

Anexa nr. 1 la adresa UMPFE nr. 606/09.11.2021

Județ Hunedoara
Localitate Deva

Unitatea de învățământ Liceul de Arte "Sigismund Toduță" Deva

Nr. înregistrare 6741/24.11.2021

Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală"

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

SECȚIUNEA 1 - DATE DE IDENTIFICARE

A. Date de identificare

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Sîrbu Alina Maria	Director	0722299813	alinamariasirbu@gmail.com
2.	Persoana care răspunde la chestionar	Director adjunct	0746033593	m72dobra@gmail.com
3.	O altă persoană de contact	Contabil șef	0723889976	lydia_carm@yahoo.com

SECȚIUNEA 2 - DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE

ATENȚIE! Toate datele și informațiile cantitative TREBUIE să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de Evaluare Finală, colectat prin Google Forms.

B. Date despre elevi

Tabelul nr. 1

- În coloana (I.), se solicită informații despre numărul total de elevi (învățământ primar și gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana (II.), se solicită informații despre numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la coloanele (2-7), se solicită informații despre diferite criterii în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

I.		II.									
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021									
Nr. total 599		Nr. total 40									
Din care		Din care									
1		2		3		4		5		6	
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului	0
349	250	30	10	25	15	38	2	2	0	0	0

Observații:

- Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
- Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
- Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari
- Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.

Tabelul nr. 2

- În continuare, la coloanele (8-13) se solicită informații despre participarea la activitățile remediate a elevilor beneficiari, pe luni, în perioada martie - august 2021.

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediate în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari	Nr. beneficiari	Nr. beneficiari	Nr. beneficiari	Nr. beneficiari	Nr. beneficiari
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	40	38	0	0

Tabelul nr. 2

Tabelul nr. 3

- În continuare, la coloanele (14-18) se solicită informații despre numărul de elevi beneficiari ai activităților remediate în cadrul proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate (motivale care au generat nevoia de educație remedială).

Tabelul nr. 3

IV.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediate în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate					
14	15	16	17	18	
Criteriul de eligibilitate a) (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate c) (2) din Normele metodologice			
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul școlii tehnologice și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situația școlară de neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară de neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020-2021.	0

C. Date despre baremele standard

Tabelul nr. 4

- În coloana (V.), se solicită informații despre numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la coloanele (19-24) se solicită informații despre numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

V.					
Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ					
Nr. total 75,95					
Din care					
19	20	21	22	23	24
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	37,95	38	0	0

Observații:

- Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

D. Solicitări de retragere/luni

Tabelul nr. 5

- În coloana (VI.), se solicită informații despre numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor de la activitățile remediale din fiecare lună.

Tabelul nr. 5

VI.					
Solicitări de retragere ale elevilor pe luni					
25	26	27	28	29	30
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	0	0	0	0

E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:

- Enumerati disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.
 - Comunicare în limba română/Limba și literatura română
 - Matematică și explorarea mediului/Matematică

Observații:
1. Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

VII.	
Numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului	
6	
Din care	
31	
Învățământ primar	3
Învățământ gimnazial	3

• În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

Tabelul nr. 6

F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale

E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.

E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana (VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.
- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021

Tabelul nr. 7

VIII. Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ							
	Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021	Total
	32	33	34	35	36	37	38
Învățământ primar	0	0	57	58	0	0	115
Învățământ gimnazial	0	0	18	18	0	0	36
Total	0	0	75	76	0	0	151

SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

ATENȚIE! Toate datele și informațiile trebuie să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de evaluare finală Google Forms.

H. Impactul proiectului.

H.1. Care este nivelul de învățământ (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

☒ Primar

☐ Gimnazial

H.2. Care sunt clasele din învățământul primar la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

☐ Clasa pregătitoare

☐ Clasa I

☒ Clasa a II-a

- ☒ a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.
- H.7. Care dintre cele trei criterii de eligibilitate menționate în Normele metodologice a răspuns cel mai bine nevoilor elevilor din școala dumneavoastră? (bifaiți litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)**

- ☒ a. Asigură într-o mare măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ b. Asigură într-o măsură moderată participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ c. Asigură într-o mică măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.
- H.6. Cum apreciați criteriile de eligibilitate din cadrul "Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi"? (bifaiți litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).**

- Elevii de învățământ primar au avut o frecvență mai mare față de cei de învățământ gimnazial.

H.5. Aprecieri privind frecvența participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).

