



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

# **Consfătuirea cadrelor didactice care predau disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice An școlar: 2021-2022**



Realizat: Dana Luiza Cioară, septembrie 2021

# Agenda consfătuirii

1. Acte normative care reglementează activitatea didactică;
2. Documente curriculare specifice disciplinei Educației tehnologice și aplicații practice anul școlar 2021-2022;
3. Structura anului școlar 2021-2022;
4. Examene naționale 2021-2022;
5. Olimpiade;
6. Concluzii.



# **Tema 1**

## **Actele normative care reglementează activitatea didactică în anul școlar 2021-2022**

## Care sunt actele normative care reglementează activitatea didactică?

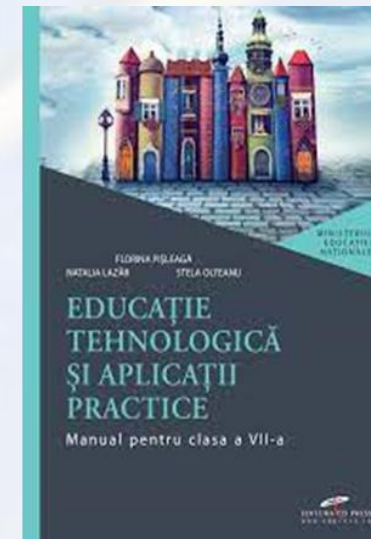
- **ORDINUL COMUN ME-MS pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2** (MINISTERUL EDUCAȚIEI Nr. 5.196 din 3 septembrie 2021/MINISTERUL SĂNĂTĂȚII Nr. 1.756 din 3 septembrie 2021)
- Ordinul MEC nr. 3238/2021 pentru aprobarea **Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii**, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 159 din 16 februarie 2021
- **Ordinul MEC nr. 3.239/5 februarie 2021** privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în Monitorul Oficial nr. 151 din 15 februarie 2021 și nr. 151 bis
- **Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial**
- Planuri cadru <http://programe.ise.ro/> - **Ordinul ME nr. 3393/2017**



## **ORDINUL COMUN ME-MS pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ (5196/1756)**

<b>Scenariul 1</b>	<b>Participarea zilnică cu prezență fizică a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție</b>	<b>Incidența cumulată în ultimele 14 zile a cazurilor din localitate mai mică sau egală cu 6/1.000 de locuitor</b>
<b>Scenariul 2</b>	<p>a) Participarea zilnică cu prezență fizică în unitățile de învățământ a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și a elevilor din învățământul special, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție</p> <p>b) Participarea zilnică, în sistem on-line, a tuturor elevilor, cu excepția celor din învățământul special</p>	Incidența cumulată în ultimele 14 zile a cazurilor din localitate este mai mare de 6/1.000 de locuitori până la instituirea stării de carantină la nivelul localității

Ordinul MEC nr. 3238/2021 pentru aprobarea  
**Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului  
la decizia școlii**, publicat în Monitorul Oficial, Partea  
I nr. 159 din 16 februarie 2021



# Metodologia privind **dezvoltarea curriculumului la decizia școlii**

**1. Stabilește procedurile de constituire a ofertei și de alegere a curriculumului la decizia școlii, de elaborare și de avizare a programelor corespunzătoare, de monitorizare și evaluare a implementării acestuia.**

**2. (CDS) reprezintă oferta educațională propusă de școală, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale, și se constituie atât din pachete disciplinare opționale ofertate la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale ofertate la nivelul unității de învățământ.**

# Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii

**3. Numărul de ore pe săptămână alocat pentru CDS este stabilit prin planul-cadru de învățământ pentru fiecare nivel de învățământ și clasă, după caz, în funcție de filieră, profil, specializare/calificare, și respectarea acestuia este obligatorie pentru toate unitățile de învățământ cărora li se aplică acel plan-cadru.**

