



Nr.373/03.05.2022

## RAPORT DE ANALIZĂ

privind organizarea și rezultatele simulării examenelor naționale  
martie - aprilie 2022

### EVALUAREA NAȚIONALĂ

#### Date generale

##### a. Organizarea simulării (corp de clădire, număr săli, logistică)

Simularea evaluării naționale-sesiunea aprilie 2022 a avut loc în conformitate cu metodologia în vigoare. S-au respectat procedurile, camerele de supraveghere fiind montate și funcționale, asistenții fiind instruiți în conformitate cu atribuțiile din metodologie, broșurile s-au descărcat și multiplicat în timp real, conform cu programul din procedură, nesemnalandu-se nicio problemă din punct de vedere organizatoric sau al desfășurării examenului.

În vederea organizării simulării Evaluării Naționale la clasa a VIII-a în anul școlar 2021-2022 au fost parcurși următorii pași:

- Informarea profesorilor, dirigintei, elevilor și părinților elevilor privind metodologia, procedurile, calendarul și conținuturile Simulării EN VIII.
- Emiterea și comunicarea sub semnătură a deciziei interne privind constituirea și atribuțiile Comisiei de organizare a simulării Evaluării Naționale.
- Asigurarea echipamentelor și materialelor necesare.
- Pregătirea sălii, realizarea repartizării elevilor și informarea acestora.

La evaluare au participat toți cei 9 elevi înscriși în clasa a VIII-a.

A fost constituită comisia de simulare, membrii acesteia fiind instruiți din timp cu privire la atribuțiile ce le revin și la modul de desfășurare a examenului. S-a asigurat monitorizarea video a examenului conform procedurii audio-video pentru EN VIII.

Prezența președintelui, a vicepreședintelui, a secretarului și a membrilor comisiei de organizare a simulării naționale la unitatea de învățământ s-a asigurat începând cu intervalul orar 7:00-7:30. Asistenții s-au prezentat la unitatea de învățământ la ora 8:00, iar profesorii evaluatori la ora 14:00. Probele din cadrul simulării au început la ora 9:00, moment în care, în sală s-a deschis plicul sigilat care conținea subiectul multiplicat. Accesul elevilor în săli a fost permis până la ora 8:30, aceștia prezentând supraveghetorilor actul de identitate. Toți membrii comisiei au fost instruiți pe bază de proces-verbal referitor la atribuțiile ce le revin. S-a insistat pe corectitudinea desfășurării examenului astfel încât atât elevii, cât și profesorii și părinții, să obțină feedbackul real cu privire la stadiul în care se află elevii cu pregătirea examenelor.

Preluarea lucrărilor de către comisie de simulare de la supraveghetori s-a făcut pe bază de proces-verbal. Predarea lucrărilor spre evaluare și reprimirea acestora de la membrii evaluatori s-a făcut de asemenea pe bază de proces-verbal. Raportarea rezultatelor către ISJ Hunedoara s-a făcut în termenul prevăzut în calendar.

##### b. Desfășurarea probelor:

Nu au fost situații speciale apărute în desfășurarea examenului (întrerupere energie electrică, solicitare subiect de rezervă, eliminări, etc.). Nu au fost situații neconforme care au impus înlocuirea și/sau sancționarea membrilor comisiei. Nu s-a constatat nicio tentativă de



fraudare a examenului. Pregătirea pentru simulare s-a făcut pe tot parcursul anului școlar, în mod diferențiat cu elevii la clasă.

*Situația candidaților după susținerea probelor la simularea examenului de EVALUARE NAȚIONALĂ:*

Nr. crt.	Proba	Numărul candidaților înscriși	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților neprezenți	Numărul candidaților eliminați
1.	Limba și literatura română	9	9	0	0
2.	Limba și literatura maternă	0	0	0	0
3.	Matematică	9	9	0	0
TOTAL		9	9	0	0

c. Rezultate:

**Proba LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ**

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	1	5	1	1	0	1	0	0	33,33%

**Proba LIMBA SI LITERATURA MATERNA**

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Proba MATEMATICĂ**

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	4	2	1	2	0	0	0	0	33,33%

d) Dificultăți întâmpinate în organizarea și desfășurarea simulării județene

- acoperirea la limită a numărului de asistenți,
- dezinteresul părinților în colaborarea cu școala.

e) Concluzii. Recomandări

**Analiza rezultatelor la limba română**

Au susținut simularea la limba română un număr de 9 elevi, din care note peste 5 au luat 3 elevi. Nu s-au înregistrat note de 10.

