

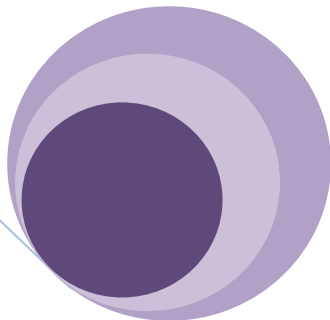


**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

---



**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNT 2016 -2025 JUDEȚUL  
HUNEDOARA  
ACTUALIZAT 2022-2023**



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**PLAI  
2016 – 2025  
REVIZUIT 2022-2023**

**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT CU  
ANEXE - CAPITOLUL ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Aprobat,  
Inspectoratul Școlar  
Județean Hunedoara  
În ședința CA din 09.01.2023**

**Inspector Școlar General  
Prof. Maria ȘTEFĂNIE**

**Avizat,  
Comitetul Local pentru Dezvoltare a  
Parteneriatului Social Hunedoara  
(CLDPS Hunedoara)**

**Președinte  
Conferențiar doctor inginer economist  
Ovidiu Gelu TIRIAN**



**ECHIPA DE ELABORARE**

<b>Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social Hunedoara (CLDPS Hunedoara)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Tirian Ovidiu Gelu</b> – <b>președinte CLDPS</b> – Universitatea Politehnică Timișoara, Facultatea de Inginerie din Hunedoara</li><li>2. <b>Ștefănie Maria</b> – <b>Inspector școlar general</b> – Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara;</li><li>3. <b>Almășan Adriana</b> - <b>Inspector școlar general adjunct</b> – Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara;</li><li>4. <b>Szasz Zsofia</b> – <b>Inspector școlar general adjunct</b> – Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara;</li><li>5. <b>Cioară Dana Luiza</b> – <b>secretar CLDPS</b> – Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara;</li><li>6. <b>Bufnea Daniela</b>–<b>membru CLDPS</b> – Asociația Proformare</li><li>7. <b>Gafton Crinela</b> – <b>membru CLDPS</b> - Camera de Comerț și Industrie Hunedoara;</li><li>8. <b>Iacobescu Raluca</b> – <b>membru CLDPS</b> – CCD Hunedoara;</li><li>9. <b>Manolea Mihaela</b> – <b>membru CLDPS</b> – A.E.D.E.R.;</li><li>10. <b>Rusu Paul Dragoș</b> – <b>membru CLDPS</b> – Sindicatul Învățământului Preuniversitar Hunedoara;</li><li>11. <b>Ivan Cosmin</b> – <b>membru CLDPS</b> -Direcția Județeană de Statistică Hunedoara;</li><li>12. <b>Tomuța Georgeta Angelica</b> – <b>membru CLDPS</b> -A.J.O.F.M. Hunedoara;</li><li>13. <b>Ilieș Gabriel</b> – <b>membru</b> – C.J.R.A.E. Hunedoara;</li><li>14. <b>Stanciu Lucia</b> – Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara</li><li>15. <b>Mureșan Oana</b> - Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara</li></ol>
<b>Colectivul de profesori:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>16. <b>Micșoniu Dumitru</b> – Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan;;</li><li>17. <b>Merce Nadia</b> – Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara;</li><li>18. <b>Cernat Kati</b>– Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara;</li><li>19. <b>Solomon Carmen</b> – Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara;</li><li>20. <b>Boroacă Luis</b> – Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara;</li><li>21. <b>Tetileanu Mihaela</b> – Liceul Tehnologic "Retezat" Uricani;</li><li>22. <b>Albu Corina</b> – Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva;</li><li>23. <b>Fulea Angelica</b> – Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan;</li><li>24. <b>Sandu Dumitru</b> – Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu" Vulcan</li><li>25. <b>Ștefan Daniela</b> – Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva;</li><li>26. <b>Moșuțiu Laura</b> – Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva;</li><li>27. <b>Apolzan Lavinia</b> – Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva;</li><li>28. <b>Dumitraș Alina</b> – Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva;</li><li>29. <b>Trif Margareta</b> – Colegiul Economic "Hermes" Petroșani</li></ol>



### LISTA DE ABREVIERI

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii
<b>AJOFM</b>	Agentia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>ANOFM</b>	Agentia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CAEN</b>	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Nationala
<b>CNP</b>	Comisia Națională de Prognoză
<b>COR</b>	Codul Ocupațiilor din România
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>DJS</b>	Direcția Județeană de Statistică
<b>SEOFM</b>	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
<b>FSE</b>	Fondul Social European
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>PIB</b>	Produsul Intern Brut
<b>VAB</b>	Valoarea Adăugată Brută
<b>IU</b>	Învățământ Universitar
<b>IDRU</b>	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>DRU</b>	Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>INS</b>	Institutul Național de Statistică ( România)
<b>ISCO</b>	International Standard Classification of Occupations
<b>ISCED</b>	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>OIM</b>	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
<b>IFPI</b>	Învățământ și Formare Profesională Inițială
<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>ACL</b>	Analiza Cadrului Logic
<b>APM</b>	Analiza Pieței Muncii
<b>MECT</b>	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
<b>MMSSF</b>	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
<b>PNAO</b>	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>PND</b>	Planul Național de Dezvoltare
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale
<b>NUTS</b>	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
<b>PCM</b>	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CR</b>	Consortii Regionale
<b>PDR</b>	Planul de Dezvoltare Regională
<b>RO</b>	România
<b>RON</b>	Noul Leu Românesc
<b>POS</b>	Programul Operațional Sectorial
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities,



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
H U N E D O A R A**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

---

	Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>WB</b>	Banca Mondială (Word Bank)
<b>UNESCO</b>	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională



## CUPRINS

Cuvânt înainte.....	6
1. Rezumat .....	11
2. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL .....	15
2.1. Contextul european .....	15
2.2. Contextul național.....	17
2.3. Contextul regional.....	21
2.4. Contextul județean.....	22
3. DEMOGRAFIE .....	25
3.1. Situația prezentă.....	25
3.1.1. <i>Populația totală. Dinamica generală</i> .....	25
3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) .....	27
3.1.3. <i>Distribuția pe sexe</i> .....	29
3.1.4. <i>Structura pe grupe de vârstă</i> .....	30
3.1.5. <i>Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale</i> .....	31
3.1.6. <i>Structura etnică</i> .....	33
3.1.7. <i>Mișcarea migratorie</i> .....	33
3.1.8. <i>Nivelul de trai</i> .....	37
3.2. Proiecții demografice în orizontul de timp 2025, 2030 și 2060 .....	37
3.2.1. <i>Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară</i> .....	37
3.2.2. <i>Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060</i> .....	37
3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT .....	40
4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN .....	25
4.1. Principalii indicatori economici .....	42
4.1.1. <i>Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată (VAB)</i> .....	42
4.1.2. <i>Productivitatea muncii</i> .....	5
4.1.3. <i>Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime</i> .....	5
4.1.4. <i>Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii</i> .....	9
4.2. Informații parțiale .....	10
4.2.1. <i>Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate</i> .....	10
4.2.2. <i>Cercetarea-dezvoltarea</i> .....	11
4.2.3. <i>Industria</i> .....	13
4.2.4. <i>Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu</i> .....	13
4.2.5. <i>Agricultura, silvicultură și pescuit</i> .....	14
4.2.6. <i>Turismul</i> .....	15
4.2.7. <i>Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan</i> .....	18
4.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT.....	20
5. PIAȚA MUNCII .....	23
5.1. Indicatori statistici ai pieței muncii .....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
5.1.1. <i>Participarea la forța de muncă</i> .....	24
5.1.2. <i>Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional</i> .....	27
5.1.3. <i>Structura populației civile pe principalele activități ale economiei naționale</i> .....	27
5.1.4. <i>Numărul mediu al salariaților și muncitorilor pe activități ale economiei naționale</i> .....	29
5.2. Informații parțiale .....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
5.2.1. <i>Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Hunedoara</i> .....	34
5.2.2. <i>Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextual crizei economice și financiare)</i> .....	36
5.2.3. <i>Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (anchete)</i> .....	37



5.2.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020) .....	38
5.2.5. Proiecția ratei șomajului înregistrat .....	43
5.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT .....	46
<b>6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ .....</b>	<b>50</b>
6.1. Indicatori de context .....	50
6.1.1. Contextul european .....	50
6.1.2. Contextul național .....	51
6.2. Indicatori de context specifici .....	53
6.2.1. Contextul demografic și populația școlară .....	53
6.3. Indicatori de intrare .....	55
6.3.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență .....	55
6.3.2. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic .....	59
6.3.3. Resursele umane din ÎPT .....	60
6.3.4. Resurse materiale și condiții de învățare .....	71
6.4. Indicatori de proces .....	72
6.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT .....	72
6.4.2. Asigurarea calității în ÎPT .....	73
6.4.3. Serviciile de orientare și consiliere .....	73
6.5. Indicatori de ieșire .....	75
6.5.1. Absolvenți de liceu pe filiere de pregătire .....	75
6.5.2. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională .....	76
6.5.2.a. Rata netă de cuprindere școlară pe grupe de vârste .....	76
6.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED .....	79
6.5.3.a. Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial (Rata abandonului (INS)) .....	79
6.5.4. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED .....	80
6.5.5. Rata de tranziție la următorul nivel de educație .....	80
6.5.6. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație .....	81
6.5.7. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) .....	82
6.5.8. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) (Anexa Tineri NEET) .....	82
6.6. Indicatori de impact .....	83
6.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului .....	83
6.6.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație .....	84
6.6.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă .....	88
6.7. Oferta școlilor ÎPT din județ .....	88
6.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare .....	88
6.7.2. Analiza ofertei pentru anul școlar 2021-2022 .....	91
6.7.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 Analiza ofertei pentru anul școlar 2021-2022 .....	91
6.7.4. Oferta școlilor ÎPT pentru formarea adulților .....	98
6.7.5. Rețele școlare .....	99
6.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile .....	99
6.8. Principalele concluzii din analiza Î.P.T. județean .....	100
<b>7. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI .....</b>	<b>101</b>
<b>8. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PIEȚEI MUNCII .....</b>	<b>103</b>
<b>9. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI .....</b>	<b>106</b>
<b>10. ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI .....</b>	<b>113</b>
<b>ANEXE PLAI 2022-2023, JUDEȚUL HUNEDOARA .....</b>	<b>153</b>



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

---





## Cuvânt înainte

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

În acest context, corelarea ofertei de formare cu cerințele derivate din nevoile de dezvoltare economică și socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a celor care învață constituie un obiectiv permanent al sistemelor de educație și formare profesională.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare învățământului profesional și tehnic (ÎPT) nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Din aceste motive, este necesară o planificare prospectivă, în termeni de prognoză, a ofertei ÎPT în corelare cu cererea previzionată a forței de muncă și integrată într-o strategie coerentă de dezvoltare a capacității ÎPT de adaptare continuă la nevoile în schimbare și de promovare a măsurilor necesare pentru o tranziție eficientă de la școală la viața activă.

Planificarea strategică<sup>1</sup> a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Exercițiul de planificare strategică a ofertei ÎPT este încadrat în orizontul de timp 2020 adoptat de Planul național și Planurile regionale de dezvoltare 2013-2020, acestea, la rândul lor, fiind sincronizate cu orizontul de planificare al programelor UE.

În cadrul Strategiei Lisabona, Uniunea Europeană și-a stabilit ca până în 2010 să devină în „cea mai competitivă și mai dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială” (Presidency Conclusion – *Lisbon European Council, Lisbon, 23-24.03.2000*).

În 17 iunie 2010, Consiliul Europei a adoptat **Strategia Europa 2020 (EU 2020)** pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă. Concepută ca o continuare actualizată a Strategiei Lisabona, strategia EU 2020 este menită să direcționeze eforturile de relansare a creșterii economice, astfel încât ieșirea din actuala criză economică să marcheze trecerea la o economie socială de piață nouă, durabilă, o economie mai inteligentă și mai ecologică, în care prosperitatea noastră să fie rezultatul inovării și al unei mai bune utilizări a resurselor și a cărei principală componentă să fie cunoașterea.

În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

<sup>1</sup> Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei ÎPT.



**Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean, stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2013.

**PLAI** oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- ⇒ Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ) structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- ⇒ Măsuri de raționalizare a rețelei școlare ;
- ⇒ Planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- ⇒ Măsuri complementare de formare profesională continuă;
- ⇒ Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- ⇒ Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- ⇒ Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

PLAI sunt actualizate periodic de către Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, structurile manageriale participative, consultative de la nivelul județean, și sunt aprobate de către consiliile de administrație ale inspectoratelor școlare.



## 1. Rezumat

**Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Hunedoara**, a dezvoltat și pune la dispoziția celor interesați prezentul document, PLAI Hunedoara, drept un suport pentru:

- CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Hunedoara și alte structuri cu atribuții pentru politicile de formare profesională dezvoltate și implementate în județ
- Autorități județene și regionale responsabile de implementarea politicilor de dezvoltare integrată a resurselor umane
- Universități, pentru cunoașterea bazinului din care își vor colecta viitorii studenți. Astfel, universitățile își pot promova oferta informând viitorii candidați despre traseele de carieră și specializări oferite împreună cu expectanțele facultăților;
- Autoritățile locale, în sprijinul și fundamentarea deciziilor privind alocare de fonduri din bugetul local/județean pentru școli, în funcție de performanțele acestora, inclusiv adecvarea ofertei cu cerințele angajatorilor;
- Agenții economici, în cunoașterea nivelelor de pregătire și a specializării viitorilor angajați precum și pentru fundamentarea cooperărilor școală-companie în timpul formării profesionale;

Pe baza datelor statistice analizate, obținute din surse validate, PLAI oferă o imagine de ansamblu a echilibrului dintre cerere și ofertă; Cererea este descrisă prin capitole dedicate aspectelor Demografice, Economice, Piața muncii iar oferta este structurată pe indicatori relevanți privind sistemul de formare profesională – prin rutele de liceul tehnologic, școala profesională tradițională și duală, cu date privind starea actuală dar și evoluția în timp a acestor indicatori.

Setul de obiective și acțiuni sunt generate din analiza realizată, ținând cont și de reursele existente și cele ce vor fi atrase pentru atingerea obiectivelor vizate.

Planul de acțiuni adoptat și asumat de către CLDPS Hunedoara **este un document care va fi completat și actualizat de către acest parteneriat responsabil, de fiecare dată când contextul în continuă schimbare o va cere.**

PLAI este destinat dezvoltării sistemului de învățământ profesional și tehnic la nivel de județ și se referă la modul în care instituțiile din județul Hunedoara:

- Contribuie la prioritățile și țintele stabilite la nivel regional;
- Implementează acțiunile regionale la nivel de județ;
- Abordează prioritățile specifice județului;
- Revizuieste rețeaua școlară, conform planului la nivel regional;
- Identifică nevoia de formare și conversie profesională, realizată de alți furnizori decât unitățile de învățământ;
- Contribuie la optimizarea parteneriatului și colaborării la nivel județean, în lumina prevederilor PRAI.

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a **îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional** și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

**PLAI** cuprinde:

- ✓ analiza contextului județean din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului județean și regional;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean ca răspuns la nevoile identificate;
- ✓ contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.



În baza PLAI și PRAI au fost elaborate de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara planurile de școlarizare, urmărindu-se și optimizarea rețelei școlare. PLAI poate fi utilizat și pentru identificarea nevoilor de formare profesională realizată de alți furnizori decât unitățile de învățământ.

În elaborarea versiunii actualizate a PLAI, s-au luat în considerare sugestiile și observațiile primite în cadrul procesului de consultare (perioada septembrie –decembrie 2017), atât cele de la partenerii județeni, cât și **cele de la unitățile de învățământ implicate**. Întregul document va fi supus avizării de către CLDPS și aprobării Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara – ca document cadru de planificare strategică la nivelul județului, pe termen mediu și lung.

Alinierea analizelor din aceste documente strategice la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2010 (*Benchmarks*) - necesită:

- măsuri corelate la nivel național și regional pentru definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici;
- adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri care să vizeze apropierea de indicatori de referință UE, precum și
- măsurarea sistematică a progresului în raport cu indicatorii propuși.

Prezentul document a fost elaborat de către grupul operativ de lucru al CLDPS Hunedoara. Pe baza PLAI sunt elaborate Planurile de Acțiune la nivel de unități școlare (PAS).

**Versiunea de față a documentului PLAI**, a fost elaborat având drept reper **PRAI VEST** actualizat, incluzând structura adoptată la nivel național, pentru a asigura comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România ca o contribuție la obiectivele europene.

Astfel, **Capitolul 2. Contextul european și național** oferă o sinteză a indicatorilor relevanți pentru ÎPT (capitol preluat din PRAI – VEST), indicatori asumați de România pentru următorul interval, cilcu de programare european. Sunt prezentate elemente ale analizei la nivel european, național și județean, pentru a permite ca setul de obiective și activități planificate la nivel județean să constituie o contribuție la realizarea indicatorilor de progres asumați la nivel regional și național.

Acest capitol permite totodată să realizăm analiza propriului sistem prin metoda benchmarking, având repere situațiile și exemplele din statele membre ale UE, relevante pentru progresul asumat pentru următoarea perioadă.

Capitolele 3. Aspecte demografice, 4. Profilul economic județean și 5. Piața muncii la nivel regional oferă o sinteză a celor mai importante elemente ale CERERII JUDEȚENE, nevoia actuală și cea prognozată de calificări. Concluziile obținute din interpretarea corelată a datelor specifice aferente acestor domenii pot constitui imaginea cererii actuale de forță de muncă la nivel regional.

Capitolul 6 destinat Învățământului profesional și tehnic din județ, oferă imaginea actualizată a capacității existente de a oferi calificări pe nivelele reglementate, de cadrul legislativ în vigoare. Evoluția ofertei de IPT urmărită și documentată pentru ultimii 10 ani (pentru majoritatea indicatorilor relevanți) scoate în evidență o dramatică reducere a ofertei de calificări la nivel regional și județean, atât în valoare absolută cât și în ceea ce privește raportul IPT și educație generală; descreșterea demografică a afectat în mod dezechilibrat oferta regională și județeană de IPT. Capacitatea existentă la nivelul unităților școlare cu ofertă în IPT este analizată în raport cu cererea conturată în capitolele anterioare.

**Cele mai importante roluri ale PLAI sunt:** să analizeze în profunzime contextul județean, în raport cu contextul regional, și să identifice aspectele specifice județului; să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel județean pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, ca soluție la problemele specifice ale județului identificate; să contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional; să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor; să faciliteze luarea deciziilor la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlilor



Formarea profesională atât cea inițială cât și cea continuă privită din perspectiva părinților, elevilor, unităților de învățământ și angajatorilor, este caracterizată de:

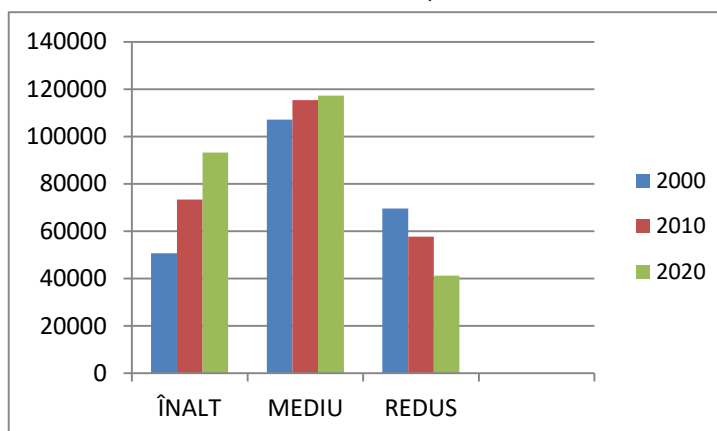
- promovarea unei imagini interesante a rețelei de unități școlare din învățământul profesional și tehnic pentru elevi, în vederea integrării viitoare pe piața muncii.
- diversificarea și inovarea în elaborarea ofertei educaționale de fiecare unitate școlară și o preocupare mai mare de a dezvolta activități de marketing pentru învățământul profesional și tehnic.
- absolvenți care dețin competențe la nivelul standardelor angajatorilor, competitivi pe piața forței de muncă.
- adecvarea ofertei de calificare la cerințele pieței muncii printr-un echilibru optim între resurse umane cu calificare superioară, dotări necesare și suficiente, curriculum adecvat, prin corelare cu țintele P.R.A.I. și P.L.A.I și cu consultarea CLDPS.

În perspectiva anului 2020, putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională și tehnică inițială și continuă în județul Hunedoara:

- Învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure dezvoltarea profesională și personală a tinerilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- Toate unitățile școlare din învățământul profesional și tehnic să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui beneficiar;
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional;
- Învățământul profesional și tehnic să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare pe piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Este necesar, așadar, să ținem seama de nivelul de calificare solicitat de piața muncii, inclusiv piața muncii europeană care prezintă următoarea tendință (potrivit CEDEFOP).

(Nivelele REDUS, MEDIU, ÎNALT sunt corelate cu nivelele ISCED, astfel: REDUS – ISCED 0-1, MEDIU – ISCED 2-3, ÎNALT – ISCED 5-6)

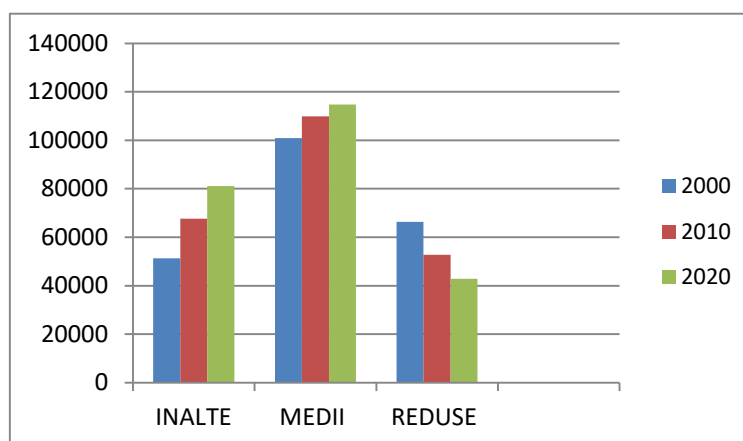


Source: Cedefop | Skills Forecasts | Data published in 2012

Din datele de mai sus se observă o descreștere a numărului persoanelor cu nivel redus de calificare în perioada 2000-2010, cu 17,1% și în continuare o descreștere și mai accentuată de 28,5% .

De asemenea trebuie să se țină seama de tendințele de ocupare oferă o imagine a persoanelor angajate în diferite sectoare, cu diferite ocupații și calificări. Imagine privind ocuparea reflectă cerința economiei, capacitatea economiei de a oferi un loc de muncă forței de muncă libere.





Source: Cedefop | Skills Forecasts | Data published in 2012

În perioada 2000-2010 se observă că are loc fenomenul de inversare a ocupării aferente calificărilor înalte și celor reduse, în 2010 persoanele ocupate cu nivel de calificare înalt, depășind valoarea aferentă calificărilor reduse, trendul menținându-se și în perioada 2010-2020.

Dezvoltarea tehnologică și progresul firmelor, creșterea competitivității prin nivel tehnologic, au drept efect o structura a locurilor de muncă pentru nivele de calificare medii și înalte prin extindere și prin înlocuire, de aproximativ 37 000 000 pentru fiecare.

În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general:

**Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:**

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură consultativă pentru probleme de educație.

Măsurile din Planul de Acțiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CLDPS, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională inițială IPT cu cererea pieței muncii.



## 2. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

### 2.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

#### 1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>2</sup>;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>3</sup> la maximum 10%<sup>4</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>5</sup> în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>6</sup>.

#### 2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>7</sup>;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>8</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>9</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>10</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>11</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010<sup>12</sup>.

<sup>2</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>3</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>4</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>5</sup> Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>6</sup> Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

<sup>7</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>8</sup> Sursă: OCDE/PISA

<sup>9</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

<sup>10</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>11</sup> Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

<sup>12</sup> Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.



**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Tabelul nr.1. Evoluția indicatorilor aferenți obiectivelor strategice UE și România

Indicatori	Unitate		România							Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			Perioada de referință									
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>13</sup>	%		19,6	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	11,1	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>14</sup>	%		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	37,9	26,7	40
Procentul celor cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>15</sup>	%	Citare		40,4			37,3			17,8		15,0
		Matematică		47,0			40,8			22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			16,6		15,0
Participarea adulților în ÎPV <sup>16</sup>	%		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	10,6	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>17</sup>	%	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	76,2		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	70,6		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	80,9		
Rata de ocupare <sup>18</sup>	%		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	69,2	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online, actualizare: 12 octombrie 2015

**4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:**

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

<sup>13</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>14</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_41)

<sup>15</sup> Sursa: Education and Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012), se referă la persoane cu vârsta de 15 ani

<sup>16</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: trng\_lfs\_13)

<sup>17</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: edat\_lfse\_32)

<sup>18</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)





- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>19</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>20</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

## 2.2. Contextul național

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;**
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

<sup>19</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

<sup>20</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uoe\_enra13*)



- **Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;**
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- **Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;**
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii,** având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională,** având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;



**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,8% în 2021, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

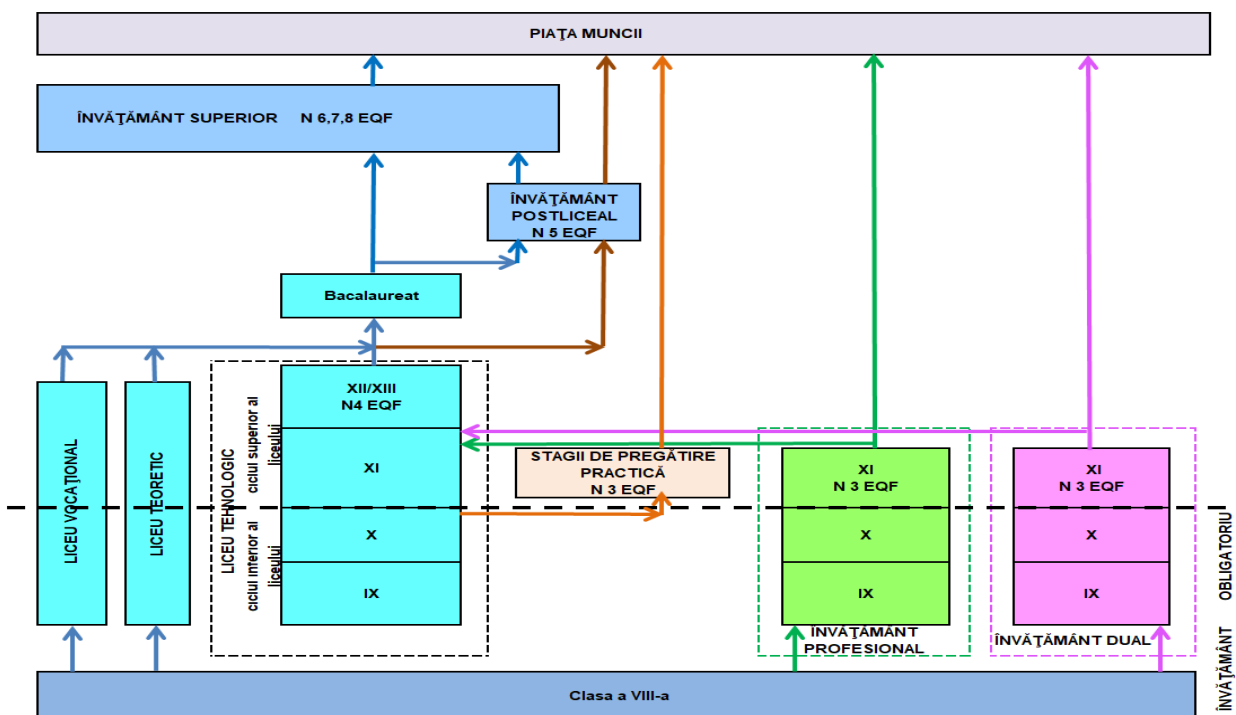
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.**

Figura 1. Structura învățământului profesional și tehnic



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;



- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### 2.3. Contextul regional

**Strategia Regiunii Vest 2014-2020**<sup>21</sup><http://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Tabel nr.2 Obiective regionale – corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	România 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	13,6%
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: <http://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

Se poate observa situația comparativ mai bună a Regiunii Vest față de media națională la fiecare indicator, cu excepția investițiilor în cercetare – dezvoltare și ponderea tinerilor cu studii de învățământ terțiar.

În acest context prin **Obiectivul general Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.**

Pentru a îndeplini acest obiectiv Regiunea Vest va deveni o regiune –productivă – dinamică – conectată la nou – coezivă – agreabilă.

Documentul este structurat în Axe prioritare, cu Obiectiv și Obiectiv tematic relevant și descrierea priorităților de investiții aferente.

**Obiectivul specific** care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este **Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în**

<sup>21</sup> Pe baza datelor din prezentarea ADR Vest [http://www.adrvest.ro/attach\\_files/Prezentare%20planificare%202014-2020%20-%20tur%20regional%20.pdf](http://www.adrvest.ro/attach_files/Prezentare%20planificare%202014-2020%20-%20tur%20regional%20.pdf)





*învățământul terțiar*, și printre cele **8 priorități de dezvoltare asumate** se regăsește în mod explicit unul dedicat educației:

**4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.**

**Obiectivul aferent axei 4 este:** Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10.

**Prioritățile de investiții sunt următoarele:**

**4.1. Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea calității acestora;**

4.2. Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;

4.3. Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;

4.4. Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

**Cele 11 obiective tematice asumate** sunt bine corelate cu **tipurile de investiții**. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

**OT 9 cu investiții de tipul:** Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și

**OT 10 cu investiții** în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

Finanțarea investițiilor aferente obiectivelor vizate, se fundamentează prin **Programele operaționale (PO)**, în bună corelare cu politicile europene de dezvoltare, astfel:

**Politica de coeziune UE** – corelată cu PO Infrastructură Mare, PO Capital Uman, PO Capacitate Administrativă, PO Regional, PO Competitivitate, PO Asistență Tehnică.

**Politicile de Cooperare teritorială europeană** direct legată de Cooperarea teritorială România – Serbia.

**Politica Agricolă Comună** – corelată cu PO Dezvoltare Rurală și PO Pescuit.

## 2.4. Contextul județean

### Județul Hunedoara

Județul Hunedoara își propune în strategia de dezvoltare pentru perioada 2016-2025, să devină **"Hunedoara recunoscută – performantă - incluzivă - conectată și verde"**. (JUDEȚUL HUNEDOARA Planul de Dezvoltare Regională 2016-2025

[http://www.cjhunedoara.ro/documente/finantare%20UE/CD%20Antonela%20plan%20de%20dezvoltare/SDJ\\_HD\\_rev\\_26.05\\_N.pdf](http://www.cjhunedoara.ro/documente/finantare%20UE/CD%20Antonela%20plan%20de%20dezvoltare/SDJ_HD_rev_26.05_N.pdf))

**Planul de dezvoltare** a județului Hunedoara pe perioada 2016-2025 este structurat pe un **sistem de Obiective, Domenii prioritare și Direcții de acțiune subsecvente**.

