIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	33	29	34.48
LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	56	40	27.50
COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	106	99	27.27
LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	43	37	24.32
LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CĂLAN	67	63	23.81
COLEGIUL TEHNIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROȘANI	47	32	18.75
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORĂȘTIE	30	26	15.38
COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	32	31	6.45
<b>TOTAL</b>	<b>2961</b>	<b>2817</b>	<b>71.35</b>

Se remarcă faptul că nicio unitate de învățământ de nivel liceal nu a obținut „0” la promovabilitate, dar din cele 32, un număr de 12 au mai puțin de 50% „reușiți”. De asemenea, procentul acesta este diminuat prin neprezentarea tuturor absolvenților de liceu la acest examen național. În consecință, se impun o serie de măsuri care să conducă la ameliorarea rezultatelor școlare și, implicit, a succesului și performanței elevilor.



În urma acestor rezultate, evoluția promovabilității după examenul de bacalaureat în ultimii 3 ani se prezintă astfel:

Nr. crt.	Unitate	2015		2016		2017		Diferența dintre 2017 și 2016
		Promova bilitate	Prezent	Promova bilitate	Prezent	Promova bilitate	Prezent	
1	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICA "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	63	100	58.23	79	78.89	90	20.66
2	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BURSAN" HUNEDOARA	32.84	67	20	30	40	20	20
3	COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAHU" ORASTIE	81.54	195	67.28	162	85.8	176	18.52
4	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	81.58	38	47.62	21	64.71	34	17.09
5	LICEUL TEHNOLOGIC "CRISAN" CRISCIOR	18.84	69	11.9	42	27.5	40	15.6
6	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	34.21	76	28.57	49	42	50	13.43
7	COLEGIUL ECONOMIC "EMANUEL GOJDU" HUNEDOARA	75.19	129	68.13	91	80	95	11.87
8	LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUTA" DEVA	79.41	102	67.02	94	75.61	82	8.59
9	LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	65.85	41	65.52	29	73.91	23	8.39
10	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	53.95	228	62.58	155	69.01	142	6.43
11	LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	41.25	80	18.18	44	24.32	37	6.14
12	COLEGIUL NAȚIONAL "I.C. BRATIANU" HATEG	90.4	198	82.56	172	87.58	161	5.02
13	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	90.83	120	88.5	113	93.44	122	4.94
14	COLEGIUL TEHNIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	46.94	49	37.14	35	40.48	42	3.34
15	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	88.78	196	85.95	185	89.07	183	3.12
16	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORT FEROVIAIR "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	45.35	86	41.79	67	43.48	69	1.69
17	COLEGIUL NAȚIONAL "DECERAL" DEVA	95.19	312	97.4	231	97.88	236	0.48
18	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	92.17	166	88.36	146	88.8	125	0.44
19	COLEGIUL TEHNIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROSANI	23.61	72	18.52	54	18.75	32	0.23
20	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROSANI	97.3	148	99.33	150	99.33	150	0
21	LICEUL TEHNOLOGIC "APOLLONIUS" PETROSANI PARTICULAR	17.65	17	0	9			0
22	LICEUL TEORETIC GHELARI	30.77	13	50	10	50	2	0
23	SEMINARUL TEOLGIC ORTODOX "SFANTA ECATERINA" PRISLOP	100	14	100	10	100	15	0
24	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICA "CARMEN SYLVA" PETROSANI	88.54	157	77.17	127	76.87	134	-0.3
25	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CALAN	51.95	77	24.62	65	23.81	63	-0.81
26	COLEGIUL NAȚIONAL SPORTIV "CETATE" DEVA	53.19	94	59.52	84	56.94	72	-2.58
27	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRANCUSI" PETRILA	65.13	195	59.71	139	56	100	-3.71
28	COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" BRAD	82.74	168	85.51	138	81.12	143	-4.39
29	LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	59.7	67	79.49	39	73.91	46	-5.58
30	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	38.71	56	12.12	33	6.45	31	-5.67
31	COLEGIUL TEHNIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	39.58	48	40.48	42	34.48	29	-6
32	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORASTIE	31.11	45	22.22	36	15.38	26	-6.84
33	COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROSANI	71.29	202	61.07	131	52.7	148	-8.37
34	COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	40.37	109	40	65	27.27	99	-12.73
	<b>TOTAL</b>	<b>69.82</b>	<b>3734</b>	<b>67.43</b>	<b>2877</b>	<b>71.35</b>	<b>2817</b>	<b>3.92</b>

### 6.3. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE PENTRU OBTINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE NIVEL 3, 4 ȘI 5

#### Examenul de certificare a competențelor profesionale

În anul școlar 2016-2017, s-au organizat și desfășurat pentru fiecare din cele trei tipuri de examene de certificare ( nivel 3- învățământ profesional, nivel 4 învățământ liceal și nivel 5 învățământ postliceal) două sesiuni , conform Ordinului MECS nr. 5078/31.08.2016

Rezultatele obținute de elevii participanți la aceste examene sunt:

Procent bun al absolvenților care s-au înscris și s-au prezentat la examenele de certificare a competențelor profesionale:

**nivel 3:** sesiunea iulie - 97,60 %, sesiunea septembrie -100%

**nivel 4:** sesiunea mai-iunie : 96%, sesiunea august - 96%

**nivel 5:** sesiunea februarie - 92 %, sesiunea iulie – 98,57 %, sesiunea august - 98%





**A. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, filiera tehnologică nivel 3 de calificare.**

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3 de calificare, s-a desfășurat în județul Hunedoara în cele două sesiuni ale anului școlar 2016-2017, iulie și septembrie, conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic, aprobat prin OMECS 5078/31.08.2017.

În cele două sesiuni de examen în județul Hunedoara au fost înscriși un număr de 325 candidați din care 313 în sesiunea iulie și 6 în sesiunea septembrie. Toți elevii au promovat examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 3 de calificare.

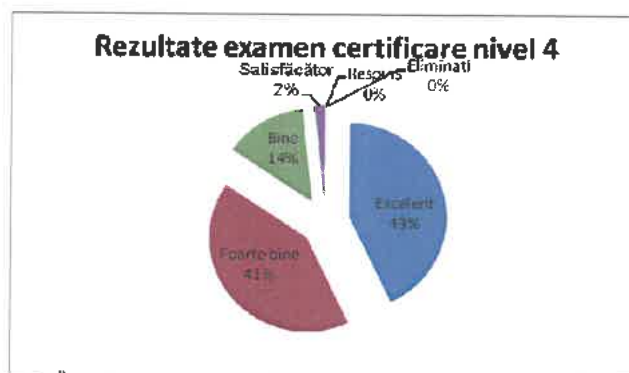
**B. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică nivel 4 de calificare.**

În cele două sesiuni de examen în județul Hunedoara au fost înscriși un număr de 1072 candidați din care 942 în sesiunea mai-iunie și 130 în sesiunea septembrie.

Au fost prezenți 1032 din care 907 în sesiunea mai-iunie și 125 în sesiunea septembrie 2017.

Absenți: 40 din care 35 în sesiunea mai-iunie și 5 în sesiunea septembrie; au promovat 1032 candidați, înregistrându-se pentru ambele sesiuni o promovabilitate de 96 % (procentul s-a calculat la numărul de candidați înscriși). Dispersia calificativelor obținute de candidați, se prezintă astfel:

Calificativul obținut	Număr de candidați sesiunea mai-iunie	Număr de candidați sesiunea august	Total pentru ambele sesiuni	%
excelent	417	40	446	43 %
foarte bine	389	55	416	41%
bine	85	27	151	14 %
satisfăcător	16	2	19	2 %
<b>Total</b>	<b>907</b>	<b>125</b>	<b>1032</b>	<b>100</b>

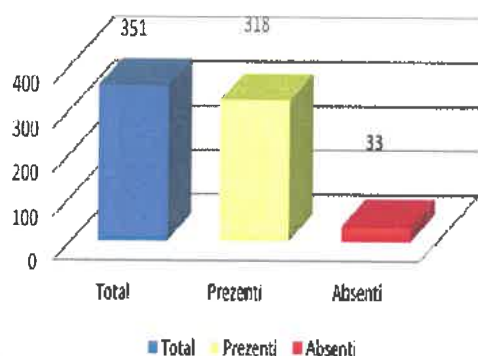




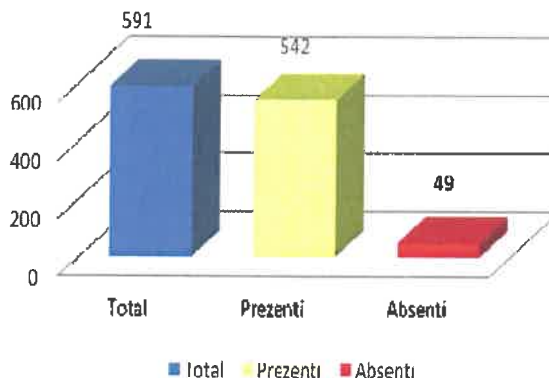
**B. Examenul de absolvire a școlii postliceale și de maiștri.**

În cele trei sesiuni de examen, la nivelul județului Hunedoara, s-au înscris un număr total de 1207 elevi din care prezenți 1124 și 83 absenți.

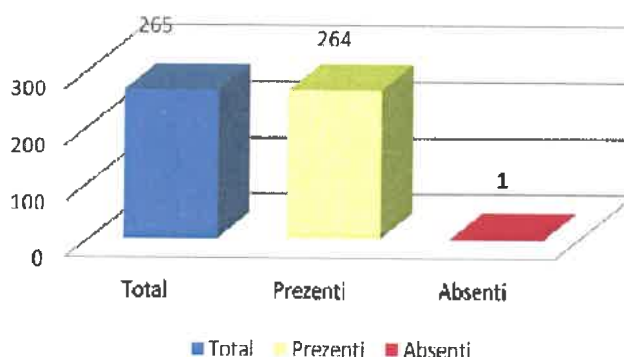
Participarea la examenul de certificare a calificării  
profesionale a absolvenților învățământului postliceal,  
sesiunea februarie 2017



Participarea la examenul de certificare a calificării  
profesionale a absolvenților învățământului postliceal,  
sesiunea iulie 2017

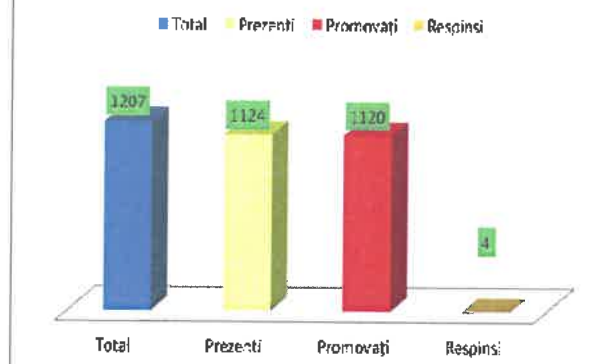


Participarea la examenul de certificare a calificării  
profesionale a absolvenților învățământului postliceal,  
asistent medical generalist, sesiunea august 2017



**Cumulând rezultatele obținute la finele celor trei sesiuni din cursul anului școlar 2016-2017, a rezultat un procent de promovabilitate total de 92 % (procentul a fost calculat la numărul elevilor prezenți), reprezentat grafic, mai jos:**

REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE A CALIFICĂRII  
ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL,  
2016-2017







## 6.6. REZULTATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Elevii hunedoreni participanți la fazele naționale și interjudețene, ale acțiunilor cuprinse în Calendarul Activităților Extrașcolare al MEN, (din școlile formale, exceptând aceia dintre ei care frecventează cercuri din palatul / cluburile copiilor) au obținut numeroase premii (I,II,III), premii speciale și mențiuni.

Dintre greutățile întâmpinate în desfășurarea activității educative școlare, extracurriculare și extrașcolare amintim:

- insuficiența resurselor financiare;
- lipsa de motivație și interes a unor cadre didactice;
- dificultăți în organizarea și desfășurarea activităților;
- sincopă în comunicare.

Au fost organizate:

- **39 de etape județene** la toate ramurile de sport cuprinse în Calendarul Competițiilor Sportive Școlare Naționale;
- **6 etape de zonă / regiune** la: ONSS - *minihandbal* clasele I-IV; Gimnaziada – *volei fete* și *băieți*; ONSS – *volei - liceu - fete și băieți* și ONSS – *rugby -tag* pentru clase I-IV;
- **5 etape naționale** la: *gimnastică artistică*; *gimnastică aerobică*; *judo U18*; *fotbal băieți* – gimnaziu și *sanie*.

**Rezultatele remarcabile** obținute de elevi la diverse competiții școlare, artistice și sportive sunt prezentate mai jos.

Peste 250 de elevi au reprezentat județul Hunedoara la fazele naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare.