**Puncte tari:**

- ✓ Extragerea corectă a informațiilor din text pentru itemii de tip grilă
- ✓ Recunoașterea omonimelor și a câmpului lexical
- ✓ Stabilirea de conexiuni la nivelul textelor literare
- ✓ Trecerea la numărul singular a substantivelor din textul dat
- ✓ Recunoașterea personajelor care apar în textul-suport

**Puncte slabe:**

- ✓ Dificultăți în exprimarea opiniilor





- ✓ Lipsa noțiunilor de morfologie și a relațiilor sintactice
- ✓ Imposibilitatea de a construi enunțuri, respectând valorile sintactice date
- ✓ Necunoașterea raportului de coordonare adversativă
- ✓ Scrierea cu erori de punctuație și ortografie
- ✓ Incapacitatea de sinteză a unor idei esențiale din text în cadrul caracterizării personajului

Se observă că 3 elevi au obținut note peste 5. Un număr de 6 elevi au obținut note sub 5. Acest rezultat se datorează următorilor factori: unii elevi vin cu goluri în cunoștințe din clasele primare (scris, citit) și nu pot să-și însușească noțiunile din programa școlară la un nivel corespunzător. Alții nu au nicio motivație de a învăța, întrucât sunt conștienți de faptul că vor intra la o școală profesională chiar cu medii sub 5. Aceștia întâmpină dificultăți în tratarea subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă, întrucât nu și-au însușit temeinic noțiunile în clasele V-VII, tratând superficial temele pentru acasă și refuzând să lucreze suplimentar. De asemenea, părinții unora dintre acești elevi nu manifestă interes în privința rezultatelor copiilor lor.

Cealaltă categorie de elevi, care a obținut note între 5 și 8, este reprezentată de copiii cu un interes mai mare pentru școală și cu motivație de a se pregăti în vederea obținerii unor bune rezultate la examen. Unele greșeli se datorează neatenției, slabei pregătiri individuale, stilului de învățare și emotivității crescute.

În privința itemului de redactare a portretului, se observă lipsa temeiniciei însușirii conceptelor literare. Exprimarea confuză când formulează opinii cu privire la textul literar ori când trebuie să coreleze o valoare personală cu una din valorile personajului se datorează lecturii insuficiente și a lipsei lecturii conștiente. De asemenea, se remarcă nerespectarea punctuației și ortografiei în elaborarea și redactarea unui text. Lacune se înregistrează și în privința folosirii unui registru de comunicare adecvat și coerent, ce ilustrează slaba preocupare pentru lectura suplimentară. Nerezolvarea sau rezolvarea parțială a subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă se datorează lacunelor cumulate în clasele V-VII.

#### **Recomandări:**

- ✓ discutarea și rezolvarea subiectelor de la simularea Evaluării Naționale la nivelul clasei;
- ✓ organizarea ședințelor cu părinții, la care vor participa cadrele didactice care predau la clasă și un reprezentant al conducerii;
- ✓ efectuarea de ore de pregătire la disciplinele de examen în afara orelor prevăzute obligatoriu prin programa școlară;
- ✓ administrarea la clasă a testelor de antrenament generate de ME;
- ✓ stabilirea unui plan remedial la nivelul instituției.

f) Plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor elevilor.

Nr. crt.	ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABIL
1.	Exerciții de recunoaștere a părților de vorbire și de propoziție; exerciții de analiză morfo-sintactică și sintactico-morfologică;	Sfârșitul semestrului II	Profesorul de limba și literatura română