**Os3. Hunedoara incluzivă** – înseamnă un județ cu un capital uman și social crescut, care asigură echitabil servicii și oportunități de dezvoltare, și este dezvoltat în patru domenii prioritare, dintre care primele două au direcții dedicate educației și formării profesionale.

#### **3.1. Dezvoltarea capitalului uman și reintegrarea pe piața forței de muncă, cu**

3.1.1. dezvoltarea de programe de formare, calificare și recalificare a forței de muncă în acord cu cerințele pieței muncii și cu sectoarele industriale reprezentative

3.1.2. consilierea pentru integrarea pe piața muncii în cadrul comunităților afectate de restructurări masive

#### **3.2. Creșterea accesului populației la servicii sociale, sănătate și de cultură**



3.2.2. Creșterea performanței și atractivității sistemului de învățământ județean, pentru toate nivelurile de educație;

3.3. Sprijinirea dezvoltării comunităților din zonele dezavantajate sau marginalizate;

3.4. Dezvoltare și coeziunea comunitară în jurul identității locale.

**Planul de acțiuni definește următoarele măsuri concrete corelate cu direcțiile de acțiune:**

3.1.1. Analiza la nivel județean cu privire la adecvarea specializărilor din învățământul liceal, postliceal și universitar la cererea de pe piața forței de muncă;

3.1.2. Consilierea familiilor cu risc social major pentru reducerea abandonului școlar;

3.1.2. Creșterea gradului de conștientizare a nevoii de educație prin acordarea de burse pentru un număr de 100 elevi/an, care provin din grupuri vulnerabile;

3.2.1. Dezvoltarea de facilități after-school în mediul rural pentru elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă (în străinătate);

3.2.2. Înființarea unui centru județean de excelență în educație (activități extracurriculare, pregătirea elevilor pentru concursuri școlare) în Valea Jiului;

3.2.2. Dezvoltarea unui program de practică și mentorat pentru tinerii între 15 și 25 de ani, din învățământul general și tehnic, în vederea tranziției de la școală la viața activă;

3.2.2. Promovarea conceptului de învățare și educație continuă la toate nivelurile (învățământ preuniversitar, universitar, educația adulților) pentru dezvoltarea resurselor umane.

**Municipiul Hunedoara** și-a fundamentat investițiile pentru următoarea perioadă prin **Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Hunedoara 2016-2025**,<sup>22</sup> și prin **Procente de absolvire a învățământului secundar, și rezultatele la examenul de bacalaureat, apoi înscrierea în programele TVET** sunt considerate aspecte care necesită intervenție.

**Obiectivul tematic 10.** Investiții în învățământ, abilități și formare continuă, precizează că ”*Învățământul vocațional trebuie, de asemenea, extins și îmbunătățit pentru a oferi un număr suficient de tehnicieni calificați (mână de lucru specializată)*” (pag.273).

Obiectivele specifice se propun a fi atinse prin măsuri, de exemplu:

- dezvoltarea de programe de formare la locul de muncă;
- consolidarea capacității furnizorilor de TVET de a oferi programe atractive;
- promovarea parteneriatelor și a rețelelor și sprijinirea formării continue.

Pentru previzionarea nevoilor și cerințelor de competențe și abilități sunt preluate analize CEDEFOP (Skills forecast, 2012), și sunt preluate și datele din Studiile INS, proiecțiile și anuarul statistic al României, fără defalcare la nivel regional, județean și local. Având în vedere disparitățile, diferențele majore dintre regiuni, aceasta detaliere este necesară, pentru a surprinde specificul local.

## 2.5 Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – 2030

România, în calitate de stat membru al Organizației Națiunilor Unite (ONU) și Uniunii Europene (UE), și-a exprimat adeziunea la cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) ale Agendei 2030, adoptată prin Rezoluția Adunării Generale a ONU A/RES/70/1, în cadrul Summit-ului ONU pentru Dezvoltare Durabilă din septembrie 2015. Concluziile Consiliului UE, adoptate în data de 20 iunie 2017, „Un viitor durabil al Europei: răspunsul UE la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” reprezintă documentul politic asumat de statele membre ale UE privind implementarea Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.

Prin această strategie, România își stabilește cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia susține dezvoltarea României pe trei piloni principali, respectiv economic, social și de mediu. Strategia este orientată către cetățean și se concentrează pe



inovație, optimism, reziliență și încrederea că statul servește nevoile fiecărui cetățean, într-un mod echitabil, eficient și într-un mediu curat, în mod echilibrat și integrat.

#### **ODD 4 Educație de calitate**

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

În cadrul acestui obiectiv s-au stabilit următoarele ținte strategice pentru anul 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materie opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii
- României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile





### 3. DEMOGRAFIE

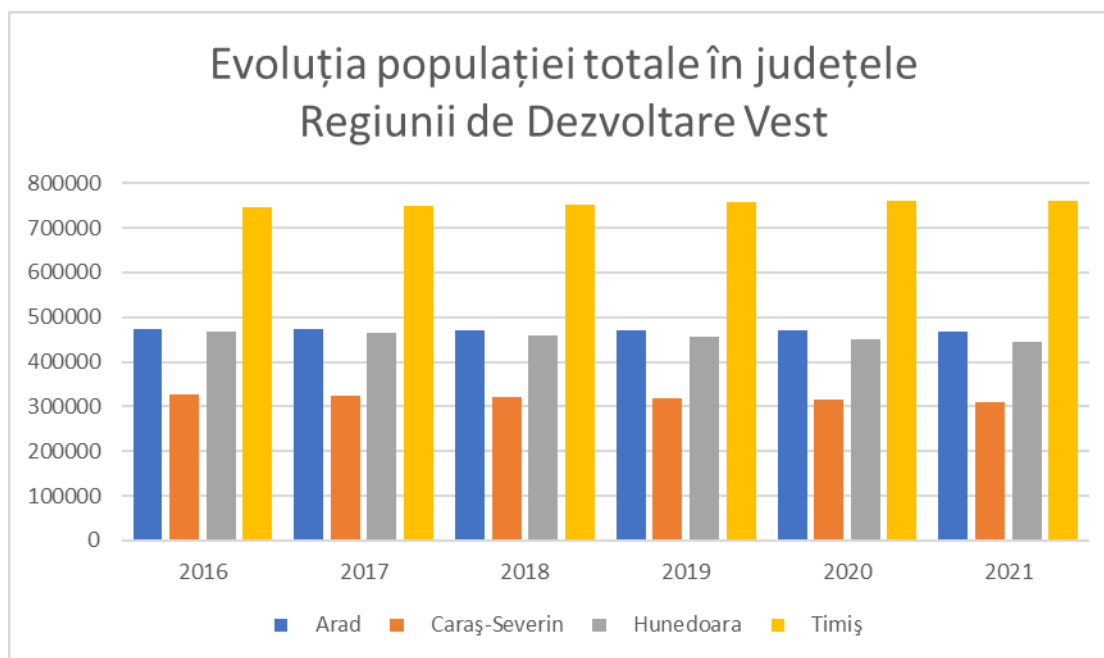
Prezentul capitol prezintă potențialul demografic al județului Hunedoara în contextul național și al Regiunii Vest și oferă o serie de elemente de referință privind mărimea populației școlare și a viitoarelor resurse de muncă grupate astfel: populația totală, dinamica generală, distribuția pe medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, structura etnică, mișcarea migratorie, proiecții și concluzii (Anexa Demografie).

#### 3.1. Situația prezentă

##### 3.1.1. Populația totală. Dinamica generală

În conformitate cu datele recensământului populației din 2020, și datele publicate în Anuarul Statistic 2021, populația **Regiunii Vest, cu 1.980.955** de locuitori înregistrați reprezintă 8,98% din populația României (22.046.917 locuitori), cu o distribuție neuniformă între județele regiunii: județul Arad cu 466.293 locuitori, Caraș Severin cu 309.714 locuitori, Hunedoara cu 444.664 locuitori și județul Timiș cu 760.284 de locuitori.

Figura 2.



Sursa: Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației în perioada 2016-2021 arată în ultimii doi ani o scădere a valorilor din 2016 la nivelul județului Hunedoara, cu disparitățile tradiționale dintre județe în ceea ce privește numărul total al locuitorilor, care se păstrează.

Din analiza datelor statistice se observă disparități în rândul populației pe grupe de vârstă. Populația tânără (0-14 ani) reprezintă 13,64% din total, iar populația adultă (15-64 ani) reprezintă 68,32% din total. În cadrul populației adulte ponderea cea mai mare o reprezintă populația din grupa de vârstă 30-64 de ani 52,90%, în timp ce tinerii cu vârste cuprinse între 15-19 ani și 20-24 ani înregistrează ponderi de 4,77% respectiv 5,00%. Ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) reprezintă 18,03% din totalul populației. Distribuția pe grupe de vârstă este similară între județe, și similară cu ponderile înregistrate la nivel național.



La nivelul Regiunii Vest, se observă o diferență mare între populația care trăiește în mediul urban 1.224.697 locuitori (61,82%) și cea din mediul rural, ce însumează 756.258 locuitori (38,18 %). Decalajul dintre cele două medii rezidente este de 23,64 puncte procentuale. În ceea ce privește gradul de urbanizare a regiunii, acesta se plasează peste media națională (53,97%) pentru fiecare dintre județele regiunii, **județul Hunedoara (cu 75%) fiind unul dintre cele mai urbanizate județe din țară.**

Distribuția pe sexe pune în evidență, la nivel regional, un decalaj în favoarea persoanelor de sex feminin 51,45 % față de 48,55% persoanele de sex masculin. În mediul urban ponderile sunt 52,31% față de 47,69%; în mediul rural, 50,06% față de 49,94%. Valorile pentru nivel național sunt de 51,19% pentru ponderea populației feminine și 48,81% pentru persoanele de sex masculin.

#### ***Populația pe grupe de vârstă și etnie***

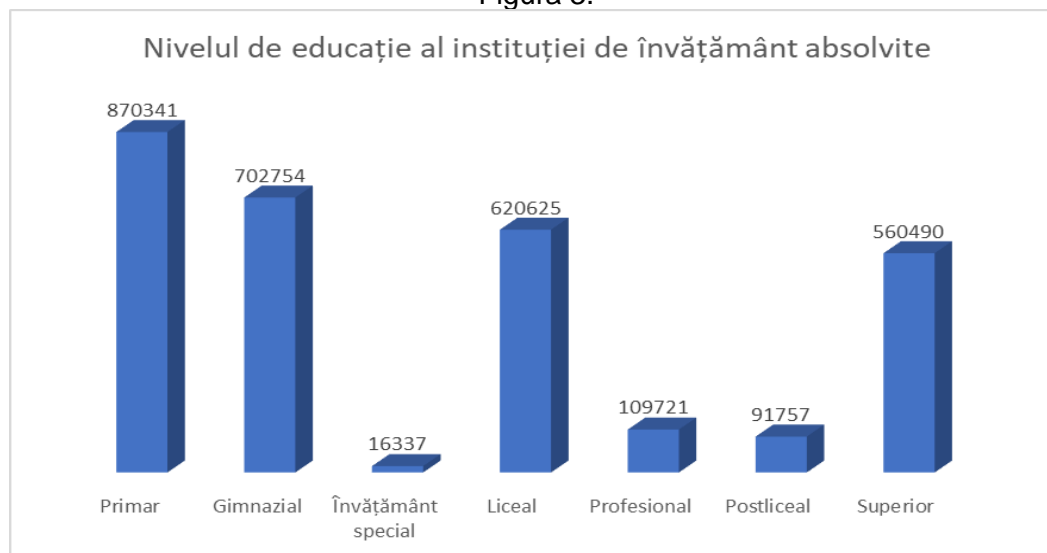
La nivel național, populația din grupa (0 - 4 ani) deține o pondere de 4,66% din totalul populației, grupa (5 - 9 ani) reprezintă 4,75%, grupa de vârstă (10 - 14 ani) reprezintă (5,16%), persoanele din grupa de vârstă (15-19 ani) reprezintă 5,09% iar persoanele cu vârsta cuprinsă între 20 - 24 de ani reprezintă 5,24% din total.

Toate etniile sunt reprezentate proporțional pentru fiecare grupă de vârstă; numărul acestora justifică constituirea de clase sau școli cu limba de predare a etniei respective.

#### ***3.1.1.b. Populația de 10 ani și peste, după etnie și nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite***

La nivel național, din totalul populației de 10 ani și peste: 16,03% au nivel superior de educație, 2,62% studii postliceale și de maiștri, 41,47% nivel secundar (gimnazial, liceal și profesional), 24,90% primar.

Figura 3.



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2021

Județul Hunedoara se situează din perspectiva densității populației sub media națională iar în Regiunea Vest ocupă locul al III-lea după județul Timiș și Arad.

Dinamica densității în județul Hunedoara a fost una negativă în toată perioada analizată, ea înregistrând cea mai semnificativă scădere dintre toate județele din Regiunea Vest: -8,7 locuitori/km<sup>2</sup> în perioada 1992-2002 și -4,1 locuitori/km<sup>2</sup> în perioada 2002-2011.



**Tabel: Densitatea populației**

	Locuitori/km <sup>2</sup>				Dinamica		
	1992	2002	2011	2021	1992-2002	2002-2011	2011-2021
România	95.7	90.9	89.9	92,5	-5.0	-1.0	2,6
Regiunea Vest	65.9	61.1	59.6	61,8	-4.8	-1.5	2,2
Arad	62.9	59.6	58.6	60,2	-3.3	-1.0	1,6
Caraș Severin	44.2	39.1	37.4	36,3	-5.1	-1.7	-1,1
<b>Hunedoara</b>	<b>77.6</b>	<b>68.8</b>	<b>64.9</b>	<b>62,9</b>	<b>-8.7</b>	<b>-4.1</b>	<b>-2</b>
Timiș	80.5	77.9	78.2	87,5	-2.6	0.3	9,3

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2010, 2012 și 2021

### 3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

În intervalul **2008-2015**, la nivel regional, evoluția populației pe cele două medii de rezidență a înregistrat per ansamblu o tendință generală de scădere a populației.

În condițiile unui grad de urbanizare a regiunii peste media națională, surprinde creșterea ponderii persoanelor în mediul rural față de cel urban, pentru grupele de vârstă 15-19 ani (4,6%), respectiv 20-24 de ani (5,3%), deși numărul de locuitori arată o scădere constantă în valoare absolută. Distribuția pe medii de rezidență urban-rural rămâne practic constantă pentru grupa de vârstă 10-14 ani.

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii de rezidență, în județul Hunedoara se constată o diferență mare între populația urbană - 76,58% și cea rurală - 23,42%. Aceste valori se diferențiază mult față de valorile la nivel național care sunt mult mai echilibrat distribuite: 55,05 % în mediul urban și 44,95 % în mediul rural.

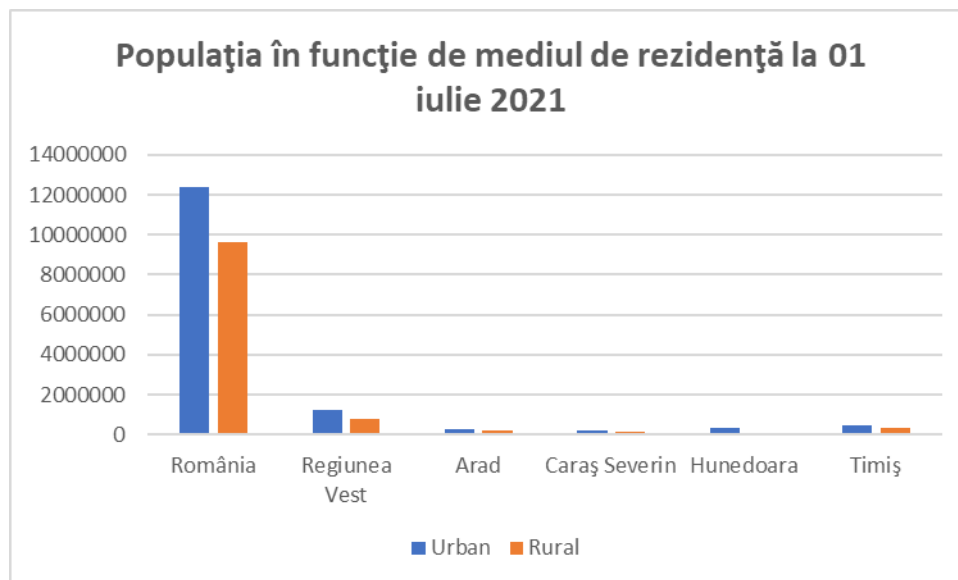
**În ceea ce privește gradul de urbanizare, județul Hunedoara ocupă primul loc în cadrul regiunii Vest și locul al doilea la nivel național după București.** De fapt, în toată Regiunea Vest se remarcă valori peste media națională în ceea ce privește ponderea populației din mediul urban.

**Tabel: Populația în funcție de mediul de rezidență la 01 iulie 2021**

<b>Populația în funcție de mediul de rezidență la 01 iulie 2021</b>					
	Locuitori la	Urban		Rural	
	01 iulie 2021	Locuitori	%	Locuitori	%
România	22046917	12416732	56,30	9630185	43,70
Regiunea Vest	<b>1980955</b>	<b>1224697</b>	<b>61,8</b>	<b>756258</b>	<b>38,2</b>
Arad	466293	262754	56,3	203539	43,7
Caraș Severin	309714	180208	58,2	129506	41,8
<b>Hunedoara</b>	<b>444664</b>	<b>344744</b>	<b>77,5</b>	<b>99920</b>	<b>22,5</b>
Timiș	760284	436991	57,5	323293	42,5

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2021

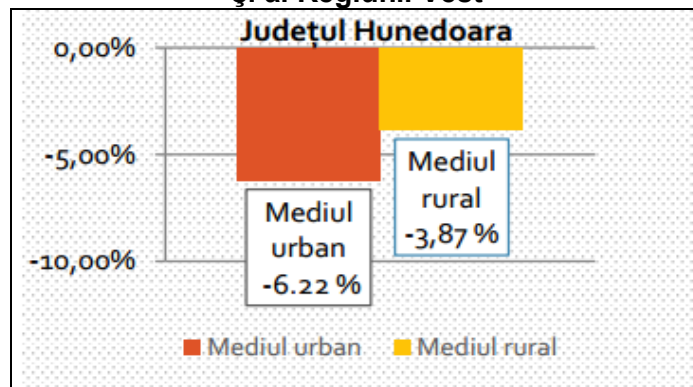
**Fig.3.1. Populația în funcție de mediul de rezidență la 01 iulie 2021**



*Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2021*



Fig. 3.2 Evoluția populației pe medii între anii 2007 – 2015, la nivelul Județului Hunedoara și al Regiunii Vest



Sursa: Baza de date INS TEMPO

În intervalul 2007 – 2015, la nivelul județului Hunedoara s-a înregistrat o scădere a numărului de locuitori de 6.22 % în mediul urban și de 3.87 % în mediul rural.

### 3.1.3. Distribuția pe sexe

**Nivel regional.** Distribuția pe sexe nu arată diferențe mari pentru diferitele grupe de vârstă; diferența de aproximativ două puncte procentuale se păstrează pentru fiecare categorie în favoarea sexului masculin, pe întreaga perioadă analizată.

Evoluția populației pe sexe și grupe de vârstă, în perioada 2020-2021, arată o tendință generală de scădere. Populația din grupa de vârstă 10-14 ani a înregistrat o scădere cu 1.811 persoane. Reduceri mari în rândul populației se înregistrează la grupa de vârstă 20-24 ani, cu 987 de persoane, urmată de populația din grupa de vârstă 25-29 ani, cu 4.707 persoane. Se remarcă o creștere la grupa de vârstă 15-19 ani cu 83 de persoane..

Evoluția grupe de vârstă este similară și la nivel național.

**Nivel județean.** În ceea ce privește distribuția populației pe sexe, se constată faptul că în județul Hunedoara ponderea populației masculine este mai scăzută decât ponderea populației feminine, situație care se întâlnește atât la nivel național, cât și la nivelul Regiunii Vest.

Ponderea populației masculine în județul Hunedoara (48,65%) se situează peste media națională (24,65%) și peste media Regiunii Vest (48,54%). De asemenea, populația masculină din județul Hunedoara reprezintă 2,01 % din totalul populației masculine la nivel de țară și 22,49% din totalul populației masculine la nivelul Regiunii Vest, iar populația feminină reprezintă 2,02% din totalul populației feminine din România și 22,40% din totalul populației feminine la nivelul Regiunii Vest.

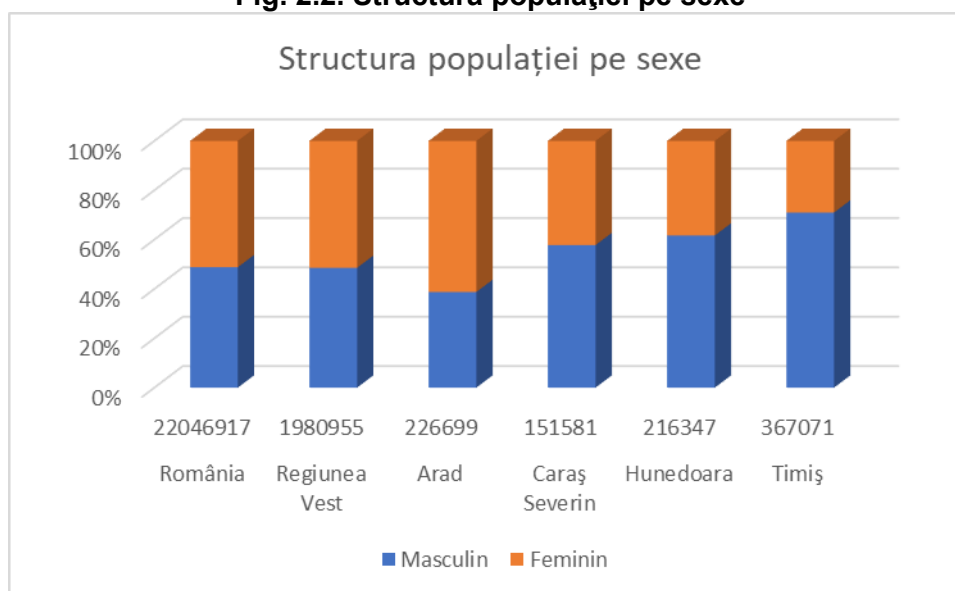
Tabel: Distribuția populației pe sexe la 01 iulie 2021

Distribuția populației pe sexe la 01 iulie 2021					
	Locuitori la 01 iulie 2021	Masculin		Feminin	
		Locuitori	%	Locuitori	%
România	22046917	10760954	48,80	11285963	51,20
Regiunea Vest	1980955	961698	48,54	1019257	51,46
Arad	466293	226699	48,61	239594	51,39
Caraș Severin	309714	151581	48,94	158133	51,06
<b>Hunedoara</b>	<b>444664</b>	<b>216347</b>	<b>48,65</b>	<b>228317</b>	<b>51,35</b>
Timiș	760284	367071	48,28	393213	51,72

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2021



**Fig. 2.2. Structura populației pe sexe**



#### **3.1.4. Structura pe grupe de vârstă**

Analiza pune în evidență fenomenul de îmbătrânire a populației. Se constată un declin demografic general mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere în paralel cu creșterea numărului și ponderii populației vârstnice.

Din perspectiva PLAI ne interesează în special ponderea populației tinere, grupele de vârstă 0-14 ani și 15-19 de ani.

Ponderea populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani este mai scăzută la nivelul Județului Hunedoara (12,35%), atât față de ponderea înregistrată la nivelul Regiunii Vest (13,64%), cât și față de nivelul național (14,57%),

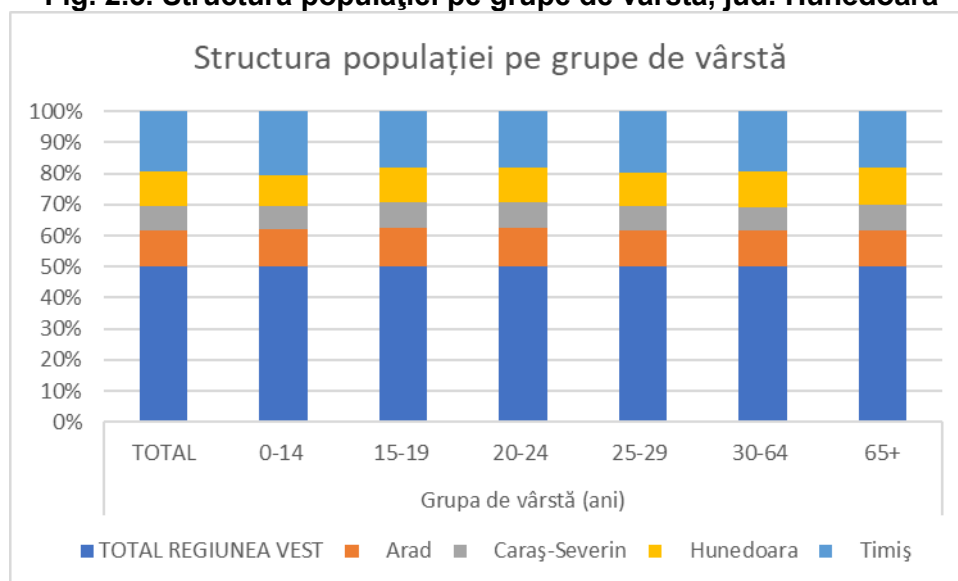
Aceeași situație o constatăm și în ceea ce privește populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani: aceasta reprezintă 4,68% în județul Hunedoara față de 4,77% la nivelul Regiunii Vest sau 5,09% la nivel național.

Această situație se datorează natalității scăzute din ultimii ani.

Ponderea populației cu vârstă de muncă (15-64 ani) este mai mare la nivelul județului față de nivelul național (68,61% față de 68,02%), dar și la nivelul Regiunii Vest (68,61% față de 68,32%). Acest fapt poate fi considerat un punct forte al județului și al regiunii deoarece populația numeroasă, cu vârstă de muncă, crește gradul de atractivitate al regiunii față de potențialii investitori. Investițiile contribuie atât la creșterea gradului de ocupare cât și la creșterea economiei în ansamblul său. De asemenea, se observă că la nivelul populației de peste 65 de ani valorile de la nivel județean (19,03%) sunt peste media pe țară (17,39%), dar și peste media Regiunii Vest (18,03%).



Fig. 2.3. Structura populației pe grupe de vârstă, jud. Hunedoara



Tabel: Ponderea grupelor de vârstă din totalul populației la 01 iulie 2021

Nr. persoane

	Grupa de vârstă (ani)						
	TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
<b>TOTAL REGIUNEA VEST</b>	<b>1980955</b>	<b>270266</b>	<b>94600</b>	<b>99219</b>	<b>111620</b>	<b>1047965</b>	<b>357285</b>
Arad	466293	66439	23583	24842	26473	241531	83425
Caraș-Severin	309714	38080	15950	16283	16898	162196	60307
Hunedoara	444664	54920	20817	22531	23942	237814	84640
Timiș	760284	110827	34250	35563	44307	406424	128913

Sursa INS

### 3.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Așa cum am arătat la distribuția populației pe medii rezidențiale, în județul Hunedoara se constată o diferență mare între populația urbană – 310022 în anul 2014 și cea rurală - 104700. Aceste valori se diferențiază mult față de valorile la nivel național care sunt mult mai echilibrat distribuite.

Această pondere ridicată a populației din mediul urban poate fi explicată prin gradul mare de urbanizare și de industrializare al județului în perioada de dinainte de 1990, atragerea

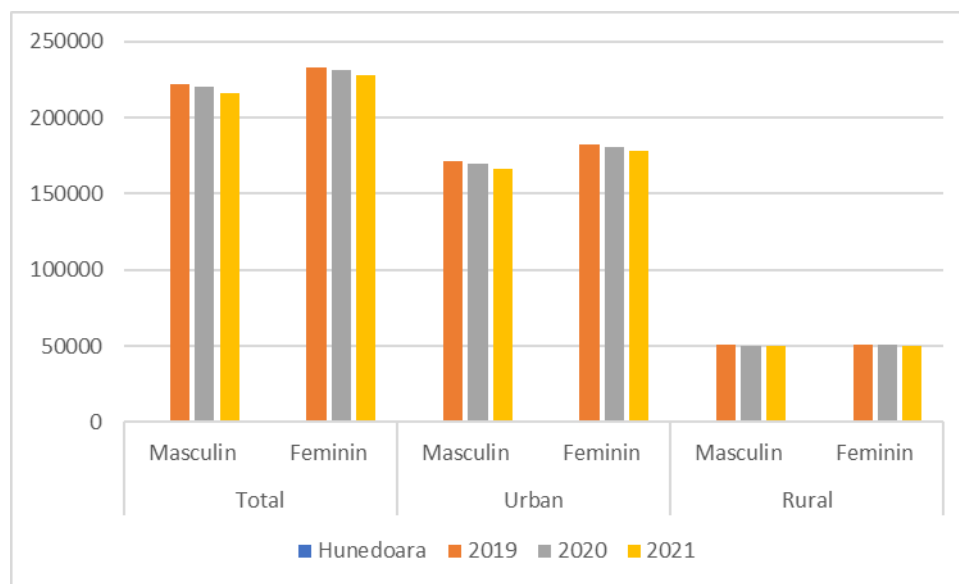




populației spre zona urbană, dar și prin relieful predominant muntos care nu favorizează dezvoltarea zonelor agricole rurale.

Macroregiunea Regiunea de dezvoltare Județul  Anii	Total (număr persoane)			Urban (număr persoane)			Rural (număr persoane)			Locuitori / km <sup>2</sup>
	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	
<b>Vest</b>										
2019	2000333	971798	1028535	1253554	599319	654235	746779	372479	374300	62,4%
2020	1995659	969268	1026391	1243579	593925	649654	752080	375343	376737	62,3%
2021	1980955	961698	1019257	1224697	584046	640651	756258	377652	378606	61,8%
<b>Arad</b>										
2019	470692	228748	241944	266647	127331	139316	204045	101417	102628	60,8%
2020	469726	228285	241441	265485	126662	138823	204241	101623	102618	60,6%
2021	466293	226699	239594	262754	125300	137454	203539	101399	102140	60,2%
<b>Caraș-Severin</b>										
2019	317159	155376	161783	185494	89718	95776	131665	65658	66007	37,2%
2020	314340	153959	160381	183439	88684	94755	130901	65275	65626	36,8%
2021	309714	151581	158133	180208	86963	93245	129506	64618	64888	36,3%
<b>Hunedoara</b>										
2019	455814	222345	233469	354433	171808	182625	101381	50537	50844	64,5%
2020	451719	220095	231624	350894	169847	181047	100825	50248	50577	63,9%
2021	444664	216347	228317	344744	166519	178225	99920	49828	50092	62,9%
<b>Timiș</b>										
2019	756668	365329	391339	446980	210462	236518	309688	154867	154821	87,1%
2020	759874	366929	392945	443761	208732	235029	316113	158197	157916	87,4%
2021	760284	367071	393213	436991	205264	231727	323293	161807	161486	87,5%

**Fig. 3.4. Structura populației pe medii rezidențiale la nivelul județului Hunedoara**



Sursa: Calcule pe baza datelor INS





### 3.1.6. Structura etnică

Distribuția populației după etnie arată o pondere a românilor de 82,23% pentru Regiunea Vest, în bună corelare cu valoarea națională (de 83,46%). Etnia cel mai bine reprezentată, la nivel regional, este cea maghiară, în număr de 90.701 persoane, ceea ce reprezintă 4,96% din totalul populației din cele patru județe. Cetățenii de etnie romă se află în număr de 45.747 persoane, în proporție de 2,5%.