Astfel în cadrul ONSS / OG s-au obținut următoarele rezultate la nivel național:

- **Locul II** (echipe) - fotbal fete - clasele V-VIII – prof. Stănculesc Paul (CN "I.C.Brătianu" Hațeg);
- **Locul III** (echipe) – pentatlon fete – clasele IX-XII - prof. Alexe Nicolae (C.N.S."Cetate" Deva);
- **Locul IV** (echipe) – fotbal fete – clasele I-IV - prof. Mamut Sorin (Școala Gimnazială Pui);
- **Locul IV** – cros – Bota Denisa – J1 – prof. Juratoni Cornelia (CNS "Cetate" Deva).

Palmaresul sportivilor hunedoreni la Campionatele Naționale Școlare:

**Colegiul Național Sportiv „Cetate” Deva**

**Campionate Naționale Școlare 2016-2017:**

Ramura de sport	Medalii de aur	Medalii de argint	Medalii de bronz	Mențiuni
<b>Atletism</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Gimnastică artistică</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Gimnastică aerobică</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Judo</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Lupte libere</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>3</b>
<b>Volei</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

**Sportivi care s-au remarcat:**



- Șitoianu Bogdan (săritura în lungime) - prof. Luca Mihai;
- Bota Denisa (cros /semifind / fond) - prof. Juratoni Cornelia;
- Timu Andreea (triplusalt) – prof. Alexe Nicolae;
- Stoenescu Stelian (g.aerobică) prof. Susan Mădălina;
- Oprița Flavia (g. aerobica) – prof. Cosma Georgeta;
- Crișan Ioana (g.artistică) – prof.Forminte Nicolae /Cosma Liliana;
- Golgotă Denisa (g.artistică) – prof. Forminte Nicolae /Cosma Liliana;
- Ionuți David (judo U16) – prof. Gârbovan Victor Daniel;
- Cadar Larisa (judo U 12) – Gârbovan Victor Daniel;
- Păcurar Maria (judo U10) – prof. Vasiliu Constantin;
- David Gabriel (lupte libere) – prof.Văcărașu Gheorghe;
- Cojocar Raluca (lupte libere) – prof. Ailincăi Ioan;
- Fodor Denisa (lupte libere) – prof. Moravan Suraj Livius;

**Clubul Sportiv Școlar Hunedoara**

**Campionate Naționale Școlare 2016-2017:**

Ramura de sport	Medalii de aur	Medalii de argint	Medalii de bronz
<b>Atletism</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Lupte libere</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Box</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Înot</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

**Sportivi care s-au remarcat:**

- Pivniceru Petrina (60m /80m/200m) – prof. Bucur Florin;
- Pop Adelin (800m) – prof. Răileanu Ilcu Marieta;
- Gârleanu Cosmin Petre (box, 49kg) – antrenor Captari Ilie;
- Iacob Victor Ștefan (100mSp/200mSp/400mLiber) – prof.Ardelean Dan;
- Budriș Daria (4x100m Mixt) – prof. Băjan Anca;
- Streulea Miahai (lupte libere / 50kg) – prof. Boca Ioan.

**Clubul Sportiv Școlar Petrosani**

**Campionate Naționale Școlare 2016-2017:**

Ramura de sport	Medalii de aur	Medalii de argint	Medalii de bronz
<b>Gimnastică aerobica</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Lupte libere</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
<b>Sanie</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Schi alpin</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Tenis de câmp</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Sportivi care s-au remarcat:**

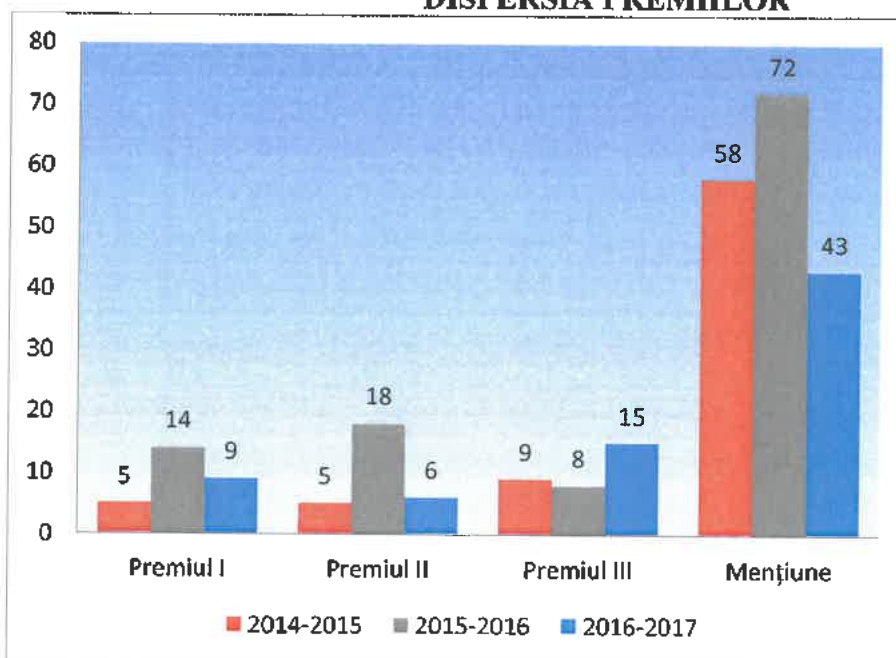
- Csiszer Bogdan Mădălin (lupte libere / 78kg);
- Borbely Sabrina Mădălina / Alecsa Tony Gabriel (sanie – echipe copii);
- Ambruș Ioana Cătălina și Tulburean Alin Victor (schi alpin);
- Rosulescu Rares Bogdan / Lazăr Radu Bogdan / Giurea Alexandru Rares (tenis de câmp - echipe);
- Țavoc Daniel / Patrichi Nicoleta / Șotângă Andreea Elena (gimnastică aerobica – trio J2).



**Competiții internaționale:**

Ramura de sport	Locul I	Locul II	Locul III
Gimnastică artistică	-	1	-
Judo	14	28	31
Lupte libere	9	9	17

**REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE LA NIVEL NAȚIONAL  
DISPERSIA PREMIILOR**



Trebuie evidențiate eforturile constante ale I. Ș. J. Hunedoara de a dezvolta strategii eficiente de comunicare, de gestionare optimă a timpului prin intermediul site-ului I.Ș.J. Hunedoara [www.isjhd.ro](http://www.isjhd.ro), al forumului securizat al directorilor, asigurându-se astfel coeziunea și circulația informațiilor adresate publicului țintă. Prin intermediul acestor canale de comunicare, având în vedere dinamica schimbării, permanent s-a urmărit să se realizeze o bună reglementare a fluxurilor informaționale în ceea ce privește calitatea, cantitatea, precum și frecvența informației. Publicul țintă a putut beneficia astfel de informații punctuale relativ la activitățile educaționale derulate pe parcursul anului școlar sau la legislația în domeniu. În vederea promovării imaginii învățământului hunedorean la nivelul comunității locale și nu numai, au fost distribuite numeroase materiale promoționale (calendare, agende, pliante, broșuri, ghiduri). S-a respectat programul de audiențe cu publicul de la nivelul instituției și s-a răspuns cu celeritate tuturor petițiilor în termenul prevăzut de legislația în vigoare.

**7. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE INSPECTORATULUI ȘCOLAR  
JUDEȚEAN HUNEDOARA**

**7.1. Activitatea CCD**



În acord cu prevederile referitoare la pregătirea profesională și dezvoltarea resursei umane din sistemul educațional preuniversitar din județ, Casa Corpului Didactic Hunedoara și-a propus, în anul școlar 2016-2017 realizarea următoarelor obiective :

- O 1. Perfecționarea cadrului instituțional pentru asigurarea condițiilor de afirmare și dezvoltare a carierei profesionale pentru fiecare cadru didactic;
- O 2. Creșterea contribuției programelor incluse în Oferta de formare continuă și a sistemului de activități metodice, științifice și culturale a CCD în dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și în specialitate ale cadrelor didactice precum și a celor de management eficient și de soluționare operativă și eficientă a situațiilor survenite în comunitățile școlare și locale;
- O 3. Corelarea activităților specifice ale CCD și a ISJ Hunedoara pentru valorificare rezultatelor inspecției școlare pe stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice și al directorilor și pentru evaluarea efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor;
- O 4. Promovarea cu preponderență în formarea continuă a personalului din unitățile de învățământ, inclusiv a celui din mediul rural, a elementelor de modernizare a predării-învățării și a noilor pedagogii;
- O 5. Creșterea eficienței activităților de formare/perfecționare curentă de la nivelul unităților de învățământ, ca mijloc de creștere a calității învățământului în unitatea școlară;
- O 6. Consolidarea rolului CCD ca centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru personalul de conducere, îndrumare și control, cadrele didactice și didactice auxiliare din teritoriu; definirea CCD ca centru comunitar de învățare permanentă pentru personalul din învățământul preuniversitar din județ;
- O 7. Dezvoltarea laturilor de inovație și de expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali;
- O 8. Adecvarea/ centrarea activității specifice a CCD pe obiectivele prioritare din programele/ țințele strategice MEN privind FC, pentru anul școlar 2016 - 2017;
- O 9. Coordonarea programelor de formare continuă ale CCD cu rezultatele analizelor și inspecției școlare pentru formarea/ actualizarea/ dezvoltarea de competențe și oferirea de instrumente utile în lucrul la clasă și în ameliorarea mediului școlar (reducerea absenteismului și abandonului școlar, creșterea siguranței în mediul școlar, creșterii calității actului de predare-învățare și a evaluării, expertiză specifică lucrului cu copiii cu CES;
- O 10. Creșterea gradului de eficacitate a intervențiilor prin raportare, informare reciprocă a domeniilor implicate de la nivelul ISJ și CCD Hunedoara pentru soluționarea eficientă a situațiilor survenite în sistem; fluidizarea sistemului de coordonare/ informare a responsabililor cu FC din școli.

#### **7.1.1. Concordanța activității de formare continuă cu obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane.**

În concordanță cu misiunea Casei Corpului Didactic de a promova inovația și reforma în educație, de a crea și oferi cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar hunedorean, în corlație cu standardele de performanță și de calitate stabilite și cu politicile și strategiile naționale din domeniul educației, instituția și-a proiectat activitățile de formare printr-o atentă analiză a nevoilor de sistem cuprinse în documentele emise de M.E.N., și, la nivel local, a celor cuprinse în strategiile I.S.J. Hunedoara.

Pentru adecvarea ofertei de formare la necesităților personalului din școala hunedoreană exprimate în competențe profesionale specifice, utilizabile în exercițiul curent al predării-învățării la clasă, în celelalte activități educaționale sau de management școlar, CCD Hunedoara a inițiat un parteneriat permanent cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, cu atât la nivel de conducere cât și la nivel operațional.

**Acesta s-a concretizat, în anul școlar 2016-2017, în:**





- corclarea strategiilor și proiectelor privind pregătirea și dezvoltarea resursei umane;
- coroborarea bazelor de date privind resursa umană din sistem, actualizarea permanentă a acestora și schimbul inter-instituțional de informații privind diferitele categorii de personal, evoluția în carieră/dezvoltarea profesională și personală;
- adoptarea de programe comune pentru pregătirea personalului din școli, în funcție de necesități și priorități educaționale MENCS sau locale;
- informări, analize și decizii comune, în funcție de context;
- colaborare în identificarea și utilizarea formatorilor;
- coroborarea utilizării resurselor (financiare) alocate formării continue și dezvoltării profesionale etc.

Astfel, conceperea proiectelor strategice ale CCD, în perspectivă, pentru 3-4 ani și a planului managerial 2016-2017, a avut la bază activitățile comune realizate ale CCD și ISJ Hunedoara privind studiul, procesarea și integrarea tuturor indicatorilor referitoare la resursa umană din județ. Acestea au fost completate cu observațiile, aspectele și concluziile cuprinse în rapoartele semestriale și anuale privind starea învățământului elaborate la nivelul I.S.J. Hunedoara, pentru perioada de referință, precum și cu rezultatele activităților de evaluare prin inspecția școlară.

În plan operațional, pe perioade mai scurte, la nivelul CCD și ISJ Hunedoara, au fost adoptate modalități de lucru comune: informări periodice în cadrul ședințelor operative ale Inspectoratului Școlar; informări și rapoarte conform planificării tematice și calendarului ședințelor C.A. al I.S.J. Hunedoara; prezentarea spre avizare de către conducerea I.S.J. a planurilor și proiectelor CCD; avizarea bugetelor de cheltuieli pentru formarea continuă; avizarea proiectelor cu finanțare; inițierea de echipe de lucru pentru derularea de proiecte și parteneriate educaționale comune etc.

În cadrul ședințelor de lucru comune CCD – ISJ Hunedoara au fost analizate și evaluate rezultatele activităților și măsurilor întreprinse în domeniul formării continue și s-au stabilit modalități de corelare a priorităților strategice M.E.N. cu resursele umane și materiale pentru atingerea țințelor propuse.