2.	Exerciții de construire a unui monolog sau a unui dialog; exerciții de descriere a unor obiecte, a unor tablouri din natură, a unor fenomene; exerciții de construire a unor narațiuni simple; exerciții de utilizare expresivă a limbii	Aprilie	Profesorul de limba și literatura română
3.	Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global	Mai	Profesorul de limba și literatura română
4.	Exerciții de identificare a structurii textelor epice și lirice; exerciții de identificare a trăsăturilor specifice celor două genuri în textele literare studiate	Mai	Profesorul de limba și literatura română
5.	Exerciții de identificare și de interpretare a unor procedee de expresivitate artistică	Mai	Profesorul de limba și literatura română
6.	Exerciții de redactare nuanțată în raport cu structura și motivațiile personale; exerciții de descriere a unor personaje sau persoane considerate drept modele și de motivare a opțiunilor; exerciții de comentare a unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte	Mai	Profesorul de limba și literatura română
7.	Comentarea unor secvențe din textele studiate sau a titlului lor		Profesorul de limba și literatura română
8.	Scrierea unor compuneri narative, descriptive, informative	Mai	Profesorul de limba și literatura română
9.	Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o	Mai	Profesorul de limba și literatura română





	secvență textuală dată/text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei; exprimarea gusturilor, expunerea unor opinii despre ceva sau cineva, stabilirea unei analogii, a unei comparații, exprimarea unei impresii personale; exerciții de folosire a unor grupuri verbale și nominale pentru a spori expresivitatea comunicării		
10.	Exerciții de redactare a unor texte narative, descriptive și dialogate, exerciții de scriere imaginativă	Iunie	Profesorul de limba și literatura română

#### Analiza rezultatelor la Matematică.

La obiectul Matematică s-au urmărit următoarele obiective

- să recunoască figurile și corpurile geometrice învățate.
- să cunoască formule de calcul al ariilor.
- să aplice formule de calcul prescurtat în aducerea unei expresii la forma cea mai simplă.
- să aplice teoremele învățate, respectiv Teorema lui Pitagora.
- să respecte ordinea efectuării operațiilor.
- să efectueze cu ușurință calcule cu numere reale.

Elevii care au obținut note peste 5 au abilități de calcul matematic și au raționament geometric, ceilalți elevi au lacune în calcul algebric și nu manifestă interes activ pentru învățare, au capacitate redusă de organizare a activității în conformitate cu comanda verbală.

Elevii care au obținut rezultate slabe, nu cunosc proprietățile figurilor și corpurilor geometrice învățate și întâmpină dificultăți în calcul în contextul unei probleme.

#### Activități remediale propuse.

- exerciții de rezolvare a ecuațiilor și sistemelor de ecuații și rezolvarea unor probleme cu ajutorul acestora.
- exerciții de calcul aritmetic, algebric cu respectarea ordinii efectuării operațiilor
- exerciții de calcul cu rapoarte de numere, aflarea unui termen dintr-o proporție.
- exerciții de interpretare a datelor din tabele
- exerciții de logică matematică și interpretare a unor date
- rezolvarea unor probleme de divizibilitate
- rezolvarea unor probleme cu segmente, unghiuri, triunghiuri..etc
- rezolvarea unor probleme în care se aplică diferite teoreme, rapoarte constante în triunghiul



dreptunghic, teorema lui Pitagora, teorema 30-60-90, etc...

-aflarea distanțelor în corpurile studiate, cub, paralelipiped dreptunghic, piramidă, prismă, etc

-aflarea ariilor și volumelor corpurilor studiate.

-rezolvarea de teste tip Evaluare Națională din culegerea de probleme sau teste de antrenament.

**Plan de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la simularea națională din aprilie 2022 la Matematică, cls. a VIII-a.**

Nr. crt.	ACTIVITATEA	RESPONSABIL	TERMEN
1.	Consultații matematică cls a VIII-a	Dobra Gabriela	An școlar 2021-2022
2.	Antrenarea elevilor în a efectua muncă individuală folosind fișe de lucru	Dobra Gabriela	An școlar 2021-2022
3.	Informarea părinților și participarea la ședințe online	Dobra Gabriela	Aprilie 2022
4.	Se va lucra diferențiat cu elevii cu rezultate slabe	Dobra Gabriela	Permanent
5.	Rezolvarea de către elevi a 3 variante din culegeri, săptămânal	Dobra Gabriela	Permanent
6.	Reducerea absenteismului	Dobra Gabriela	Permanent
7.	Aplicarea metodelor activ participative în procesul de predare –învățare Utilizarea modelelor de subiecte pentru examene și evaluări naționale	Dobra Gabriela	Permanent

Director,

Prof. Morariu Petronela



Secretar,

Lăscuțoni Carmen