**Județul Hunedoara** are o pondere superioară a populației de naționalitate română (87,93%), atât față de media Regiunii Vest cât și față de media națională, această pondere scăzând (91,9%) față de recensământul din 2002.

Populația de etnie romă înregistrează cea mai mare pondere în județele Arad (3,8%) și Timiș (2,1%) iar în județul Hunedoara este cea mai scăzută pondere 1,79 puncte procentuale.

**Tabel: Structura populației pe naționalități**

MACROREGIUNEA REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDEȚUL	POPULATIA STABILA  TOTAL	E T N I A				
		Romani	Maghiari	Romi	Germani	Altele
A	1	2	3	4	5	6
VEST	1828313	1503512 82,23%	90701 4,96%	45747 2,5%	15281 0,8%	173072 9,51%
ARAD	430629	340670 79,10%	36568 8,49%	16475 3,8%	2909 0,6%	34007 8,01%
CARAS-SEVERIN	295579	243933 82,52%	2938 0,99%	7272 2,46%	2897 0,98%	38539 13,05%
HUNEDOARA	418565	368073 87,93%	15900 3,79%	7475 1,7%	971 0,23%	26146 6,35%
TIMIS	683540	550836 80,58%	35295 5,16%	14525 2,12%	8504 0,12%	74380 12,02%

Sursa: INS, Recensământul locuințelor și populației, 2011

### 3.1.7. Mișcarea migratorie

În perioada 1990-2014 din Regiunea Vest au emigrat definitiv 103.239 persoane. Fenomenul de emigrare definitivă este unul puternic prezent în Regiunea Vest, cu 21,1% din numărul total de emigranți la nivel național provin din județele noastre ( 11,42% Timiș, 4,7% Arad, 3,1% Caraș Severin și **1,8% Hunedoara**).

În perioada supusă analizei, tendința generală este de scădere a emigranților definitivi. Fenomenul a fost accentuat în anii 1990-1991 (22.021 persoane) și arată o scădere în anii ce urmează.

Județul Timiș se situează pe primul loc, în perioada 1990-2014 cu cel mai mare număr de emigranți definitiv 55.900 persoane, urmat fiind de județul Arad cu 22.883 persoane. **Pe ultimul loc se află județul Hunedoara cu 8.966 persoane.**

Emigranți definitiv pe grupe de vârstă, regiuni de dezvoltare și județe de plecare

Din numărul total de emigranți definitiv, la nivel regional (60.190 persoane), grupa de vârstă 15-19 ani reprezintă aproximativ 6%, iar cel de 20-24 de ani aproximativ 11%, similar cu valorile naționale. Acest fenomen influențează în sens de descreștere populația de vârstă școlară.

Mutațiile din structura socio-economică au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și a structurii socio-demografice a populației în profil teritorial.

În cadrul **migrației interne**, fluxul rural-urban deține cea mai mare pondere.

Regiunea Vest a cunoscut începând cu anul 1991 importante mișcări de populație la nivel intraregional. Timișoara și Aradul au fost și rămân poli de atracție pentru ansamblul județelor limitrofe, cele două județe înregistrând un sold pozitiv în toată perioada în ceea ce privește migrația internă. În anul 2014, la nivelul Regiunii Vest se remarcă un sold pozitiv în ceea ce privește migrația internă: 2265 persoane în favoarea celor sosiți în regiune față de cei care au plecat. În cazul județului Hunedoara, soldul migratoriu total este însă negativ, de -1512 persoane, dovadă a disparităților regionale.

Aceeași tendință se manifestă și în anul 2020: la nivelul Regiunii Vest soldul rămâne pozitiv dar este mai mic decât în anul 2014 (1723 persoane în favoarea celor sosiți în regiune), iar județul Hunedoara înregistrează în continuare un sold negativ de -1534 persoane.

Analizând datele statistice din perioada 2010-2020 se constată că în **mediul urban soldul migrației interne** este negativ atât la nivel național cât și la nivelul Regiunii Vest. La nivelul regiunii acest lucru este determinat de soldul negativ al județelor Hunedoara și Caraș-Severin. Sold pozitiv se înregistrează la nivelul județelor Arad și Timiș în anii 2011-2020. Județul Hunedoara înregistrează în această privință printre cele mai mari cifre la nivel național (sold -2202 persoane în anul 2010, -1866 persoane în anul 2014 și -1512 persoane în anul 2020). O posibilă explicație a acestui fenomen o constituie restructurarea masivă a sectorului industrial (minerit și metalurgie) din localitățile urbane, dispariția multor locuri de muncă și în consecință migrarea spre alte zone în căutarea unui loc de muncă.

În **spațiul rural**, în ceea ce privește **migrația internă** soldul este pozitiv atât la nivel național, cât și la nivelul regiunii Vest. Județul Hunedoara se încadrează și el în această tendință înregistrând un sold pozitiv atât la nivelul anului 2010 (311 persoane), la nivelul anului 2014 (332 persoane), cât și la nivelul anului 2020 (563 persoane).

**Tabel: Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului pe medii  
Regiunea Vest – 2010-2020**

*Număr persoane*

[illegible]



2010	40770	44160	3390	26358	23429	-2929	14412	20731	6319
2011	28387	30366	1979	18340	15558	-2782	10047	14808	4761
2012	34160	36421	2261	21936	17440	-4496	12224	18981	6757
2013	30855	32703	1848	19410	16995	-2415	11445	15708	4263
2014	32829	35094	2265	20672	17776	-2896	12157	17318	5161
2020	36614	34891	1723	14866	22303	-7437	21748	12588	9160
Arad									
2010	7997	9321	1324	4287	4540	253	3710	4781	1071
2011	5891	6445	554	3139	3030	-109	2752	3415	663
2012	6914	7684	770	3743	3420	-323	3171	4264	1093
2013	6377	7047	670	3461	3426	-35	2916	3621	705
2014	6817	7486	669	3602	3536	-66	3215	3950	735
2020	7614	6910	704	3324	3735	-411	4290	3175	1115
Caras-Severin									
2010	7163	6219	-944	4334	3041	-1293	2829	3178	349
2011	4723	3974	-749	2826	1896	-930	1897	2078	181
2012	6230	5343	-887	3786	2142	-1644	2444	3201	757
2013	5239	4263	-976	3061	2011	-1050	2178	2252	74
2014	5542	4675	-867	3275	2230	-1045	2267	2445	178
2020	4330	5217	-887	1822	3155	-1333	2508	2062	446
Hunedoara									
2010	10053	8162	-1891	7874	5672	-2202	2179	2490	311
2011	6836	5361	-1475	5476	3553	-1923	1360	1808	448
2012	7838	6282	-1556	6165	4077	-2088	1673	2205	532
2013	7357	5769	-1588	5692	3934	-1758	1665	1835	170
2014	7522	5988	-1534	5892	4026	-1866	1630	1962	332
2020	5734	7246	-1512	3510	5585	-2075	2224	1661	563
Timiș									
2010	15557	20458	4901	9863	10176	313	5694	10282	4588
2011	10937	14586	3649	6899	7079	180	4038	7507	3469
2012	13178	17112	3934	8242	7801	-441	4936	9311	4375
2013	11882	15624	3742	7196	7624	428	4686	8000	3314
2014	12948	16945	3997	7903	7984	81	5045	8961	3916
2020	18936	15518	3418	6210	9828	-3618	12726	5690	7036

Sursa: INS, Anuarul Statistic al României

**Migrația internațională** este un alt factor deosebit de important pentru structura populației, alături de migrația internă. Deschiderea granițelor spre Europa de Vest în anul 1990 a determinat un important flux migratoriu extern. Schimbările din sistemul politico-social românesc a făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. Emigrarea spre Ungaria, Germania sau spre alte țări occidentale mai îndepărtate a cunoscut o nouă creștere, după 1995, în special în cazul populației cu studii superioare, dar și a celei cu nivel ridicat de calificare.

Din statisticile de la nivel național rezultă faptul că majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, peste un sfert dintre aceștia având studii superioare. În structura de vârstă și gen, emigranții au fost tineri (între 20-39 ani), atât femei, cât și bărbați. Cea mai mare pondere din totalul emigranților au reprezentat-o persoanele căsătorite.

În ceea ce privește migrația internațională, la nivelul Regiunii Vest, în anul 2010, soldul total era negativ, de -847 persoane. Soldul migrației este pozitiv în cazul persoanelor de sex masculin (+1325) și negativ în cazul persoanelor de sex feminin (-2172)

În anul 2014 tendințele sunt următoarele:



- soldul este pozitiv: 25393 persoane la nivel național, --894 persoane la nivelul Regiunii Vest și -219 persoane la nivelul Județului Hunedoara (cifrele sunt în scădere față de anul precedent);
- din totalul emigranților ponderea superioară o are populația feminină la nivel național, 63,7 la nivelul Regiunii Vest și 67,7% la nivelul Județului Hunedoara;
- din totalul imigranților bărbații au o pondere superioară la nivel național, la nivelul Regiunii Vest și la nivelul Județului Hunedoara.

**Tabel: Migrația internațională, pe sexe, cu schimbarea domiciliului  
Regiunea Vest – 2010-2014**

*Număr persoane*

Macroregiunea Regiunea de dezvoltare Județul Anii	Imigranți			Emigranți			Soldul migrației internaționale		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
România									
<b>TOTAL</b>									
2010	7059	4242	2817	7906	2917	4989	-847	1325	-2172
2011	15538	9505	6033	18307	8527	9780	-2769	978	-3747
2012	21684	12962	8722	18001	8174	9827	3683	4788	-1105
2013	23897	13643	10254	19056	8526	10530	4841	5117	-276
2014	36644	20321	16323	11251	4776	6475	25393	15545	9848
<b>Vest</b>									
2010	586	347	239	1112	403	709	-526	-56	-470
2011	703	393	310	2134	906	1228	-1431	-513	-918
2012	569	322	247	2128	915	1213	-1559	-593	-966
2013	486	260	226	2111	946	1165	-1625	-686	-939
2014	574	309	265	1468	640	828	-894	-331	-563
<b>Arad</b>									
2010	128	78	50	206	85	121	-78	-7	-71
2011	175	113	62	366	149	217	-191	-36	-155
2012	126	74	52	461	214	247	-335	-140	-195
2013	106	56	50	373	166	207	-267	-110	-157
2014	124	65	59	286	112	174	-162	-47	-115
<b>Caraș-Severin</b>									
2010	81	42	39	162	65	97	-81	-23	-58
2011	63	30	33	332	149	183	-269	-119	-150
2012	34	25	9	319	125	194	-285	-100	-185
2013	62	36	26	381	170	211	-319	-134	-185
2014	78	38	40	293	131	162	-215	-93	-122
<b>Hunedoara</b>									
2010	81	53	28	220	71	149	-139	-18	-121
2011	79	38	41	364	150	214	-285	-112	-173
2012	82	52	30	339	160	179	-257	-108	-149
2013	61	32	29	395	182	213	-334	-150	-184
2014	71	34	37	290	135	155	-219	-101	-118
<b>Timiș</b>									
2010	296	174	122	524	182	342	-228	-8	-220
2011	386	212	174	1072	458	614	-686	-246	-440



2012	327	171	156	1009	416	593	-682	-245	-437
2013	257	136	121	962	428	534	-705	-292	-413
2014	301	172	129	599	262	337	-298	-90	-208

Sursa: INS, Anuarul Statistic al României 2011

	Imigranți <sup>1)</sup>			Emigranți <sup>2)</sup>			Soldul migrației internaționale		
Anii	Immigrants <sup>1)</sup>			Emigrants <sup>2)</sup>			Net international migration		
Years	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
		Male	Female		Male	Female		Male	Female
2008	138929	85421	53508	302796	151164	151632	-163867	-65743	-98124
2009	135844	79398	56446	246626	105778	140848	-110782	-26380	-84402
2010	149885	85486	64399	197985	85663	112322	-48100	-177	-47923
2011	147685	83931	63754	195551	87389	108162	-47866	-3458	-44408
2012	167266	94047	73219	170186	70163	100023	-2920	23884	-26804
2013	153646	84790	68856	161755	65303	96452	-8109	19487	-27596
2014	136035	70841	65194	172871	87356	85515	-36836	-16515	-20321
2015	132795	73670	59125	194718	104700	90018	-61923	-31030	-30893
2016	137455	79387	58068	207578	100533	107045	-70123	-21146	-48977
2017	177435	101036	76399	242193	122791	119402	-64758	-21755	-43003
2018	172578	98271	74307	231661	118803	112858	-59083	-20532	-38551
2019	202422	117643	84779	233736	126523	107213	-31314	-8880	-22434
2020	145519	83727	61792	186818	107275	79543	-41299	-23548	-17751

Sursa: INS, Anuarul Statistic al României 2021

### 3.1.8. Nivelul de trai

*Rata deprivării materiale severe* arată o tendință de descreștere constantă la nivel național în perioada 2007-2012, de la 36,5% (2007) la 25% (2012). Din punct de vedere al evoluției ratei deprivării materiale severe și la nivelul Regiunii Vest se înregistrează o descreștere cu 1,7 puncte procentuale (de la 25,2% în 2007 la 23,5% în 2012). Din punct de vedere al modului în care se manifestă dinamica acestui indicator se poate observa că descreșterea este cu fluctuații, cea mai vizibilă fiind în anii 2007-2008 (3,4%) și 2009-2010 (3,7%) apoi valorile cresc către media națională, păstrându-se sub aceasta.

În ceea ce privește *Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROE)* pentru Regiunea Vest se poate observa că diferența față de valoarea națională se micșorează, dar încă rămâne sub media națională.

## 3.2. Proiecții demografice în orizontul de timp 2025, 2030 și 2060

### 3.2.1. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnaleză o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

Populația de vârstă școlară (7-14 ani) va descrește cu **-850,9 mii persoane (-49,4%)** în varianta cu migrație externă și cu **-799,4 mii persoane (-46,4%)** în varianta fără migrație externă. Pentru populația de vârstă școlară (15-24 ani) se proiectează o descreștere cu **-1333,9 (-49,4%)** în varianta cu migrație externă și cu **-1258,8 mii persoane (-46,6%)** în varianta **fără migrație externă**.

### 3.2.2. Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060





Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15-64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2% (în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat și contracarat în ceea ce privește forța de muncă activă, rata de ocupare și fenomenul de îmbătrânire a populației. Ponderea populației de 65 ani și peste va crește de la 16,1% (2011), în ambele cazuri, la 26,7% (în varianta cu migrație externă) și la 26,2% (în varianta fără migrație externă), în anul 2060.

Proгноza populației școlare la nivelul anului 2030, exprimat în procente arată o evoluție similară la nivelul Regiunii Vest cu cea națională; pentru grupele de vârstă 6-10 ani și 11-14 ani, este prognozată o scădere a populației școlare sub media națională, cu -15,51% față de -19,79% național și -11,36% față de -15,33% național.

Pentru grupele de vârstă 15-18 ani și 19-23 ani, este prognozată tot o scădere a populației școlare dar de data asta ne situăm peste națională, cu -16,37% față de -13,82% național și -20,96% față de -12,77% național.

Este de remarcat faptul că există disparități foarte mari între județele regiunii, care este prezentă pentru fiecare categorie de vârstă, **cele mai afectate județe fiind Caraș Severin și Hunedoara, urmate de județul Arad.**

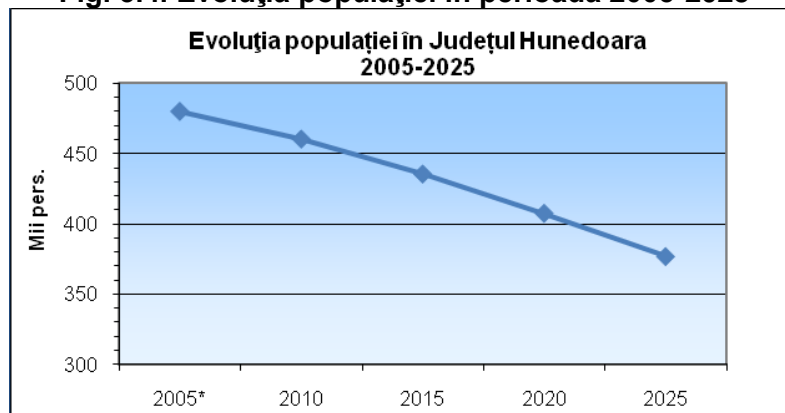
Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt natalitatea, mortalitatea și migrația.

În Județul Hunedoara se remarcă o diminuare a natalității. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică, socială și culturală. Este vorba de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire.

În perspectivă, numărul populației Județului Hunedoara este prognozat să scadă până în 2025 raportat la anul 2005 cu 105.600 persoane, ceea ce reprezintă 21,0% din populația județului la nivelul anului 2005. Este cea mai semnificativă scădere a populației de la nivelul Regiunii Vest depășind cu mult media regiunii (-9,5%) și pe cea națională (-11%).

Scăderea populației a fost moderată până în anul 2010 și va fi mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

**Fig. 3.4. Evoluția populației în perioada 2005-2025**



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Dacă ne referim la evoluția populației Județului Hunedoara pe grupe mari de vârstă se constată următoarele:

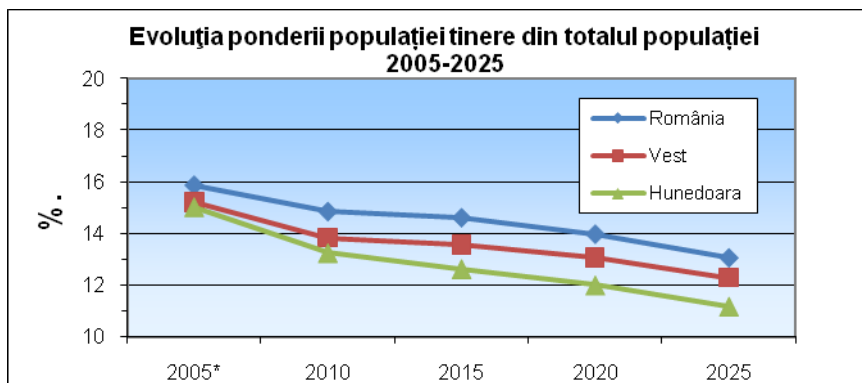
- grupa de vârstă „0-14 ani” are valori sub media națională și regională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință;



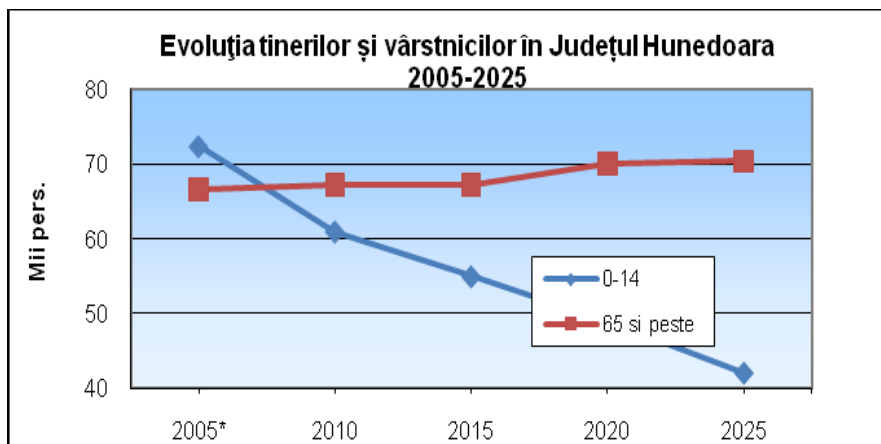
- scăderea constantă a populației cuprinsă în grupa "0-14 ani", de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- grupa de vârstă „peste 65 ani” are valori superioare mediei naționale și regionale în toată perioada supusă analizei; ponderea acestei grupe de vârstă din totalul populației este în creștere;
- încă din anul 2010 ponderea populației cuprinsă în grupa "peste 65 ani" a depășit ponderea populației tinere "0-14 ani", iar diferența se accentuează spre 2025 în favoarea populației mai în vârstă.

Toate acestea pun în evidență un proces accentuat de îmbătrânire a populației, proces care se va accentua spre finalul perioadei supusă analizei.

**Fig. 3.5. Evoluția populației tinere în perioada 2005-2025**



**Fig.3.6. Evoluția populației tinere și vârstnice în perioada 2005-2025**



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă diferențe majore în privința scăderii populației feminine și masculine comparativ cu Regiunea Vest sau cu scăderea înregistrată la nivel național. Se aproximează în anul 2025 față de anul 2010 o reducere cu 17,68% a populației feminine și cu 18,87% a populației masculine. Aceasta reprezintă cea mai drastică scădere din județele Regiunii Vest și reprezintă dublul mediei prognozate la nivel național.



**Tabel: Evoluția populației masculine în perioada 2005-2025**

Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010		2025-2010	
<b>Hunedoara</b>	233719	223100	210400	196300	181000	-26800	-12.01	-42100	-18.87
<b>Vest</b>	931508	915800	893400	865800	833000	-50000	-5.46	-82800	-9.04
<b>România</b>	10543518	10320500	10042600	9696600	9292800	-623900	-6.05	-1027700	-9.96

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

**Tabel: Evoluția populației feminine în perioada 2005-2025**

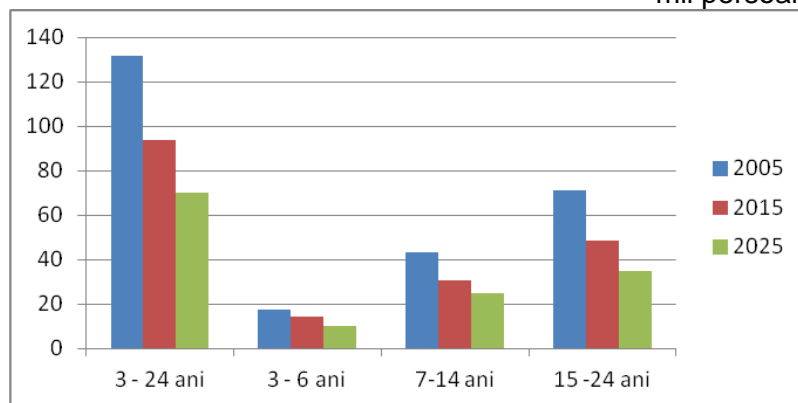
Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010		2025-2010	
						nr.	%	nr.	%
<b>Hunedoara</b>	246740	237500	225200	211100	195500	-26400	-11.12	-42000	-17.68
<b>Vest</b>	998950	988600	986600	943400	912900	-45200	-4.57	-75700	-7.66
<b>România</b>	11080331	10905800	10654600	10329800	9950600	-576000	-5.28	-955200	-8.76

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

**Fig.3.7. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara**  
mii persoane



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

### 3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT
Declinul demografic general	Impune gestionarea eficientă previzională a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp. Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de





	<p>informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.</p> <p>Gradul de urbanizare a județului Hunedoara peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.</p>
Fenomenul de îmbătrânire demografică	<p>Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.</p> <p>Se impune realizarea unui proces de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.</p>
Ponderea semnificativă a populației feminine	<p>Impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.</p>
Fenomenul de emigrare temporară	<p>Populația județului, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de <b>emigrare temporară</b>, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional și județean. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta județului are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare la nivelul județului Hunedoara. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.</p>
Diversitatea etnică	<p><b>Pentru populația de etnie romă</b> sunt necesare trasee de formare profesională de tip „A doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.</p>
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	<p>Implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</p>

**Se impun, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:**

- Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere;
- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- Colaborarea școlilor în rețea:
  - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
  - eliminarea paralelismelor nejustificate
  - colaborare pentru acoperire teritorială optimă



## 4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

### 4.1. Principalii indicatori economici

Regiunea Vest, considerată a fi o regiune cu rezultate economice superioare mediei naționale, a cunoscut în ultimii ani (pentru care au fost găsite date: 2014-2020) o creștere a produsului intern brut.

#### 4.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată (VAB)

Dinamica PIB la nivel județean poate fi explicată și înțeleasă mai nuanțat prin analizarea ponderii și dinamicii ramurilor economice individuale existente în județ și apoi prin extinderea analizei până la nivelul la care este posibilă identificarea actorilor generatori de valoare economică din județ, precum și determinarea distribuirii și agregării la nivel teritorial a acestor actori economici.

Principalul indicator macroeconomic, calculat la nivel regional și național, este **Produsul Intern Brut (PIB)**

La nivelul Regiunii Vest **Produsul Intern Brut** a cunoscut o creștere continuă.

Pentru valoarea produsului intern brut la nivelul Regiunii Vest este estimată o creștere procentuală față de anul anterior, iar la nivelul județelor estimarea este cea din tabelul de mai jos:

Tabel 4.1. - Estimarea evoluției PIB în județele Regiunii Vest

- miliarde lei, preturi curente -

	2021	2022	2023	2024	2025
PIB total economie	1181,9	1327,9	1460,7	1581,8	1700,3
Regiunea Vest	111,6	125,3	137,9	149,4	160,7
Arad	25,0	28,0	30,9	33,4	35,9
Caraș - Severin	12,4	13,9	15,3	16,6	17,9
Hunedoara	18,8	21,2	23,2	25,2	27,2
Timiș	55,5	62,2	68,5	74,1	79,8

Sursa: \* <https://cnp.ro/prognoze-in-profil-teritorial/>.

Pentru **Numărul mediu de salariați** – este prognozată cu o creștere constantă până la 542.100 persoane în 2025, cu următoarea distribuție pe județe:

Tabel nr.4.2. Prognoza numărului mediu de salariați (în mii de persoane)

	2021	2022	2023	2024	2025
VEST	512,7	516,9	525,1	534,6	542,1
Arad	123,7	125,7	128,0	130,6	132,8
Caraș Severin	49,9	49,7	50,1	50,7	50,9
Hunedoara	101,6	101,2	101,8	102,7	102,9
Timiș	237,0	240,3	245,1	250,6	255,4

Sursa: <https://cnp.ro/prognoze-in-profil-teritorial/>



**Câștigul salarial mediu brut lunar** – arată o tendință clară de creștere de la 5.347lei către 7.415lei/salariat lunar brut, și în mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, cu intervalul 3.297– 4.656lei/lună.

**Tabel nr.4.3. . Prognoza – câștigul salarial mediu brut lunar (în lei/salariat)**

	2021	2022	2023	2024	2025	
Câștig salarial mediu brut lunar	5347	5873	6406	6909	7415	
Câștig salarial mediu net lunar	3297	3658	4004	4330	4656	

Sursa: \* <https://cnp.ro/prognoze-in-profil-teritorial/>.

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

**Tabel nr.9. Evoluția principalilor indicatori (în modificări procentuale)**

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
<b>2017</b>					
Creșterea reală a PIB	7,1	5,01	5,7	5,5	8,9
PIB/Locuitor (euro)	10181	9550	7664	7480	13065
Numărul mediu de salariați	3,0	4,3	1,4	-0,2	4,2
Rata șomajului înregistrat - %	2,2	1,5	3,6	4,5	1,0
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2242	2103	1869	1898	2562
Câștigul salarial mediu net lunar	12,9	15,6	14,2	18,6	9,3
<b>2018</b>					
Creșterea reală a PIB	2,8	2,4	3,8	1,2	3,3
PIB/Locuitor (euro)	10940	10228	8379	7975	13996
Numărul mediu de salariați	2,2	2,9	1,0	0,6	2,8
Rata șomajului înregistrat - %	1,8	1,4	3,2	3,3	0,8
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2600	2400	2168	2191	2978
Câștigul salarial mediu net lunar	16,0	15,3	16,0	15,4	16,2
<b>2019</b>					
Creșterea reală a PIB	5,3	5,1	5,8	5,8	5,0
PIB/Locuitor (euro)	11767	10990	9123	8687	14915
Numărul mediu de salariați	3,2	3,9	2	1,8	3,8
Rata șomajului înregistrat - %	1,7	1,3	3	3,2	0,7
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	3006	2798	2491	2511	3452
Câștigul salarial mediu net lunar	15,6	15,4	14,9	14,6	15,9
<b>2020</b>					
Creșterea reală a PIB	5,7	5,4	6,2	6,3	5,5
PIB/Locuitor (euro)	12822	11947	10060	9592	16108
Numărul mediu de salariați	3,3	3,6	3,0	2,1	3,7
Rata șomajului înregistrat - %	1,6	1,2	2,9	3,0	0,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3250	3020	2677	2659	3759
Câștigul salarial mediu net lunar	8,1	7,9	7,5	5,9	8,9
<b>2021</b>					
Creșterea reală a PIB	5,0	4,7	5,5	5,5	4,8
PIB/Locuitor (euro)	13869	12891	11021	10503	17277



	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
Numărul mediu de salariați	3,1	3,2	2,8	2,6	3,3
Rata șomajului înregistrat - %	1,5	1,1	2,8	2,9	0,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3488	3246	2871	2811	4046
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,5	7,2	5,7	7,6
<b>2022</b>					
Creșterea reală a PIB	5,0	4,8	5,6	5,6	4,9
PIB/Locuitor (euro)	15003	13912	12071	11496	18540
Numărul mediu de salariați	3,2	3,3	3,0	2,9	3,4
Rata șomajului înregistrat - %	1,4	1,0	2,7	2,8	0,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3735	3481	3072	2966	4349
Câștigul salarial mediu net lunar	7,1	7,2	7,1	5,5	7,5

**EVOLUȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICI-SOCIALI  
- Iunie 2021 –  
ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA**

**I. INDUSTRIE**

1. Producția industrială realizată în luna iunie a fost mai mică cu 4.5% decât cea din luna mai și cu 4.0% mai mare decât în iunie 2020.