Astfel, Casa Corpului Didactic Hunedoara a colaborat cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara pentru:

- stabilirea priorităților și a obiectivelor pentru formarea la standardele de calitate prevăzute, a resursei umane din sistemul de învățământ preuniversitar;
- corelarea programelor CCD cu prioritățile, obiectivele generale și specifice conținute în capitolul „Dezvoltarea resurselor umane” din cadrul *Proiectării manageriale* realizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara.
- motivarea și implicarea responsabililor cu formarea continuă din unitățile de învățământ pentru atingerea obiectivelor de formare continuă, dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice și didactice auxiliare, a personalului de conducere, îndrumare și control;
- realizarea unei oferte de programe axată pe nevoile de formare identificate, pentru personalul didactic și didactic auxiliar și în corelație cu strategia reformei din învățământul preuniversitar;
- realizarea de activități comune de proiectare, planificare și monitorizare ale casei corpului didactic, ale inspectoratului școlar și ale școlilor privind programele de formare continuă;
- organizarea și desfășurarea unor activități de formare diferențiate, în funcție de mediul școlar (rural și urban) sau în funcție de nivelul de învățământ (preprimar, primar, gimnazial, liceal);
- derularea unor parteneriate pentru a organiza proiecte educaționale, științifice și metodice;
- orientarea ofertei de programe 2016/2017 a Casei Corpului Didactic Hunedoara pe baza analizei rapoartelor de stare a învățământului preuniversitar din județul Hunedoara precum și din studiul concluziilor evaluărilor sistematice efectuate în teren prin inspecția școlară.

Pentru evaluarea gradului de realizare a obiectivelor cuprinse în planurile proprii, am utilizat o serie de indicatori asociați, cu relevanță pentru orientarea în, fiecare etapă, a eforturilor și a priorităților





CCD, cu raportare la standardele acceptate și la criteriile de eficiență formulate. Astfel, în proiectarea activității, s-a urmărit sistematic corelarea obiectivelor cu resursele umane, informaționale și financiare. De asemenea, managementul instituției a susținut valorificarea eficientă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și realizarea unor proiecte viabile pe termen scurt și mediu.

Un obiectiv central l-a constituit, și în anul școlar 2016-2017, diversificarea ofertei de formare astfel încât să răspundă nevoilor tuturor categoriilor de personal din școlile hunedorene. În acest sens, activitățile de formare continuă propuse au vizat în mod egal managerii unităților de învățământ, cadrelor didactice pe specialități și niveluri de școlarizare, personalul didactic auxiliar. Pentru creșterea capacității instituției de a oferi programe adecvate, specializate și de calitate, au fost inițiate parteneriate de formare cu alți colaboratori din domeniu: instituții de învățământ superior acreditate, case ale corpului didactic, unități de proiect, furnizori autorizați ANC, școli, organizații și asociații.

Pentru evaluările proprii, am considerat ca fiind relevantă și utilă urmărirea și sintetizarea unor indicatori și aspecte precum:

#### 7.1.2. Oferta de formare continuă a CCD Hunedoara pentru anul școlar 2016 - 2017.

Oferta de formare 2016 - 2017 a inclus, comparativ cu perioadele anterioare, **mai multe programe de FC**, pentru fiecare categorie:

- **67 de programe avizate de MEN;**

Acestea au fost distribuite pe domenii/ zone de interes și au acoperit în mare măsură nevoi de sistem, priorități curriculare MEN sau nevoi personale de formare;

- **15 programe cu credite**, dintre care o parte sunt rezultatul eforturilor proprii de acreditare, iar altele au fost puse la dispoziția cursanților în baza parteneriatelor de formare cu alți furnizori (universități, asociații nonguvernamentale, unități de management al proiectelor cu finanțare nerambursabilă);
- **5 programe autorizate**, incluse în Catalogul Ocupațiilor din România (cu cod COR);

#### 7.1.3. Gradul de cuprindere la activități de formare continuă:

Ca urmare a ofertei de programe diversificate care a avut ca obiectiv dezvoltarea de competențe complementare, inter- și trans-disciplinare, un număr considerabil de formabili au optat pentru cursurile CCD Hunedoara. În total, în anul școlar 2016-2017, a fost format un număr de **4.220 cursanți**, adică **un procent de 78,77 % din totalul de personal** din unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

**Situații statistice** privind beneficiarii programelor de formare se prezintă astfel:

a) Participanți la formarea continuă, pe categorii de personal:

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2016-2017
<b>Personal didactic:</b>	<b>4428,84</b>	<b>4407</b>	<b>4116</b>
- educatoare	552	552	175
- învățători/institutori	841	841	254
- profesori	2898,93	2889	2906
- maiștri instructori	136,91	125	55
- personal didactic cu funcții de	206,5	207	150



conducere, de îndrumare și de control			
<b>Personal didactic auxiliar</b>	689,75	723	44
<b>Personal nedidactic</b>	1162,73	1203	88
<b>Total</b>	<b>6281,32</b>	<b>6333</b>	<b>4220</b>

b) Participanți la formarea continuă, pe medii de proveniență:

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban		3818
rural		402
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>4220</b>

#### 7.1.4. Participarea personalului la programe prioritare M.E.N., în anul școlar 2016-2017.

a) **Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:**

Denumirea programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. participanți
Modulul Psihopedagogic, Nivelul 1	cadre didactice – toate specializările	358 ore	26
Modulul Psihopedagogic, Nivelul 2	cadre didactice – toate specializările	358 ore	20
Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar	cadre didactice, debutanți, suplinitori	16 ore	153
Abilitare curriculară pe discipline: Arte	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	24
Abilitare curriculară pe discipline: Educație fizică și Sport	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	28
Abilitare curriculară pe discipline: Fizică	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	20
Abilitare curriculară pe discipline: Geografie	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	26
Abilitare curriculară pe discipline: Informatică	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	19
Abilitare curriculară pe discipline: Istorie, Socio-umane	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	25
Abilitare curriculară pe discipline: Limba și Literatura Română	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	25
Abilitare curriculară pe discipline: Limbi moderne	cadre didactice, debutanți, suplinitori	20 ore	28
<b>Total programe: 11</b>			<b>394 participanți</b>

\* Nota: Activitățile de formare continuă pe teme de didactica specialității / abilitări curriculare au inclus module specifice pregătirii cadrelor didactice cuprinse în examenele pentru obținerea definitivatului / gradelor didactice;



**b) Activități de formare a cadrelor didactice** din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante:

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
1.	Evaluarea competențelor profesionale ale elevilor din IPT	Cadre didactice	16 ore	45
2.	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	120 ore	150
<b>Total programe: 2</b>				<b>195 participanți</b>

#### 7.1.5. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații.

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, au fost elaborate, la nivelul Casei Corpului Didactic sau prin contribuția cadrelor didactice (autori):

- 48 de lucrări cu ISBN (ca urmare a activității editurii CCD Hunedoara);
- 2.400 de exemplare publicații distribuite: „Activitatea la clasă - laborator de creativitate” - 1200 exemplare; „Abilități de viață - cheia succesului personal, școlar și profesional” - 1200 exemplare.

#### 7.1.6. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, la nivelul instituției, au fost încheiate și s-au derulat **30 de parteneriate**, după cum urmează:

- 12 parteneriate de formare continuă cu universități, asociații/ONG, case ale corpului didactic din țară;
- 18 parteneriate pentru derulare de manifestări metodice și științifice, proiecte educaționale sau evenimente.

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Proiectul privind Învățământul Secundar din România (ROSE),	MENCS	Banca Mondială	desfășurare schemă de granturi
Sunt cetățean, am drepturi	IRDO, CCD Cluj		Concurs de creativitate didactică
Acord de colaborare în cadrul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din Județul Hunedoara	Instituția Prefectului, AJOFM, ITM, CC Hunedoara, ISJ Hunedoara, AERER, SIP Hunedoara, CJRAE Hunedoara		Activități comune și informare, baze date, plan de școlarizare, pregătirea resursei umane



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Împreună vom reuși!	ISJ Cluj, ISJ Alba, CSEI Alba Iulia, Școala Gim. Specală Cluj-Napoca, CJRAE Cluj-Napoca		Proiect educațional pentru integrarea copiilor cu CES, tulburări de vorbire și risc de abandon în activitățile de grup
Parteneriat de formare continuă pe tema: „Evaluare pentru evoluția în cariera didactică „	CCD Olt		Furnizare program acreditat
Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar	Asociația PRO-Eurocons Slatina		Derulare cursuri de formare
Complementaritatea formal, non-formal în educație	Asociația PRO-Eurocons Slatina		Derulare cursuri de formare
Parteneriat de formare continuă	Asociația PRO-Eurocons Slatina		Derulare cursuri de formare: Managemet educațional, Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar, formator
IC3-Educator pentru o școală digitală	CERTIPRO Timiș	CERTIPORT SUA	Derulare cursuri de formare
Parteneriat de formare continuă pe domenii și specialități	Facultatea de psihologie și științe ale educației – Univ. „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca		Programe de formare continuă acreditate, studii, proiecte în domeniul educației
Forum Educațional „Magister”	Editura Niculescu, ISJ Hunedoara, Comisia Națională a României pentru UNESCO		Conferință, expoziție carte, concurs creativitate
Civilizație românească și cultură democratică (ediția a II-a)	Liceul Tehnologic „O. Densusianu” Călan		Proiect educațional: simpozion, sesiune de comunicări, masă rotundă
Creativitate și interdisciplinaritate în formarea profesională a elevilor (ediția a VI-a)	Liceul Tehnologic „Crișan” Criscior, ISJ Hunedoara		Simpozion județean





Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Spiritualitatea și formele culturii în epoca modernă și contemporană	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva, Biblioteca Județeană „O. Densușianu” Deva, Primăria Municipiului Deva		simpozion interjudețean, ediția a VIII-a
Comunicarea - punte între om cultură și civilizație (ediția a VI-a)	Colegiul Național „Avram Iancu” Brad		Simpozion interjudețean
Spiritualitatea și formele culturii în epoca modernă și contemporană	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva, Biblioteca Județeană „O. Densușianu” Deva, Asociația Pro-Școala, Primăria Municipiului Deva, Episcopia Deva		simpozion interjudețean, ediția a VIII-a
Învățământul profesional și tehnic - dezvoltarea competențelor pentru piața muncii	Liceul Tehnologic „Crișan” Criscior, ISJ Hunedoara		Simpozion județean, ediția II
Educație și cultură financiară	CCD Vâlcea		Organizare simpozioane naționale
CRED - în educație	Grădinița PP nr. 1 Hunedoara, ISJ Hunedoara		Simpozion național
Teologie ortodoxă și Știință - împreună pe calea Adevărului	Colegiul Economic Emanul Gojdu Hunedoara, Episcopia Hunedoara, Universitatea AlmaMater Sibiu, Liceul Tehnologic Sebeș, Alba		Simpozion național
Tradiții și obiceiuri locale	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu” Petrila, ISJ Hunedoara		Simpozion regional
Sarea în bucate	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu” Petrila, ISJ Hunedoara		Simpozion regional
Mai aproape de natură	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu” Petrila, ISJ Hunedoara		Simpozion regional
Ziua mondială pentru diversitate culturală, pentru dialog și dezvoltare	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu” Petrila, ISJ Hunedoara		Simpozion regional



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Proiect educațional „Trecut, prezent și viitor „	Liceul de Arte „Sigismund Toduță” Deva		Concurs internațional de creație și interpretare, simpozion, tabără de creație
Copil ca tine sunt și eu	ISJ Hunedoara, Colegiul TTF „A. Saligny” Simeria, Centrul de Pedagogie Curativă, Simeria Veche	Tg. Muhd Faris Petra Science Secondary S. Malaysia	Festival internațional
Ce pun în locul violenței?	CJRAE Hunedoara		Program de formare, 4 concursuri
Transilvania citește	ISJ Hunedoara, Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva		Proiect educațional județean
Eminescu, pur și simplu	ISJ Hunedoara, Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva		Proiect educațional județean
<b>Total programe</b>	<b>30</b>		

#### 7.1.7. Marketing educațional ( publicitate/ diseminare)

##### a. activități de mediatizare și promovare instituțională;

- prezentarea Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Hunedoara – 2016/ 2017 la întâlnirile de lucru cu inspectorii din cadrul ISJ Hunedoara – octombrie 2016;
- prezentarea Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Hunedoara – 2016/ 2017 pe pagina web a CCD Hunedoara și lansarea sesiunii de înscrieri la programe/ cursuri – octombrie 2016;
- prezentarea Ofertei de FC a CCD pe forumul instituției și pe forumul ISJ Hunedoara;
- afișarea ofertei pe pagina web a SIP Hunedoara;
- susținerea rubricii permanente „Știri” pe pagina web a CCD, cu articole, anunțuri și prezentări detaliate privind derularea programelor; difuzarea materialelor pe Facebook și Tweeter;
- furnizarea de comunicate de presă privind proiectele și programele CCD;
- organizarea întâlnirilor periodice ale RFC din județ cu prezentări ale ofertei de programe și dezbateri pe tema FC;
- consultanță orientare, la solicitarea cadrelor didactice – săptămânal;
- informare și diseminare a informațiilor privind programele și evenimentele organizate - prin adrese și scrisori metodice/ corespondență cu instituțiile școlare – după caz;

##### b. materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

- **Forum ISJ Hunedoara - Sub-forum CCD ;**
- **Articole, comunicate de presă:**  
**Gazeta de Dimineată**  
<http://gazetadedimineata.ro/comunitate/hunedoara-zeci-de-cadre-didactice-au-petrecut-vacanta-intersemestriala-prin-formare-la-ccd/>



## Tribuna Învățământului

<http://www.tribunainvatamantului.ro/formare-continua-la-casa-corpului-didactic-hunedoara/>

- Informații programe de formare și activități ale CCD: pagina Web: [www.ccdhunedoara.ro](http://www.ccdhunedoara.ro).