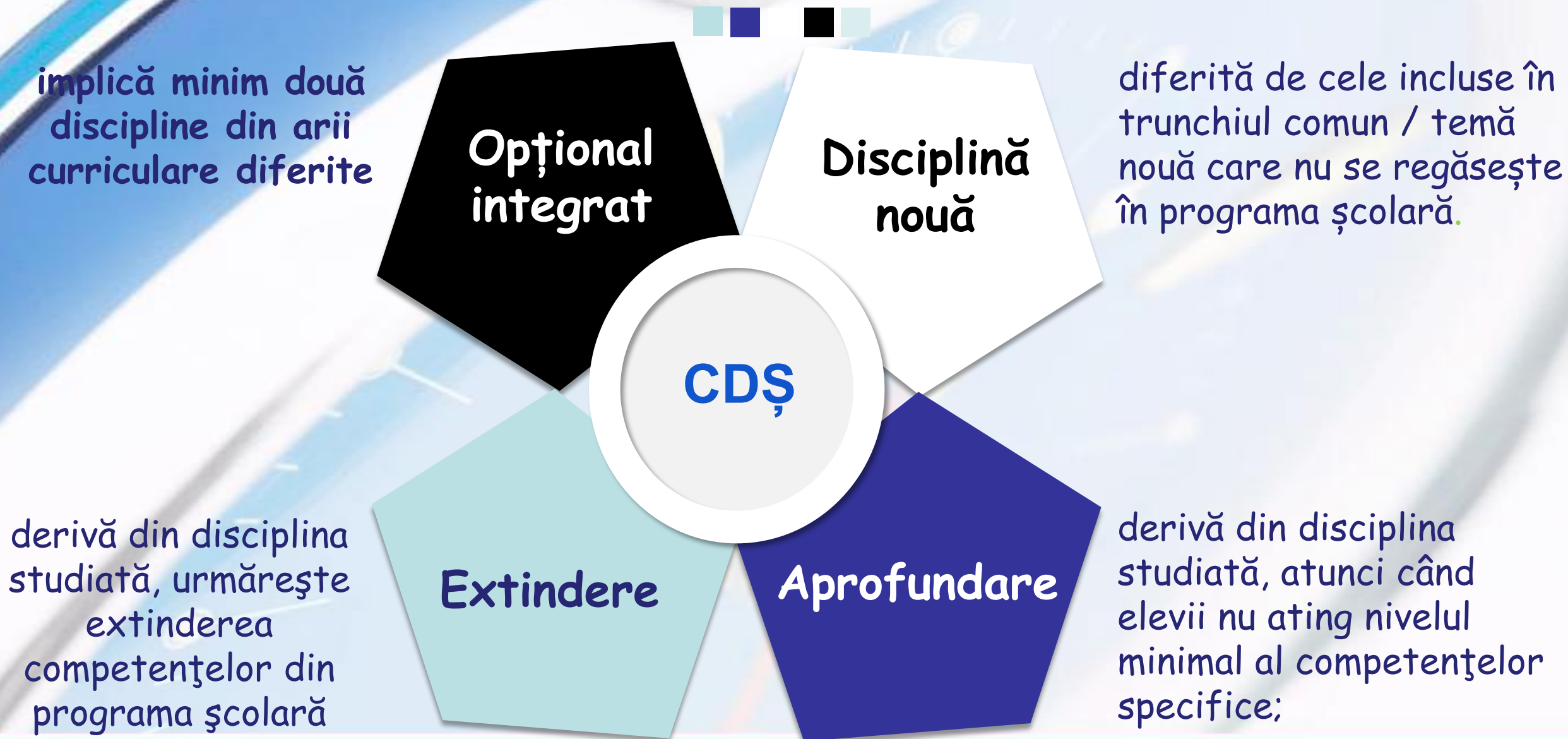
**[MEC nr. 3238/2021](#)**

**[Anexa 1- FISA pentru alegerea optionalului](#)**

**[Anexa 2- FISA DE AVIZARE a proiectului de programă de optional](#)**



# Curriculum la decizia școlii - Programa de opțional



# Proiectarea unui curs opțional la decizia școlii



**Argumentarea  
cursului  
opțional**

**Formularea  
competențelor**

**Definirea  
conținuturilor**

**Activitățile  
de  
învățare**

**Metodele  
de evaluare**

# Curriculum la decizia școlii - concluzie

CDS permite atât individualizarea  
școlilor și crearea unei „personalități”  
a acestora

CDS asigurarea respectării  
particularităților individuale ale  
elevilor, luarea în considerare a  
intereselor și aptitudinilor lor





# **Tema 2** Documente curriculare specifice disciplinei Educației tehnologice și aplicații practice

# Care sunt documentele utile?

- ✓ Programa școlară de *Educație tehnologică și aplicații practice*
- ✓ Planificări calendaristice, corespunzătoare fiecărei clase din școală
- ✓ Planificări calendaristice, Proiecte didactice, Proiecte pentru elevi, Filme didactice, PPS-uri „Faceți și voi ca noi”, Fișe tehnologice, Exerciții interactive, prezentate în DVD-urile pentru Educație tehnologică și aplicații practice: [www.softeducational.net](http://www.softeducational.net)
- ✓ [MATERIALE CONSFATUIRI ED TEHNOLOGICA\1604169466 Inventar de resurse online Educatie Tehnologica.pdf](#)



# IMPORTANT!!!

## Documente curriculare relevante.

**Curriculumul național vizează acele finalități și condiții asociate prin care fiecare copil din sistemul educațional poate deveni:**

- ☐ autonom în învățare, creativ și deschis spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabil să facă față provocărilor societății în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;
- ☐ **încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu ceilalți, dovedind respect pentru alteritate;**
- ☐ responsabil, asumându-și conștient valori naționale și globale;
- ☐ **orientat spre succes și excelență în viața personală**, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății;
- ☐ **informat, activ și proactiv**, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.