***În luna iunie 2021 s-au înregistrat față de iunie 2020, următoarele evoluții :***

Creșteri s-au înregistrat în ramurile :

-%-

Fabricarea produselor farmaceutice	+127.4
Prelucrarea lemnului	+80.5
Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal	+75.2
Fabricarea substanțelor și a produselor chimice	+72.2
Fabricarea altor mijloace de transport	+48.8
Alte activități extractive	+46.7
Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice	+33.2
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	+7.9
Industria alimentară	+7.7

Scăderi s-au constatat în ramurile:

-%-

Fabricarea produselor textile	-80.3
Fabricarea băuturilor	-66.6
Extracția cărbunelui	-31.0
Producția și furnizarea de energie electrică și termică	-29.9
Fabricarea încălțăminte, articolelor de voiaj și marochinărie	-17.1



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

---

Repararea,întreținerea și instal.mașinilor și echipamentelor	-15.7
Fabricarea autovehiculelor de transport rutier	-6.7
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	-5.8

***De la începutul anului s-au livrat produse în valoare de 2718 milioane lei.***

**Stocul de produse finite la producători la finele lunii iunie a fost cu 0.2% mai mare decât la începutul lunii și se regăsește în principal în:**

	-%-
industria altor produse din minerale nemetalice	5.4
fabricarea altor mijloace de transport	3.5
industria metalurgică	2.6
industria construcțiilor metalice și a produselor din metal	1.6

2. Productivitatea muncii în industrie în luna iunie a fost mai mare cu 7.0% decât cea din iunie 2020. În comparație cu luna mai 2021, productivitatea muncii a scăzut cu 5.0%.

## **II. COMERT INTERNATIONAL**

**În luna aprilie 2021, s-au exportat mărfuri în valoare de 91881 mii Euro, cu 6.6% mai mult decât în martie și s-au importat mărfuri în valoare de 58941 mii Euro, cu 17.9% mai puțin decât în martie 2020. Soldul este de 32940 mii Euro.**

## **III. TURISM**

**In luna iunie 2021 s-au înregistrat 10204 sosiri ale turiștilor. Numărul înnoptărilor din luna iunie a fost de 20813.**

**Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare a fost de 19.0% pe luna iunie.**

## **IV. FORTA DE MUNCA**

1. Efectivul de salariați la sfârșitul lunii iunie 2021 a fost de 109932 persoane, cu 165 persoane mai mare decât în luna mai și cu 1679 persoane mai mare decât în luna iunie 2020.

<b>Efectivul de salariați</b>	<b>Iunie 2021</b>	<b>% în total</b>
<b>TOTAL JUDEȚ din care:</b>	<b>109932</b>	<b>100.0</b>
- agricultură și servicii anexe, silvicultură	3425	3.1
- industrie și construcții	46470	42.3
- servicii	60037	54.6

2. Câștigul salarial nominal mediu brut în luna iunie 2021 a fost de 4599 lei, județul ocupând locul 28.

3. Câștigul salarial nominal mediu net a fost de 2796 lei în iunie 2021, cu 1.2% mai mare decât în mai și cu 2.4% mai mare ca în luna iunie 2020. Pe ramuri de activitate, câștigul salarial mediu net în iunie, a fost de 2885 lei în agricultură, silvicultură și servicii anexe, de 2690 lei în industrie și construcții și de 2874 lei în servicii, județul ocupând locul 28.



**Rata inflației în luna iunie a fost de 0.27%, în timp ce câștigurile salariale medii nete pe județ au fost cu 1.2% mai mari decât luna anterioară.**

**Indicele câștigului salarial real pentru luna iunie 2021 față de luna precedentă, calculat ca raport între indicele câștigului salarial nominal net și indicele prețurilor de consum, a fost de 100.9%.**

**Câștigurile salariale medii brute și nete pe județ, comparativ cu media pe țară, se prezintă astfel:**

Câștiguri salariale medii	Iunie 2020			% față de luna Precedentă*	
	Țară	Județ	%	Țară	Județ
	1	2	2/1	3	4
BRUTE	5779	4599	79.6	-	-
NETE	3541	2796	79.0	101.4	101.2

**\* Câștigurile salariale brute nu sunt comparabile cu perioada precedentă**

**4. Numărul șomerilor** înregistrați la sfârșitul lunii iunie 2021 era de 5289 persoane, în scădere cu 1091 față de luna iunie 2020. Rata șomajului pe total județ era de 3.1%, față de 3.0% media pe țară, județul ocupând locul 24.

## **V. INDICATORI SOCIALI**

**1. Numărul mediu al pensionarilor** în trimestrul I 2021 a fost de 123238 persoane, cu 469 persoane mai mic decât în trimestrul IV 2020.

**Pensia medie lunară a fost de 2118 lei/persoană, față de 1597 lei/persoană media pe țară, județul ocupând locul 1 pe țară.**

**2. Mișcarea naturală a populației**

**Principalii indicatori ai mișcării naturale a populației se prezintă astfel :**

	Iunie 2021	Diferența +/- față de:	
		Iunie 2020	mai
Născuți vii	260	+16	+65
Decedați	450	-15	-126
Spor natural	-190	+31	+191
Căsătorii	212	+98	+23
Divorțuri	90	+25	+54
Decedați sub 1 an	1	-	+1

## **VI. CONSTRUCȚII**

**1. Autorizări de construcții**

**În luna iunie 2021 s-au eliberat 55 autorizații de construire pentru clădiri rezidențiale, cu 12 mai multe ca în mai și cu 23 mai multe ca în iunie 2020.**

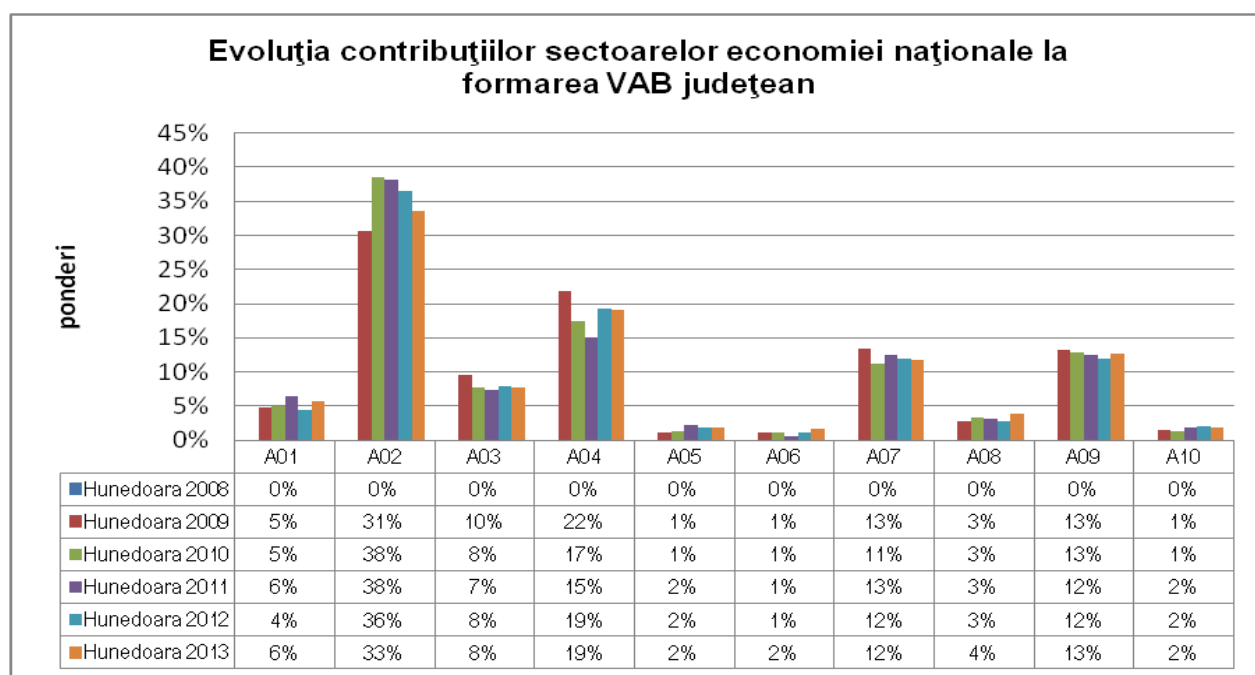
## 2. Locuințe terminate

Conform datelor operative în trimestrul I 2021 au fost terminate 154 de locuințe, din care 138 în mediul urban și 16 în mediu rural.

## VII. ALTII INDICATORI

**Înmatriculările de societăți comerciale cu participare străină la capitalul social subscris (conform Oficiului Național al Registrului Comerțului) au fost în iunie 2021 în număr de 3, cu un capital social subscris de 0.2 mii lei, respectiv 44.7 euro.**

**Evoluția Valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate, în județul Hunedoara, în perioada 2008 - 2013 CAEN REV 2 arată o tendință care se suprapune peste cea națională, în ceea ce privește contribuția mai semnificativă a ramurilor de activitate (anexa 01 Economie)**



**Figura 4.1. Evoluția VAB din județul Hunedoara în anii 2008-2013**

### Codificări:

A01 Agricultură, silvicultură și pescuit

A02 Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

A03 Construcții

A04 Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante

A05 Informații și comunicații

A06 Intermedieri financiare și asigurări

A07 Tranzacții imobiliare

A08 Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport

A09 Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială

A10 Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

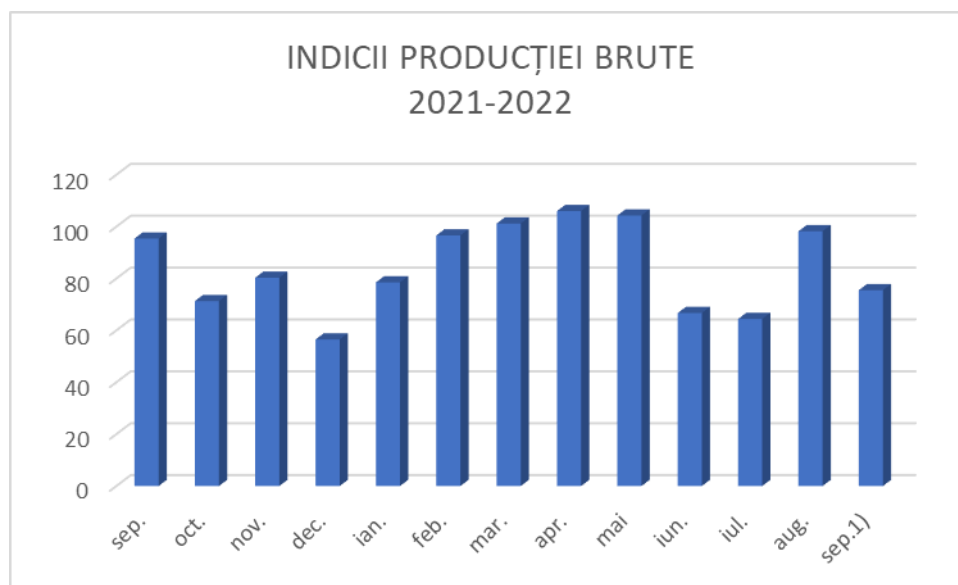
#### 4.1.2. Productivitatea muncii.

Luând ca bază de referință cifrele anului 2015 (=100), producția industrială în județul Hunedoara a înregistrat în anul 2016 fluctuații mici după cum reiese din tabel și din figura:

**Tabel 4.4. Indicii de producție din județul Hunedoara în anul 2021 - 2022**

1. INDICII PRODUȚIEI INDUSTRIALE (serie brută)	luna corespunzătoare din anul precedent = 100												
	2021				2022								
	sep.	oct.	nov.	dec.	ian.	feb.	mar.	apr.	mai	iun.	iul.	aug.	sep. <sup>1)</sup>
Total județ	95,4	71,3	80,3	56,5	78,5	96,6	101,2	106,0	104,3	66,7	64,4	98,2	75,5

Sursa: INSEE – Hunedoara buletin statistic 2022

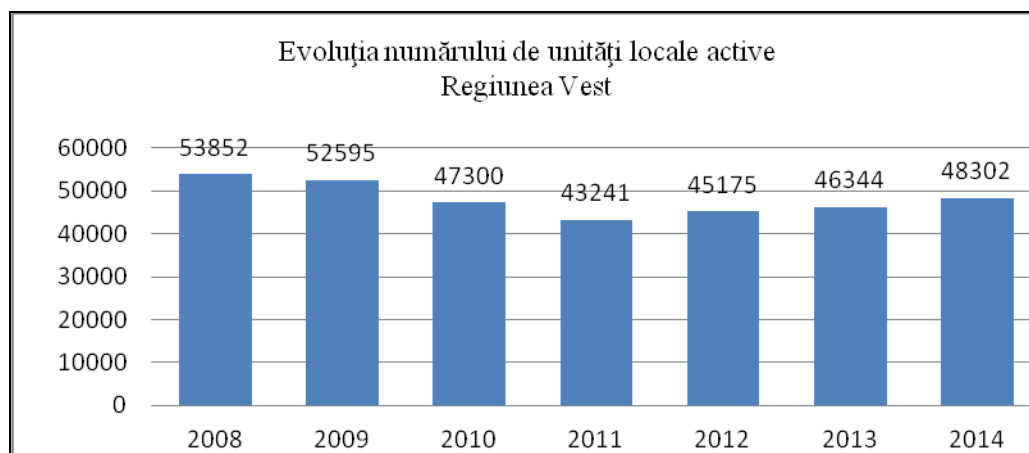


**Figura 4. 2. Evoluția indicilor de producție în județul Hunedoara Sursa: INSEE – Hunedoara buletin statistic 2022**

#### 4.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

*Dinamica generală a firmelor din Regiunea Vest* – exprimată în unități locale active<sup>23</sup> se caracterizează prin variații de până la 10.000 a numărului de unități, ca o dovadă a dinamicii specifice perioadei 2008-2014, și a unui spirit antreprenorial în curs de definitivare.

<sup>23</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 ECONOMIE” – [pentru vizualizare clic aici](#)



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

**Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, clase de mărime după numărul de salariați:** Valorile cele mai mari se înregistrează pentru G Comerț cu ridicata și cu amanuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor în fiecare județ, urmat de C Industria prelucrătoare, M Activități profesionale, științifice și tehnice, I Hoteluri și restaurante și H Transport și depozitare.

În anul 2014, în județul Hunedoara își desfășurau activitatea **9.077 firme față de 9.330 în 2010 și 10.748 firme în anul 2008**. Acestea reprezintă 19% din totalul întreprinderilor din Regiunea vest, procent în scădere față de 2010 – 20.81%).

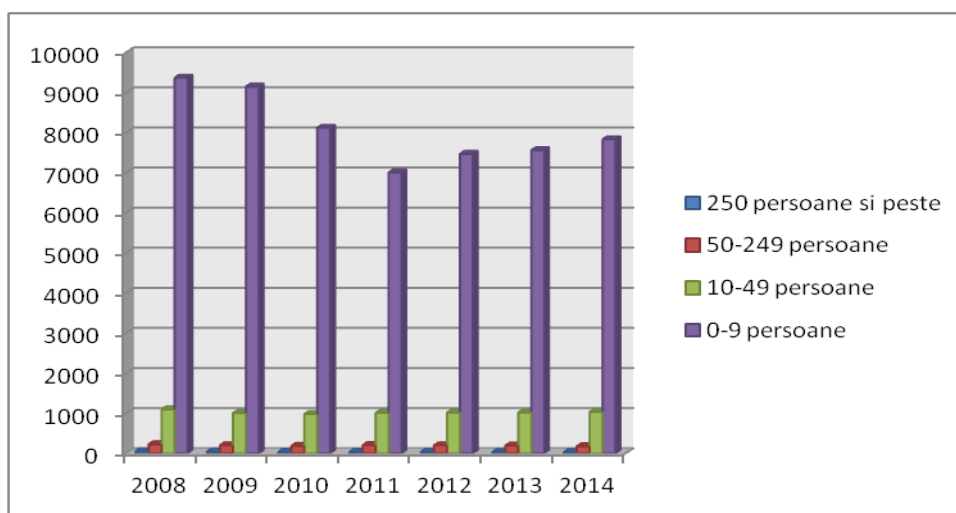
**Tabel 4.1. Numărul firme și ponderea acestora la nivel regional - 2014**

Activitatea (secțiuni CAEN Rev. 2)	Regiunea Vest	Județul Hunedoara	Pondere regională
<b>Total firme</b>	<b>48302</b>	<b>9077</b>	<b>19%</b>
<b>A Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	2150	316	15%
<b>B Industria extractivă</b>	150	39	26%
<b>C Industria prelucrătoare</b>	4891	960	20%
<b>D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat</b>	183	26	14%
<b>E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare</b>	362	102	28%
<b>F Construcții</b>	4465	843	19%
<b>G Comerț cu ridicata și cu amanuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor</b>	15817	3338	21%
<b>H Transport și depozitare</b>	3590	732	20%
<b>I Hoteluri și restaurante</b>	2887	635	22%
<b>J Informații și comunicații</b>	1468	217	15%
<b>K Intermedieri financiare și asigurări</b>	607	159	26%
<b>L Tranzacții imobiliare</b>	1649	186	11%
<b>M Activități profesionale, științifice și tehnice</b>	5156	745	14%
<b>N Activități de servicii administrative și activități de servicii suport</b>	2076	292	14%
<b>P Învățământ</b>	315	47	15%
<b>Q Sănătate și asistență socială</b>	1021	166	16%
<b>R Activități de spectacole, culturale și recreative</b>	518	90	17%
<b>S Alte activități de servicii</b>	997	184	18%

Sursa: Direcția județeană de statistică Hunedoara - Anuarul statistic

Pe clase de mărime, din totalul **celor 9.077 unități locale active** în județul Hunedoara în anul 2014, 86,28% reprezintă micro-întreprinderile (0-9 angajați), 11,39 % întreprinderile mici (10-49 angajați), 1,94% întreprinderile mijlocii (50-249 angajați) și 0,37% întreprinderile mari și foarte mari (peste 250 de angajați).

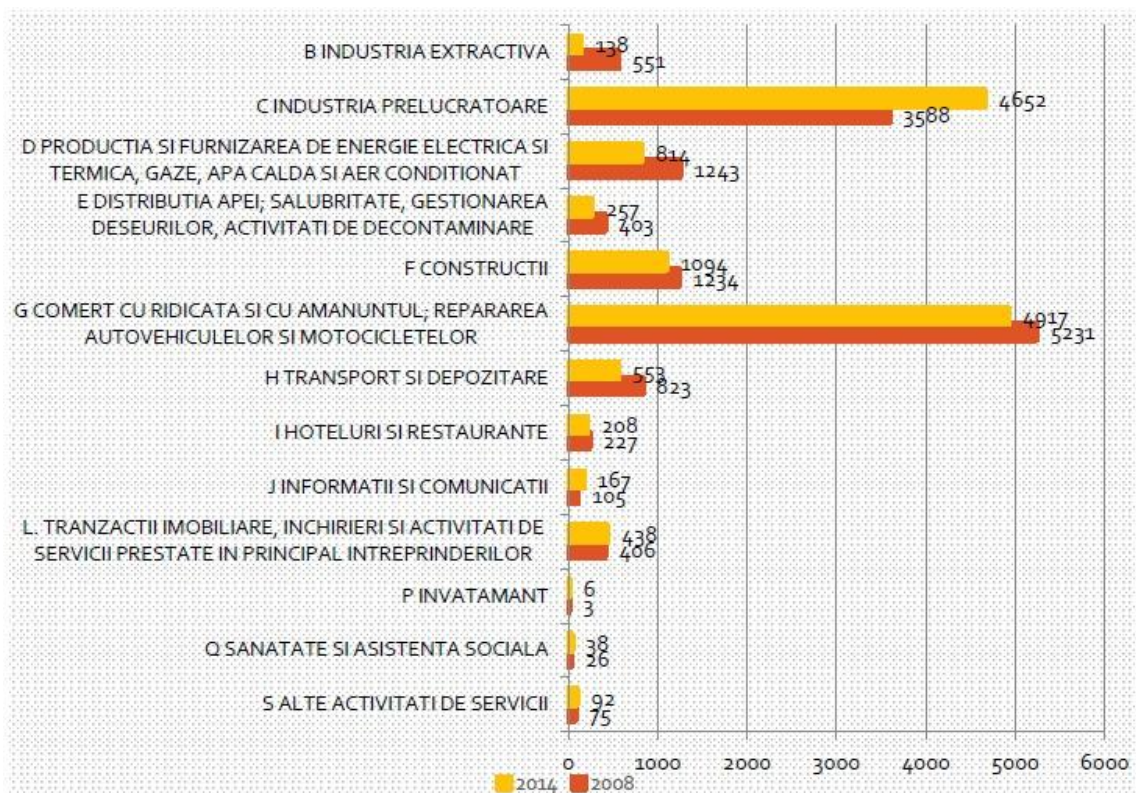
Ca număr de unități locale active, ponderea cea mai mare o au firmele din comerț (3338 în 2014), urmate de cele din industria prelucrătoare (960 firme), construcții (843 firme), activități profesionale, științifice, tehnice și transport (745 firme), transport și depozitare (732 firme) și hoteluri și restaurante (635 firme).



**Figura 4. 3. Dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii - jud. Hunedoara**

Sursa INS jud. Hunedoara

Se constată că din anul 2008 până în 2011 dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii din județul Hunedoara este una descendentă după care se observă o creștere până în 2014 la firmele mici 0-9 angajați.



**Figura 4. 4. Cifra de afaceri comparație 2008 - 2014**

Sursa: Planul de dezvoltare regională HUNEDOARA 2016 – 2020 pag. 74

**Tabel 4.6. Cifra de afaceri pondere comparativă**

Activități	2008	2014	Pondere 2008	Pondere 2014
Industria extractivă	138	551	1%	4%
Industria prelucrătoare	4652	3588	30%	23%
Energie electrică și termică, gaze și apă	814	1243	5%	8%
Distributia apei, salubritate	257	403	2%	3%
Construcții	1094	1234	7%	8%
Comerț	5231	4917	33%	32%
Transport și depozitare	553	823	4%	5%
Hoteluri și restaurant	208	227	1%	1%
Informații și comunicații	167	105	1%	1%
Tranzacții imobiliare	438	400	3%	3%
Învățământ	6	3	0%	0%
Sănătate	30	20	0%	0%
Alte activități de servicii	92	75	1%	0%
<b>Total cifra de afaceri</b>	<b>15688</b>	<b>15603</b>		

Sursa: Planul de dezvoltare regională HUNEDOARA 2016 – 2020 pag. 74

Unitățile cu cea mai ridicată cifră de afaceri în anul 2014 sunt cele care au ca domeniu de activitate comerțul (4917 milioane lei, 32%), urmate de cele din industria prelucrătoare (3588 milioane lei 23%) energie electrică și termică, gaze și apă (1243 milioane lei 8%).

Ponderea în cifra de afaceri totală realizată de unitățile active are o importanță deosebită. Ea trebuie să se reflecte în calificările alese de școli atât pentru formarea inițială cât și pentru formarea adulților. Acești indicatori



sunt importanți pentru consilierea elevilor, în vederea orientării spre acele domenii unde există forță de muncă pe care o pot înlocui.

Populația ocupată din județul Hunedoara era la nivelul anului 2014 de 78711 persoane, ponderea cea mai mare a angajaților fiind în industria prelucrătoare (27331 persoane), urmată de comerț ridicată și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (16080 mii persoane), industria extractivă (6975 persoane) și construcții (6923 persoane) .

**Tabel 4.2. Populația ocupată și ponderea acesteia la nivel regional și național - 2014**

Activitatea (secțiuni CAEN Rev. 2)	Național	Regiunea Vest	Județul Hunedoara	Pondere națională (%)	Pondere regională (%)
<b>TOTAL</b>	3981429	419228	78711	2%	19%
<b>Industria extractivă</b>	57317	8073	6975	12%	86%
<b>Industria prelucrătoare</b>	1172165	173082	27331	2%	16%
<b>Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat</b>	60557	6309	2774	5%	44%
<b>Distributia apei; salubritate, gestionarea deeurilor, activitati de decontaminare</b>	85379	8596	2936	3%	34%
<b>Construcții</b>	364083	31266	6923	2%	22%
<b>Comert cu ridicata si cu amănuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor</b>	897293	76517	16080	2%	21%
<b>Transport si depozitare</b>	342399	34215	3916	1%	11%
<b>Hoteluri si restaurante</b>	159308	14984	3283	2%	22%
<b>Informatii si comunicatii</b>	157608	12612	1082	1%	9%
<b>Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor</b>	528472	41640	5623	1%	14%
<b>Invatamant</b>	14365	1026	162	1%	16%
<b>Sanatate si asistenta sociala</b>	55855	4784	565	1%	12%
<b>Alte activitati de servicii</b>	86628	6124	1061	1%	17%

Sursa: Direcția județeană de statistică Hunedoara - Anuarul statistic 2010

Angajatorii cei mai importanți sunt întreprinderile din industria extractivă, energetică, metalurgică, în timp ce întreprinderile mici și mijlocii dețin ponderea cea mai ridicată în numărul persoanelor ocupate în industria prelucrătoare, construcții, agricultură și servicii.

Microîntreprinderile angajează cel mai mare număr de persoane în comerț.

#### **4.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii**

Investițiile brute au fost efectuate, conform datelor de la nivelul anului 2014, cu prioritate în industria prelucrătoare, în domeniul energiei electrice și termice, gaze și apă, comerț și transporturi depozitare - comunicații, sectoarele care și-au creat premisele cele mai favorabile pentru dezvoltarea activității viitoare în condiții de eficiență. Cele mai mari investiții au fost făcute în cadrul marilor întreprinderi.

La nivelul anului 2014 cele mai importante investiții brute ale unităților locale active au fost cele din domeniul de activitate industrie prelucrătoare (294 milioane lei), energie electrică și termică, gaze și apă (217 milioane lei), distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (136 milioane lei), comerț (120 milioane lei) Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport (120 milioane lei).

Tabel 4.3. Investițiile brute – 2014

milioane lei prețuri curente

Activitatea (secțiuni CAEN Rev. 2)	Național	Regiunea Vest	Județul Hunedoara	Pondere națională (%)	Pondere regională (%)
<b>Total</b>	106247	8101	1068	1%	13%
<b>Industria extractivă</b>	7723	119	17	0%	14%
<b>Industria prelucrătoare</b>	23153	3507	294	1%	8%
<b>Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat</b>	14329	586	217	2%	37%
<b>Distributia apei; salubritate, gestionarea deeurilor, activitati de decontaminare</b>	4372	495	136	3%	27%
<b>Constructii</b>	13398	515	82	1%	16%
<b>Comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor</b>	12252	815	120	1%	15%
<b>Transport si depozitare</b>	9831	705	41	0%	6%
<b>Hoteluri si restaurante</b>	1837	123	23	1%	19%
<b>Informatii si comunicatii</b>	4027	124	9	0%	7%
<b>Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor (activitati profesionale, stiintifice si tehnice, activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport)</b>	13862	1007	120	1%	12%
<b>Invatamant</b>	100	4	1	1%	25%
<b>Sanatate si asistenta sociala</b>	713	60	5	1%	8%
<b>Alte activitati de servicii</b>	650	41	3	0%	7%

Sursa: Direcția județeană de statistică Hunedoara

Ponderea cea mai mare o au investițiile în industria prelucrătoare.

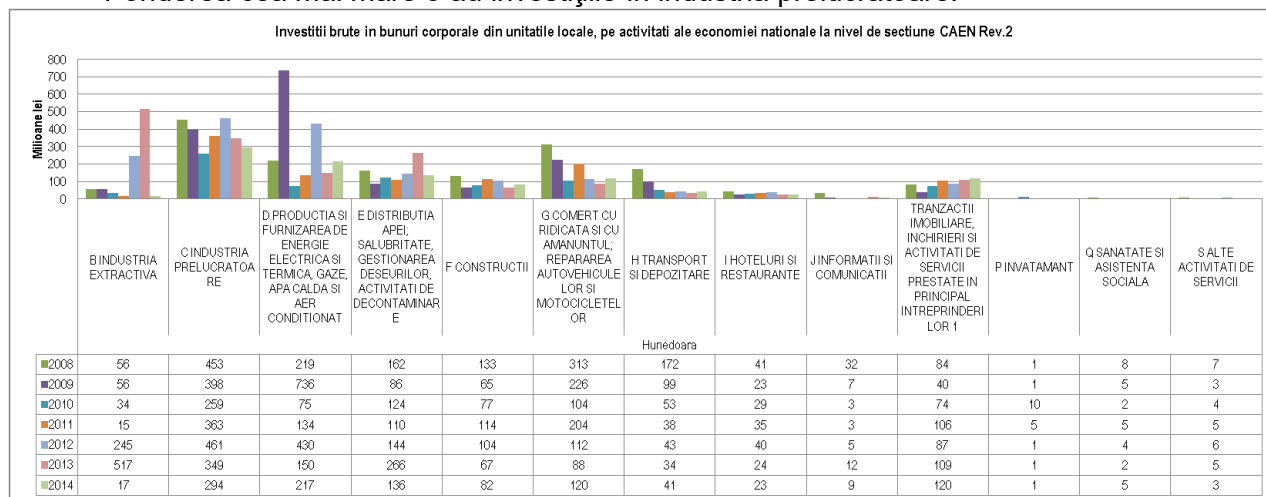


Figura 4. 7. Investițiile brute în bunuri corporale în economia națională, în anii 2008-2014

## 4.2. Informații parțiale

### 4.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Uniunea Europeană este o comunitate de state europene independente - astăzi reunite în jurul unor valori politice, economice, culturale și sociale comune.

Procesul de integrare a României în structurile Uniunii Europene, finalizat în 2007, a constituit punctul de pornire în alinierea firmelor la standardele europene, precum și la sistemul concurențial de piață.

România consideră că provocările, mai ales cele pe termen lung, și incertitudinile /generate de actuala criză economică justifică necesitatea continuării implementării reformelor structurale inițiate în contextul Strategiei Lisabona și subliniază importanța elaborării unei noi viziuni asupra dezvoltării UE în următorul deceniu.

Strategia Lisabona pentru creștere economică și ocupare a forței de muncă, a fost inițiată în anul 2000 și revizuită în 2005. Pentru a reuși în competiția globală, Uniunea Europeană (UE) are nevoie de o nouă strategie care să definească obiectivele și prioritățile strategice prin care să poată răspunde provocărilor și să consolideze competitivitatea europeană pe piețele globale.

Strategia UE 2020 poate constitui cadrul strategic pentru promovarea reformelor pe termen lung, necesare consolidării competitivității economiei europene și asigurării premiselor creșterii calității vieții, în condițiile menținerii obiectivelor actuale privind creșterea economică și ocuparea forței de muncă.

Valorificarea deplină a oportunităților oferite de piața internă, îmbunătățirea accesului la achiziții publice, standardizarea, accesul la rețelele și serviciile economiei digitale, dezvoltarea parteneriatelor public-privat în domeniul investițiilor-cheie, precum și utilizarea eficientă, adecvată și oportună a ajutorului de stat, pot contribui la imprimarea unui nou dinamism în ceea ce privește potențialul de creștere la nivel național. În același context, reducerea sarcinilor administrative și promovarea unor reglementări mai bune sunt de natură să asigure climatul necesar pentru dezvoltarea afacerilor și consolidarea întreprinderilor, în special a IMM-urilor.

#### 4.2.2. Cercetarea-dezvoltarea

Rolul cercetării a fost recunoscut de Consiliul European de la Lisabona (23-24 martie 2000) care își fixează o țință strategică: să devină cea mai competitivă și dinamică economic bazată pe cunoștințe din lume, capabilă să susțină creșterea economică cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială.