### 7.2. Activitatea CJRAE

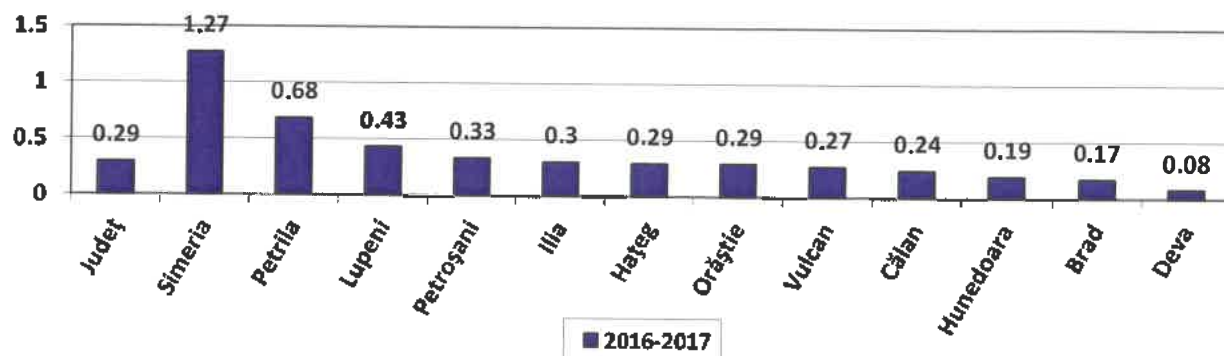
## ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA

### I. Programe asumate din planul managerial al INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

#### A. PROGRAMUL „PROMOVAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE AL TUTUROR COPILOR ȘI REDUCEREA RATEI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII”

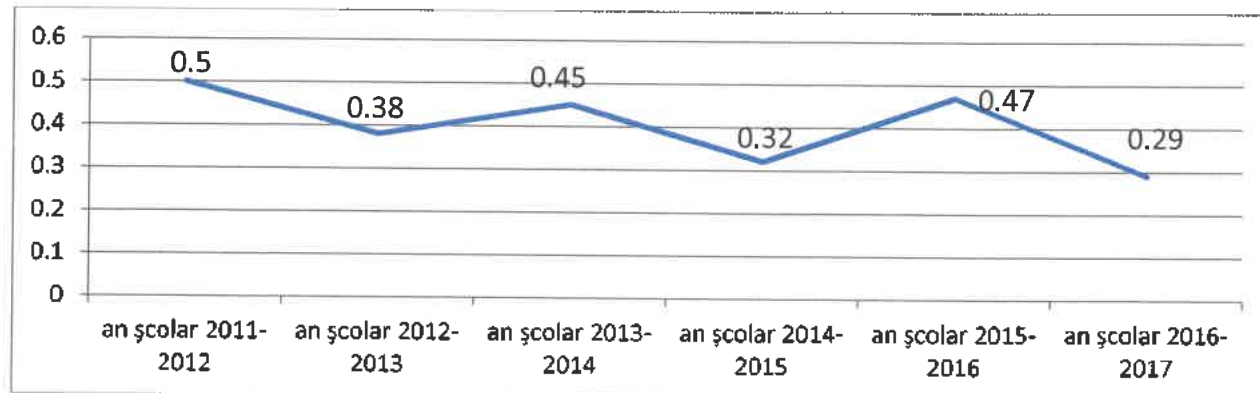
##### 1. Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2016-2017 nu au frecventat deloc cursurile

La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate (la nivelul lunii octombrie 2016) un număr de 111 cazuri de elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii înscriși în învățământul obligatoriu deoarece nu au frecventat deloc cursurile de la începutul anului școlar 2016-2017.



*Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2016-2017 nu au frecventat deloc cursurile, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare (%)*

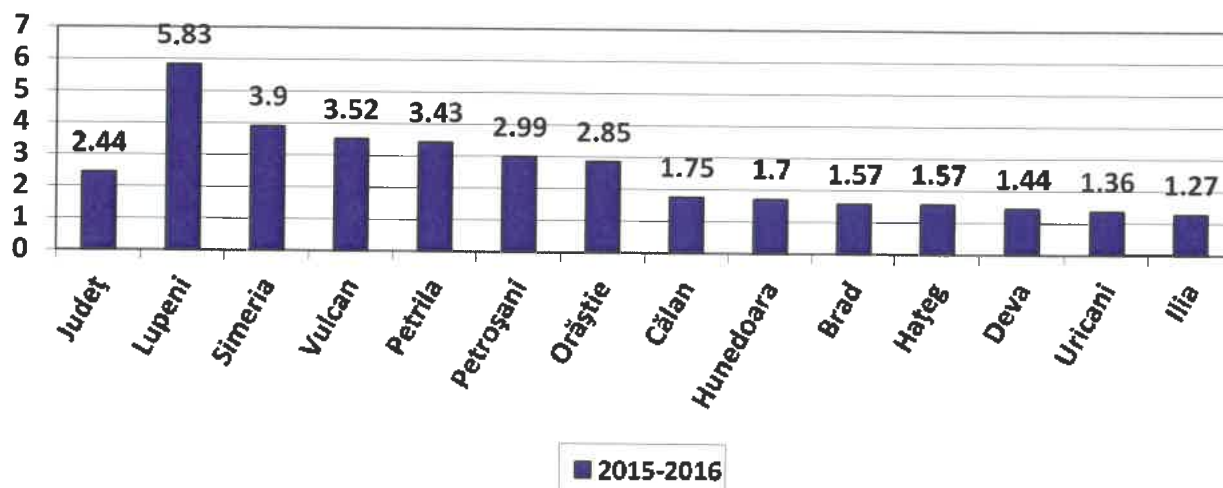
Evoluția, la nivelul județului Hunedoara, a ratei elevilor care nu au frecventat deloc cursurile în primele două luni de la începutul fiecărui an școlar.



*Rata elevilor care nu au frecventat deloc cursurile în primele două luni de la începutul fiecărui an școlar, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / județ*

## 2. Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2015-2016 au rămas repetenți

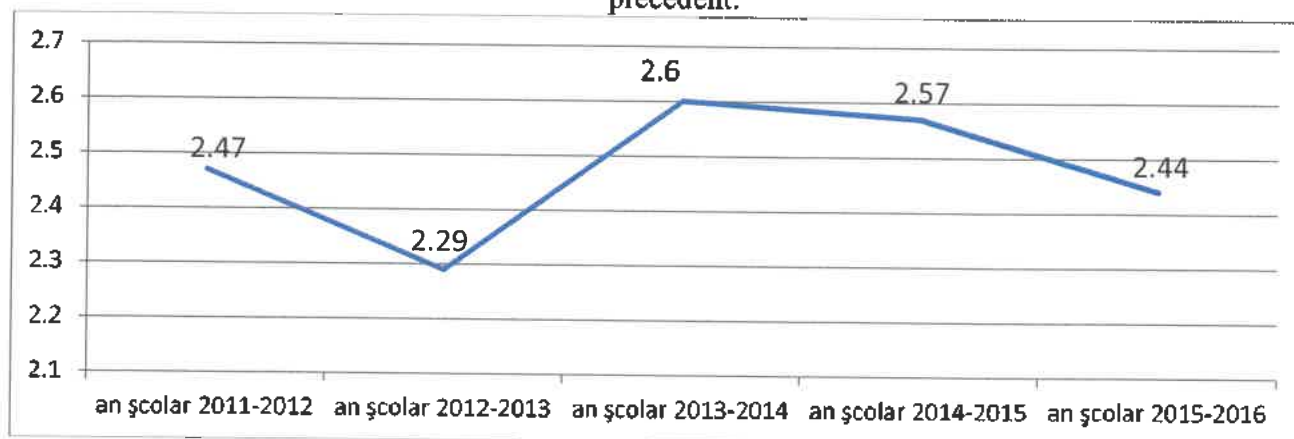
La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de **977 cazuri de elevi aflați în situația de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2015-2016 au rămas repetenți**, din care 276 sunt repetenți pentru a doua oară.



*Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2015-2016 au rămas repetenți, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare (%)*



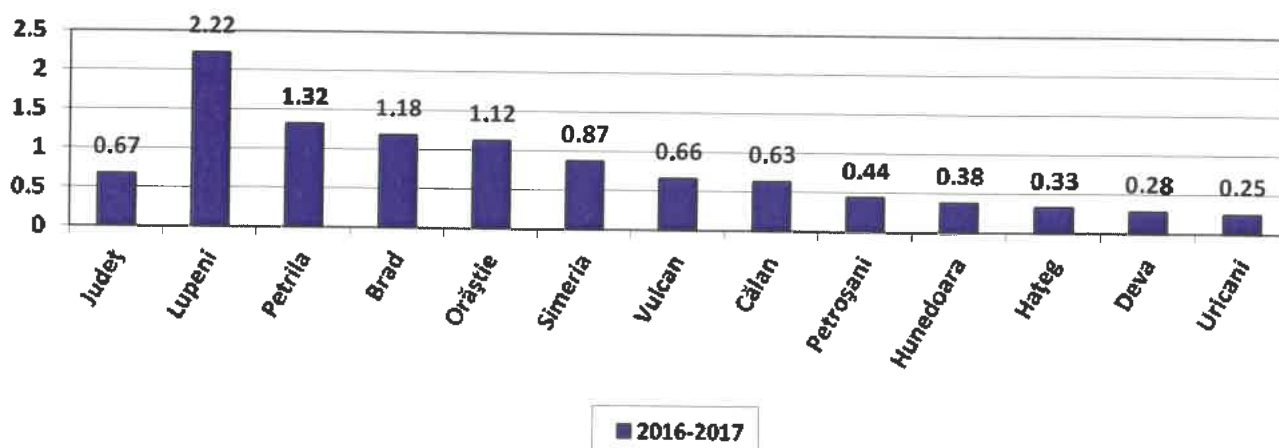
Evoluția, la nivelul județului Hunedoara, a ratei elevilor care au rămas repetenți în anul școlar precedent.



*Rata elevilor care au rămas repetenți în anul școlar precedent raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / județ*

### 3. Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2016-2017 au acumulat mai mult de 40 de absențe nemotivate

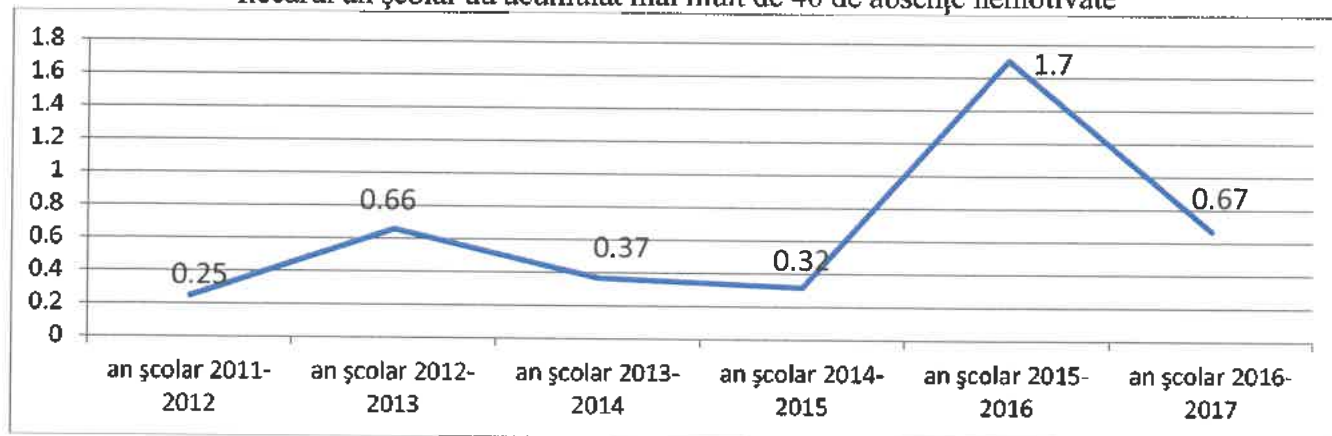
La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de **259 cazuri** de elevi înscriși în învățământul obligatoriu care au acumulat de la începutul anului școlar 2016-2017 **un număr mai mare de 40 absențe nemotivate**.



*Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2016-2017 au acumulat mai mult de 40 de absențe nemotivate, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare (%)*



Evoluția, la nivelul județului Hunedoara, a ratei elevilor care în primele două\* luni de la începutul fiecărui an școlar au acumulat mai mult de 40 de absențe nemotivate

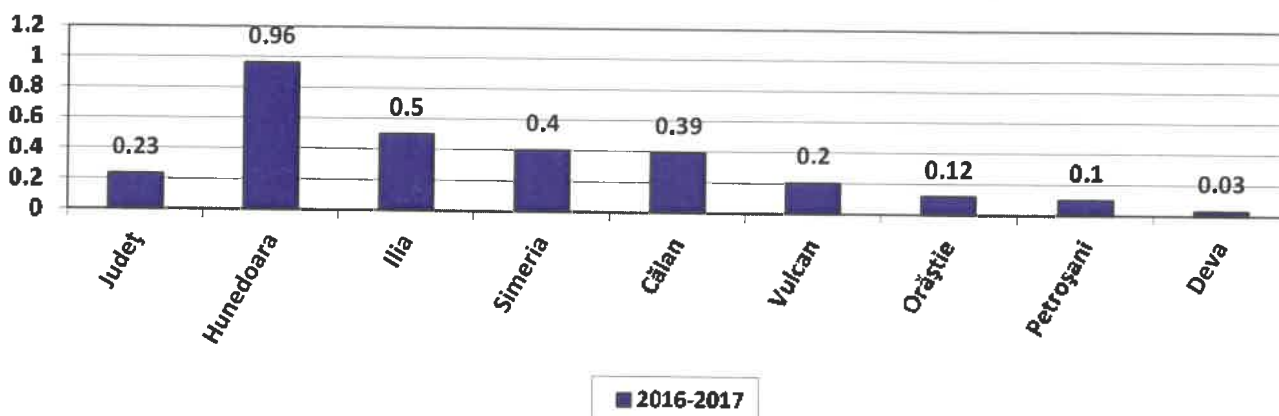


Rata elevilor care în primele două luni de la începutul fiecărui an școlar au acumulat mai mult de 40 de absențe nemotivate, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / județ \*

\*NOTA: Monitorizarea pentru anul școlar 2015-2016 s-a realizat după primele 4 luni de la începutul anului școlar

#### 4. Elevii care în anul școlar 2015-2016 au avut statutul de retras conform art. 104 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2016 – 2017

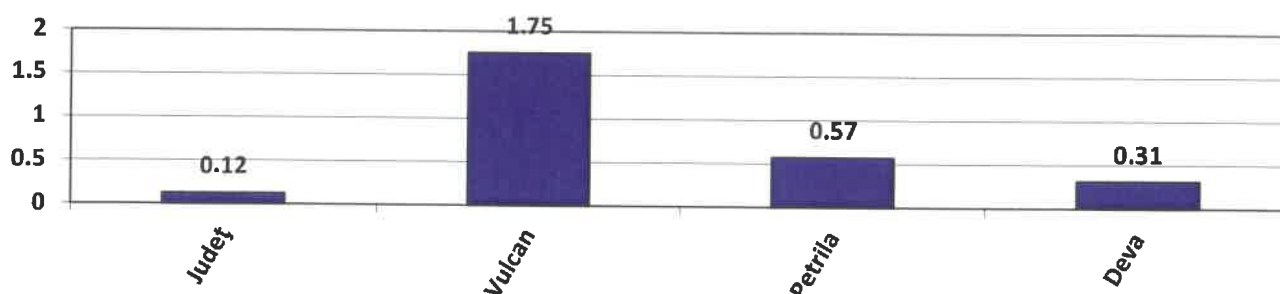
La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de 88 cazuri de elevi care au avut statutul de retras conform art. 104 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2016 – 2017.



Rata elevi care au avut statutul de retras conform art. 104 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2016 – 2017, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare

#### 5. Copii din circumscripția arondată care au peste 6 ani și sunt neînmatriculați la școală / raportat la recensământul efectuat de unitatea școlară

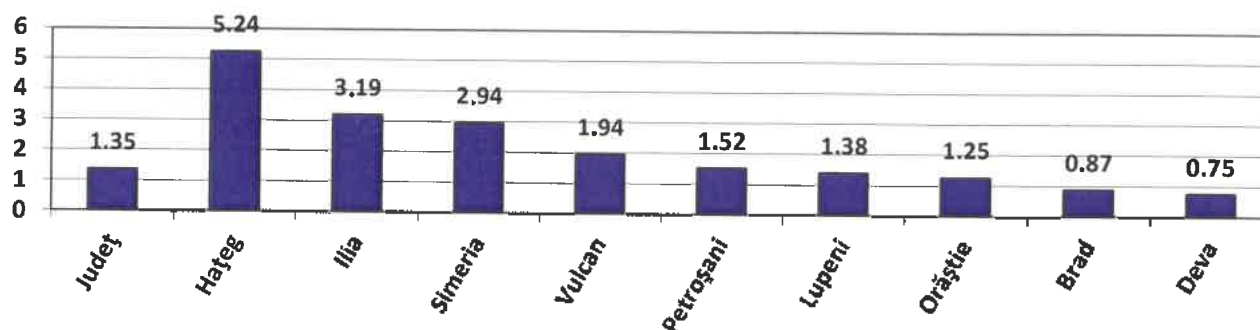
La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de 4 cazuri de copii din circumscripțiile arondate care au peste 6 ani și sunt neînmatriculați la școală / raportat la recensământul efectuat de unitatea școlară.



*Rata copii care au peste 6 ani și sunt neînmatriculați la școală, raportat la nr. de copii înscriși în clasa pregătitoare / zone școlare*

**6. Elevi care au absolvit în anul școlar 2015-2016 clasa a VIII-a și și nu au fost înscriși la liceu/școală profesională în anul școlar 2016-2017**

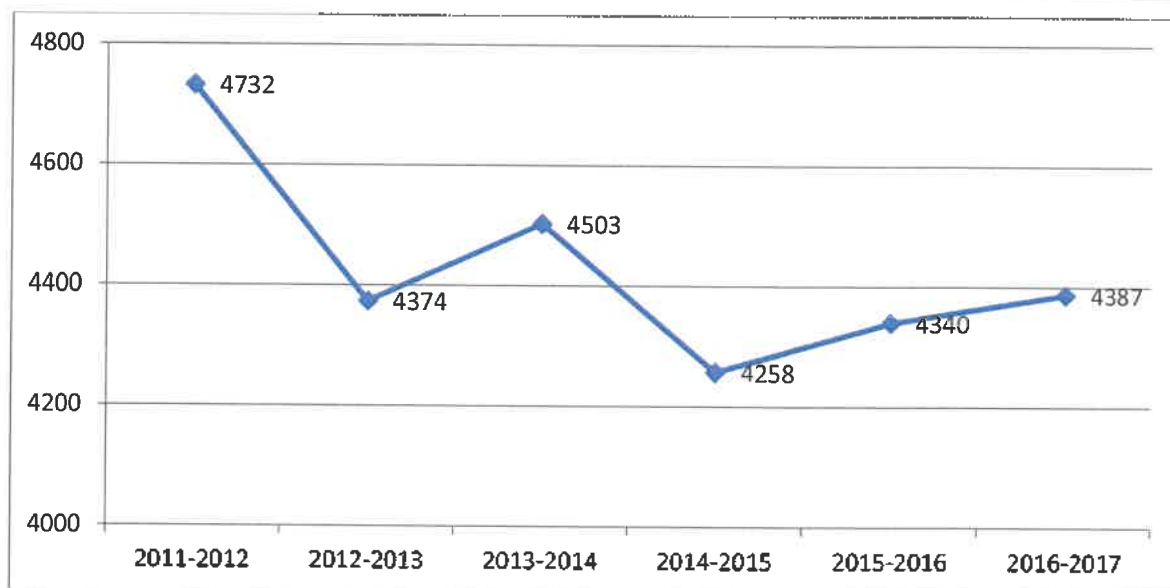
La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de **50 de cazuri de elevi** care au absolvit în anul școlar 2015-2016 clasa a VIII-a și nu au fost înscriși la liceu/școală profesională în anul școlar 2016-2017.



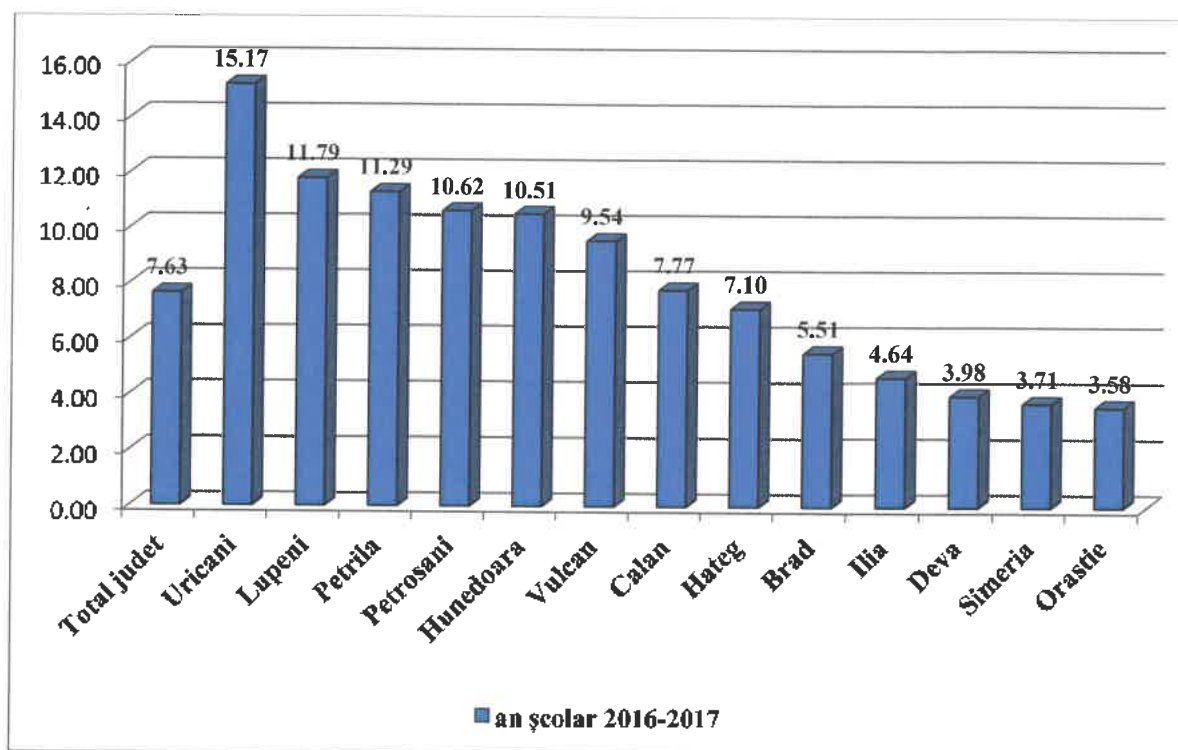
*Rata elevi care au absolvit în anul școlar 2015-2016 clasa a VIII-a și nu sunt înscriși la liceu/școală profesională în anul școlar 2016-2017, raportat la populația școlară de clasa a VIII-a / zone școlare*

**7. Elevi cu părinți plecați temporar în străinătate**

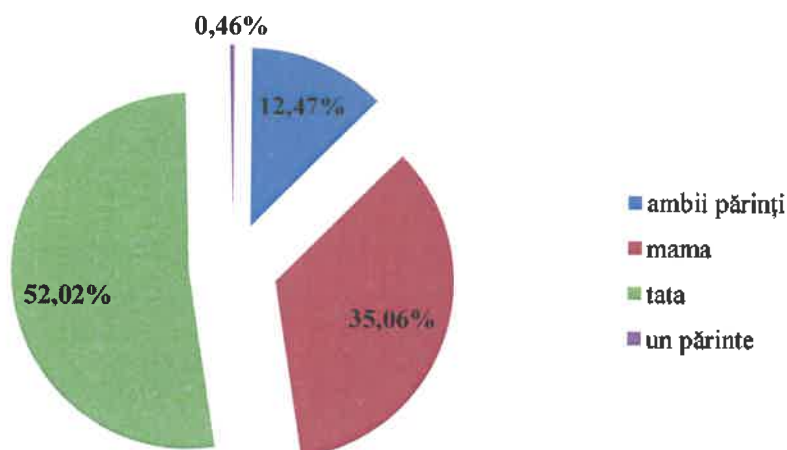
La nivelul județului Hunedoara, conform datelor transmise de unitățile școlare în luna aprilie 2017, sunt **4387** de preșcolari/elevi care frecventează învățământul de masă, și care au cel puțin un părinte plecat temporar în străinătate, reprezentând 7,63% din populația școlară a județului.