# Structura programei școlare

Nota de prezentare

Competențe generale

Competențe specifice

Activități de învățare

Conținuturi

Sugestii metodologice

Realizat: Dana Luiza Cioară, septembrie 2021



# Structura programei școlare

**Nota de prezentare**

Răspunde nevoilor de continuare a eforturilor de formare a deprinderilor practice ( dezvoltarea competențelor matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, pe inițiativă și antreprenoriat )

**Competențe generale**

Sunt urmărite pe întreg parcursul învățământului gimnazial

**Competențe specifice**

Sunt derivate din competențele generale și sunt vizate pe parcursul fiecărui an de studiu gimnazial. ( sunt corelate cu exemple de activități de învățare )

**Activități de învățare**

Reprezintă exemple de sarcini de lucru prin care se urmărește dezvoltarea competențelor specifice

**Conținuturi**

Sunt mijloace informaționale prin care se urmărește formarea competențelor

**Sugestii metodologice**

Au rolul de a orienta profesorul în organizarea demersului didactic

# CONȚINUTURILE

- Tehnologii;
- Design;
- Calitate, economie și antreprenoriat;
- Dezvoltare durabilă;
- Activități/ocupații/meserii.



# ROLUL DISCIPLINEI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE



## **Disciplina *Educație tehnologică și abilități practice* contribuie semnificativ la:**

- **formarea de abilități practice** prin executarea de către elevi, individual sau în echipă, de produse utile, de lucrări creative prin utilizarea materialelor, sculelor, instrumentelor etc
- **crearea abilităților pentru realizarea unui produs/serviciu de calitate** prin folosirea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp, cât și **formarea unui comportament de consum rațional și informat, bazat pe priorități;**
- **crearea contextelor care favorizează formarea de atitudini responsabile față de sănătate, mediu, muncă** prin aplicarea măsurilor de securitatea muncii, a normelor de prevenire și stingere a incendiilor, de ergonomia locului de muncă, prin reducerea consumului de energie, prin utilizarea rațională a resurselor materiale necesare realizării unui produs;
- **amplificarea capacităților creatoare și a disponibilităților pentru inovație și invenție** necesare dezvoltării personale și integrării ulterioare în muncă;
- **utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare** (aplicații, soft educațional tehnic etc.) pentru documentare, proiectare, învățare;
- **sprijinirea elevilor în procesul de luare a unor decizii referitoare la continuarea studiilor** atât prin informarea privind activitățile/ocupațiile/meseriile specifice diferitelor domenii de activitate economică și serviciile asociate acestora, inclusiv prin accesare informațiilor din COR – Clasificarea Ocupațiilor din România, cât și prin lucrul direct cu diverse materiale, în cadrul proiectelor de realizare practică de produse utile sau de lucrări creative.

## CONCLUZIE...

***Educație tehnologică și abilități practice îl ajută pe elevul de gimnaziu să exploreze meserii, să-și descopere înclinația, chemarea, către un anumit domeniu, meserie, activitate și să facă alegeri informate privind propriul parcurs educațional și profesional.***



# Ce este necesar să întreprindem ?

**Pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic din anul școlar 2021-2022:**

☐ **Studiem cu mare atenție Programa școlară și Planificările calendaristice întocmite pentru anul școlar precedent (2020-2021) și pentru anul școlar curent 2021-2022 corespunzătoare** fiecărei clase (Programa disciplinei **Educație tehnologică și aplicații practice** reflectă caracterul profund interdisciplinar și practic-aplicativ al disciplinei )

☐ Marcăm competența/competențele care considerăm că nu au fost structurate/au fost mai puțin structurate în anul școlar anterior și competența/competențele corespunzătoare din anul școlar curent ( accent sporit - Centrarea pe formarea de competențe - profilul de formare al absolventului de învățământ obligatoriu, în perspectiva dezvoltării unor competențe-cheie cu caracter transdisciplinar care să permită absolventului atât inserția în viața socio-profesională, cât și învățare pe tot parcursul vieții).