La nivel național, activitatea de cercetare-dezvoltare este coordonată de Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică (ANCS), instituție publică de specialitate a administrației publice centrale, aflată în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin care acesta își realizează atribuțiile în domeniul cercetării. Autoritatea are misiunea de a asigura elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea politicilor în domeniul cercetării-dezvoltării și inovării, în acord cu Strategia Națională în domeniul Cercetării, Dezvoltării și Inovării (CDI) și cu Programul de Guvernare.

Personalul CD, a cărui dinamică este prezentată în tabelul următor.

**Tabel 4.4. Personalul CD în anii 2005-2015**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Total angajați*, din care</b>	41035	42220	42484	435022	42420	39065	42363	42674	4981	42963	43448
- <b>Cercetători*</b>	29608	30122	30740	308642	30645	30707	25489	27838	3250	27535	27253
- <b>Doctori în științe*</b>	8746	12309	14228	14851	14916	15468	14641	15414	15977	16983	17267

Surse: \*1) INS - Anuarul Statistic al României 2009, 2010, 2011, 2016, 2017

\*2) INS - Buletinul „Activitatea de cercetare-dezvoltare – anul 2008, 2011, 2013, 2014, 2015, 2016.

Sistemul de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI) din România cuprinde<sup>24</sup>:

- 263 organizații CDI publice;
- circa 600 de întreprinderi.

Dintre organizațiile publice:

- 56 sunt universități publice autorizate;
- 46 sunt institute naționale de cercetare-dezvoltare (dintre care 43 coordonate de MCI);
- 65 sunt instituții de cercetare și centre ale Academiei Române.

Rețeaua Națională pentru Inovare și Transfer Tehnologic (ReNITT) cuprinde:

- 50 organizații specifice: centre de transfer tehnologic, centre de informații tehnologice, incubatoarele de tehnologie și afaceri;
- 4 parcuri de știință și tehnologie.

<sup>24</sup> Sursa: Ministerul Cercetării și Inovării (<http://www.research.gov.ro/ro/articol/4481/sistemul-national-de-cercetare>, date actualizate în 01.02.2017)

Conform planului de dezvoltare a județului Hunedoara în perioada 2014-2020, faptul că la nivel regional județul Hunedoara are tendința de a ocupa locul secund (după județul Timiș) în ceea ce privește cheltuielile cu activitățile de cercetare-dezvoltare constituie un punct forte și un potențial avantaj al acestui județ, care ar putea fi exploatat și capitalizat prin viitoare proiecte de dezvoltare implementate în acest județ. Se are de asemenea în vedere accesarea facilităților furnizate de Platforma S3 (Smart Specialization Strategy) a Comisiei Europene, precum și diversele programe de cooperare teritorială europeană prin care se promovează asumarea acestei abordări de către factorii interesați de la nivelul NUTS2 și NUTS3 în Statele Membre ale Uniunii Europene.

În județul Hunedoara în siderurgie și metalurgie, silvicultură. Minerit și securitatea mineritului sunt principalele sectoare cu unități de cercetare.

Cheltuielile cu activitățile de cercetare-dezvoltare în județul Hunedoara reprezintă aproximativ 15,7 % din cheltuielile de acest tip în Regiunea Vest și 1,05% din cele la nivel național

**Tabel 4. 5. Cheltuieli totale cu activitatea de cercetare-dezvoltare**

Cheltuieli totale din activitatea de cercetare-dezvoltare	Anul 2008	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
	Mii lei	Mii lei	Mii lei	Mii lei	Mii lei	Mii lei
<b>ROMÂNIA</b>	2980674	2356907	2413467	2786830	2872728	2464779
<b>Regiunea VEST</b>	153300	89026	115808	125813	156029	164476
<b>Arad</b>	7915	5503	8861	12917	19168	14302
<b>Caras Severin</b>	7548	1651	1275	916	717	471
<b>Hunedoara</b>	28234	10503	13922	14243	19325	25804
<b>Timis</b>	109603	71369	91750	97737	116819	123899

Sursa: Institutul Național de Statistică, CDP104B - Cheltuieli totale din activitatea de cercetare-dezvoltare, pe macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe - preturi curente

La nivelul Regiunii Vest, cu o tradiție de peste 80 de ani, infrastructura de cercetare-dezvoltare și calitatea învățământului superior reprezintă puncte tari. Cu cele opt universități (patru universități de stat și patru particulare), centrul universitar Timișoara este unul dintre cei mai importanți poli academici din România. Învățământul superior este bine reprezentat și în orașele Arad, Reșița, Deva, Lugoj, Petroșani și Hunedoara.

Domeniile de cercetare-dezvoltare mai bine reprezentate în județele ale Regiunii sunt:

**Tabel 4.6. Domeniile de cercetare-dezvoltare în Regiunea de Vest**

<b>Timiș:</b>	<b>Arad:</b>	<b>Caras-Severin:</b>	<b>Hunedoara:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnologia sudării</li> <li>• Încercări de material</li> <li>• Chimie și electrochimie</li> <li>• Fizică</li> <li>• TIC</li> <li>• Medicină și biologie</li> <li>• Științe sociale, psihologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcții de material rulant – vagoane</li> <li>• Industria textilă</li> <li>• Viticultură</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcții de mașini</li> <li>• Silvicultură</li> <li>• Pomicultură</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siderurgie</li> <li>• Metalurgie</li> <li>• Minerit și protecție antiexplozivă</li> <li>• Hidrotehnică, hidromecanică, hidroenergie</li> </ul>

Preocupările pentru excelență și performanță au fost materializate prin crearea unor **Centre de excelență** în regiune:

- Centrul de excelență în domeniul sudării cu ultrasunete la ISIM Timișoara
- Centrul de Studii de Istorie și Arheologie Timișoara (CSIATim) la Universitatea de Vest Timișoara
- Centrul de Studii Francofone, la Universitatea de Vest Timișoara
- Centrul de excelență în domeniul textil la Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad
- Centrul de excelență în domeniul medicină-biologie la Universitatea "Vasile Goldiș" Arad.

#### 4.2.3. Industria

**Comparativ cu anul 2008, în anul 2011, numărul întreprinderilor din regiune a scăzut de la 52.621 la 41.904 întreprinderi, scăderea fiind de -20,4%. Această scădere a fost peste media națională (-18,6%), iar la nivel regional, această scădere a fost a doua cea mai mare dintre toate regiunile de dezvoltare, doar regiunea Nord-Vest având o scădere mai puternică (20,8%). În termeni absoluți, în această perioadă, 10.717 de întreprinderi au fost desființate. La nivelul regiunii Vest, în această perioadă de timp cea mai puternică scădere s-a înregistrat în jud. Hunedoara (-24,1%).**

**Structura întreprinderilor la nivelul regiunii VEST este dominată de județul Timiș, care deține 46,7% din totalul întreprinderilor din regiune. Județul Arad deține 23,7% din totalul întreprinderilor. La mică distanță se află și județul nostru (19,1%), pe când județul cu cea mai mică pondere de întreprinderi din regiune este jud. Caraș-Severin (10,6%).**

Industria județului Hunedoara a fost afectată după anul 1989 de procesul de restructurare a sectorului minier și siderurgic, însoțite de disponibilizări masive de personal. Declinul economic al acestui județ a fost atenuat în ultimii ani de dezvoltarea industriei prelucrătoare, preponderent în sistem lohn, precum și a sectorului construcțiilor și transporturilor. În mod evident, aceste tendințe solicită o schimbare sau cel puțin adaptare a calificărilor.

Se remarcă creșterea spectaculoasă a sectorului privat, atât prin privatizarea societăților comerciale cu capital de stat, cât și prin înființarea de firme private cu capital autohton sau străin.

Potențialul tehnic, precum și forța de muncă calificată în toate ramurile industriei prelucrătoare, fac ca Județul Hunedoara să fie deosebit de atractiv pentru investitorii străini.

După doi ani de criză economia județului înregistrează în continuare discontinuități în sectorul industrial.

**Tabel 4.7. Evoluția ponderii industriei în totalul valorii adăugate brute din județul Hunedoara, în anii 2009-2013**

An	Indicator	2009	2010	2011	2012	2013
	Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	31%	38%	38%	36%	33%

Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

În anii 2009-2010, s-a înregistrat o creștere a ponderii industriei în totalul valorii adăugate brute (VAB) din județul Hunedoara. În anul 2011, ponderea industriei în VAB se menține la același nivel ca în anul 2010. În anii 2011-2013, ponderea industriei în VAB înregistrează un trend descendent, ajungând la 33%, în anul 2013.

#### 4.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu

Ramurile economiei care cunosc cea mai mare dezvoltare în regiune sunt: transporturile și depozitarea, poșta-telecomunicațiile, serviciile generale și turismul.

La nivelul județului Hunedoara rețelele căilor de transport - se prezintă după cum urmează:

- lungimea căilor ferate – total: 339 km, din care electrificate: 223 km
- lungimea drumurilor publice – total: 1970 km, din care modernizate: 641 km
- lungimea drumurilor naționale – total: 375 km, din care modernizate: 359 km
- lungimea drumurilor județene și comunale – total: 1595 km, din care modernizate: 284 km

Conform Planului de Dezvoltare a județului Hunedoara, pentru perioada 2014–2020, județul Hunedoara se dezvoltă preponderent în lungul a trei axe de transport, din care cea mai pregnantă este reprezentată de coridorul TEN-T Rin Dunăre.

Conform Planului de Dezvoltare a județului Hunedoara pentru perioada 2014–2020 prioritățile în domeniul infrastructurii de transport sunt:

- Întărirea accesibilității în lungul părții de nord a râului Mureș (Dj 107A, DJ 706A, DJ 705 și Dj 761)
- Întărirea accesibilității și corelarea intervențiilor legate de mobilitate în sistemul urban Deva-Hunedoara-Călan-Simeria
- Racordarea zonelor izolate din Munții Șureanu, Munții Poiana Ruscă și o parte din Munții Metaliferi la rețeaua de transport prin modernizarea drumurilor de acces și dezvoltarea unui sistem de transport în comun la comandă.
- Întărirea legăturilor cu elementele de cadru natural valoros în Valea Jiului pentru a crește atractivitatea turistică a zonei (ex. DJ 672C, DJ 664)
- Ameliorarea calității transportului în comun prin realizarea de noi stații amenajate în conformitate cu identitatea locului, acces facil la informații legate de orar, rute și achiziționarea de material rulant (ex. Green Line Valea Jiului).
- Realizarea unor trasee de cicloturism care să pună în valoare obiectivele turistice (ex. Valea Mureșului).

Conform analizei SWOT a județului Hunedoara, publicată pe site-ul Consiliului Județean Hunedoara<sup>25</sup>, ca puncte tari și puncte slabe la nivel de județ, situația se prezintă astfel:

#### ***Puncte tari***

##### **Rețeaua de transport relativ dezvoltată**

- Rețea dezvoltată de distribuție a energiei electrice;
- Număr mare de licee și instituții de învățământ superior;
- Convergența a patru drumuri de importanță europeană și națională ;
- Județul este străbătut de coridoare pan-europene.

#### ***Puncte slabe***

##### **Densitatea drumurilor modernizate este foarte mică în anumite zone ale județului**

- Lipsa rețelelor de gaz metan în zonele rurale și urbane defavorizate;
- Existența unor zone, în special în mediul rural, aproape izolate din punct de vedere al rețelei telefonice de comunicație și electricitate;
- Inexistența unei autostrăzi;
- Sisteme necorespunzătoare de epurare a apelor, de colectare și reciclare a deșeurilor menajere;
- Insuficientă implicare din partea consiliilor locale în dezvoltarea serviciilor comunitare;
- Servicii insuficient diversificate.

#### **4.2.5. Agricultură, silvicultură și pescuit**

Agricultura reprezintă a treia ramură economică ca importanță în Regiunea Vest, atât din punct de vedere al populației ocupate, cât și în ceea ce privește contribuția la formarea Produsului Intern Brut al Regiunii Vest.

Datorită condițiilor specifice de sol și climă, agricultura județului Hunedoara este orientată spre obținerea producției de cereale și a bazei furajere. Principalele produse agricole sunt: cereale boabe (grâu, secară, ovăz, orzoaică), porumb boabe, cartofi, sfeclă de zahăr, legume, fructe. În cadrul efectivelor de animale ponderea o dețin bovinele, porcinele, ovinele, caprinele și păsările.

**Tabel 4.8. Evoluția ponderii agriculturii, silviculturii și pescuitului în totalul valorii adăugate brute din județul Hunedoara, în anii 2009-2013**

An	Indicator				
	2009	2010	2011	2012	2013

<sup>25</sup> <http://www.cjhunedoara.ro/index.php/galerie-foto/9-uncategorised/169-analiza-swot>



Agricultură, silvicultură și pescuit	5%	5%	6%	4%	6%
--------------------------------------	----	----	----	----	----

Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Ponderea agriculturii, silviculturii și pescuitului în valoarea adăugată brută realizată în județul Hunedoara, în anii 2009 și 2010 a fost de 5%. În anul 2011, această pondere a crescut cu 1 punct procentual față de anul 2010. În anul 2012, s-a înregistrat o scădere a ponderii cu două puncte procentuale, față de anul 2011. În anul 2013, această pondere revine la 6%.

La nivelul anului 2014, cu un fond funciar de 706268 ha, suprafața agricolă a județului Hunedoara a fost de 280904 ha. Din acestea, 79232 ha erau ocupate de suprafețele arabile, 117727 ha de pășuni, 83009 ha fânețe, 936 livezi și pepiniere pomicole. Din datele furnizate de INS se poate observa existența unei productivități scăzute în agricultură, cauzată de fărâmițarea terenurilor aflate în proprietatea privată, irigații necorespunzătoare, unități de producție mici.

Totuși în județul Hunedoara din punct de vedere al categoriilor de folosință ale suprafeței agricole, ponderea *pășunilor* este aproximativ de două ori mai mare decât nivelul național. În regiunea Vest, *fânețele* dețin o pondere mai mare decât nivelul național; la nivel regional, ponderea cea mai mare o deține județul Hunedoara.

De asemenea, din analiza SWOT realizată la nivelul județului Hunedoara, evidențiază ca punct slab existența unor suprafețe agricole necultivate și nevalorificate aflate în proprietatea privată. De remarcat este ca în privința agriculturii analiza SWOT realizat nu evidențiază nici un punct tare, care să poată fi luat în considerare în planificările viitoare.

Unul din aspectele favorabile din punct de vedere economic la nivelul județului Hunedoara este dat de existența unei suprafețe mari de pădure pe locuitor. Astfel se constituie la nivel local surse importante de venituri prin exploatarea pădurilor și a fondului cinegetic, dar și surse suplimentare de venituri (fructe de pădure, ciuperci, turism).

Un alt aspect deosebit de important care favorizează activitățile silvice este constituit de existența unei rețele de drumuri forestiere, care deservește în același timp și comunitățile rurale.

Pădurile și alte terenuri cu vegetație forestieră ocupă o suprafață de 366.229 ha din totalul fond funciar, din acest punct de vedere, județul Hunedoara deținând locul 3 pe țară.

Pădurile și alte terenuri cu vegetație forestieră ocupă o suprafață de 366.229 ha din totalul fond funciar. Anual se realizează o masă lemnoasă de circa 500 - 600 mii mc prin tăieri de regenerare și tăieri de îngrijire a arboretelor tinere, care se valorifica către populație și agenții economici.

De asemenea, se valorifică și importante cantități de fructe de pădure, plante medicinale, ciuperci comestibile, furaje, semințe, carne de vânat. Vânatul principal îl constituie cerbul carpatin, și cocoșul de munte.

Luciul apei se întinde pe o suprafață de 5.746 ha iar suprafața ocupată de alte terenuri este de 34.730 ha.

**Tabel 4.9. Fondul forestier în județul Hunedoara în anul 2015**

<b>Suprafața fondului forestier</b>	mii ha	313.6	4.8	3
Suprafața pădurilor	mii ha	307.5	4.8	3
Suprafața împăduriri	Ha	230	2.2	18
Volum de lemn recoltat	mii mc	593.4	3.2	12
Volumul de lemn exploatat	Mc	470701	2.9	16

Cu un fond forestier de 313,6 mii ha existent, volumul de masă lemnoasă pusă în circuitul economic a fost de 435,6 mii mc în anul 2009, înregistrând un curs ascendent până în 2015 de 593,4 mii mc.

Conform RNP direcția Silvică Hunedoara, în anul 2016 situația recoltării masei lemnoase pentru un deceniu, în perioada 2008 - 2018 se prezintă astfel:

**Tabel 4. 10. Volum de lemn recoltat**

Total masă lemnoasă recoltată în perioada 2008 -2018	Anual	31.12.2015	Până la expirarea perioadei
423,39 mii mc	424,4 mii mc	1860,6 mii mc	1929,2 mii mc

#### 4.2.6. Turismul

Pe teritoriul județului Hunedoara se regăsesc numeroase și variate obiective turistice, datorate condițiilor naturale, vieții istorice și culturale continue și îndelungate care s-a desfășurat pe aceste meleaguri.

La nivelul Regiunii Vest exista 442 de structuri de primire turistica din care 102 hoteluri. Sectorul ospitalității si turismului implică facilități și servicii. Serviciile competitive pot fi asigurate doar de către personal pregătit și specializat, cu performante corespunzătoare. Autoritățile sesizează o criză de personal calificat care caracterizează acest sector.

Populația ocupată în sectorul turismului continuă să crească în județul Hunedoara mai ales datorită extinderii turismului în zonele montane. Turismul imprimă muncii prestate în acest sector o sumă de caracteristici. Printre cele mai importante trăsături: consumul mare de muncă vie, răspunderea materială și morală superioară, nivelul relativ ridicat de pregătire, relațiile directe lucrător-turist, sezonabilitate accentuată, etc.

Calificarea în domeniul turismului este deficitară, iar personalul angajat manifestă o multitudine de aspecte negative care conferă serviciilor un aspect de superficialitate.

Stațiunile de interes național din județ dețin un mare potențial de atragere a turiștilor, dintre acestea cea mai renumită fiind stațiunea Petroșani-Parâng cu 11.566 sosiți.

Etnografia și folclorul reprezintă o importantă ramură a patrimoniului imaterial, fiind compusă din arhitectura populară țărănească, tehnică și instalații populare, costume populare, ceramică populară, muzee etnografice sătești, manifestări populare tradiționale, festivaluri, manifestări artistice etc.

În județul Hunedoara sunt localizate mai multe zone de interes etnografic și anume:

- În județul Hunedoara: Ținutul Pădurenilor, Țara Zărandului, Ținutul Orăștiei și Zona Văii Mureșului.

## Dezvoltarea durabilă

**Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030** stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice **pe termen scurt, mediu și lung:**

- **Orizont 2013:** Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;
- **Orizont 2020:** Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;
- **Orizont 2030:** Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergență reală, **produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.**

**Directiile principale de acțiune**, printre care se regasește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- *Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională*, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;

- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, *educației*, sănătății și serviciilor sociale;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temelor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva noastră, a elaborării PRAI, și anume: **1.1. Educație și formare profesională** și **1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea**

**Tabelul sintetic de mai jos prezintă pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri, care apoi sunt detaliate în paragrafele ce urmează.**

Tabel nr.10. Temelor inter – și trans – sectoriale

<b>Tema inter- și trans -sectorială</b>		
	<b>1.1. Educație și formare profesională</b>	<b>1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea</b>
Orizont 2013 termen scurt  Obiectiv național	Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura și performanța sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare.
Direcții de acțiune /măsuri	Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universal; Conținuturi de educație ambientală; Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și proatitudini, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.	Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești; Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării.
Orizont 2020 - termen mediu  Obiectiv național	Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.
Direcții de acțiune /măsuri	Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrului Național al Calificărilor Dezvoltarea capacității și inovației instituționale; Profesionalizarea managementului educațional și școlar; Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale; Dezvoltarea bazei instituționale și	Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.

	logistice a sistemului educațional național; Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ; Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții; Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor; Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate; Extinderea cooperării internaționale;	
Orizont 2030- termen lung  Obiectiv național:	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statornicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.
Directii de acțiune /măsuri	Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale; Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal; Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană; Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	

#### **4.2.7. Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan**

Turismul rural și agroturismul în județul Hunedoara.

Turismul rural constituia una dintre resursele foarte puțin exploatate de către proprietarii potențialelor pensiuni agroturistice. Dacă în 2002 în județ erau atestate și funcționau un număr de doar 5 pensiuni agroturistice conform datelor furnizate de I.N.S., în 2010 numărul pensiunilor agroturistice a crescut considerabil. Este posibilă deasemenea dezvoltarea turismului ecologic având în vedere numeroasele habitate naturale, a biodiversității, a fondului peisagistic precum și a potențialului natural nealterat dar nu mai puțin important cu gospodării țărănești solide cu un habitat rural bine conservat.

**Egalitatea de șanse** și de tratament este principiul conform căruia se asigură participarea deplină a fiecărei persoane la viața economică, politică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități sau orientare sexuală.

El reprezintă un drept fundamental și o valoare de bază a Uniunii Europene, stipulată în articolul 8 al Tratatului privind Funcționarea Uniunii Europene, și punerea în practică a acestui principiu poate asigura inclusiv **dezvoltarea durabilă a zonelor montane, cu aspecte specifice ruralului montan.**

Valorificarea diversității culturale, etnice sau a diferențelor de vârstă sunt premise pentru dezvoltarea societății și asigură o creștere inteligentă, sustenabilă și incluzivă, asigurând, în același timp, un cadru în care relațiile sociale au la bază valori precum toleranța și egalitatea.

La nivelul Uniunii Europene au fost emise o serie de acte normative pentru implementarea principiului egalității de șanse, care se aplică în majoritatea domeniilor: accesul la încadrarea în muncă; promovarea și formarea profesională; condițiile de muncă; securitate socială.

În plus, egalitatea de șanse este privită în contextul schimbărilor demografice, din perspectiva efectelor îmbătrânirii populației și al eliminării decalajelor dintre generații.

Pornind de la două componente importante ale dezvoltării, economia și populația, în care România ocupă încă o poziție fragilă în rândul țărilor europene, a fost elaborată **Strategia de dezvoltare teritorială a României-România policentrică 2035 (SDTR)**, în perspectiva asigurării coeziunii și competitivității teritoriale, dezvoltării și șanselor egale pentru oameni.

Acest document reprezintă viziunea asumată a Guvernului și Parlamentului României privind dezvoltarea teritoriului național pentru orizontul de timp 2035: **România 2035, o țară cu un teritoriu funcțional, administrat eficient, care asigură condiții atractive de viață și locuire pentru cetățenii săi, cu un rol important în dezvoltarea zonei de sud-est a Europei.**

SDTR a fost elaborată cu scopul de a crea un instrument strategic de planificare teritorială la nivel național pentru sprijinirea și direcționarea procesului de dezvoltare teritorială la nivel național, cu scopul valorificării oportunităților și a nivelului de dezvoltare al fiecărui teritoriu, ținând cont de prevederile principalelor documente strategice europene și naționale și în special de: obiectivele Strategiei Europa 2020; prioritățile Agendei Teritoriale revizuite UE 2020 Programul de guvernare; Acordul de parteneriat 2014 – 2020; Obiectivele strategiilor politicilor sectoriale din România.

La nivel european, obiectivele coeziunii economice și sociale stabilite în documentele strategice au fost completate cu cel al coeziunii teritoriale, concept cu înțeles cuprinzător care se referă la elemente precum accesul echitabil la servicii, valorificarea potențialului teritorial sau coordonarea politicilor sectoriale.

Conceptul de coeziune teritorială include mai multe direcții majore, astfel: dezvoltarea armonioasă a teritoriului; valorificarea elementelor de potențial teritorial; utilizarea caracteristicilor geografice în dezvoltarea teritorială; orientarea în jurul a trei coordonate strategice cheie, respectiv concentrarea activităților umane, conectarea orașelor și teritoriilor și cooperarea reală în diverse domenii.

**Pe plan național, există încă disparități profunde cauzate de bariere naturale, accesibilitate redusă către unele zone rurale sau montane, dar și acces scăzut la servicii publice de interes general. Aceste disparități conduc spre un grad scăzut de coeziune și de participare a cetățenilor la viața publică, precum și imposibilitatea valorificării potențialului întregului teritoriu național.**

Viziunea de dezvoltare pentru orizontul de timp 2035 se concretizează într-un scenariu de dezvoltare care înglobează premisele de dezvoltare caracteristice ale teritoriului național și a cărui implementare are ca efect creșterea competitivității teritoriului odată cu reducerea disparităților importante dintre anumite zone de la nivelul teritoriului, asigurând, în același timp șanse egale tuturor cetățenilor țării, indiferent de mediul în care trăiesc, învață și muncesc.

**Operaționalizarea** obiectivelor SDTR se realizează prin cadrul de măsuri teritoriale și acțiuni strategice la nivel național și la nivelul zonelor specifice; acțiuni cu impact direct în asigurarea de șanse egale la educație, sunt:

- Înființarea, modernizarea și dotarea grădinițelor și a creșelor din mediul rural
- Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor gimnaziale din mediul rural
- Înființarea, modernizarea și dotarea centrelor de tip "After-School" din mediul rural
- Implementarea soluțiilor de tip e-educație la unitățile de învățământ din zona montană, cu precădere în localitățile rurale;
- Reabilitarea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ preuniversitar din localitățile montane;
- Achiziționarea de autobuze școlare pentru transportul copiilor și elevilor din satele de munte lipsite de unități de învățământ;

- Înființarea, reabilitarea, modernizarea și dotarea campusurilor școlare și de formare profesională continuă din zonele montane, cu precădere în jurul liceelor cu profil tehnologic;
- Derularea de programe de formare profesională continuă pentru ocupații tradiționale, cu precădere în zone montane cu potențial turistic ridicat;

Implementarea Strategiei de Dezvoltare Teritorială a României și asigurarea unui caracter integrat al acesteia, va fi asigurat prin corelarea acțiunilor instituțiilor publice și actorilor privați ale căror decizii influențează dezvoltarea spațială, unul din principiile de bază care stă la baza procesului fiind reprezentat de cooperarea interinstituțională strânsă la nivel central și local.

***Dezvoltarea durabilă aplicată în cadrul zonelor montane în județul Hunedoara are în vedere:***

- Dezvoltarea socio-economică echilibrată a tuturor zonelor montane și habitatelor umane prin ocupații tradiționale, pluriactivitate, complementaritate și valoare adăugată
- Protecția factorului antropoc autohton și antrenat în exercitarea tradițiilor de bune practici, combaterea sărăciei și eroziunii umane;
- Asigurarea necesarului de producători agricoli montani, a succesiunii generațiilor, în limitele suportabile de caracteristicile teritoriului;
- Valorificarea patrimoniului cultural, conservarea și protejarea biodiversității, a speciilor rare de plante și animale amenințate, din zonele protejate.

#### **4.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT**

**Investițiile la nivel regional** sunt în creștere ceea ce recomandă orientarea tinerilor către calificările care sunt sau vor fi cerute de investitori.

În Regiunea Vest, **cel mai mare număr de persoane ocupate** se găsește, în ordine, în următoarele sectoare: în industria prelucrătoare, comerț, construcții, transport-depozitare și comunicații.

Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

**În județul Hunedoara, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț și industria prelucrătoare, servicii.**

Județul Hunedoara ocupă o poziție mediană în cadrul Regiunii Vest în ceea ce privește activitatea întreprinderilor active în industrie, construcții și servicii, cu 20,90% din numărul acestora, 18,87% din volumul cifrei de afaceri, 22,68 % din numărul persoanelor ocupate, 13,30% din totalul investițiilor brute realizate. Se poate remarca astfel un nivel echilibrat de concordanță între diferiți indicatori economici la nivel regional.

**Școlile** trebuie să își definească punctele forte, **avantajele comparative**, în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.

Se poate recomanda crearea unor stimulente pentru școli pentru o abordare mai activă față de întreprinderi. Cu alte cuvinte, școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

**Pentru școlile TVET** nevoia de schimbare menționată în acest context implică:

- Dezvoltare mult mai susținută a cooperării între școli (la nivel local, regional, național și internațional);
- Dezvoltare mult mai susținută a cooperării cu principalii parteneri de pe piața muncii;
- Promovarea punctelor forte și promovarea școlilor ca furnizori de soluții;
- Diferențiere, diferențiere și din nou diferențiere.

**Județul Hunedoara** este situat în partea sud-vestică a Transilvaniei și ocupă o parte a bazinelor hidrografice ale râurilor Mureș și Jiu. Relieful județului Hunedoara cuprinde unități de relief distincte, între acestea regiunile muntoase ocupând o pondere majoritară. Depresiunile intramontane și colinare, zonele depresionare și defileurile, completează structura reliefului din cuprinsul județului.



Regiunile muntoase constituie relieful cel mai vechi și fragmentat, dar extrem de variat sub aspect geomorfologic. Carpaților Meridionali le aparțin masivele înalte și mijlocii din sudul și sud-estul județului, în timp ce Carpații Occidentali, cuprind masivele mici și mijlocii din vest și nord. Din punct de vedere al treptelor de altitudine, etajul montan este compus din subetajul alpin (zone întinse din Munții Retezat, Godeanu, Parâng și parțial Țarcu) și cel de pădure (zonele medii și joase din Munții Retezat, Godeanu, Țarcu, Parâng, așa-numitul Podiș dacic din Munții Șureanu, Poiana Ruscă, Metaliferi și Masivul Găina).

Situația actuală:

- Pierderi masive ale locurilor de muncă din zona montană, mai ales în mediul rural;
- Părăsirea definitivă și în număr alarmant de mare a activităților rurale (agricole și neagricole) de către tineretul din zona montană și migrația masivă înspre țări occidentale sau înspre urban;
- Accesul redus la formare profesională a tinerilor pentru activitățile montane;
- Inexistența școlilor profesionale cu specific pentru activitățile montane și un număr foarte redus al unităților școlare de profil;

Sistemul educațional are un rol definitoriu, acela de a pregăti specialiști în domeniul turismului montan.

**Unul dintre aspectele importante ale implicării ÎPT hunedorean** în asigurarea de resurse umane pentru activitățile desfășurate în zonele montane, ca parte a asigurării unei dezvoltări durabile, este includerea ***Colegiului Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, ca unitate de învățământ în cadrul Programului Național de Educație și Formare Profesională pentru Dezvoltarea Integrată a Zonelor Montane***, proiect finanțat de Ministerul Educației și Culturii Austria. De asemenea dezvoltarea profilului servicii, domeniul Turism și alimentație la nivelul Liceului Teoretic Ghelari.

**Obiectivele** domeniului educațional în dezvoltarea durabilă a județului Hunedoara: asigurarea accesului la serviciul educațional de calitate; funcționarea durabilă a sistemului de învățământ; sporirea rolului sistemului de învățământ în dezvoltarea economică și a resurselor umane.