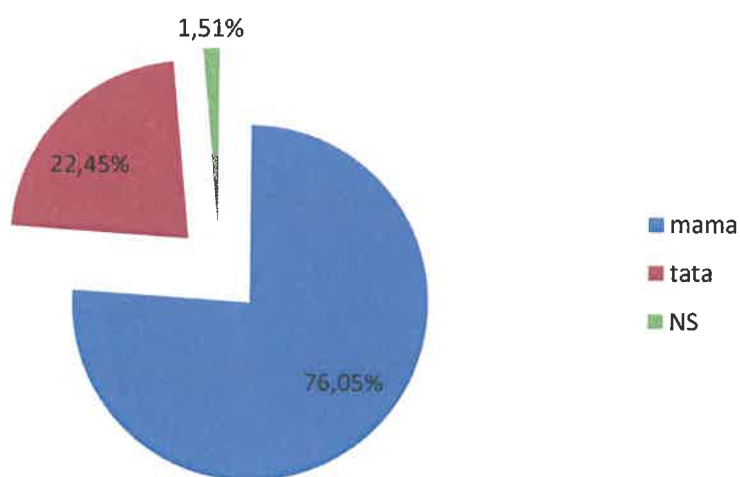
*Evoluția, la nivelul județului Hunedoara, a numărului de elevi care au cel puțin un părinte plecat temporar la muncă în străinătate*



*Elevi cu părinți plecați temporar la muncă în străinătate, în luna aprilie a anului școlar 2016-2017, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare (%)*



*Părintele plecat la muncă în străinătate*

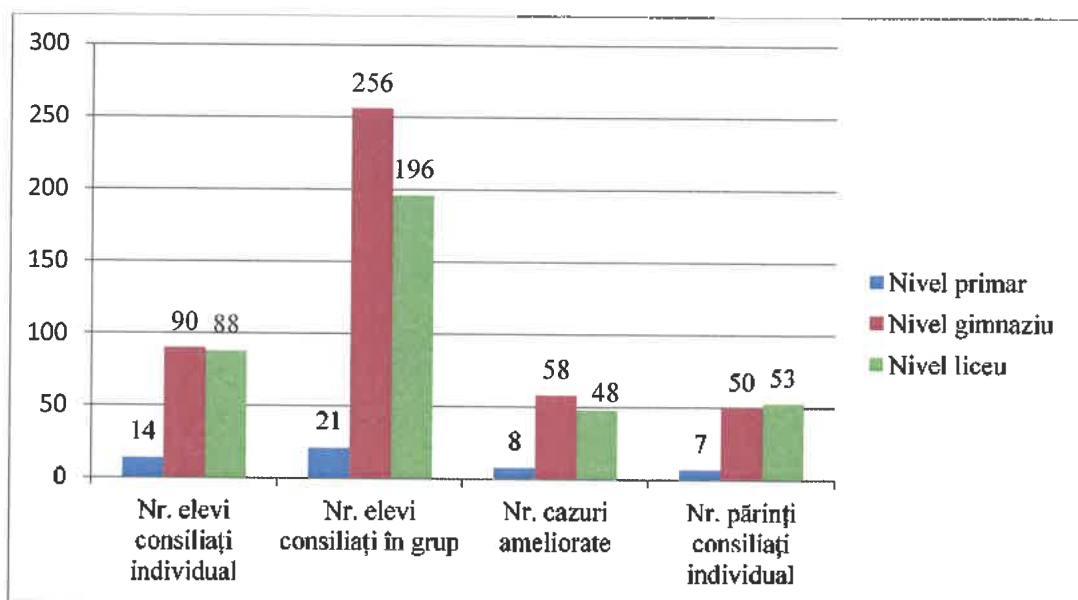


*Părintele unic susținător plecat la muncă în străinătate*

#### 8. Activități pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii

- ✓ Realizarea bazei de date cu elevii aflați în risc
- ✓ Consiliere individuală / de grup, pe tema risc de părăsire timpurie (pe parcursul anului școlar) pentru elevii din baza de date





## B) PROGRAMUL „ELIMINAREA VIOLENȚEI DIN MEDIUL ȘCOLAR”

În anul școlar 2016 – 2017 s-au înregistrat, de către Comisiile pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar de la nivelul unităților de învățământ din județ, **68 de acte de violență**, în care au fost implicați **53 de elevi din 14 unități școlare**. Încadrarea acestora pe tipuri de violență conform **Nomenclatorului actelor de violență în școală**, a fost realizată în acord cu polițistul de proximitate arondat unității școlare.

**Tipurile de violență în mediul școlar înregistrate, conform Nomenclatorului actelor de violență în școală**

Categorie	Tip	Elev - Elev	Elev – cadru didactic	Elev - terți	Total
1. Atac la persoană	1. Violarea secretului corespondenței (accesarea fără consimțământul persoanei a calculatorului, telefonului mobil etc.)	0	0	0	0
	2. Discriminare și instigare la discriminare	0	0	0	0
	3. Insulte grave, repetate	1	0	0	1
	4. Amenințări repetate	5	0	0	5
	5. Șantaj	0	0	0	0
	6. Înșelăciune	0	0	0	0
	7. Instigare la violență	8	1	0	9
	8. Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire)	31	3	2	36
	9. Lăsarea fără ajutor sau lăsarea fără ajutor prin omisiune de înștiințare	0	0	0	0
	10. Fapte privitoare la viața sexuală (viol, actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală, seducția, hărțuire sexuală)	3	1	0	4
	11. Violență fizică gravă fără arme	1	0	0	1

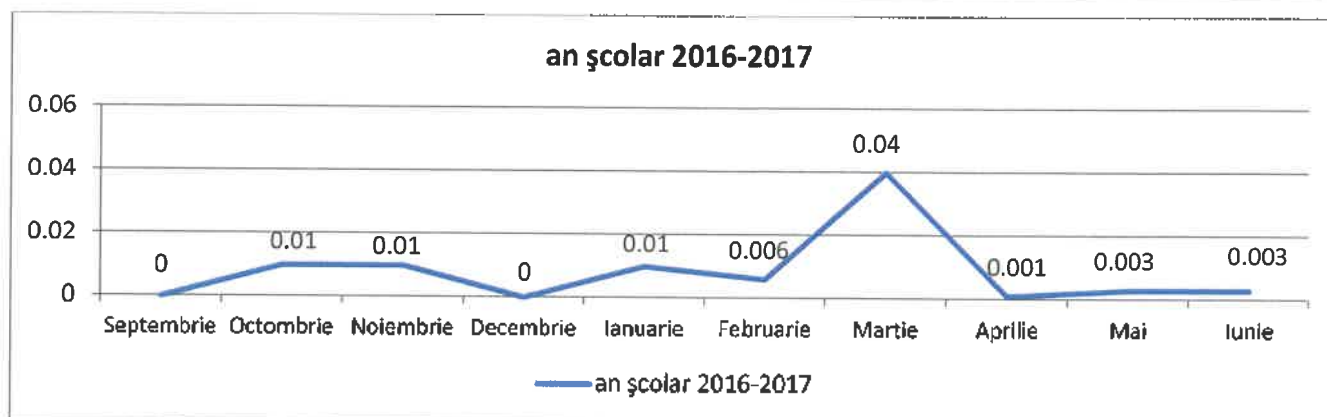


	(vătămare corporală gravă)				
	12. Violență fizică cu arme albe	1	0	0	1
	13. Violență fizică cu arme de foc	0	0	0	0
	14. Omor sau tentativă de omor	0	0	0	0
2. Atentat la securitatea unității școlare	1. Introducerea unor persoane străine în incinta școlii	0	0	0	0
	2. Alarmă falsă	0	0	0	0
	3. Incendiere și tentativă de incendiere	0	0	0	0
	4. Introducere sau port de armă albă în spațiul școlar	1	0	0	1
	5. Introducere sau port de armă de foc în spațiul școlar	0	0	0	0
3. Atentat la bunuri	1. Însușirea bunului găsit	0	0	0	0
	2. Furt și tentativă de furt	0	1	0	1
	3. Tâlhărie	0	0	0	0
	4. Distrugerea bunurilor unor persoane	0	0	0	0
	5. Distrugerea bunurilor școlii	1	0	0	1
4. Alte fapte de violență sau atentate la securitate în spațiul școlar	1. Consum de alcool	2	0	0	2
	2. Consum de stupefiante sau alte substanțe interzise	0	0	0	0
	3. Trafic cu stupefiante sau alte substanțe interzise	0	0	0	0
	4. Automutilare	0	0	0	0
	5. Determinarea sau înlesnirea sinuciderii	0	0	0	0
	6. Suicid sau tentativă de suicid	0	0	0	0
	7. Alte tipuri de violență	1	0	5	6

#### Indicatori statistici la nivelul județului Hunedoara

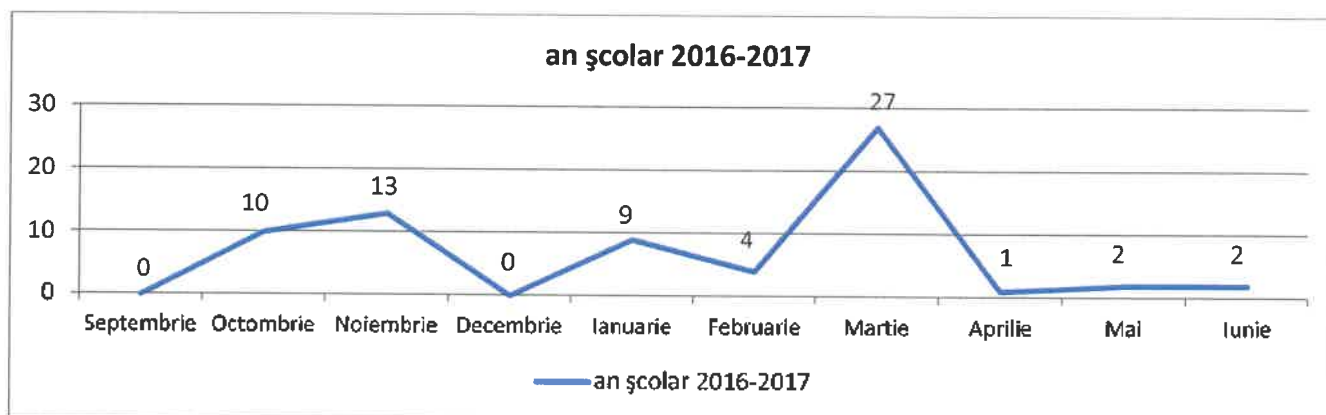
<b>PEAV</b> (Ponderea elevilor autori ai unor acte de violență, ca % din total elevi, la nivel județean)	0,09
<b>MAVE</b> (Numărul mediu de acte de violență cu autori elevi, pe unitate de învățământ)	0,4
<b>PIVEE</b> (Ponderea incidentelor violente elev-elev)	80,88
<b>PIVEC</b> (Ponderea incidentelor violente elev-cadru didactic)	8,82
<b>PIVET</b> (Ponderea incidentelor violente elev-terți)	10,30
<b>PAVAP</b> (Ponderea actelor de violență semnalate în categoria atac la persoană)	83,82
<b>PAVASU</b> (Ponderea actelor de violență semnalate în categoria atentat la securitatea unității școlare)	1,47
<b>PAVAB</b> (Ponderea actelor de violență semnalate în categoria atentat la bunuri)	2,94
<b>PAVAF</b> (Ponderea actelor de violență semnalate în categoria alte fapte)	11,76

Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție de **PEAV** (Ponderea elevilor autori ai unor acte de violență, ca % din total elevi, la nivel județean) / **lună**



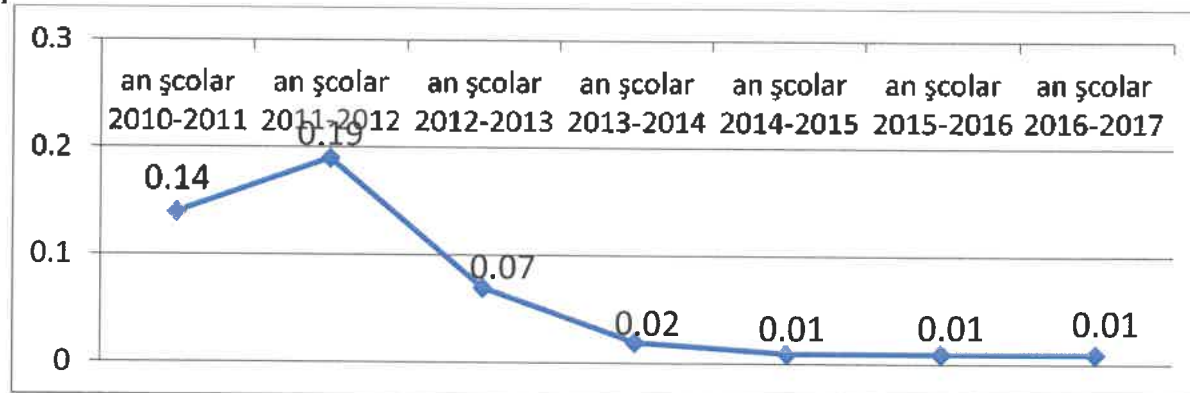
*Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție de PEAV/ lună /an școlar 2016-2017*

**Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție numărul de acte de violență în mediul școlar/lună**



*Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție de numărul de acte de violență în mediul școlar/lună /an școlar 2016-2017*