☐ Stabilim relația între aceste competențe

☐ Atașăm conținuturile asociate competenței/competențelor vizate

☐ Evaluăm, la începutul anului școlar, achizițiile elevilor

☐ Tragem concluzii, pe clase, referitor la rezultatele testelor de evaluare



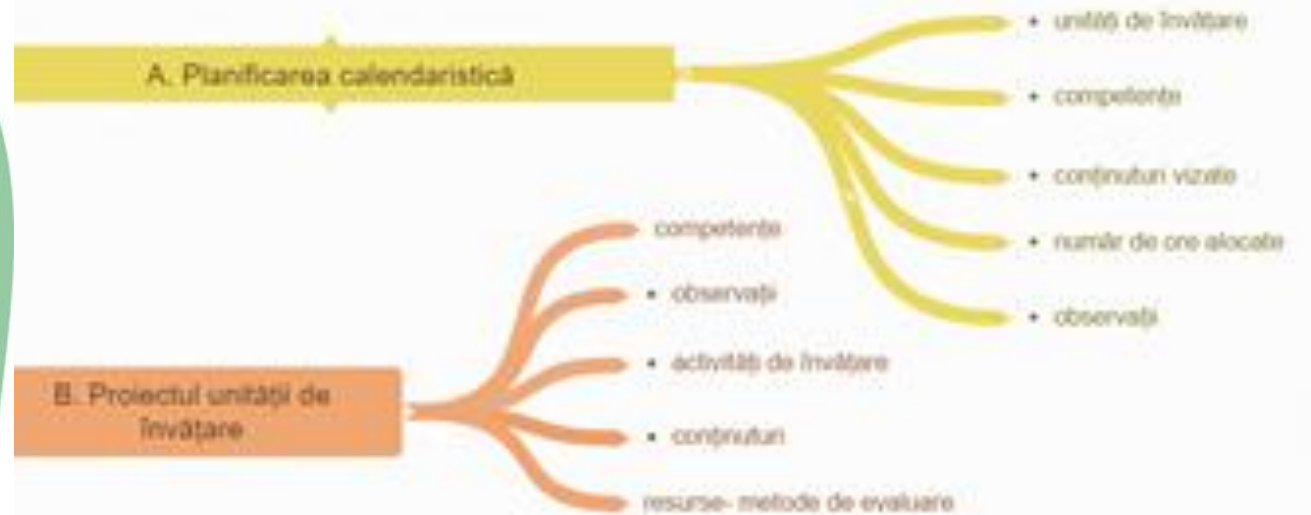
# CE ESTE NECESAR SĂ ÎNTREPRINDEM ?

**Pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic din anul școlar 2021-2022:**

Ținând cont de analiza făcută și demersul prezentat anterior:

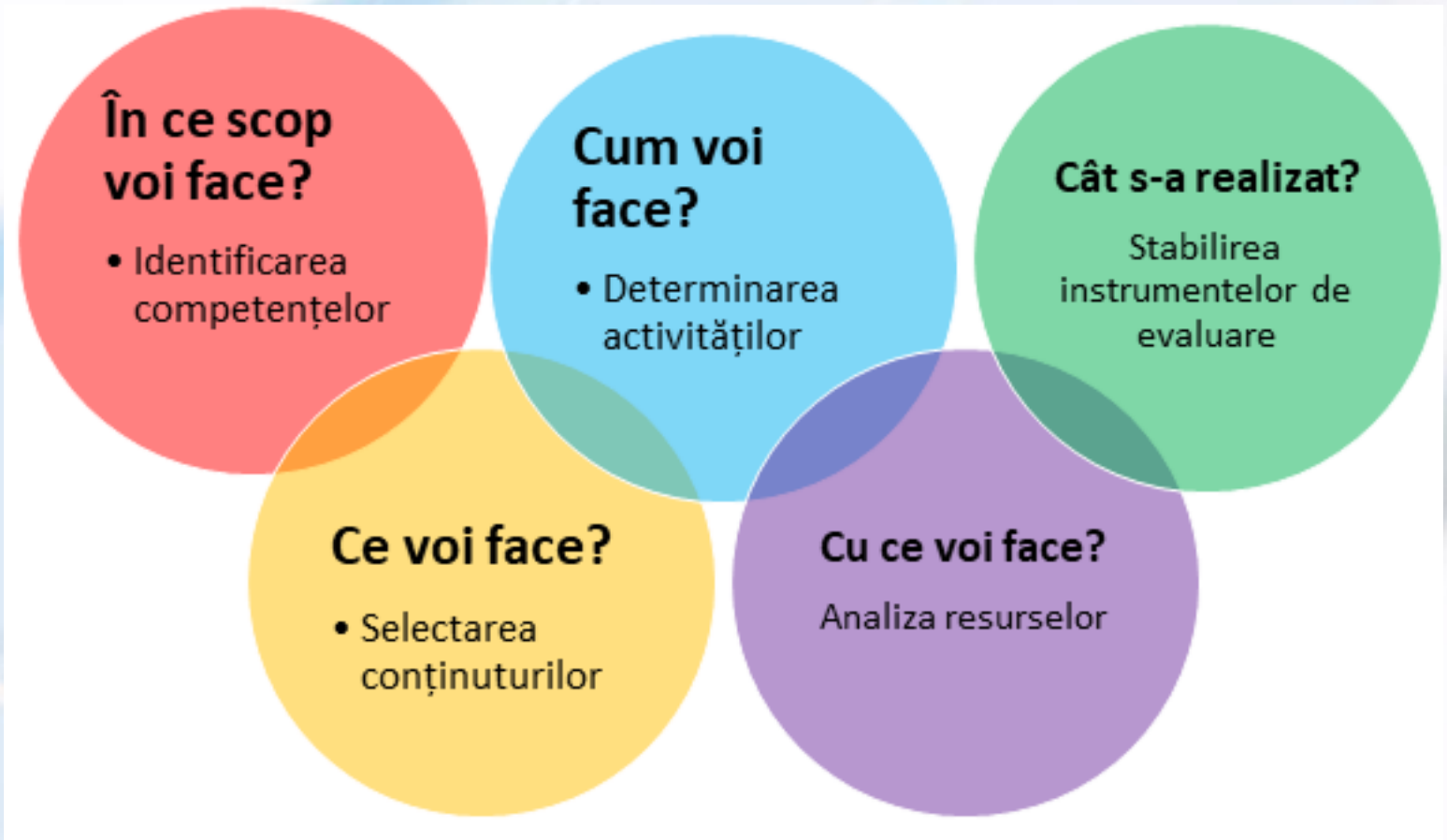
- ☐ Actualizăm Planificarea calendaristică întocmită la începutul anului școlar, având în vedere timpul necesar remedierii situațiilor analizate
- ☐ Dezvoltăm activități/proiecte de remediere și/sau de recuperare
- ☐ Dezvoltăm activități/proiecte de remediere care răspund competenței/competențelor specifice vizate la evaluarea inițială și/sau
- ☐ Dezvoltăm activități/proiecte de recuperare care răspund unei alte competențe specifice sau aceleiași competențe specifice, dar cu alte conținuturi

# Proiectarea demersului didactic



# Proiectarea demersului didactic

**Sucesiunea  
logică  
a proiectării  
unei  
unități de învățare**





# Instrumente care pot măsura nivelul de performanță al competențelor elevilor



## EVALUAREA ÎNȚĂLĂ

este necesară în proiectarea activității viitoare și pentru stabilirea modalităților de intervenție care se impun

## EVALUAREA CONTINUĂ (FORMATIVĂ)

se realizează pe parcursul procesului de instruire și are rolul de a indica unde se situează rezultatele parțiale față de cele finale

## EVALUAREA FINALĂ (SUMATIVĂ)

se realizează la finalul unei etape de instruire (semestru, an, ciclu de învățământ) sau la finalul studierii unui capitol

# Evaluarea



## Evaluarea

Inițială

Testul  
Investigația  
Chestionarul  
Harta conceptuală

Continuă  
(formativă)

grila de observare  
sistematică;  
autoevaluare;  
inter-evaluare;  
examinarea orală;  
metoda R.A.I.;  
portofoliu;  
proiectul.

Finală  
(sumativă)

lucrările scrise (tezele);  
testele;  
examele.

## Resurse educaționale deschise

[www.softeducational.net](http://www.softeducational.net) – Suport pentru șervețele din material lemnos  
<https://www.youtube.com/watch?v=s5fyhtjRfaU> – Bicicleta din sârmă  
[www.softeducational.net](http://www.softeducational.net) – Realizarea unui umerăș din sârmă, Ploaia de stele  
<https://www.youtube.com/watch?v=F8e9vsE56tg> – Realizare produse din lut  
[www.softeducational.net](http://www.softeducational.net) - Fișe tehnologice necesare pentru realizarea de produse din diferite materiale

Mediul de lucru:

<https://www.youtube.com/watch?v=Hv7fkNXJqhE> – Dotare atelier tâmplărie  
<https://www.youtube.com/watch?v=26vklyi4XGs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=W6dhjq31o2Q> – Dotare atelier lăcătușărie  
[www.softeducational.net](http://www.softeducational.net) – Atelierul de lăcătușărie (Tehno16)



# Tema 3

## Structura anului școlar 2021-2022



# Ordinul ME nr. 3243/05.02.2021 privind structura anului școlar 2021 -2022.

Septembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octombrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noiembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Decembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ianuarie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Februarie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Martie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Aprilie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mai 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Iunie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- prima/ultima zi de școală pentru elevi
- vacanța de toamnă - grădiniță și clasele P-IV
- vacanța de iarnă
- vacanța de primăvară
- săptămâna Școala Altfel
- ultima zi de cursuri pentru clasele a XII-a/a XIII-a
- ultima zi de cursuri pentru clasa a VIII-a

Realizat: Dana Luiza Cioară, septembrie 2021

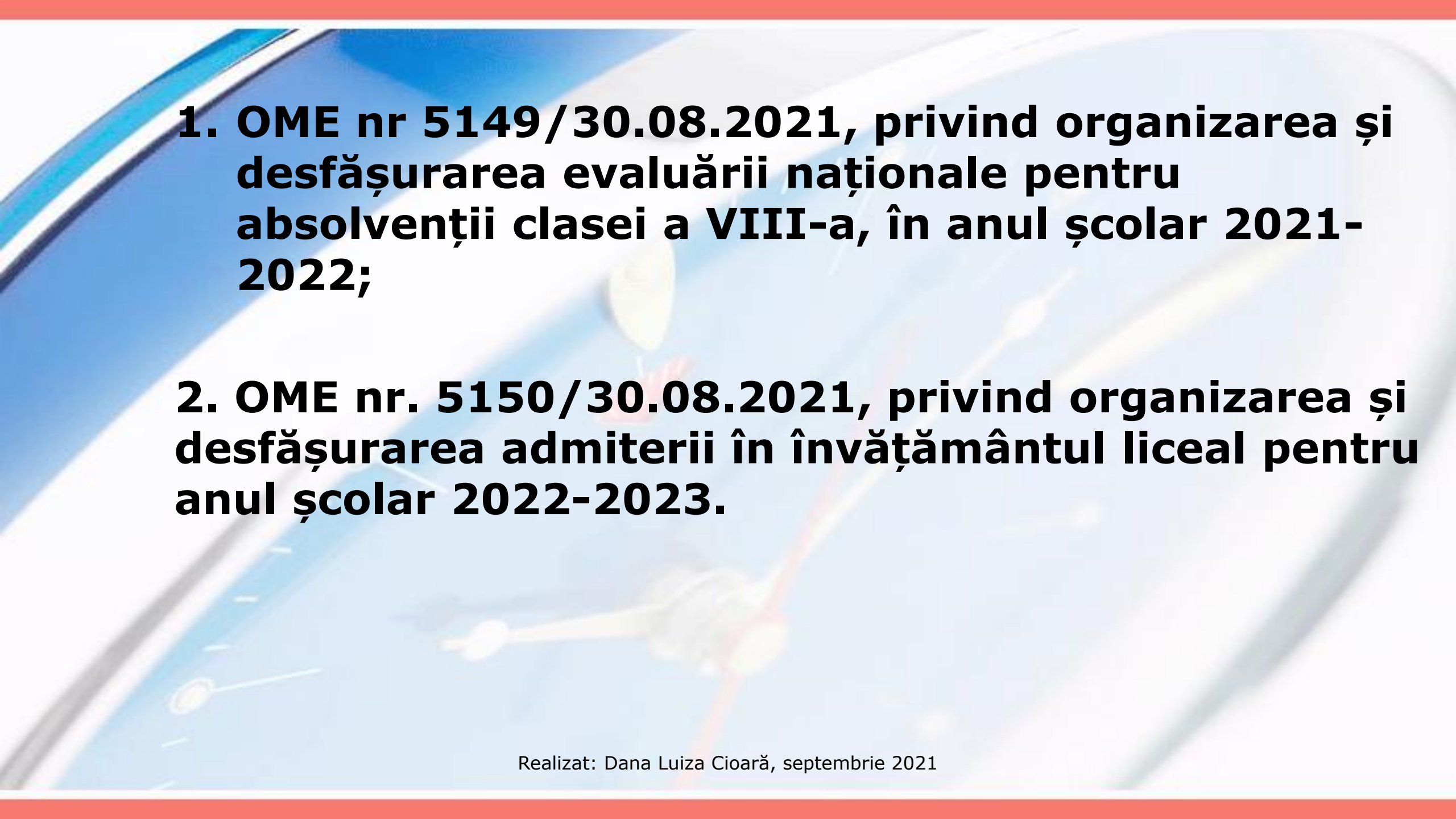
- Anul școlar 2021 - 2022 începe la data de 1 septembrie 2021, se încheie la data de 31 august 2022 și are 34 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2021 - 2022 încep la data de 13 septembrie 2021.
- pentru **clasa a VIII-a**, anul școlar are **33 de săptămâni de cursuri**, care se încheie la data de **3 iunie 2022**
- Semestrul I are **14 săptămâni de cursuri** dispuse în perioada 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021.
- Vacanța de iarnă - joi, 23 decembrie 2021 - duminică, 9 ianuarie 2022
- Semestrul al II-lea are **20 de săptămâni de cursuri** dispuse în perioada 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022
- **Vacanță de primăvară** - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022
- Cursuri - luni, 2 mai 2022 - vineri, 10 iunie 2022
- **Vacanța de vară** - sâmbătă, 11 iunie 2022 - data din septembrie 2022 la care încep cursurile anului școlar 2022 - 2023.
- **Programul național "Școala altfel"** se va desfășura în perioada **8 - 14 aprilie 2022**