**Strategii pe termen lung:** sporirea accesului nediscriminatoriu a populației la serviciul educațional; perfecționarea sistemului în scopu integrării sociale a elevilor cu necesități educaționale speciale.

Oferta educațională la nivel de județ ar putea să cuprindă mai multe variante de calificare:

**1. La nivelul școlii profesionale, nivel 3, pot exista următoarele calificări:**

Fermier montan un lucrător calificat capabil să:

- înființeze, întrețină și să recolteze culturi specifice zonei montane;
- crească și îngrijească animale din zona montană (taurine, ovine, porcine, păsări);
- ofere servicii de agroturism în zona montană;
- obțină produse de origine vegetală și animală destinate livrării en-gros;
- vândă cu amănuntul pe piață sau să valorifice aceste produse prin activități complementare de agroturism;
- pregătească pensiunea pentru primirea clienților;
- asigure securitatea clienților și a bunurilor acestora;
- asiste clienții pe durata sejurului și rezolvarea reclamațiilor;

Lucrător în pensiuni agromontane

**Calificarea „Lucrător în pensiuni agromontane”** presupune competențe, deprinderi și abilități necesare coordonării și organizării serviciilor de agroturism aplicând legislația și reglementările privind securitatea, igiena, sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, rezolvă probleme specifice locului de muncă, întocmește documente de evidență economică, valorifică competențele cheie sociale, de comunicare, lucru în echipă, utilizare a softurilor specifice, îmbunătățirea calității la locul de muncă și de dezvoltare durabilă.

Lucrătorul în pensiuni agromontane este capabil să:

- execute activități de agroturism în zona montană;
- pregătească pensiunea pentru primirea clienților;
- asigure securitatea clienților și a bunurilor acestora;
- asiste clienții pe durata sejurului și rezolvarea reclamațiilor;
- execute lucrările de întreținere a pajiștilor și a vegetației forestiere;
- aplice tehnologii de creștere a animalelor în zona montană.

CDL-uri cu tematică montană, de exemplu:

- Obținerea și servirea preparatelor tradiționale în zona montană;
- Obiceiuri și tradiții specifice zonei montane;
- Organizarea activităților specifice zonei montane.

Marketing în agroturism;

- Managementul activităților de agroturism;
- Comportament și etică în agroturism;
- Amenajări pentru agroturism;
- Promovarea tradițiilor locale în agroturism.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.</b>	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței muncii, ținând cont de contextul social și economic .
<b>Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine</b>	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice și artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
<b>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare</b>	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei, cerințele economice (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
<b>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB</b>	Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițiale prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
<b>Ponderea crescândă a IMM</b>	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, a competențelor specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici

## 5. PIAȚA MUNCII

### 5.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

În ultimii ani piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active, creșterea populației ocupate și scăderea numărului de șomeri. Piața muncii județene reflectă în mare tendințele de la nivel național. Astfel, **Potrivit Balanței Forței de Muncă la 1 ianuarie 2021, populația ocupată civilă în România** era de 8,4 milioane persoane, din care salariați 5,4 milioane persoane. Cei mai mulți salariați lucrau în sectorul serviciilor (3,4 milioane persoane), iar în industrie și construcții erau ocupate 1,8 milioane persoane. În agricultură, silvicultură și piscicultură erau ocupate 0,1 milioane persoane. În 2021, rata de ocupare a resurselor de muncă a fost de 69,1% având valori mai ridicate pentru bărbați (72,2%) față de 65,6% pentru femei.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată. Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă. Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale. Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru). Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări. În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruieste fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economicosocial, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret. Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural. Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuiesc reexamineate. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercursiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.

**Populația rezidentă din regiunea Vest**, la 1 ianuarie 2021, a fost de **1,76 milioane persoane**. Se remarcă și caracterul multietnic al populației din regiune, fapt reflectat în învățământ, unde se utilizează și limbile minorităților etnice sau o limbă de circulație internațională. La 01.01.2021, conform Balanței Forței de Muncă, **populația ocupată civilă a fost de 819,4 mii persoane, reprezentând 72% din resursele de muncă ale regiunii**. Rata șomajului înregistrat la data de 31 martie 2022 a fost de 2% fiind înregistrați 14 mii de șomeri. **Din punct de vedere al participării la principalele activități economice, ponderea populației ocupate civile în industrie și construcții este de 35,2%, în timp ce populația ocupată civilă în agricultură, silvicultură și pescuit este de 17,4% iar în servicii este predominantă (50,1%).** Regiunea Vest manifestă avantaje competitive importante față de celelalte regiuni din România. Condițiile pedoclimaterice din regiune favorizează o exploatare agricolă eficientă. De asemenea, se constată interesul ridicat al investitorilor din UE pentru terenurile agricole din regiune, aceștia cultivând produse agricole bio și ecologice destinate exportului.

### În ceea ce privește industria regiunii, semnificative sunt:

- industria alimentară, mașini și echipamente electrice;
- mijloace pentru transportul feroviar de marfă și călători, producția de mobilier, echipamente auto;
- construcția de mașini grele, confecții, tricotaje și încălțăminte, industria extractivă, siderurgică, metalurgică.

**Sectorul serviciilor are o pondere importantă în regiune**, fiind dezvoltate următoarele ramuri: **comerț, transporturi, depozitare, comunicații, turism**. Regiunea se leagă de Ungaria și Serbia și Muntenegru prin magistrale europene, stradale și feroviare. Orașele Arad și Timișoara dispun de aeroporturi cu capacități moderne de preluare a fluxului aerian.

Conform datelor statistice ale ANOFM, **la finele lunii martie 2022**, cei mai importanți angajatori din regiune, ca număr de salariați, sunt: SC Profi Rom Food SRL, SC Continental Automotive Romania, Zoppas Industries Romania SRL, Hella Romania, Spitalul Clinic Județean de Urgență Timiș, SC Leoni Wiring Systems Arad, SC Joyson Safety Systems Arad, APTIV Technology Services, SC Flextronics Romania SRL, SC TRW Automotive Safety Sys, Sews Romania Deva.

Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza Planul local de acțiune pentru învățământ 29 fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul lor sau condițiile de muncă. Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

#### 5.1.1. Participarea la forța de muncă

Economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

##### 5.1.1.1. Populația ocupată.

Forța de muncă este una dintre cele mai importante resurse ale județului Hunedoara, care contribuie în mod direct la dezvoltarea economică a zonei și la creșterea calității vieții locuitorilor, cu atât mai mult cu cât județul, la fel ca întreaga țară, trebuie să contracareze efectele negative ale îmbătrânirii populației și ale emigrației. Conform datelor Institutului Național de Statistică, principalii indicatori care caracterizează forța de muncă vor fi analizați în cele ce urmează. În județul Hunedoara, în anul 2019 se înregistra un volum de resurse de muncă de 236,8 mii de persoane, în timp ce în anul 2014 s-au înregistrat 256,4 mii de persoane (scădere cu 19,6 mii de persoane), așadar o scădere de -7,64% (cea mai mare scădere înregistrată în regiunea Vest). **Populația ocupată civilă în județul Hunedoara era în anul 2019 de 166,4 mii de persoane, cu -5,9% mai puțin decât înregistra în anul 2014**, cu o scădere mai mare decât cea a județului Arad (-1,3%) și mai mică decât cea din Caraș Severin (-8%). De asemenea, la nivelul regiunii Vest, se înregistra o scădere a populației ocupate civile de -1,3% pentru perioada raportată.

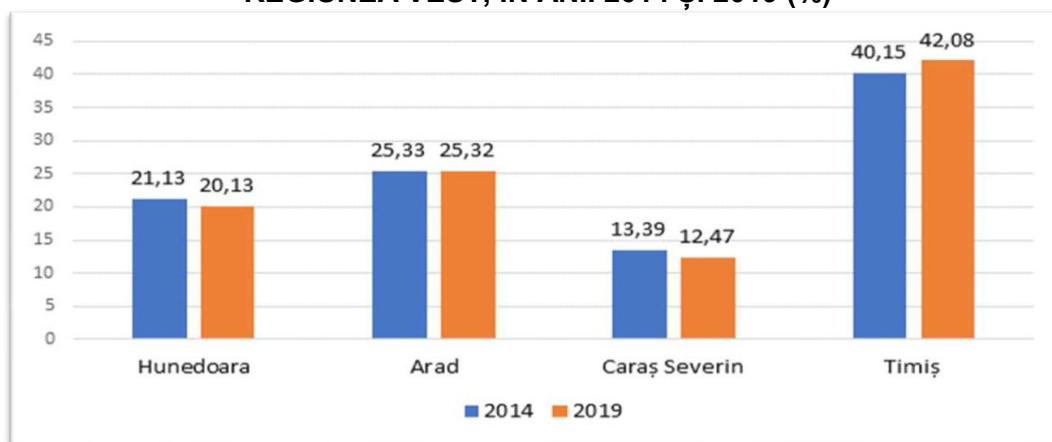
**TABEL : POPULAȚIA OCUPATĂ CIVILĂ ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA ȘI REGIUNEA VEST, ÎN PERIOADA 2014-2019 (MII DE PERSOANE, %)**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Dinamică (%)
<b>Hunedoara</b>	<b>176,9</b>	<b>175,1</b>	<b>170,5</b>	<b>168,6</b>	<b>166,4</b>	<b>166,4</b>	<b>-5,9</b>
Arad	212,1	210,8	211,3	210,2	211,3	209,3	-1,3

Caraș Severin	112,1	112,4	108,7	105,4	103,3	103,1	-8,0
Timiș	336,2	341,2	344,1	346,3	348,9	347,8	3,5
<b>Regiunea VEST</b>	<b>837,3</b>	<b>839,5</b>	<b>834,6</b>	<b>830,5</b>	<b>829,9</b>	<b>826,6</b>	<b>-1,3</b>

Structura pe județe arată că cea mai mare parte a populației ocupate din regiunea Vest provenea din județul Timiș (42,08% din total), urmat de județul Arad (25,32%) și **Hunedoara (20,13% din total)**. Se poate constata, de asemenea, că județul Hunedoara și-a redus ponderea în total regiune de la 21,13% la 20,13 (scădere de 1 p.p.).

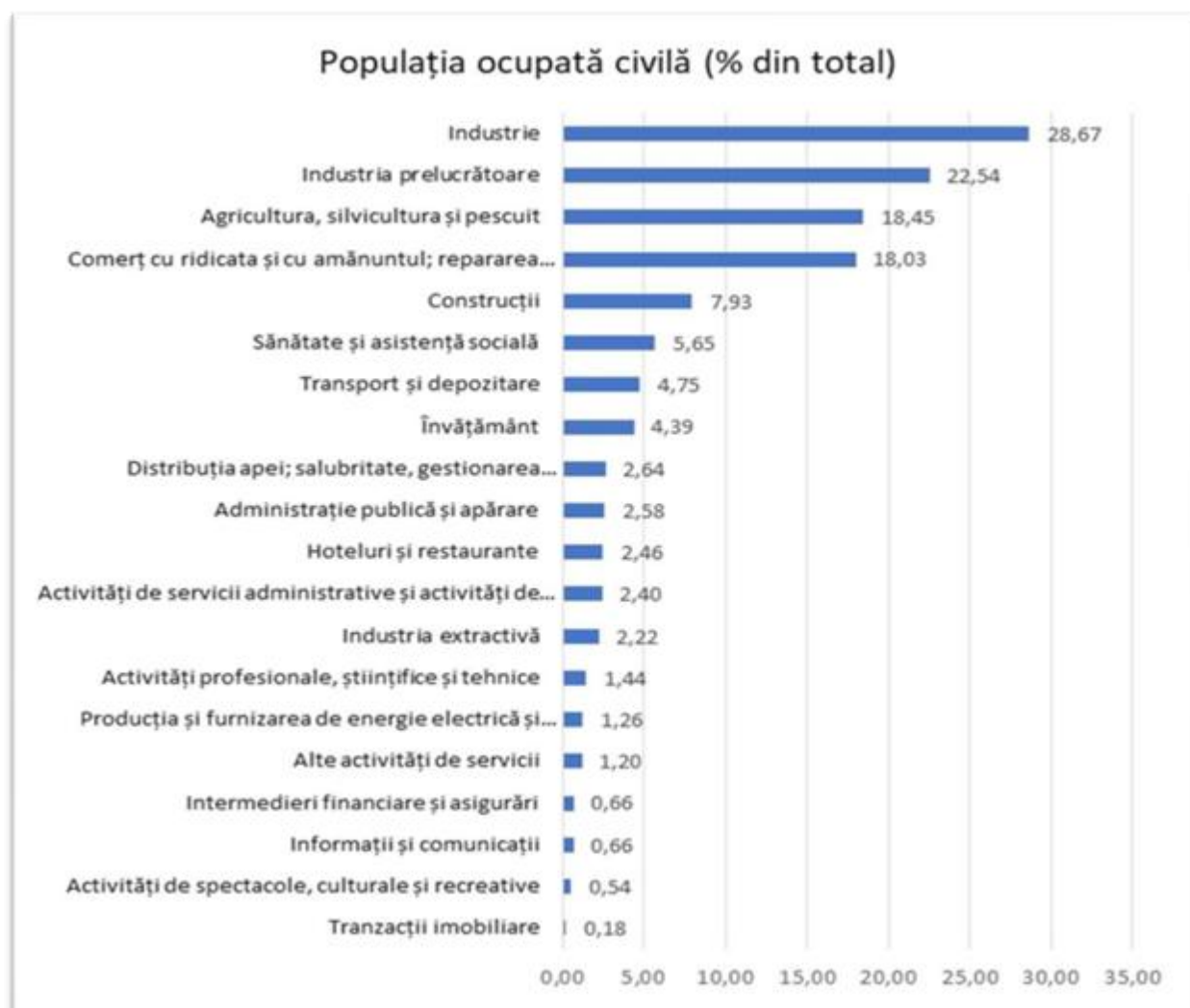
**FIGURA : STRUCTURA POPULAȚIEI OCUPATE CIVILE ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA ȘI ÎN REGIUNEA VEST, ÎN ANII 2014 ȘI 2019 (%)**



#### 5.1.1.2. Rata de activitate

Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanței forței de muncă, toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit într-una din activitățile economiei naționale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură etc. **În anul 2019, structura populației ocupate civile în județul Hunedoara arată că există o concentrare mare a acesteia în domeniul industrial (28,7%), urmată de cea din agricultură (18,4%) și comerț (18%).**

Figura 5.1-populația ocupată civilă pe sectoare de activitate



Sursa: INS, Anuarul statistic (Balanța forței de muncă - la sfârșitul anului)

### 5.1.1.3. Rata de ocupare

#### Analiza ratei de ocupare în județul Hunedoara

Rata de ocupare în județul Hunedoara a fost **în anul 2019 de 70,3%, în ușoară creștere față de anul 2014, când înregistra valoarea de 69%, fiind plasată sub media regională (72,3%), după județele Arad (79,4%) și Timiș (73,5%).**

**TABEL: RATA DE OCUPARE A RESURSELOR DE MUNCĂ PE SEXE, JUDEȚE ȘI LA NIVELUL REGIUNII VEST (%)**

		2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Total</b>	Regiunea VEST	60,4	71,9	70,9	71,1	72,1	72,3
	Arad	78,4	78,6	78	78,2	79,7	79,4
	Caraș Severin	63,5	64,1	61,4	60,5	60,6	60,8
	<b>Hunedoara</b>	<b>69</b>	<b>69,6</b>	<b>68,1</b>	<b>68,6</b>	<b>69,4</b>	<b>70,3</b>
<b>Masculin</b>	Timiș	71	72,3	71,8	72,3	73,3	73,5
	Masculin Regiunea VEST	60,8	75,8	76	75,3	77,5	76,7



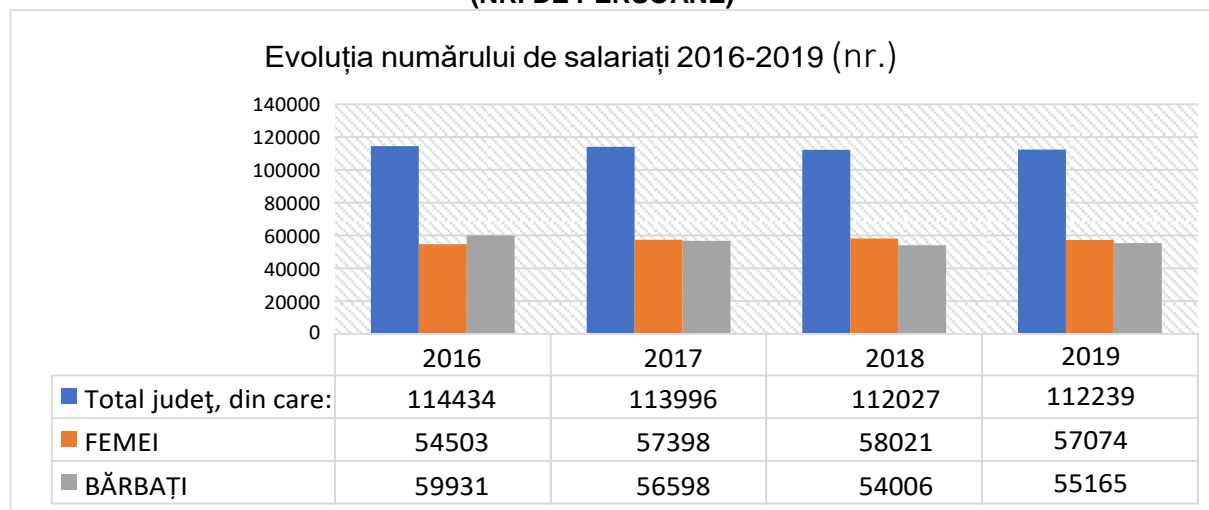
	Arad	81,5	85,7	83,1	84	85,4	85,2
	Caraș Severin	66,1	65,3	65	63,6	65,8	64,2
	<b>Hunedoara</b>	<b>70,9</b>	<b>70</b>	<b>70,2</b>	<b>68,8</b>	<b>69,4</b>	<b>70,3</b>
	Timiș	75,2	77,4	79,1	78,1	81,5	79,7
<b>Feminin</b>	Regiunea VEST	59,9	67,7	65,4	66,	66,4	67,5
	Arad	75	70,8	72,5	71,	73,7	73
	Caraș Severin	60,8	62,9	57,5	57	54,9	56,9
	<b>Hunedoara</b>	<b>66,8</b>	<b>69,1</b>	<b>65,7</b>	<b>68,3</b>	<b>69,5</b>	<b>70,2</b>
	Timiș	66,6	66,9	64,2	66,3	64,9	66,8

Raportată la valoarea indicatorului regional, **populația activă din județul Hunedoara era de 171,6 mii de persoane**, cu -9,4% mai puțin decât în anul 2014 (189,4 mii de persoane). Reducerea numărului de populație activă este mai mare decât cea înregistrată la nivel regional (-3%), fiind în imediata apropiere a județului Caraș Severin (-9,3%). Singurul județ care și-a crescut populația activă este județul Timiș (+2,6%). Din punctul de vedere al structurii, județul Hunedoara deține 20,4% din total regiune Vest, primul loc fiind ocupat de județul Timiș, cu 41,7% din total regiune.

### 5.1.2. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

În județul Hunedoara, la sfârșitul anului 2019, efectivul de salariați era de 112.239, cu -1,92% mai puțini față de anul 2014, când erau 114.434 de salariați. Dintre aceștia, 50,85% sunt persoane de gen feminin și 49,15% sunt bărbați. De asemenea, se constată că salariații de gen feminin au cunoscut o creștere importantă în perioada analizată, de 4,71%, în timp ce salariații bărbați au înregistrat o scădere de -7,95%.

**FIGURA 5.2 : EVOLUȚIA EFECTIVULUI DE SALARIAȚI ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA, ÎN PERIOADA 2014-2019 (NR. DE PERSOANE)**



### 5.1.3. Structura populației civile pe principalele activități ale economiei naționale

**TABEL: EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE SALARIAȚI ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA, ÎN PERIOADA 2016-2019 (LA SFÂRȘITUL ANULUI) (PERSOANE, %)**

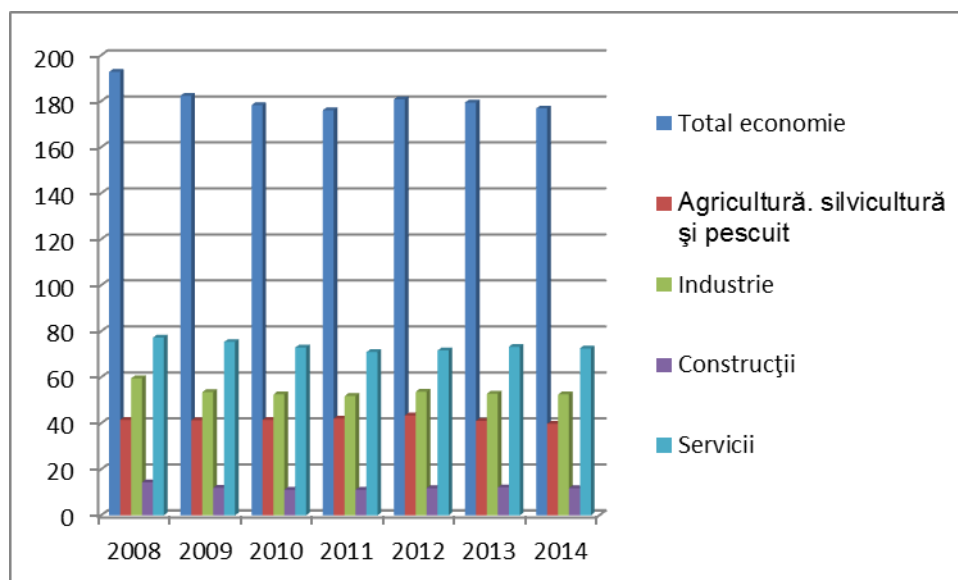
	2016	2017	2018	2019	Structură (%)	Dinamică (%)
Total județ	106.944	106.767	105.407	104.195	100,0	-2,6
Agricultură, silvicultură și pescuit	2.752	3.040	2.949	3.137	3,0	14,0
Industrie	40.714	39.261	36.569	35.997	34,5	-11,6
- Industria extractivă	5.507	4.663	3.903	3.712	3,6	-32,6
- Industria prelucrătoare	28.950	28.536	26.936	26.432	25,4	-8,7
- Producția și furnizarea de energie electrică, termică, gaze, apă caldă, aer condiționat	2.740	2.275	2.156	2.120	2,0	-22,6
- Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	3.517	3.787	3.574	3.733	3,6	6,1
Construcții	8.511	8.886	8.705	8.619	8,3	1,3
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, reparații de autovehicule și motociclete	20.040	19.572	20.697	20.260	19,4	1,1
Transport și depozitare	3.856	3.707	3.900	3.934	3,8	2,0
Hoteluri și restaurante	2.917	3.354	3.218	3.028	2,9	3,8
Informații și comunicații	726	699	723	732	0,7	0,8
Intermedieri financiare și asigurări	1.059	1.042	1.115	1.046	1,0	-1,2
Tranzacții imobiliare	321	305	279	313	0,3	-2,5
Activități profesionale, științifice și tehnice	1.711	2.054	2.007	1.976	1,9	15,5
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	3.885	4.153	4.171	3.749	3,6	-3,5
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	4.060	4.159	4.116	4.132	4,0	1,8
Învățământ	6.976	6.828	6.887	6.797	6,5	-2,6
Sănătate și asistență socială	7.872	8.324	8.504	8.839	8,5	12,3
Activități de spectacole, culturale și recreative	793	716	807	843	0,8	6,3
Alte activități ale economiei naționale	751	667	760	793	0,8	5,6

Date Anuarul statistic al județului Hunedoara, 2020.

**Fig. 5.2.b – Evoluția ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale – Regiunea Vest**

Analizând evoluția populației ocupate în regiunea Vest în perioada 2008 – 2014 se pot evidenția următoarele aspecte.

Se observă o ușoară creștere a populației ocupate din economie, în perioada 2010-2014, creștere dată de domeniul de activitate Servicii și industrie, ușoară scădere în celelalte domenii de activitate.



**Fig. 5.3. – Structura populației ocupate civile, pe activități – județul Hunedoara**

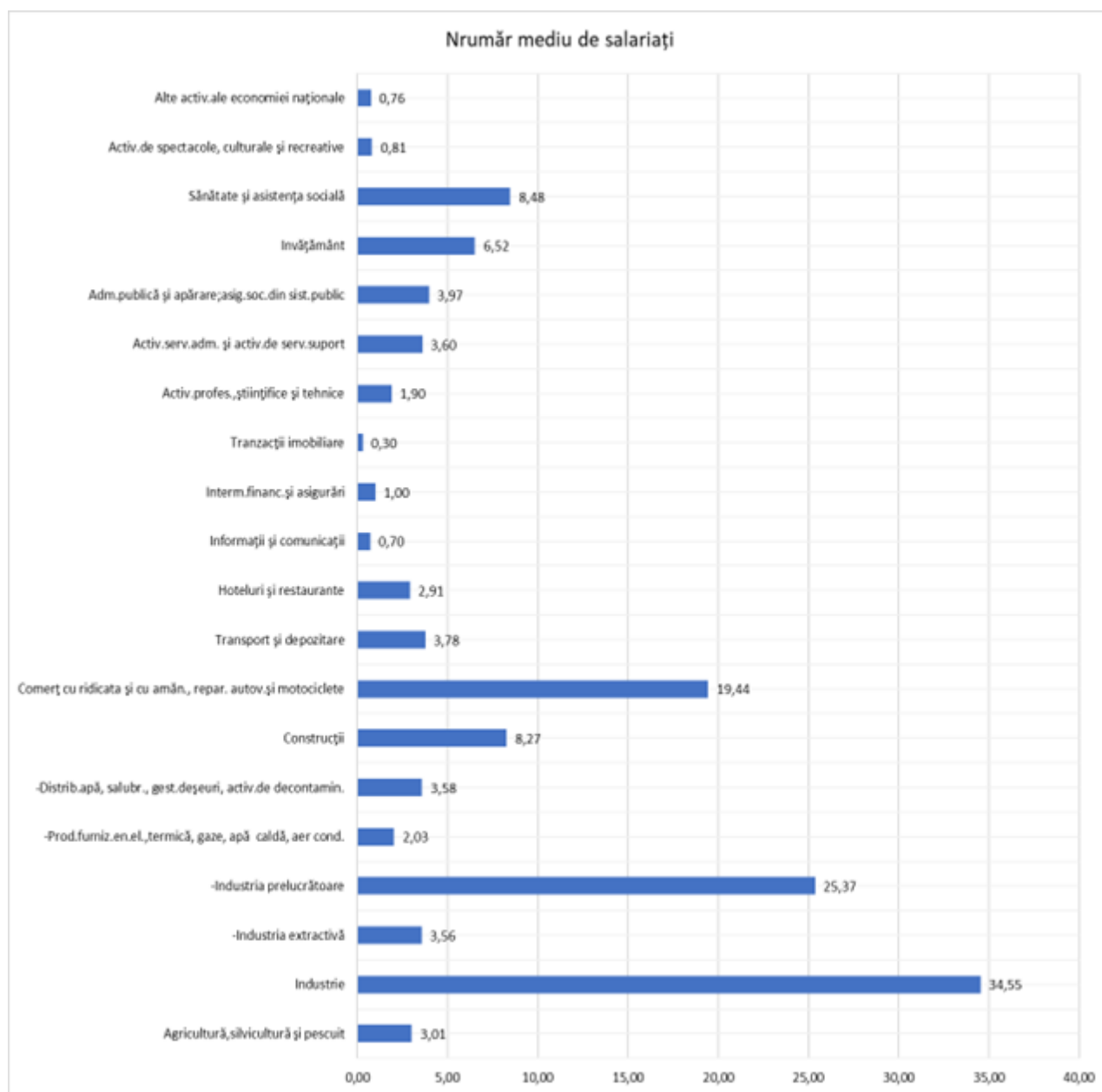
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total economie	192,8	182,4	178,3	176,1	180,9	179,5	176,9
Agricultură, silvicultură și pescuit	41,5	41,4	41,5	42,1	43,5	41,1	39,8
Industrie	59,6	53,6	52,6	51,9	53,8	52,9	52,6
Construcții	14,4	12	11,2	11,1	11,9	12,2	11,9
Servicii	77,3	75,4	73	71	71,7	73,3	72,6

Analizând evoluția populației ocupate în județul Hunedoara în perioada 2008 – 2014 se observă o ușoară creștere a populației ocupate din economie, în perioada 2010-2012, urmată de o ușoară scădere până în anul 2014, datorată scăderii tuturor ramurilor de activitate.

#### **5.1.4. Numărul mediu al salariaților și muncitorilor pe activități ale economiei naționale**

Pe sectoare de activitate, repartizarea este următoarea: **34,55% în industrie, 25,37% în industria prelucrătoare, în comerț cu ridicata și amănuntul 19,44% și în construcții cu 8,27%.**

**Figura 5.3-Numărul mediu de salariați**



În ceea ce privește contextul regional, se poate afirma că județul Hunedoara ocupă locul trei la numărul de salariați (20%), înaintea județului Caraș Severin (9,7%), primul loc fiind deținut de județul Timiș (45,9%). **Atât județul Hunedoara, cât și Caraș Severin și-au redus contribuția în total regiune**, în timp ce județul Timiș și-a crescut aportul (de la 43,2% la 45,9%), iar Arad s-a menținut relativ constant. În dinamică, județul Hunedoara a înregistrat o reducere a numărului de salariați (-2,13%), similar județului Caraș Severin (-2,67%), în timp ce celelalte județe și-au sporit contribuția. Pe ansamblu, regiunea Vest a înregistrat o creștere a numărului de salariați cu 5,82% în perioada 2014-2020.

La nivelul județului Hunedoara, o analiză comparativă a ratei de activitate și a ratei de ocupare prezintă următoarea situație:

- **Rata de ocupare în anul 2019, în județul Hunedoara, era de 70,3%, în creștere față de anul 2014**, când era de 69%; valoarea este mai mică comparativ cu media regională de 72,3%, cea mai mare valoare fiind înregistrată în județul Arad (79,4%); la bărbați, această rată de ocupare este de 70,3%, iar la femei 70,2%.

- În anul 2019, rata de activitate din județul Hunedoara era de 72,5%, în scădere față de anul 2014 (73,9%) și sub media regională (73,5%). Situația din anul 2019 este total diferită de cea din anul 2014, atunci când media pe județ era superioară mediei regionale (73,9% comparativ cu 71,2%). Rata de ocupare la bărbați este sub media regională (72,3% comparativ cu 77,8%) și la femei peste media regiunii Vest (72,7% comparativ cu 68,7%).