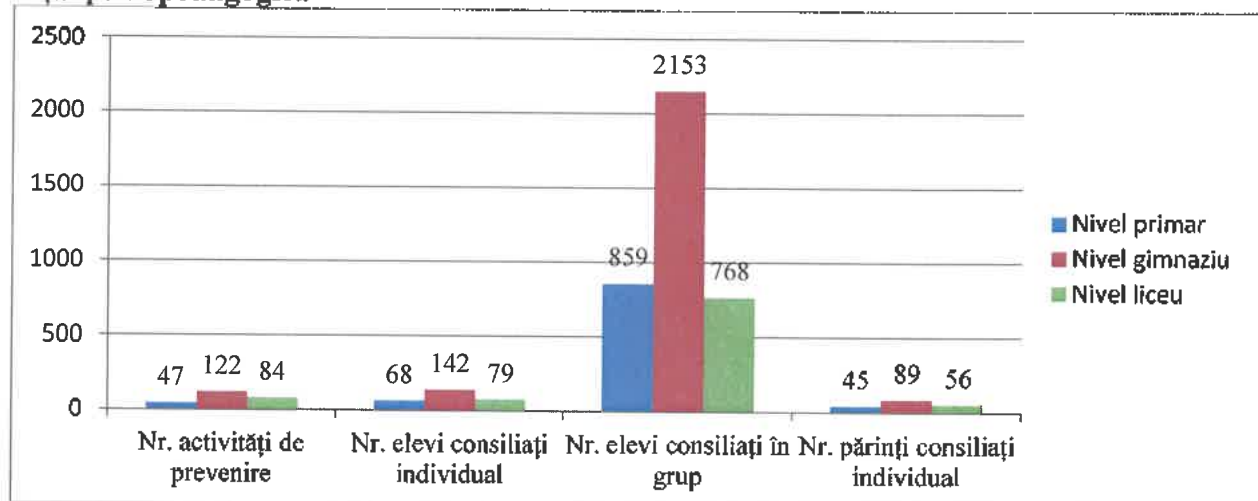
**Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție de PEAV (Ponderea elevilor autori ai unor acte de violență, ca % din total elevi, la nivel județean) / media lunară / ultimii șapte ani școlari**



*Ponderea elevilor autori ai unor acte de violență, ca % din total elevi, la nivel județean / medie lunară / comparație*



**Activități de prevenire a comportamentelor agresive/violente realizate prin cabinetele de asistență psihopedagogică**

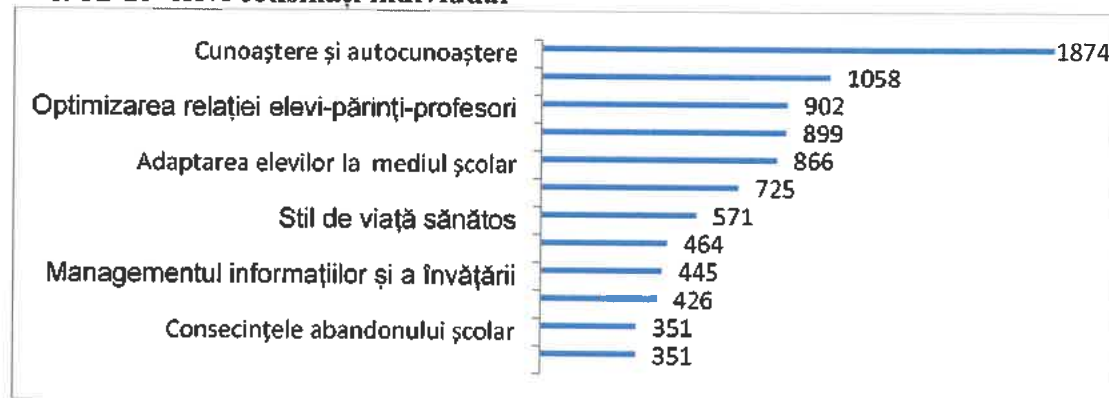


**C) Programul „Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale”**

**1. Servicii de consiliere educațională oferite prin cabinetele de asistență psihopedagogică, pentru:**

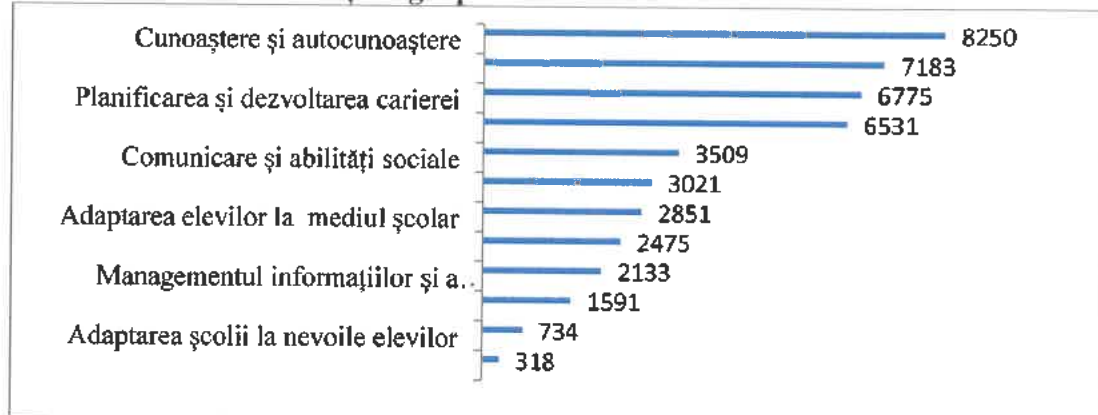
**a) Elevi:**

**- 8932 de elevi consiliați individual**



*Număr elevi consiliați individual / temele abordate*

**- 45371 de elevi consiliați în grup**

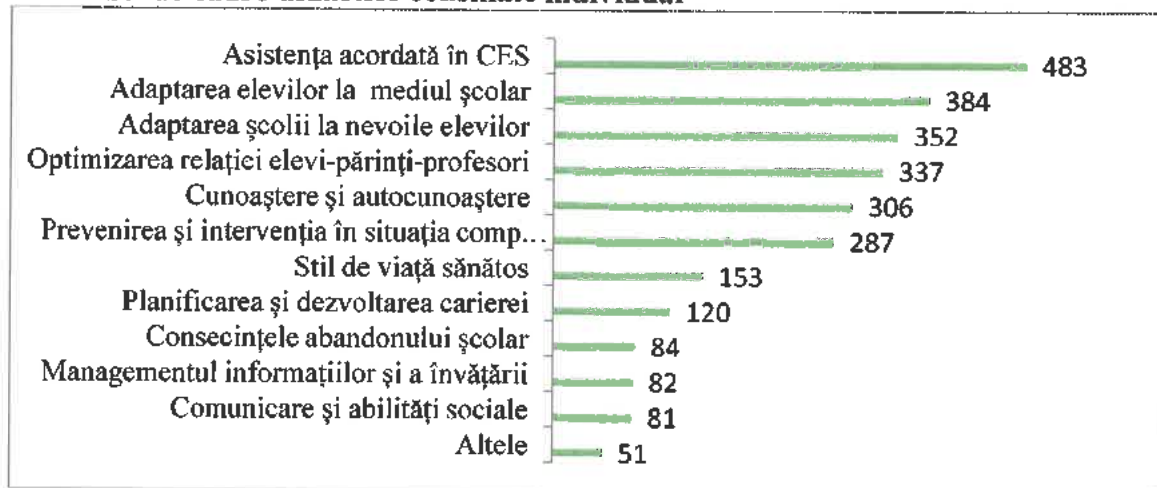


*Număr elevi consiliați în grup / temele abordate*



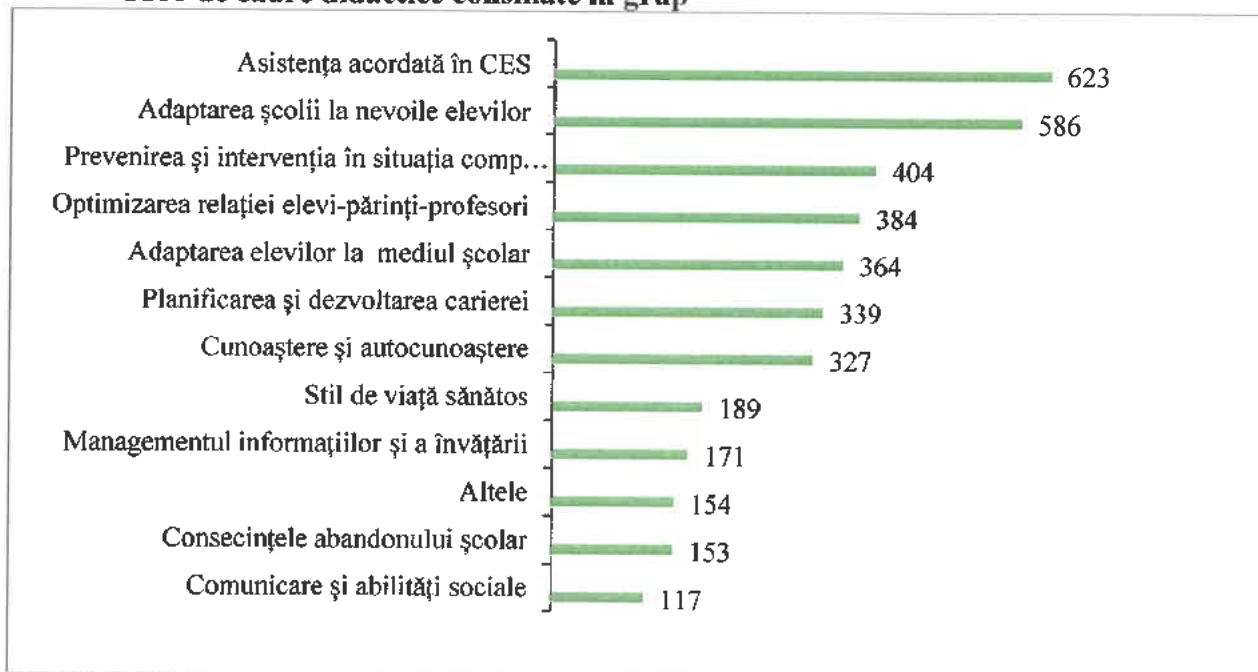
**b) Cadre didactice**

**- 2720 de cadre didactice consiliate individual**



*Număr cadre didactice consiliate individual / temele abordate*

**- 3811 de cadre didactice consiliate în grup**



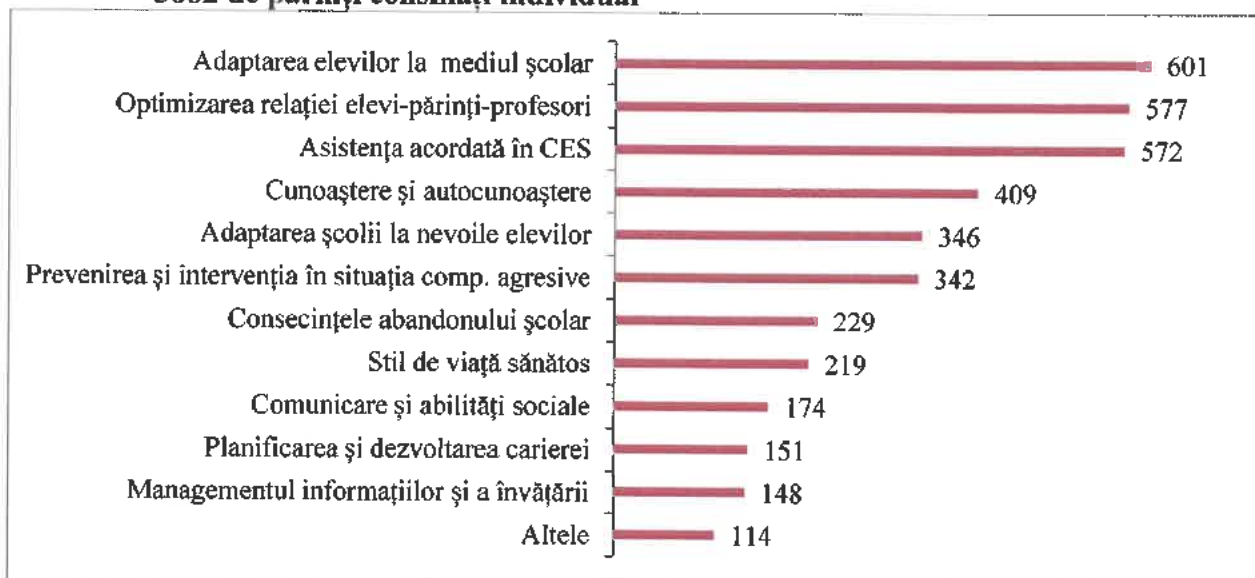
*Număr cadre didactice consiliate în grup / temele abordate*