# **Tema 4**

## **Examene naționale**

### **2021-2022**



**1. OME nr 5149/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022;**

**2. OME nr. 5150/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023.**



# Tema 5- Competiții și olimpiade școlare



## **Competiții și concursuri școlare în anul școlar 2021 – 2022:**

- Educație tehnologică și aplicații practice – jud. Timiș
- Mecanică – jud. Vrancea
- Construcții, instalații și lucrări publice – jud. Harghita
- Electric, Electrotehnic, Electromecanic – jud. Maramureș
- Electronică, Automatizări, Telecomunicații – jud. Maramureș
- Industrie Textilă și Pielărie – jud. Botoșani
- Fabricarea produselor din lemn – jud. Mehedinți
- Economic, Administrativ, Comerț - jud. Brașov
- Turism și Alimentație – jud. Brașov
- Agricultură – Creșterea animalelor – jud. Ialomița
- Agricultură – Cultura plantelor – jud. Ialomița
- Protecția mediului – jud. Covasna
- Industrie alimentară – jud. Alba
- Analiza produselor alimentare – jud. Alba

Realizat: Dana Luiza Cioară, septembrie 2021

# Concluzii

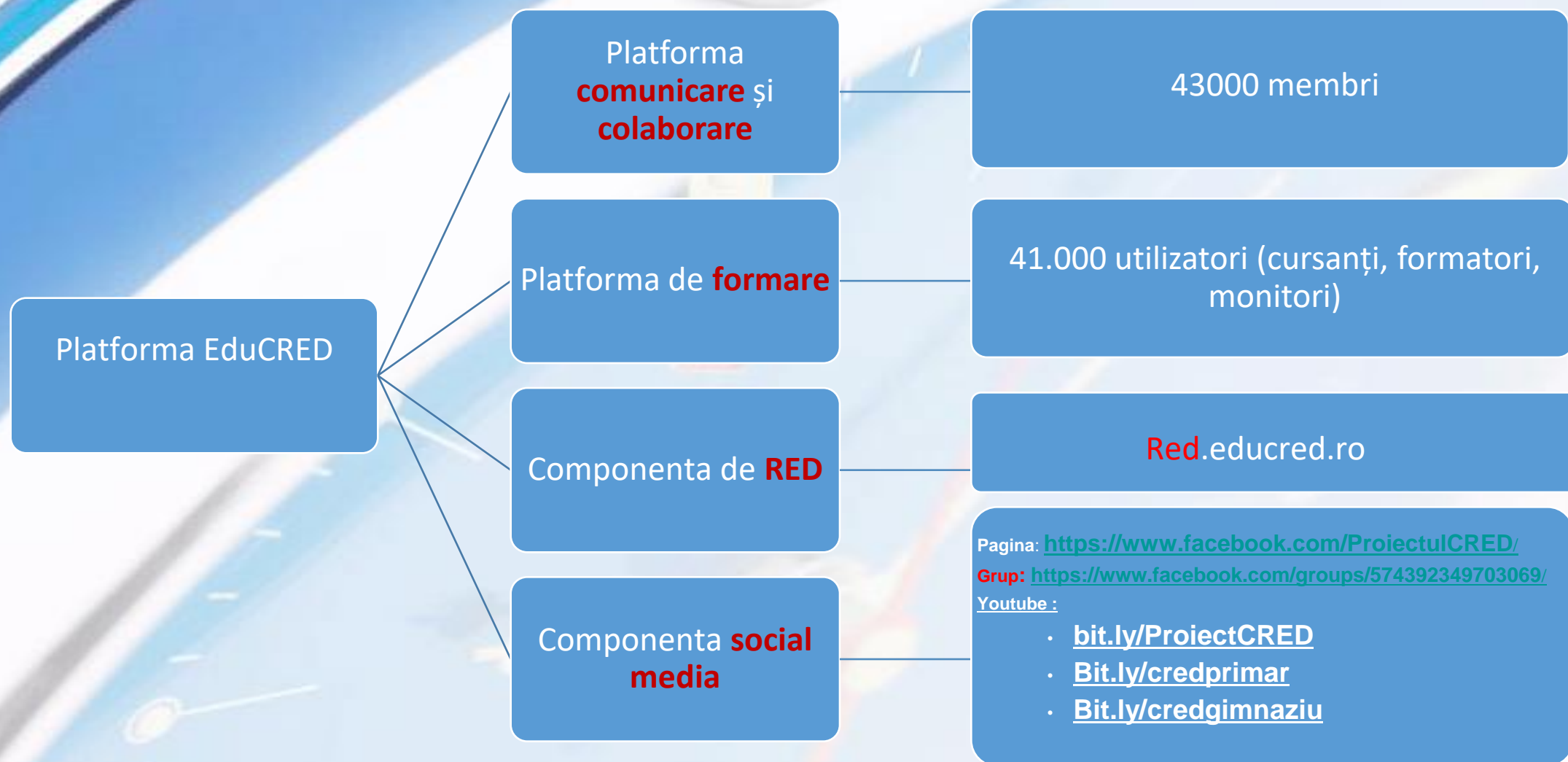




# Formarea CRED - Perspective

- Seria 9 formare CRED - 27 septembrie - 17 decembrie 2021;
- Selecție cadre didactice nivel gimnazial, la nivelul unității de învățământ/ online - până la data de 20.09.2021;
- Depunerea dosarelor de înscriere, de către cadrele didactice selecționate, la sediul CCD județean - până la data de 30.09.2021.





# **Diagnoza procesului educațional pentru anul școlar 2020-2021, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID- 19**

- concluzii aplicare curriculum nou la clasa a 8a, ETAP, în urma inspecțiilor desfășurate; impactul cursurilor de formare (CRED)
- concluzii în urma analizării procesului educational în condiții de pandemie;
- concluzii privind rezultatul activităților remediale desfășurate la nivelul unităților de învățământ, inclusiv prin raportare la aplicarea prevederilor OME nr. 3300/19.02.2021 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, cu modificările și completările ulterioare.