**TABEL: EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE SALARIAȚI LA NIVEL REGIONAL,  
ÎN ANII 2014 ȘI 2019 (NR., %)**

	2014	2019	2014	2019	Dinamica (%)
<b>Arad</b>	131.069	136.937	24,7	24,4	4,48
<b>Caraș Severin</b>	55.880	54.388	10,5	9,7	-2,67
<b>Hunedoara</b>	114.683	112.239	21,6	20,0	-2,13
<b>Timiș</b>	229.025	257.983	43,2	45,9	12,64
<b>Regiunea VEST</b>	530.657	561.547	100,0	100,0	5,82

**În industrie**, ponderea populației ocupate nu a înregistrat evoluții deosebite nici în sens pozitiv nici în sens negativ, diferențele de la an la an în perioada de referință fiind inferioare valorii de 1%. În întreaga perioadă evaluată, ponderea populației ocupate care își desfășura activitate în industrie a oscilat de la 27,2% la 29,4% cum se observa. Dintre județele ce constituie Regiunea Vest, în județul Arad se înregistrează cea mai ridicată pondere 33,2%, cu peste 3 puncte procentuale peste Regiunea Vest, urmat de jud. Hunedoara cu 29,7 % cu 0,3 p.p. sub Regiunea Vest în timp ce județul Caraș-Severin deține cea mai mică pondere în acest sector 22,0%. În Regiunea Vest industria prelucrătoare a avut în 2020 cea mai reprezentativă pondere 26%, jud. Arad înregistrând cea mai ridicată pondere a populației ocupate în acest domeniu 31,2%.

Este de evidențiat faptul că din totalul populației care își desfășoară activitatea în industrie, aproape 90% își desfășoară activitatea în industria prelucrătoare, cea mai mică pondere fiind înregistrată în domeniul energiei electrice, energiei termică, gaze, apă. Industria este cea mai stabilă din punct de vedere al locului de muncă.

Spre deosebire de Regiunea Vest unde așa cum am arătat s-a înregistrat o oarecare stagnare a ponderii populației ocupate pentru acest sector de activitate, la nivel național se remarcă o ușoară creștere a ponderii populației ocupate. Astfel dacă în anul 2014 ponderea populației ocupate în acest sector reprezenta 20,8% în anul 2020 această pondere a ajuns la 21,1% din totalul populației ocupate.

**În construcții**, ponderea populației ocupate a cunoscut un ritm de scădere continuu în perioada de referință. Referindu-ne la Regiunea Vest, ponderea populației ocupate în acest sector de activitate a fost de 6,8%, acesta ajungând în anul curent la valoarea de 5,6 %. Același ritm de scădere s-a înregistrat și la nivel național; ponderea populației ocupate în domeniul construcțiilor reprezenta 7,9% din totalul populației ocupate, în anul 2021 această pondere a reprezentat 7,4%.

Dintre județele din Regiunea Vest, cea mai mare pondere a populației ocupate în acest sector de activitate o regăsim în județul Hunedoara (6,7%) iar cea mai scăzută pondere o deține județul Timiș (5,1%).

În domeniul **serviciilor**, la nivelul regiunii Vest, s-a înregistrat o ușoară fluctuație a ponderii populației ocupate, aproximativ sub 1pp. Spre exemplu, ponderea populației ocupate din acest domeniu de activitate reprezintă 44,0% din totalul populație ocupate.

Dintre activitățile care formează acest domeniu de activitate, cea mai căutată activitate este comerțul – aceasta activitate fiind desfășurată, în medie de aproximativ 35% din populația ocupată în domeniul serviciilor, în anul 2020. O valoare mică a populației ocupate din domeniul serviciilor o înregistrează activitatea intermediarilor financiare, acesta pondere reprezentând de aproximativ 2% din totalul populației ocupate din domeniul de activitate al serviciilor, cea mai mică fiind în domeniul tranzacțiilor imobiliare 0,3% din totalul serviciilor.

În anul 2022, în Regiunea Vest, cea mai mare pondere a populației ocupate în domeniul de activitate al serviciilor o înregistrează județul Timiș (45,3) cu 3,4 puncte procentuale peste Regiunea Vest, urmat de județul

Hunedoara (41%) și județul Arad (40,2%), cea mai mică pondere fiind înregistrată în județul Caraș – Severin (36,3%).

**Tabel- Evoluția populației ocupate civile, pe activități ale economiei naționale și pe forme de proprietate în anul 2020**

Activitatea (secțiuni CAEN Rev. 2)	Total	din care:	din total, pe forme de proprietate:	
		femei		
			Majoritar de stat	Majoritar privată
<b>Total</b>	<b>8441</b>		<b>1313</b>	<b>7128</b>
<b>din care: femei</b>		<b>3833</b>	<b>810</b>	<b>3023</b>
Agricultură, silvicultură și pescuit	1681	853	27	1654
Industrie	1887	748	117	1770
Industria extractivă	48	8	19	29
Industria prelucrătoare	1647	697	18	1629
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	54	13	28	26
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	138	30	52	86
Construcții	750	116	20	730
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	1259	634	2	1257
Transport și depozitare	494	73	111	383
Hoteluri și restaurante	206	123	3	203
Informații și comunicații	226	93	8	218
Intermedieri financiare și asigurări	100	72	9	91
Tranzacții imobiliare	34	15	5	29
Activități profesionale, științifice și tehnice	212	111	31	181
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	334	127	23	311
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	208	122	208	-
Învățământ	376	273	341	35
Sănătate și asistență socială	455	360	372	83



Activități de spectacole, culturale și recreative	79	43	33	46
Alte activități de servicii	140	70	3	137

**Sursa: Balanța forței de muncă - la sfârșitul anului 2020**

### 5.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Hunedoara

În județul Hunedoara, șomajul reprezintă principala cauză de sărăcie pentru populația aflată în grupa de vârstă activă. Riscul sărăciei pentru șomeri este de peste cinci ori mai mare decât pentru cei care au un loc de muncă.

Ultimele date puse la dispoziție de către AJOFM (iulie-august 2021) arată o valoare a ratei șomajului de 3,07% (31.07.2021), cu un total de locuri de muncă vacante de 744 (04.08.2021). Referitor la protecția socială, în județ există un număr de beneficiari ai indemnizației de șomaj de 2.544 de persoane (31.07.2021) și șomeri de 5.412 persoane (31.07.2021), din care: femei 2.885 de persoane, bărbați 2.527 de persoane.

Din numărul total de șomeri înregistrați în anul 2020, de 5.736 de persoane, 55% (3.156 de persoane) erau de gen feminin.

Pe niveluri de pregătire, din numărul total de șomeri, circa 55% erau cu pregătire gimnazială și profesională, 34,7% aveau studii liceale și postliceale și 10,3% terminaseră stagiul universitar. În ceea ce privește beneficiarii de indemnizații de șomaj în număr total de 3.692 de persoane, 57,8% erau de gen feminin.

Pe categorii de studii, circa 46,6% aveau pregătire gimnazială și profesională, 39,9% aveau liceu și studii postliceale și 13,5% studii universitare.

**TABEL: TOTAL ȘOMERI ȘI ȘOMERI NEÎNDEMNIZAȚI (MAI 2021) (NR. DE PERSOANE, %)**

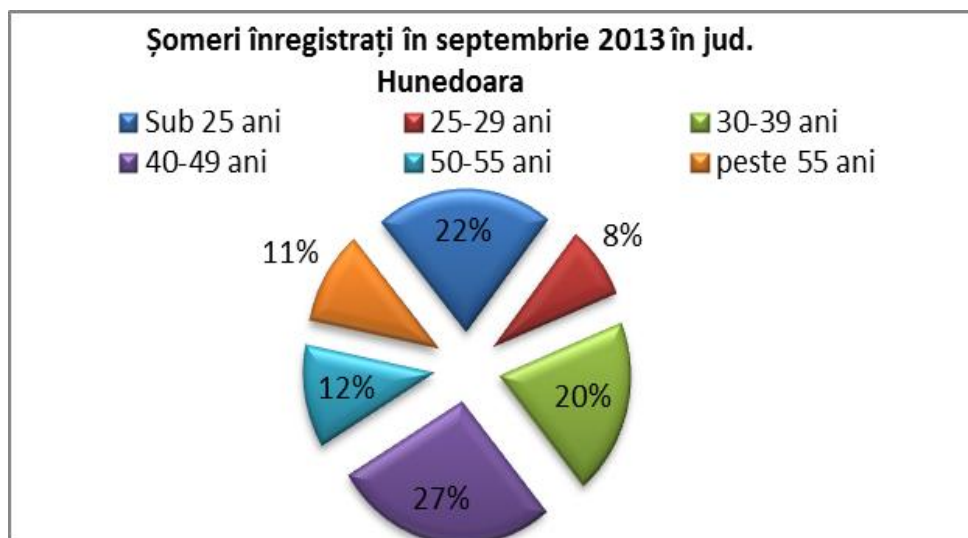
Total șomeri înregistrați (indemnizați și neindemnizați)	Total	Regiunea VEST	16.650	100,00
		Arad	4.009	24,08
		Caraș Severin	3.483	20,92
		Hunedoara	5.432	32,62
		Timiș	3.726	22,38
	Feminin	Regiunea VEST	8.920	100,00
		Arad	2.162	24,24
		Caraș Severin	1.632	18,30
		Hunedoara	3.020	33,86
		Timiș	2.106	23,61
Șomeri neindemnizați	Total	Regiunea VEST	8.301	100,00
		Arad	1.987	23,94
		Caraș Severin	2.115	25,48
		Hunedoara	2.585	31,14
		Timiș	1.614	19,44
	Feminin	Regiunea VEST	3.838	100,00
		Arad	908	23,66
		Caraș Severin	935	24,36
		Hunedoara	1.258	32,78
		Timiș	737	19,20

Sursă: <http://www.anofm.ro/statistica>

Analizele pe domenii și ocupații ne arată următoarele aspecte, grupate în 4 situații și anume:

- Număr ridicat de șomeri și număr mare de locuri de muncă vacante
- Număr ridicat de șomeri și număr mic de locuri de muncă vacante
- Număr mic de șomeri și număr mare de locuri de muncă vacante

d. Număr mic de șomeri și număr mic de locuri de muncă vacante



**Fig. 5.5. Structura șomajului pe categorii de vârstă**

Structura șomajului înregistrat la agenția de ocupare a forței de muncă din județul Hunedoara este prezentat în figura 4.5. de unde se constată că procentul cel mai mare de persoane fără un loc de muncă este cel din categoria 40-49 de ani, iar cel mai mic se regăsește în categoria 25-29 de ani.

#### **5.2.1.1. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic**

În perioada 2008-2014 se constată o scădere a forței de muncă din domeniul agriculturii, silviculturii, pisciculturii precum o ușoară scădere din ramura industriei. Dezvoltarea serviciilor, a dus la creșterea semnificativă a ratei de ocupare în acest sector de activitate. O ușoară creștere a forței de muncă s-a înregistrat și în domeniul construcțiilor.

Pentru creșterea gradului de ocupare a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, se recomandă orientarea în calificări specifice serviciilor și construcțiilor.

Promovarea dezvoltării propriei afaceri, contribuie la relansarea economică a zonei și implicit a integrării mult mai ușoare a absolvenților pe piața forței de muncă.

#### **5.2.1.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală**

Se constată că nivelul de pregătire la nivel postliceal are un procent de reprezentativitate scăzut în rândul populației ocupate, datorată necorelării specializării cu cerințele pieței muncii.

În acest sens se impune autorizarea ca furnizori de formare a cât mai multor școli din județ care să formeze personal conform cerințelor agenților economici.

#### **5.2.1.3. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior**

Din total populație ocupată se constată că cea mai mică pondere o deține populația cu studii superioare. Aceasta se datorează instabilității economice, lipsei strategiilor de dezvoltare a regiunii și implicit a județelor, a pregătirii profesionale necorespunzătoare domeniilor de activitate



aflate în ascensiune, precum și salariilor necorespunzătoare acordate persoanelor cu studii superioare.

### **5.2.2. Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextual crizei economice și financiare)**

Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, putem observa la sfârșitul anului 2020 că cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional atât la nivel național cât și la nivel regional pe regiunea VEST cu un total de :

-10215 șomeri beneficiari de indemnizație de șomaj din care 4880 sunt de nivel educație primar, gimnazial și profesional și 7380 sunt șomeri neindemnizați.

La polul opus se situează cei cu nivel de educație universitar, 1596 șomeri identificați la nivel regional, pe perioada analizată, cu ponderi mai mari decât cele înregistrate la nivel național. Această situație poate fi corelată cu faptul că o mare parte a absolvenților de studii superioare acceptă locuri de muncă sub calificarea lor, iar aceste poziții sunt mai vulnerabile schimbărilor de pe piața muncii, cu risc mai mare de șomaj.

Pentru șomerii înregistrați pe nivele de educație, în anul 2020, județele prezintă deviații semnificative. Pentru șomerii înregistrați cu studii Primar, gimnazial și profesional cele mai mari valori se înregistrează în județul Hunedoara, cu o pondere de 35,24%, cea mai scăzută pondere o are județul Caraș Severin cu o pondere de 14,18%.

În ceea ce privește șomerii înregistrați cu nivel de educație *Liceal și postliceal* se înregistrează valori ale mediei apropiate de media regională în județele Timiș (26,44%), Arad 23,96% (**Hunedoara cu cea mai ridicată rată (33,91%)**) și Caraș-Severin cu cea mai scăzută 15,56%. Referitor la șomerii înregistrați cu nivel de educație *universitar* se înregistrează următoarele valori :Timiș 35,52% urmată de Hunedoara cu 30,07%.

Tabel- Șomerii înregistrați și rata șomajului în regiunea VEST la 31 decembrie 2020

<b>Macroregiunea Regiunea de dezvoltare Județul</b>	<b>Numărul șomerilor înregistrați</b>	<b>Rata șomajului (%)</b>
Regiunea Vest	18361	2.2
Femei	10016	2.6
Arad	4572	2.2
Femei	2631	2.7
Caraș-Severin	3607	3.4
Femei	1695	3.7
<b>Hunedoara</b>	<b>5736</b>	<b>3.4</b>
Femei	3156	4.0
Timiș	4446	1.3
Femei	2534	1.6

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

**Rata șomajului (BIM)** în jud. Hunedoara la nivelul anului 2020 a înregistrat o valoare de 3,44 %



**Tabel –rata șomajului pentru regiunea VEST**

	2018	2019	2020
Rata șomajului %	1,7	1,0	1,0
Rata șomajului masculin%	2,5	1,2	1,1
Rata șomajului feminin %	0,6	0,8	0,8

**Sursa: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).**

**Tabel- Total șomeri și Rata șomajului pe niveluri de educație**

	Total șomeri			
	2017	2018	2019	2020
<b>Total</b>	<b>35110</b> <b>5</b>	<b>28889</b> <b>6</b>	<b>25786</b> <b>5</b>	<b>29605</b> <b>1</b>
<b>Beneficiari de indemnizație de șomaj</b>	<b>72917</b>	<b>62004</b>	<b>58336</b>	<b>10074</b> <b>0</b>
Primar, gimnazial, profesional	34916	29883	27691	47942
Liceal și postliceal	29025	25139	23758	40652
Universitar	8976	6982	6887	12146
<b>Șomeri neindemnizați</b>	<b>27818</b> <b>8</b>	<b>22689</b> <b>2</b>	<b>19952</b> <b>9</b>	<b>19531</b> <b>1</b>
Primar, gimnazial, profesional	24482 7	18837 9	16158 0	15568 6
Liceal și postliceal	25850	31596	31200	33315
Universitar	7511	6917	6749	6310
<b>Rata șomajului (%)</b>	<b>4.0</b>	<b>3.3</b>	<b>2.9</b>	<b>3.4</b>

Analizând perioada 2017-2020 observăm o scădere a ratei șomajului de la 4% la 3,4%.

### **5.2.3. Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (anchete)**

#### **5.2.3.1. Anchete în întreprinderi**

În urma anchetei în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt, realizat de INCST în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale în învățământul profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, la nivelul județului Hunedoara s-a constatat o scădere a numărului de angajați în anul 2010 cu 4,4%.

De asemenea în județul Hunedoara se prognozează cel mai scăzut potențial de creștere în privința locurilor de muncă.

#### **5.2.3.2. Anchete în rândul angajatorilor și salariaților**

Datele pentru realizarea proiecțiilor au fost obținute de la Institutul Național de Statistică, prin solicitarea de prelucrări speciale, din publicațiile statistice oficiale, din baza de date Tempo



Online, precum și din lucrări din biblioteca Institutului Național de Statistică (publicații anuale, teritoriale, regionale).

Au fost verificate seriile de date și s-au identificat posibilele valori lipsă; apoi s-a verificat corectitudinea datelor atât prin analize grafice, cât și analize descriptive și teste statistice.

#### **5.2.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică. De aceea pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual





de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1015.

- pentru evoluția **Investițiilor brute s-a** pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

## Rezultatele proiecțiilor

### 1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444



<b>2016</b>	8867	9009	9447
<b>2017</b>	8831	8996	9450
<b>2018</b>	8794	8982	9452
<b>2019</b>	8756	8968	9454
<b>2020</b>	8718	8954	9456

## **2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat**

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

### **Prognoze ale cererii pentru Regiunea VEST (nr. persoane)**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Prognoze ale cererii potențiale	593426	585345	578746	592267	593996	595201	596565	598099	599796	601650
Prognoze ale cererii înlocuite	4366	4306	4258	4357	4370	4379	4389	4400	4413	4426
Prognoze ale cererii agregate	597792	589651	583004	596624	598366	599580	600954	602499	604209	606077

### **Prognoze ale cererii pentru județul Hunedoara**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Prognoze ale cererii potențiale	138140	136259	134723	137871	138273	138554	138871	139228	139623	140055
Prognoze ale cererii înlocuite	1144	1128	1116	1142	1145	1147	1150	1153	1156	1160
Prognoze ale cererii agregate	139284	137387	135839	139012	139418	139701	140021	140381	140779	141215

## **3. Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii**



Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice la nivelul regiunii vest în comparație cu celelalte regiuni și cu cea națională este realizată pe domenii de activități economice și este prezentată în Anexa 2.

#### 4. Dinamica locurilor de muncă disponibile în regiunea Vest - scenariul moderat

	DINAMICA LOCURILOR DE MUNCA DISPONIBILE				
	Regiunea V	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
2012	-11610	-1995	-2295	-2582	-4738
2013	-8738	-1552	-1647	-1914	-3625
2014	30986	4533	7376	7349	11727
2015	7775	974	2110	1939	2753
2016	6752	817	1878	1701	2357
2017	7076	866	1952	1776	2481
2018	7420	918	2031	1857	2614
2019	7755	969	2108	1935	2743
2020	8078	1018	2183	2011	2867

#### Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

*Locuri de munca vacante pe regiuni de dezvoltare și activități ale economiei naționale (sectiuni) CAEN Rev.2* În România, numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante, în perioada analizată, a fost de 40.636 locuri iar în Regiunea Vest de 5.429 locuri ceea ce a reprezentat 13,36% din numărul locurilor de muncă vacante din întreaga țară.

În urma analizei datelor existente, la nivelul regiunii în perioada 2011-2015, cu privire la locurile de munca vacante se constată următoarele: media celor mai ridicate valori s-au înregistrat în **industria prelucrătoare (2.119 locuri de muncă vacante)**, în **învățământ (717,5 locuri de muncă vacante)**, în **administrația publică (614 locuri de muncă vacante)** și în **sănătate și asistență socială (596 locuri de muncă vacante)**. La polul opus, cele mai mici valori în ceea ce privește numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante s-a înregistrat în activitățile din **producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (7 locuri de muncă vacante)** urmate de **hoteluri și restaurante (30 locuri de muncă vacante)** și **informații și comunicații (35 locuri de muncă vacante)**.

#### Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

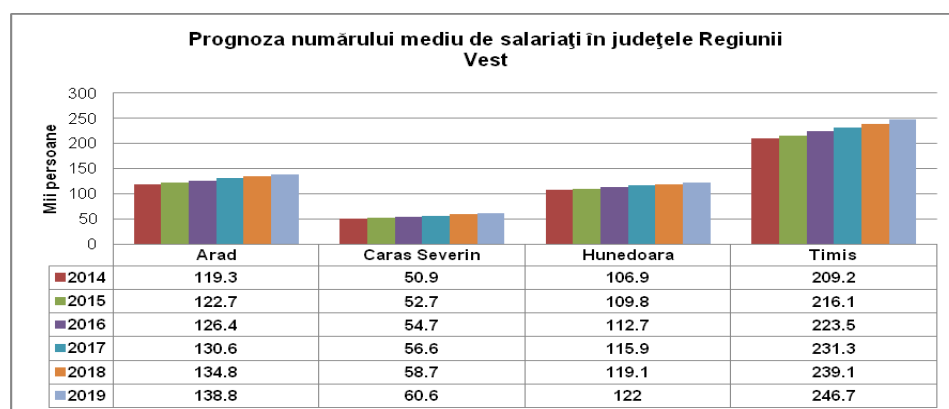
La nivel național se constată un număr de locuri vacante relativ mare pentru Specialiști în diverse domenii de activitate, în domeniul serviciilor și relative mic pentru lucrătorii calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Tabel-Numărul locurilor de muncă vacante, pe grupe majore de ocupații

Grupe majore de ocupații <sup>1)</sup>	2017	2018	2019	2020
<b>Total<sup>2)</sup></b>	<b>59987</b>	<b>60586</b>	<b>53821</b>	<b>37714</b>
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice,				
conducători și funcționari superiori	2559	2348	2105	1546
Specialiști în diverse domenii de	17472	16433	13216	9394



activitate				
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	5335	5650	5362	3787
Funcționari administrativi	4114	4322	4171	3143
Lucrători în domeniul serviciilor	8411	7953	8736	5909
Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	140	95	138	89
Muncitori calificați și asimilați	7368	7774	6547	4669
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	6626	7008	5966	3929
Ocupații elementare	7962	9003	7580	5248



Sursa: Cercetarea statistică asupra locurilor de muncă vacante

### Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognază)

#### Proiecția numărului mediu de salariați<sup>26</sup>

Numărul mediu de salariați: Conform datelor Comisiei Naționale de Prognază, la nivel național se estimează o creștere a numărului mediu de salariați cu 702,3 mii persoane de la 4507,7 mii în 2014 la 5210 mii persoane în 2019. Cea mai mare creștere se preconizează în București-Ilfov (117,3 mii) urmat aproape la egalitate de Regiunea Centru (110,1 mii) și Regiunea Nord-Vest (110,2 mii) iar la polul opus se situează Regiunea Sud-Vest Oltenia (51,2 mii). **În Regiunea Vest se estimează ca până în anul 2019 numărul mediu de salariați să crească cu 81,9 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere cu 16% (o creștere procentuală relativă mai mare decât pentru Regiunea Vest, se înregistrează pentru Regiunile Nord Vest, de 18% și Centru de 19%)**

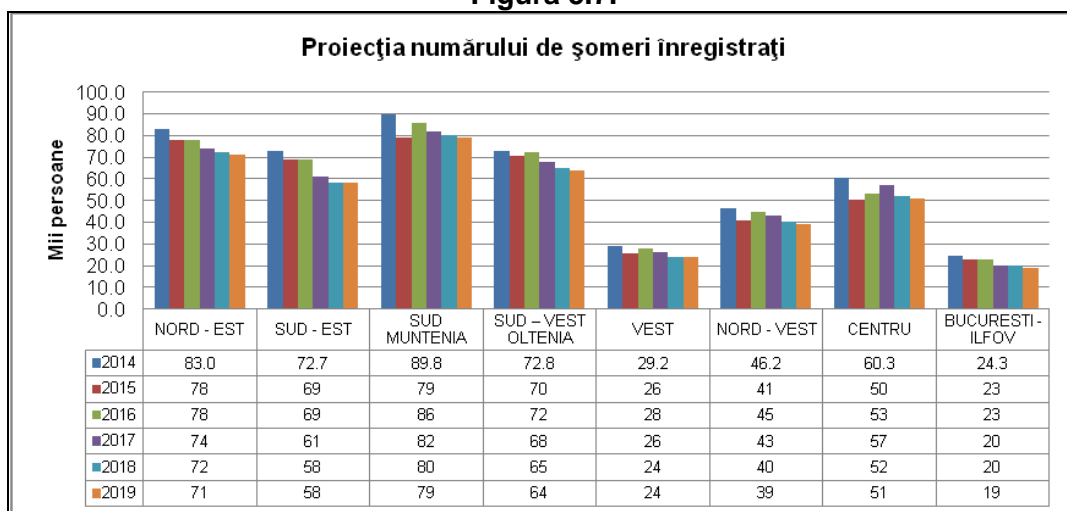
#### 5.2.5. Proiecția ratei șomajului înregistrat<sup>27</sup>

Per total, la sfârșitul anului 2019, numărul șomerilor înregistrați la nivel național va fi de 405 mii persoane cu 73,3 mii mai puțin decât numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul anului 2014. Se estimează ca acest număr să scadă în Regiunea Vest cu 5,2 mii, de la 29,2 mii în 2014 la 24 mii în 2019.

<sup>26</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 i Prognaza profil teritorial mai 2016” – [pentru vizualizare clic aici](#)

<sup>27</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 i Prognaza profil teritorial mai 2016” – [pentru vizualizare clic aici](#)

**Figura 5.7.**



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primavara 2016  
<http://www.cnp.ro/ro/prognoze>

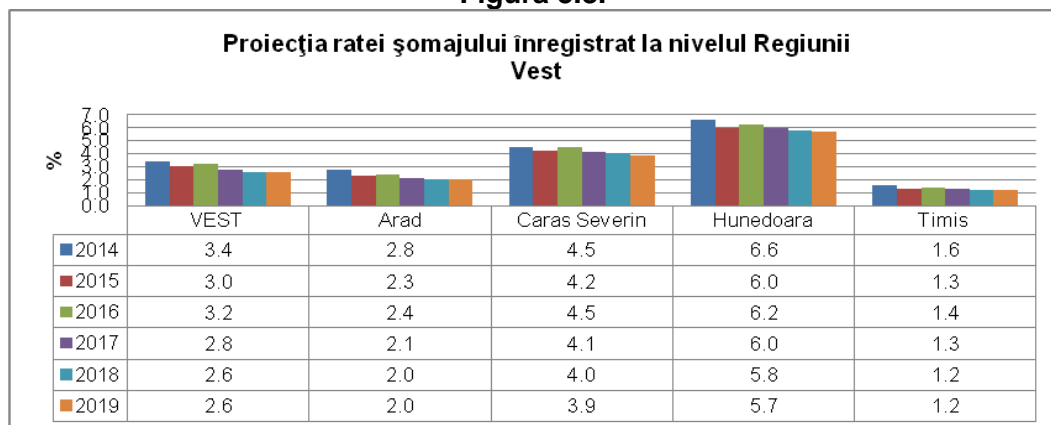
Proiecția stabilește cele mai mici valori ale numărului de șomeri pentru Regiunea Vest, cu valori puțin mai mari decât pentru București Ilfov, dar semnificativ mai mici decât în celelalte regiuni.

#### *Proiecția ratei șomajului înregistrat<sup>28</sup>*

Rata șomajului înregistrată la nivel național era, la sfârșitul anului 2014, de 5,4%, și conform estimărilor ar trebui să scadă cu **1,1 puncte procentuale până la sfârșitul anului 2019** după cum arată datele Comisiei Naționale de Prognoză. La nivelul Regiunii Vest este preconizat ca rata șomajului să se reducă la 2,6% în 2019 față de 3,4% înregistrat în 2014, astfel încât regiunea se va situa și la acest indicator imediat după București Ilfov.

Conform datelor prognozate, ponderea șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului va avea următoarea evoluție: scădere în regiunea Nord-Est și București –Ilfov (cu 0,3%), Sud-Est (cu 1%) și Vest (cu 0,2%); creștere în regiunea Sud-Muntenia (cu 0,7%) și Sud-Vest Oltenia (cu 0,6%). În două regiuni, Nord-Est și Centru, ponderea șomerilor înregistrați la sfârșitul anului 2014 păstrează aceeași valoare la sfârșitul anului 2019.

**Figura 5.8.**



<sup>28</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 i Prognoza profil teritorial mai 2016” – pentru vizualizare [clac aici](#)



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primavara 2016  
<http://www.cnp.ro/ro/prognoze>

Rata șomajului în județele regiunii este prognozată cu o scădere față de valorile actuale, dar la valori cu diferențe semnificative între județe, cu valori finale extreme prognozate între 1,2% pentru județul Timiș și 5,7% pentru județul Hunedoara, și cu valorile de 2% pentru Județul Arad și 3,9% pentru Caraș Severin.

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Vest

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2014-2020 (%)
Agricultură	1,90%
Silvicultură	0,00%
protecția mediului	26,20%
ind. alimentară	1,60%
Comerț	9,00%
Economic	8,10%
turism și alimentație	1,40%
estetica și igiena corpului omenesc	0,00%
construcții, instalații și lucrări publice	5,10%
Mecanică	21,30%
Electric	4,40%
electromecanică	0,90%
electronică automatizări	1,10%
chimie industrială	1,10%
materiale de construcții	1,70%
fabric. prod. din lemn	2,50%
industrie textilă și pielărie	13,40%
tehnici poligrafice	0,30%
producție media	0,00%

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare se formulează următoarele recomandări:

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	RECOMANDARE CLDPS
fabricarea produselor din lemn	Oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent.
electronică automatizări	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii deoarece în acest domeniu sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea operatorilor economici, precum și a elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
producție media	Există solicitare pentru formare inițială din partea operatorilor economici, se recomandă alocarea unui număr mai mare de clase.
construcții instalații și lucrări publice	Cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului.





DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	RECOMANDARE CLDPS
	Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
Mecanică	Recomandările PLAI sunt de creștere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, sudor, strungar, mecanic auto – caificări solicitate de operatorii economici.
Electric	Se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor.
industrie textilă și pielărie	Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare.
materiale de construcții	Nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
tehnici poligrafice	Nu mai există solicitare pentru formare inițială. Se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
Comerț	În domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, deși numărul magazinelor de tip super și hipermarket este mare, numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Hunedoara. Se propune o scădere a ponderii PLAI deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat).
estetica și igiena corpului omenesc	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

#### 5. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii Vest

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
<b>Total</b>	<b>597792</b>	<b>589651</b>	<b>583004</b>	<b>596624</b>	<b>598366</b>	<b>599580</b>	<b>600954</b>	<b>602499</b>	<b>604209</b>	<b>606077</b>			
Calificări	111065	109553	108318	110848	111172	111398	111653	111940	112257	112605	19%	27%	46%



specifice nivelului 4 de calificare													
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	486727	480098	474686	485776	487194	488182	489301	490559	491951	493472	81%		54%

Notă: Ponderea de 27% a nivelul 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic din totalul ofertei educaționale să fie de aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 4 și 5.

### 5.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

#### 5.3.1.Principalele constatări desprinse din informațiile de la nivel regional și județean

Scăderea populației active cât și a populației ocupate;

Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de munca. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008- 2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țărilor europene.

În județul Hunedoara, rata de activitate a resurselor de muncă a avut trend descendent în anii 2002-2003, 2004-2006, 2007-2011, 2014-2019. S-a înregistrat trend ascendent în anii 2003-2004, 2006-2007, 2011-2014.