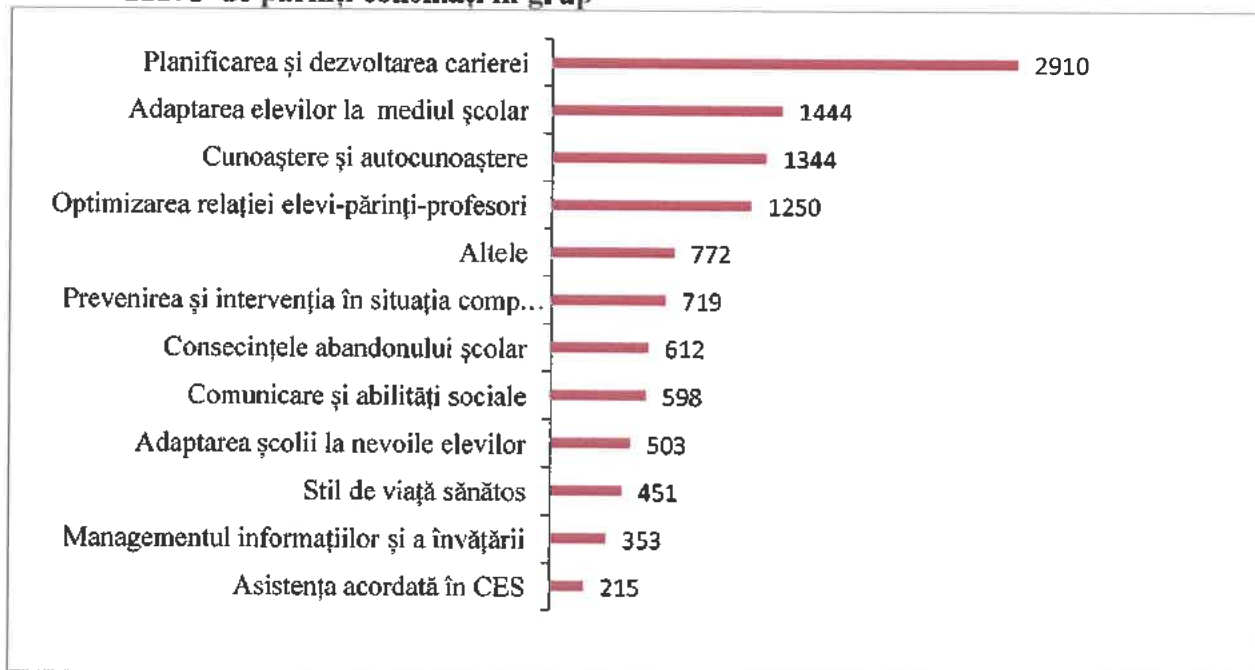
**c) Părinți**

**- 3882 de părinți consiliați individual**



*Număr părinți consiliați individual / temele abordate*

**- 11171 de părinți consiliați în grup**



*Număr părinți consiliați în grup / temele abordate*



## 2. Servicii de terapie a tulburărilor de limbaj oferite prin cabinetele logopedice interșcolare:

### a) Populația deservită de cabinetele logopedice:

Oraș	Circumscripție			Examinați			Depistați			In terapie		
	Pre școlar i	Șco lari	Total	Pre școlar i	Șco lari	Total	Pre școlar i	Șco lari	Total	Pre școlar i	Șco lari	Total
Deva	2226	4344	6570	1544	3592	5136	243	302	545	98	191	289
Hunedoara	1349	2593	3942	756	864	1620	207	213	420	152	100	252
Valea Jiului	1655	3490	5145	1613	3416	5029	120	221	341	68	122	190
<b>TOTAL</b>	<b>5230</b>	<b>10427</b>	<b>15657</b>	<b>3913</b>	<b>7872</b>	<b>11785</b>	<b>570</b>	<b>736</b>	<b>1306</b>	<b>318</b>	<b>413</b>	<b>731</b>

### b) Rezultate:

Tipul tulburării	Preșcolari					Școlari				
	Programați inițial	In terapie	C	A	S	Programați inițial	In terapie	C	A	S
Dislalie monomorfă	60	63	45	18	-	107	114	82	32	-
Dislalie polimorfă	204	207	79	127	1	324	215	102	113	-
Rinolalie	1	1	1	-	-	1	1	-	1	-
Dizartrie	-	-	-	-	-	2	2	-	2	-
Bâlbâiala	1	1	1	-	-	3	3	-	3	-
Discalculie	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-
Dislexo-disgrafie	-	-	-	-	-	35	38	10	28	-
Retard în limbaj/disfazie	22	22	2	19	1	10	10	-	10	-
Alalie	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-
Autism	5	5	-	4	1	6	7	-	7	-
Tulburări de voce	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulburări asociate	10	15	12	1	2	19	21	3	18	-
<b>Total</b>	<b>307</b>	<b>318</b>	<b>140</b>	<b>173</b>	<b>5</b>	<b>402</b>	<b>413</b>	<b>198</b>	<b>215</b>	<b>-</b>

Rezultate obținute//tip de tulburare\*C- corecți, A-ameliorați, S-staționari

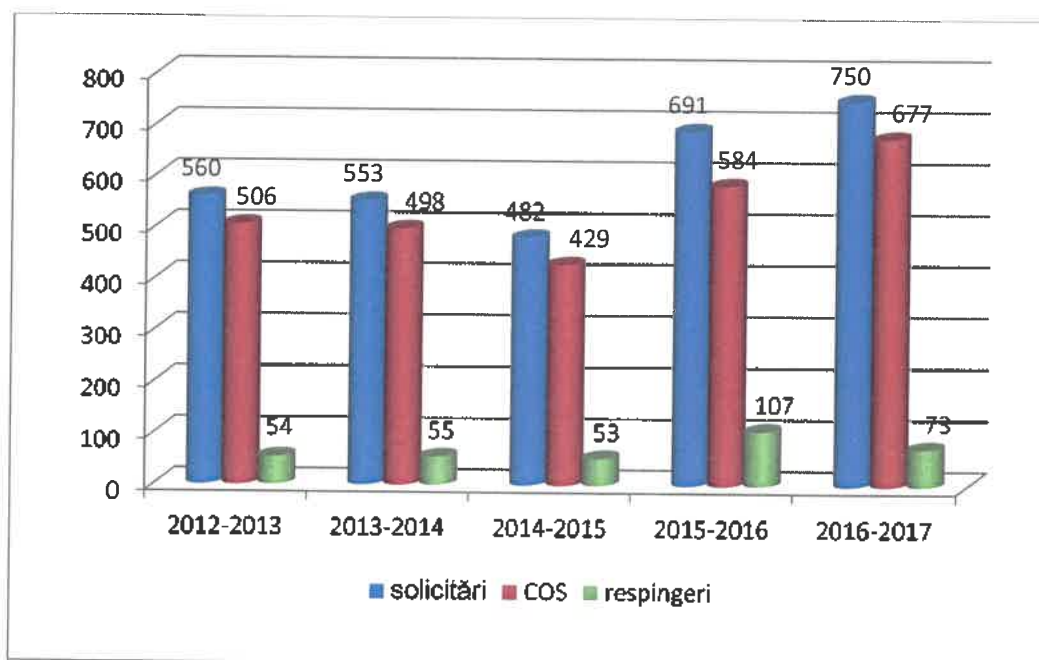
## 3. Servicii de evaluare și orientare școlară și profesională

### a) Situația statistică privind activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională



Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Total certificate emise		Nr. total de copii/elevi care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Total certificate emise	Nr. cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Școala de masă		Școala specială			Spital
769	253	673	4	611		66	0	677	73
				dintre care,		dintre care			
				588 cu servicii educaționale de sprijin	13 scolarizați la domiciliu	8 scolarizați la domiciliu			

b) Evoluția, pe ani școlari, a solicitărilor/ certificatelor de orientare școlară emise/ respingerilor

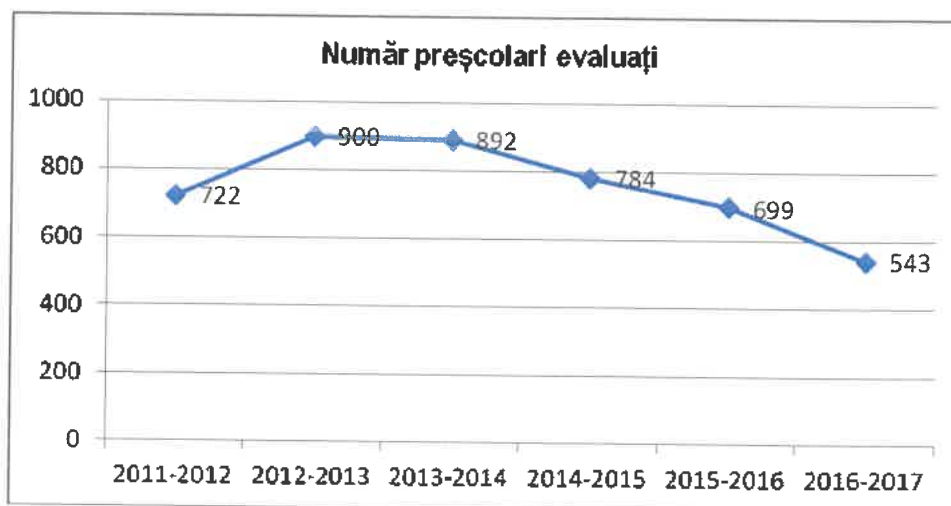


#### 4. Servicii de evaluare a nivelului de dezvoltare psihosomatică

În anul școlar 2016-2017 au fost evaluați un număr de **543 preșcolari** dintre care:

- **481** - au primit recomandare pentru clasa pregătitoare;
- **60** - au primit recomandare pentru grupa mare la grădiniță;
- **2** - copii au primit recomandare de reînscrisere în clasa I

b) Evoluția, pe ani școlari, a numărului de preșcolari evaluați:



**5. Servicii de prevenire a comportamentelor de risc prin proiecte/ programe educaționale:**

Titlul proiectului	Calitatea	Tipul	Grup țintă	Rezultate cantitative obținute
"Călătorie în lumea sentimentelor"	inițiator	regional	Elevi din ciclul gimnazial	57 elevi, 33 cadre didactice, 24 unități școlare, 11 județe, 43 lucrări publicate
"O săptămână fără violență"	inițiator	județean	Elevi din ciclurile primar, gimnazial, liceal	223 elevi, 57 cadre didactice, 27 unități școlare
"Prevenirea și combaterea violenței prin peer-mediation"	inițiator	județean	Elevi din ciclurile primar, gimnazial, liceal	125 elevi, 31 cadre didactice, 15 unități școlare
"La atitudine! Spune NU drogurilor!"	inițiator	regional	Elevi din ciclurile primar, gimnazial, liceal	120 elevi, 59 cadre didactice, 27 unități școlare, 9 județe
"Grădina emoțiilor"	inițiator	județean	Preșcolari	251 preșcolari, 17 cadre didactice, 7 unități școlare, 17 lucrări publicate
"Informează-te! Viitorul îți aparține!"	inițiator	județean	Elevi din ciclurile gimnazial, liceal	948 elevi participanți la sesiunile de informare, 50 cadre didactice participante la sesiunile de informare, 27 unități



				școlare implicate în sesiunile de informare, 47 elevi participanți la Galeria portofoliilor, 16 profesori coordonatori, 11 unități școlare)
<b>"Exploratori în lumea emoțiilor"</b>	colaborator	național	Preșcolari	38 lucrări individuale și colective, 23 cadre didactice, 5 unități școlare, 3 premii obținute la nivel național - premii speciale
<b>"STOP Bullying-ului (Spune NU intimidării)"</b>	colaborator	național	Elevi din ciclurile primar, gimnazial, liceal	11 elevi, 3 cadre didactice, 4 unități școlare, 1 mențiune obținută la nivel național

## **II. Proiecte/programe derulate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară:**

Faza județeană – Concursul Național de Dans „Împreună pentru viitor”	4 unități de învățământ, 24 elevi, 4 cadre didactice
Faza regională – Concursul Național de Dans „Împreună pentru viitor”	10 unități de învățământ din 3 județe, 58 elevi, 12 cadre didactice
Faza județeană – Concursul Național „Scrisoare pentru prietenul meu	14 unități de învățământ, 49 de elevi, 21 cadre didactice
Faza județeană – Concursul Național de Mascote „Mascota SNAC”	14 unități de învățământ, 63 de elevi, 23 cadre didactice
Faza județeană – Concursul Național de Desene „Dincolo de cuvintele rostite”	16 unități de învățământ, 126 de elevi, 53 cadre

### **PRIORITĂȚI ALE I.Ș.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

- Promovarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin dezvoltarea programelor ADȘ;
- Consilierea cadrelor didactice în diversificarea strategiilor și scenariilor didactice prin apelul la metode interactive, la dialogul multidirecțional;
- Monitorizarea implementării noilor programe școlare la gimnaziu și opționalului integrat;
- Elaborarea de materiale complementare pentru activitatea de predare învățare realizată pe suport informatic, multimedia etc.;
- Sprijinirea procesului de generalizare a învățării informatizate și a introducerii alfabetizării TIC încă din primii ani de școală;





- Consilierea unităților de învățământ în adaptarea ofertei educaționale la cererea de pe piața muncii, prin asigurarea dotărilor corespunzătoare la nivelul unității de învățământ.
- Monitorizarea unităților de învățământ pentru folosirea corectă a resurselor umane, încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;
- Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție;
- Elaborarea de programe care să răspundă nevoii de formare manageriale de la nivelul județului.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
PROF. DR. MARIA ȘTEFANIE**



**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJ.,  
PROF. DR. MARTA MATE**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJ.,  
PROF. DR. LAVINIA ILINA**