



Nr. 1016 din 04.05.2022

RAPORT DE ANALIZĂ
privind organizarea și rezultatele simulării examenelor naționale
martie - aprilie 2022

EVALUAREA NAȚIONALĂ

Date generale

a. Organizarea simulării (corp de clădire, număr săli, logistică):

Simularea Evaluării Naționale a fost organizată la sediul Școlii Gimnaziale Numărul 3 Lupeni într-un număr de 5 săli de examen în care au fost instalate sisteme de supraveghere audio-video. S-a amenajat 1 sală pentru bagaje și 1 sală pentru activitățile comisiei de organizare (instruire asistenți, descărcare și multiplicare subiecte, primire documente de la profesorii asistenți, etc.), ambele săli având instalate sisteme de supraveghere audio-video.

b. Desfășurarea probelor:

Situația candidaților după susținerea probelor la simularea examenului de EVALUARE NAȚIONALĂ:

Nr. crt.	Proba	Numărul candidaților înscriși	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților neprezenți	Numărul candidaților eliminați
1.	Limba și literatura română	91	86	5	0
2.	Limba și literatura maternă	-	-	-	-
3.	Matematică	91	85	6	0
TOTAL		91	85	6	0

c. Rezultate:

Proba LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	10	18	22	11	11	12	2	0	67,44

Proba LIMBA SI LITERATURA MATERNĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați									

Proba MATEMATICĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	15	41	9	5	6	7	2	0	34,11

d) Dificultăți întâmpinate în organizarea și desfășurarea simulării județene

Rezultatele slabe obținute la simularea evaluării naționale, precum și obținerea de note mici la evaluarea inițială la începutul acestui an școlar, au condus la întocmirea unui program de remediere școlară cu elevii claselor a VIII-a .

Majoritatea elevilor, pierd la punctaj foarte mult în partea I, II, când știm cu toții că în ciuda exercițiilor mai ușoare, greșesc la etapele de calcul, deci obțin același rezultat la punctul respectiv ca și cel care poate nici nu încearcă acel exercițiu. Suntem de accord cu acest sistem de notare, dar trebuie eliminate pe cât posibil greșelile de calcul, precum și redactarea neeficientă pe ciornă, de exemplu când nu trebuie rezolvări complete. Mulți elevi pierd timp cu rezolvarea exercițiilor de la partea I și II, care la această simulare au fost mult prea complexe, nu în genul celor date la examenele de evaluare națională, ceea ce a dus la obținerea unui punctaj minim. Un alt impediment îl reprezintă volumul mare de lucru , 18 probleme și exerciții, precum și programa mult prea încărcată. Un alt factor ce a dus la slabele rezultate, este lipsa de interes a elevilor și părinților față de această simulare și față de examen, în condițiile în care o parte din ei nici nu s-au atins de subiectul III. Unii chiar au mers la noroc cu grilele.

e) Concluzii. Recomandări

Pentru a elimina dificultățile la învățatură am căutat cunoașterea cauzelor și a factorilor determinanți cu care se confruntă elevii din ciclul gimnazial, printre care amintim: superficialitatea în gândire, lipsa unor exerciții suplimentare, asimilarea noțiunilor predate într-o oră corect chiar prin aprofundarea lor în rezolvări de exerciții în contradicție cu asimilarea noțiunilor dintr-o unitate de învățare în urma căreia mulți elevi, „uită”, sau nu mai fac față multitudinii de exerciții diverse. Se impune identificarea de activități, depistarea factorilor, tipologiilor și strategiilor de diminuare și eradicare a acestora, prin recapitularea materiei sub formă de sinteză pe capitole și aplicarea lor practică în teste.

Se vor efectua activități pentru a se încerca eliminarea obținerii notelor mici la evaluarea națională, prin adaptarea elevilor la sistemul de notare și de încadrare în timp, se vor efectua ore suplimentare de pregătire. Se va urmări eliminarea factorilor de risc ale învățării eficiente.

Se va acorda mai mult timp elevilor care își însușesc mai greu materia și care au puțină intuiție la matematică în a aplica metode de rezolvare și de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feed-back-uri concludente și de a le acorda idei de rezolvare, atenție și înțelegere elevilor cu rezultate mai bune. Remedierea situației la învățatură, creșterea procentului de promovabilitate la evaluarea națională, precum și formarea unei imagini de sine



corespunzătoare, depinde de colaborarea permanentă dintre profesor-elev-părinte și de interesul reciproc al lor, astfel încât nivelul de aspirație al elevului să fie în concordanță cu posibilitățile sale reale de învățare.

f) Plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor elevilor.

Nr. crt.	ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABIL
1.	Administrarea testelor inițiale după modele elaborate de CNE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale. Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: <ul style="list-style-type: none">- note testare inițială - medie semestrială/ medie anuală;- medie semestrul I- medie sem. II medie anuală - nota obținută la Examenul de Evaluare Națională	Pe tot parcursul anului școlar Pe tot parcursul anului școlar	Profesorii de matematică și limba română
2.	Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.	Pe tot parcursul anului școlar	Profesorii de matematică și limba română
3.	Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor. Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.	Pe tot parcursul anului școlar	Profesorii de matematică și limba română
4.	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română și matematică.	Săptămânal	Profesorii de matematică și limba română

Nr. crt.	ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABIL
	Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.		
5.	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară. Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.	Pe tot parcursul anului școlar	Profesorii de matematică și limba română
6.	Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră	Pe tot parcursul anului școlar	Profesorii de matematică și limba română

Director,
Prof. Elena BUDELECAN



Secretar,
Ec. Lidia Maria ION