## În loc de concluzii:

Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), aprobată în februarie 2021, arată că, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci priorități strategice:

- I. Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare
- II. Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți
- III. Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic
- IV. Consolidarea învățământului superior european
- V. Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

- Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.
- Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.
- Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030.
- Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %.



## În loc de concluzii:

Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), aprobată de Consiliu la 18 februarie 2021.

**Prioritatea strategică 5:** Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare. Tranziția verde, alături de cea digitală, reprezintă punctul central al agendei Uniunii pentru următorul deceniu: tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic.

- Instituțiile de educație și formare trebuie să includă dimensiunea verde în dezvoltarea lor organizațională
- abordările care să îi implice pe toți actorii de la nivelul școlii și crearea unor medii educaționale incluzive, sănătoase și durabile - esențiale pentru realizarea schimbărilor necesare pentru tranziția verde
- „înverzirea infrastructurii educaționale”
- asumarea de responsabilități de către toți factorii interesați (autorități locale, mediul economic, ONGuri)

- **calitatea proceselor predare – învățare (rezultatele învățării)**
- **calitatea relațiilor (climatul din școală, cooperarea cu comunitatea)**
- **calitatea mediului/spațiilor de învățare**

# **SARCINI DE LUCRU...**

- **Bază date încadrare profesori Educație tehnologică și aplicații practice 2021-2022**

<https://forms.gle/YUUqgsQhTqPt4yieA>

- **Obligatoriu de completat de către toate cadrele didactice.**

**Termen 1.10.2021**

- **Alegerea Consiliului Consultativ pt. Educație tehnologică**

Vă mulțumesc și vă doresc multă  
sănătate și putere de muncă în  
noul an școlar!



Realizat: Dana Luiza Cioară, septembrie 2021