-lb. română

H.4. Care sunt disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa a V-a
- ☒ Clasa a VI-a
- ☐ Clasa a VII-a
- ☐ Clasa a VIII-a

H.3. Care sunt clasele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa a III-a
- ☒ Clasa a IV-a

(corelată cu coloana II.)	39
(corelată cu coloana I5)	40
IX.	

Tabelul nr. 8

- în coloana (IX.), se solicită informații referitor la numărul de elevi beneficiari ai activităților proiectului promovată la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- în coloana 39, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului declarată promovată la sfârșitul anului școlar 2020-2021
- în coloana 40, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului, care au au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I și care au fost declarate promovate la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Tabelul nr. 8

H.12. Date despre numărul de elevi beneficiari promovate la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

- Deoarece lacunele acumulate de elevi pe perioada activităților on-line au putut identificate și remediate în mare măsură.

H.11. Argumentați răspunsul de la itemul H.10.

- ☐ a. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mare măsură pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ b. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o măsură moderată pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mică măsură pentru unitatea noastră de învățământ.

H.10. Cum apreciați gradul de utilitate a activităților de educație remedială referitor la soluționarea nevoilor și problemelor identificate în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

H.9. Ce alt criteriu credeți că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!

Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din normele metodologice, deoarece un număr de 32 de elevi din cei 40 participanți s-au încadrat în acest criteriu.

H.8. Argumentați răspunsul de la itemul H.7.

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.

Observații:

Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
				Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Limba maternă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Limba engleză	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Limba franceză	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului)	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
				Istorie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Educație civică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Religie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Educație fizică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Joc și mișcare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Muzică și mișcare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Arte vizuale și activități practice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Dezvoltare personală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabelul nr. 9

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

Tabelul nr. 9

H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.

Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Numărul de elevi beneficiari promovati la sfârșitul anului școlar 2020-2021	(dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	40	40
		(dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 - raportați la coloana 15)	40	3

2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

H.14. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

Tabloul nr. 10

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

Tabloul nr. 10

XI.			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	10	10
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	10	10
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică	0	0
6.	Matematică	10	10
7.	Fizică	0	0
8.	Chimie	0	0
9.	Biologie	0	0
10.	Educație socială	0	0
11.	Istorie	0	0
12.	Istoria și tradițiile minorităților	0	0
13.	Geografie	0	0
14.	Religie	0	0
15.	Educație plastică	0	0
16.	Educație muzicală	0	0
17.	Educație fizică și sport	0	0
18.	Educație tehnologică și aplicații practice	0	0
19.	Informatică și TIC	0	0
20.	Consiliere și dezvoltare personală	0	0

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

H.15. Vă rugăm să selectați beneficiile activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

H.16. Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.

- beneficiile activităților de educație remedială a dus la creșterea promovabilității, unii elevi reușind să obțină media de promovare la aceste discipline.

- ☐ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☒ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☐ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

H.17. În ce măsură considerați că este necesar ca activitățile de educație remedială să continue în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Într-o mare măsură
- ☐ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

H.18. Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

Considerăm că este necesar ca activitățile de educație remedială să continue în școala noastră deoarece beneficiarii programului sunt elevi care au ritm de învățare mai lent și necesită sprijin individual în realizarea sarcinilor de lucru.

H.19. Descrieți trei schimbări (efecte pozitive) care au făcut diferența pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.).

1. Și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice nivelului clasei, la limba română și matematică.

2. Cooperează mai bine cu colegii, crescând gradul de socializare.

3. Au mai multă încredere în capacitatea lor de a lua decizii, crescând stima de sine.

H.20. Din perspectiva formării competențelor de literatie care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text).

- înțeleg mai bine cerințele;

- pot participa la un dialog, exprimând propria părere.

H.21. Din perspectiva formării competențelor STEM (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. să manifeste interesul pentru identificarea unor regulărități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice

caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucereze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat).

- rezolvarea unor probleme în situații concrete

H.22. Din perspectiva formării competenței „a învăța să înveți”, care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale).

H.23. Care au fost activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

- activități de receptare a unor mesaje orale, audierea unor povești;

H.24. Ce alte activități considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

- activități de dezvoltare a imaginației, a creativității;

- activități de autocunoaștere și intercunoaștere;

- activități ce stimulează motivația și atitudinea pozitivă.

H.25. Un cuvânt de final, un mesaj, aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.

Identificarea timpurie a nevoilor copiilor, implică găsirea unor soluții în vederea dezvoltării unor instrumente educaționale de prevenire. Acestea se pot realiza doar în spațiul comunității educaționale, la școală.

Director,
Prof. Alina Maria Sirbu

Elaborat de

Prof. Mihaela Dobra, responsabil proiect