În perioada 2008-2014, în județul Hunedoara, se observă o ușoară scădere a populației ocupate din domeniul servicii, raportat la industrie, agricultură și construcții.

Rata de ocupare, la nivel jud. Hunedoara, a persoanelor din grupa de vârstă 15-64 ani în anul 2014 a fost de 69%, în creștere față de media perioadei 2008 - 2012.

Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de munca. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țărilor europene.

Persoanele cu *nivel mediu* de educație, din regiunea Vest, dețin în anul 2015 cea mai mare pondere în totalul populației ocupate 65,6%, pondere mare regăsim la persoanele de sex masculin 68,4% respectiv la persoanele din mediul urban 65,2%. Din nefericire ponderea cea mai mică o dețin persoanele cu *studii superioare* 20,7% dintre acestea pondere mai ridicată regăsim în cazul femeilor 24,7% și persoanelor care locuiau în mediul urban 27,4% (*Anexa 3aAmigo*).

Analizând evoluția populației ocupate în județul Hunedoara în perioada 2008 – 2014 se observă o ușoară creștere a populației ocupate din economie, în perioada 2010-2012, urmată de o ușoară scădere până în anul 2014, datorată scăderii tuturor ramurilor de activitate.

În industria hunedoreană, ponderea populației ocupate nu a înregistrat evoluții deosebite nici în sens pozitiv nici în sens negativ, diferențele de la an la an în perioada 2015-2019 fiind inferioare valorii de 1%.



În construcțiile din județul Hunedoara, ponderea populației ocupate a cunoscut un ritm de scădere continuu în perioada 2015-2019.

În domeniul serviciilor, la nivelul regiunii Vest, în perioada 2017-2020 s-a înregistrat o ușoară fluctuație a ponderii populației ocupate, aproximativ sub 1pp.

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2017 - 2020 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).

- Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional.

Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6

Reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 de ani și peste) (vezi statisticile Direcției județene de statistică Hunedoara);

Ponderea populației tinere (0-14 ani) este mai scăzută față de nivelul regional și național, iar populația în vârstă de muncă (15-59 ani) este mai numeroasă.

### 5.3.2. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Scăderea ratei de ocupare</b>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<b>Participarea scăzută a forței de muncă în</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</li> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi</li> </ul>



programe de formare continuă	<p>competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă,</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii,</li> </ul> <p>recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</p>

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare, CLDPS formulează următoarele recomandări:

- În *fabricarea produselor din lemn*, oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent, în domeniul pregătirii de bază *fabricarea produselor din lemn*;
- În *electronică și automatizări*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii în domeniul pregătirii de bază *electronică automatizări*; sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
- În *producție media*, nu mai există solicitare pentru formare inițială în domeniul pregătirii de bază *producție media*; se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *construcții instalații și lucrări publice*, cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
- În domeniul *mecanică*, recomandările sunt de menținere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt:



Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, etc.

- În domeniul *electric*, se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor;
- În *industrie textilă și pielărie*, conform informațiilor de la agenții economici este necesară o creștere a ofertei de formare în acest domeniu. Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare;
- În domeniul *materiale de construcții*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *tehnici poligrafice*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *comerț*, se propune o scădere a ponderii deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat);
- În *estetica și igiena corpului omenesc*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.





## **6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ**

### **6.1. Indicatori de context**

#### **6.1.1. Contextul european**

Europa încearcă să recupereze o criză economică severă și financiară. Rata șomajului este mare - în special în rândul tinerilor. Criza a subliniat nevoia de a reforma economiile și societățile noastre. Europa vrea să devină mai inteligentă, mai durabilă și mai inclusivă. Pentru a realiza acest lucru avem nevoie de învățământ flexibil, de înaltă calitate și de sisteme de formare care să răspundă nevoilor actuale și viitoare.

Procesul de la Copenhaga a jucat un rol crucial în creșterea gradului de conștientizare a importanței învățământului profesional și tehnic la nivelul fiecărei națiuni cât și la nivel european.

Europa 2020 oferă o imagine de ansamblu a economiei sociale de piață a Europei pentru secolul al XXI-lea. Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială. UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020.

În acest scop, Comisia Europeană propune următoarele obiective principale pentru UE:

- 75 % din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
- 3 % din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
- obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
- rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10 % și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane.

Între elementele, ce marchează procesele economice mondiale, se număra și problemele educaționale, gestiunea proceselor din învățământul preuniversitar. De aceea, abordarea sintetică a problematicii educaționale în România, studiata prin prisma proceselor și fenomenelor de dezvoltare economică a societății, dar și datorate necesității aderării procesului educațional preuniversitar românesc la exigențele Uniunii Europene, se evidențiază ca fiind actuale și importante.

Învățământul profesional și tehnic ar trebui să joace un rol deosebit în atingerea celor două obiective europene stabilite în domeniul educației până în 2020, și anume - de a reduce rata abandonului școlar timpuriu la mai puțin de 10% și să crească cota tinerilor de 30-34 ani care au absolvit studii superioare sau echivalentul la cel puțin 40%.

Luând în considerare prioritățile și obiectivele generale ale Strategiei Europene de mai sus-menționate s-au adoptat următoarele:

- o viziune globală pentru învățământul profesional și tehnic în 2020;
- 11 obiective strategice pentru perioada 2011-2020 pe baza acestei viziuni;
- 22 rezultate pe termen scurt la nivel național pentru primii 4 ani (2012-2015), cu indicarea sprijinului la nivelul UE;
- principii generale care stau la baza guvernării și dreptul de proprietate asupra Procesului de la Copenhaga.



Până în 2020, sistemele europene de învățământ profesional și tehnic ar trebui să fie mai atractive, relevante, orientate spre carieră, inovatoare, accesibile și mai flexibile decât în 2010, și ar trebui să contribuie la excelența și echitatea în învățarea continuă prin oferirea de:

- învățământ profesional și tehnic atractiv și inclusiv, cu profesori și formatori de înaltă calificare, metode inovatoare de învățare, infrastructuri și facilități de înaltă calitate, căi de educație și formare cu o mai mare relevanță pe piața de formare a forței de muncă;
- învățământ profesional și tehnic inițial de înaltă calitate profesională, care este considerate ca o opțiune atrăgătoare de către cei care învață, părinți și societate în general, de aceeași valoare ca învățământul general. Învățământul profesional și tehnic inițial ar trebui să dezvolte cursanților atât competențe cheie cât și competențe profesionale specifice;
- învățământ profesional și tehnic continuu ușor accesibil și orientat spre cariera pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât competența de dezvoltarea carierei cât și flexibilitate;
- sisteme flexibile de învățământ profesional și tehnic, bazat pe o abordare rezultatelor învățării, care asigură flexibilitatea învățării, care permit permeabilitatea între diferitele tipuri de educație și formare profesională (educația școlară, formarea profesională, învățământul superior, educația adulților) și care răspunde pentru validarea învățării non-formale și informale, inclusiv competențele dobândite în cadrul acestor activități;
- educație și formare europeană, cu sisteme transparente de calificare care permit transferul și acumularea rezultatelor învățării, precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care să faciliteze mobilitatea transnațională;
- creșterea substanțială a oportunităților pentru mobilitatea transnațională a studenților și a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;
- informație ușor accesibilă și de înaltă calitate pe tot parcursul vieții, servicii de orientare și consiliere, care formează o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să ia decizii și de a gestiona procesul de învățare și cariera profesională.

### **6.1.2. Contextul național**

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, aceasta propune o abordare conexasă cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale.

Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României, și pentru coeziunea teritorială precum și experiențele acumulate în perioada de programare 2007 – 2013.

Elaborarea strategiei s-a realizat în contextul Strategiei Europa 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei - Comisia Europeană<sup>1</sup>, precum și în acord cu principiile și instrumentele europene pentru cooperare în educație și formare profesională. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor





strategice pentru deceniul 2010 – 2020 formulate prin Cadrul Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

*„Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari. Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.*

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare cât mai ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare, (în vederea ocupării unor locuri de muncă nou create) respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea „angajabilității” absolvenților.

În ceea ce privește țintele asumate de statele membre, de România în raport cu țintele europene, procentele de mai jos ne arată care sunt estimările pentru obiective realizabile în perioada stabilită.

Astfel **țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic** sunt:

- Rata de ocupare de 70% (fata de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a scolii de 11,3% (fata de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (fata de 40% EU)

Politicile în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare** ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

Din punct de vedere al formării în sistem dual, Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în sistem dual din România a elaborat documentul „Strategia națională de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual din România pentru perioada 2020-2025”, ce are ca scop transformarea necesară a percepției generale privind opțiunea pentru formarea profesională inițială în sistem dual.

Obiectivele strategice vizează:

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă
  - Creșterea retenției elevilor școlarizați în Învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025
  - Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,445 înregistrată în perioada 2012 – 2017



2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate
  - Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% la 90% în 2024
  - Creșterea numărului de unități de învățământ în care se organizează clase de tip dual
  - Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual
3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar
  - Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025
  - Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări
4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual
  - Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice
5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări
  - Consolidarea poziției Autorității la nivel național și internațional ca principal organism de dezvoltare și organizare a învățământului dual
  - Declararea învățământului dual ca obiectiv de țară
  - Creșterea anuală a numărului de unități de învățământ în sistem dual cu personalitate juridică
6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual
  - Acoperirea națională a problematicii învățământului dual printr-o funcționare eficientă a birourilor regionale
  - Abordarea procedurală a tuturor activităților și la toate nivelurile învățământului dual

## **6.2. Indicatori de context specifici**

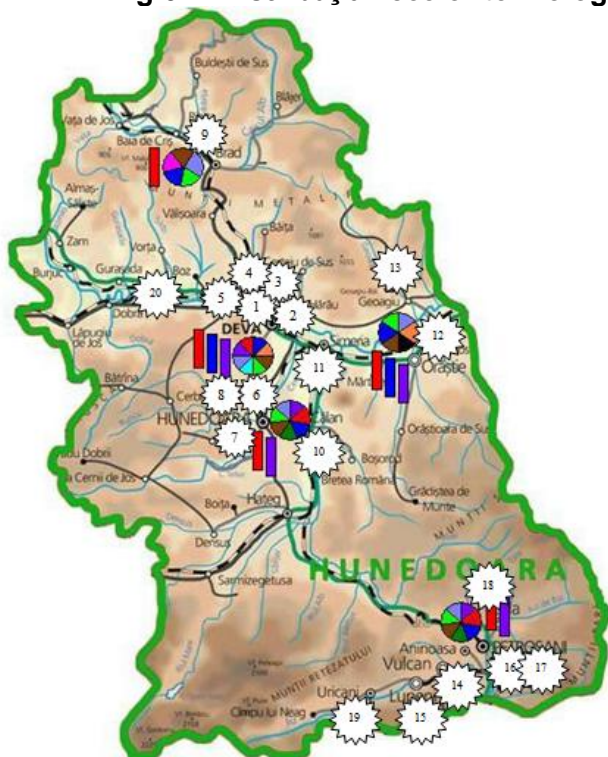
### **6.2.1. Contextul demografic și populația școlară**

Pentru a asigura **creșterea competitivității** județului Hunedoara vizată prin documentele strategice de planificare, o sarcină importantă revine investițiilor în capitalul uman, în general formării profesionale și în cadrul acesteia formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

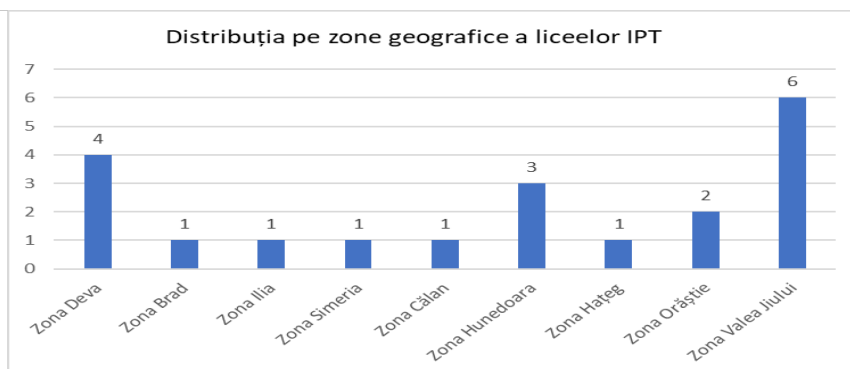
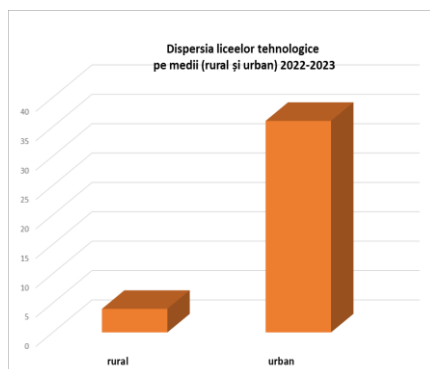
Distribuția geografică a rețelei arată o concentrare mai ales în orașe ceea ce devine și mai evident dacă reprezentăm aceasta distribuție în numărul de locuri oferite în diferitele zone.

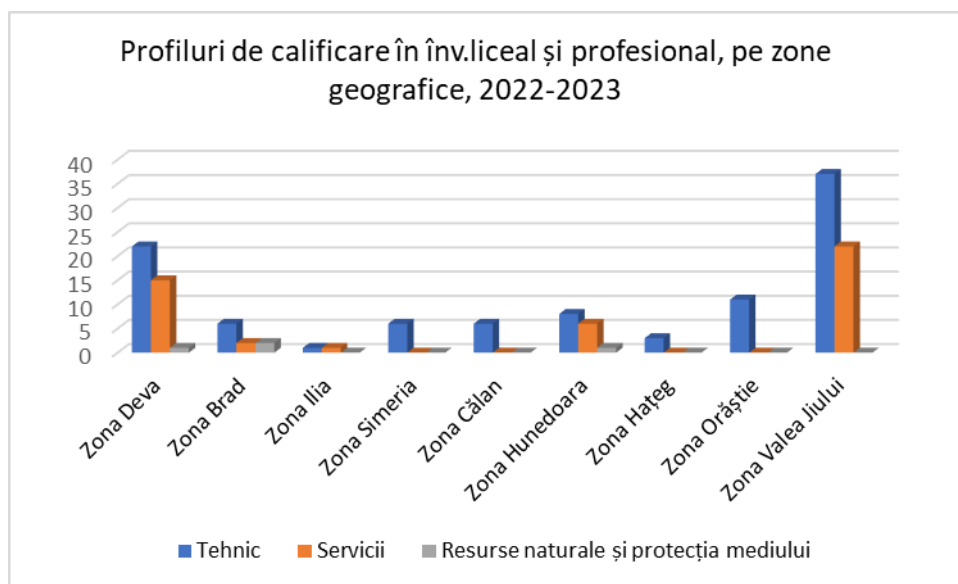
O mare concentrare a ofertei există în orașul reședință de județ Deva și în municipiul Hunedoara. Cauzele acestei distribuții neuniforme sunt diverse și istorice (atractivitatea orașelor cu șanse mai mari de ocupare, cu un mod de viață mai atractiv pentru tineri)

**Fig.6.2. Distribuția liceelor tehnologice și a calificărilor pe zone geografice**



LICEU TEHNOLOGIC	DOMENII
-TEHNIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI</li> <li>-ELECTRIC</li> <li>-MECANICĂ</li> <li>-CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE</li> <li>-INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRII</li> <li>-INDUSTRIA ALIMENTARĂ</li> <li>-CHIMIE INDUSTRIALĂ</li> <li>-FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEM</li> </ul>
-SERVICII	<ul style="list-style-type: none"> <li>-TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ</li> <li>-COMERȚ</li> <li>-ECONOMIC</li> </ul>
-RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-SILVICULTURĂ</li> </ul>



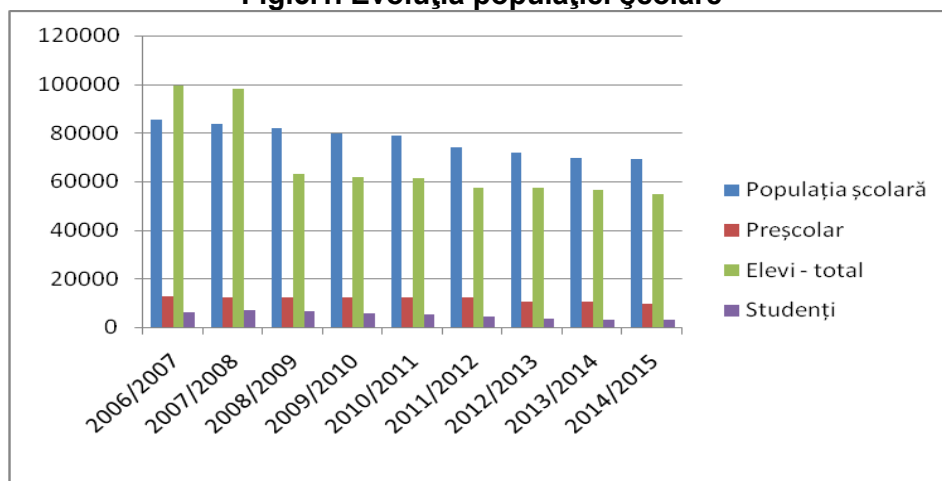


### 6.3. Indicatori de intrare

#### 6.3.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență<sup>29</sup>

Evoluția populației școlare în perioada 2006-2015, la nivelul județului Hunedoara este reflectată în diagrama de mai jos.

**Fig.5.1. Evoluția populației școlare**



Sursa: INSS - Direcția Județeană de Statistică a Județului Hunedoara

#### a. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul primar.

În perioada analizată, tendința de creștere a numărului de elevi cuprinși în învățământul primar s-a manifestat atât la nivelul județului Hunedoara, a Regiunii Vest cât și la nivel național. La nivel regional creșterea a fost de 3.382 elevi (de la 73.669 elevi în 2007-2008 la 77.051 elevi în

<sup>29</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 Populația școlară (INS)” – pentru vizualizare clic aici



2015-2016). La nivelul județului Hunedoara s-au înregistrat în anul școlar 2015-2016 un număr de 16.836 elevi.

Evoluția indicatorului a fost una oscilantă: după o perioadă de scădere constantă a numărului de elevi cuprinși în învățământul primar evoluția a înregistrat o ușoară creștere începând cu anul **școlar 2012-2013**, ca urmare a includerii în sistemul de învățământ obligatoriu a clasei pregătitoare. Această perioadă de creștere a durat doi ani după care urmează o nouă perioadă de scădere a numărului de elevi. Astfel, în județul Hunedoara după anul școlar 2013-2014 *în care s-au înregistrat un număr de 16466 elevi în învățământul primar, în anul școlar 2015-2016 acesta a fost de 16836 elevi ( o ușoară creștere de 370 elevi), în anul școlar 2016-2017 s-a înregistrat o scădere cu aproximativ 534 elevi ( de la 16836 elevi la 16302 elevi), pentru ca în anul școlar current 2017-2018 trendul descrescător să se mențină de la 16302 elevi la 15688 elevi ( o scădere a numărului de elevi cu 614 elevi)*

Din punct de vedere al distribuției populației școlare se observă că ponderea băieților este ușor mai ridicată față de fete (băieți: 51,9% - 51,7%; fete: 48,1% - 48,3%).

Disparități importante se remarcă pe medii de rezidență: învățământul din mediul rural este defavorizat în comparație cu cel din mediul urban din perspectiva participării școlare. Din analiza datelor se constată că diferența dintre valorile înregistrate în mediul urban și cel rural, la nivel regional cresc în favoarea mediului urban cu 7,2%, de la 19,6% (2007-2008) la 26,8% (2015-2016).

Astfel, populația școlară cuprinsă în învățământul primar al județului Hunedoara a scăzut cu 540 elevi în județul Hunedoara ( în 2015-2016 față de perioada la care ne raportăm, anume anul școlar 2007-2008).

**b. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial.** Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial în perioada analizată, înregistrează o reducere semnificativă atât la nivel național la nivel regional, cât și la nivel județean. La nivel național, populația școlară înregistrează o scădere cu 151.577 elevi în anul școlar 2015-2016 (772.941 elevi) față de anul școlar 2007-2008 (924.518 elevi), la nivel regional. *Din datele analizate rezultă că, la nivel regional, efectivele de elevi au scăzut cu 22.401 elevi (81.212 în anul școlar 2007-2008 și 64.811 elevi în anul școlar 2015 - 2016).* În anul școlar 2011-2012 s-a înregistrat cea mai puternică scădere a efectivelor 4.722 elevi față de anul școlar precedent.

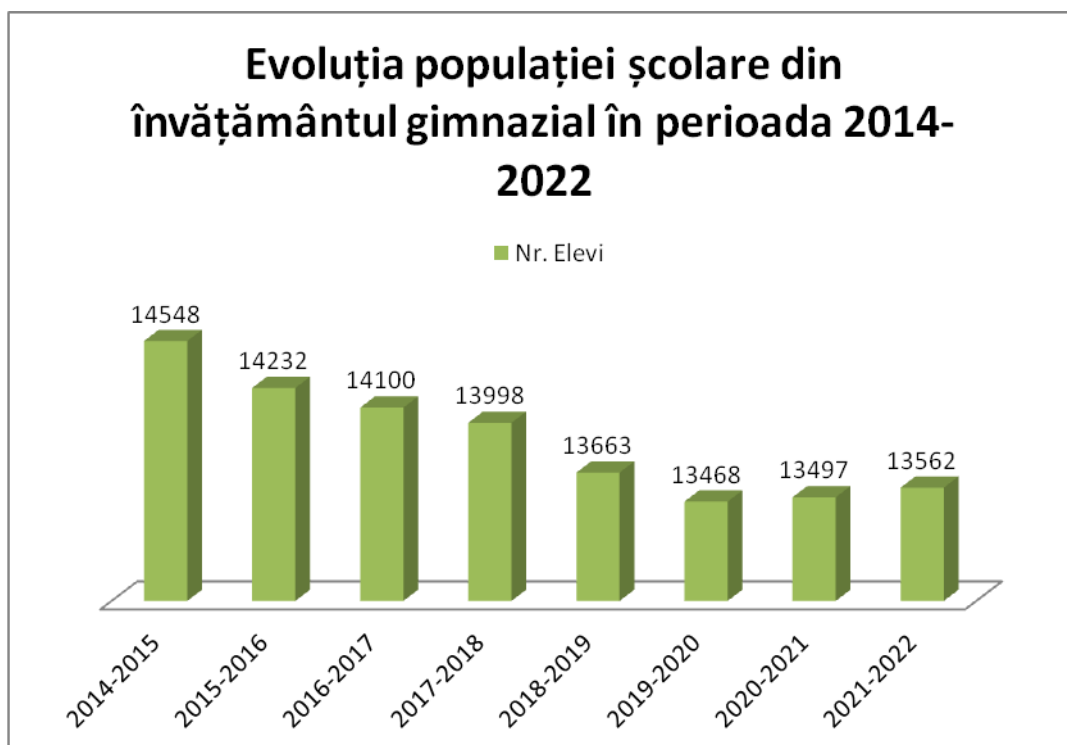
La nivelul județului Hunedoara, în perioada 2014-2018, din datele extrase din SIIIR, se poate observa că la nivel gimnazial a scăzut cu aproximativ 1346 elevi, ceea ce reprezintă în procente de scădere cu 9% față de anul 2014-2015 la care ne raportăm.

#### **Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul gimnazial pentru perioada 2014-2022**

Anul școlar	Nr. Elevi
2014-2015	14548
2015-2016	14232
2016-2017	14100
2017-2018	13998
2018-2019	13663
2019-2020	13468
2020-2021	13497
2021-2022	13562

Date culese din SIIIR – ISJ Hunedoara





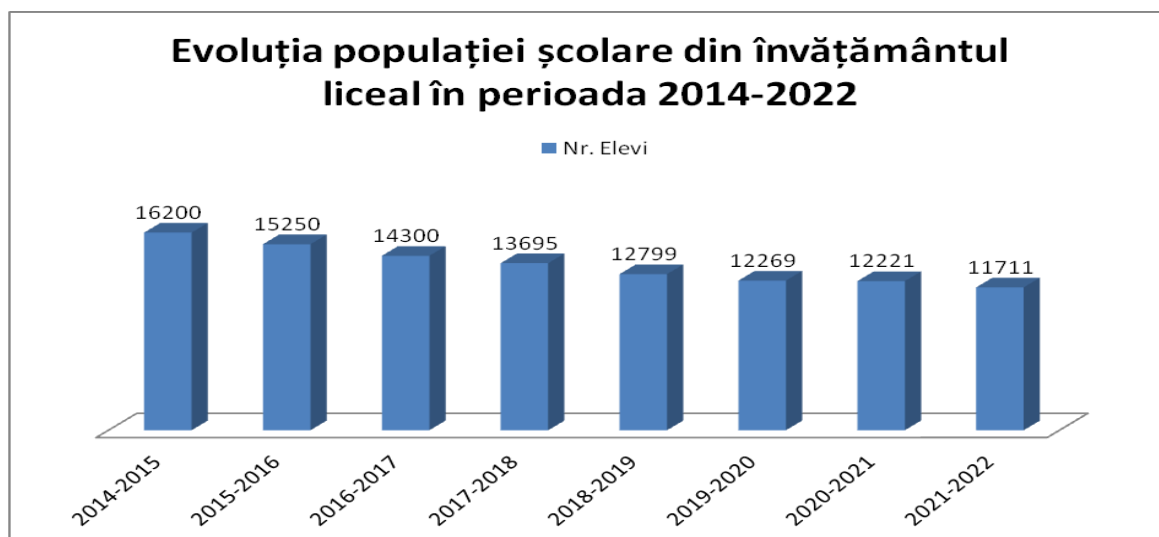
**c. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal în județul Hunedoara**

Pe parcursul intervalului analizat, la nivel național, efectivele de elevi au scăzut cu 117.733 elevi de la 791.348 elevi în 2008-2009 la 673.615 elevi în 2015-2016. Avem și situații de excepție în care, în trei ani școlari consecutivi, începând din anul școlar 2009-2010 (anul intrării în lichidare a SAM-urilor și preluării locurilor în liceu) urmează o creștere bruscă când se ating cele mai mari valori din intervalul analizat. Începând din anul școlar 2013 – 2014 se inversează trendul.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal, la nivel regional, este asemănătoare cu evoluția de la nivel național, cu deosebirea că situațiile de excepție sunt pe parcursul a doi ani școlari consecutivi 2009–2010 și 2010-2011. În Regiunea Vest, efectivele de elevi, de la începutul și până la sfârșitul perioadei analizate au scăzut cu 15.003 elevi.

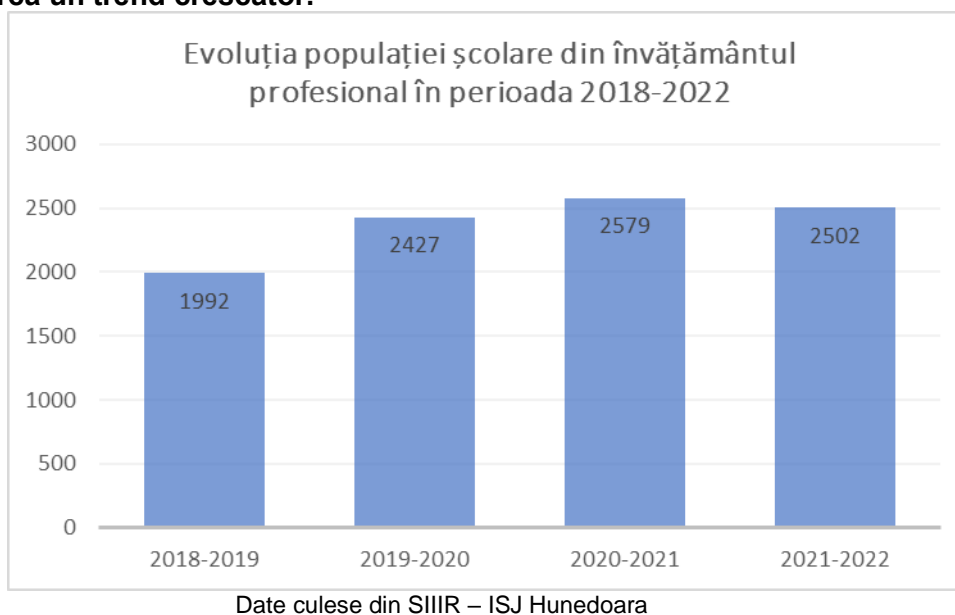
La nivelul județului Hunedoara, evoluția numărului de elevi cuprinși în liceu a cunoscut un trend descendent, prin scăderea populației școlare. În perioada 2014-2022

Anul școlar	Nr. Elevi
2014-2015	16200
2015-2016	15250
2016-2017	14300
2017-2018	13695
2018-2019	12799
2019-2020	12269
2020-2021	12221
2021-2022	11711



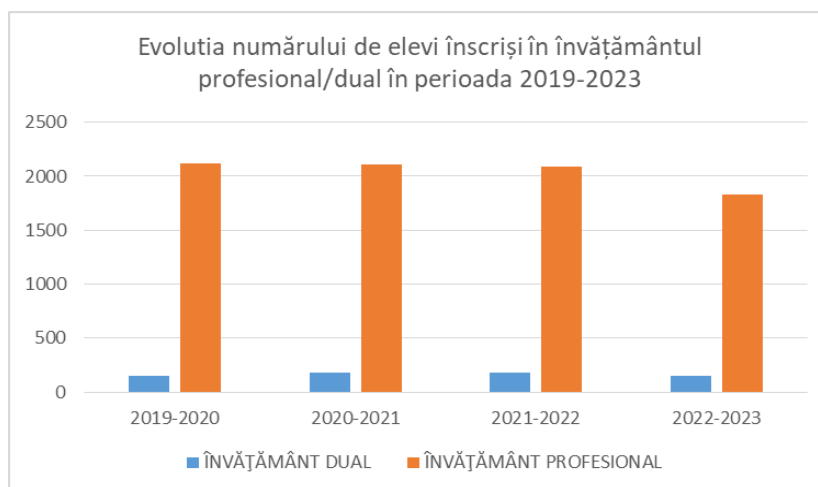
**d. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional în județul Hunedoara** Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional înregistrează un trend continuu ascendent.

**Ca imagine de ansamblu, evoluția nr de elevi în învățământul profesional din județul Hunedoara, în perioada 2018- 2022, aceasta este reflectată în diagrama de mai jos, de unde se poate remarca un trend crescător.**



**Analizând evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, la nivelul județului Hunedoara, se observă un trend ușor crescător în ultimii 4 ani, perioada 2018-2022.**





**e. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul județului Hunedoara.**

Învățământul postliceal a devenit o opțiune atractivă ceea ce explică creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează această rută. La nivel regional, în perioada analizată, efectivele au crescut cu 7.064 elevi, de la 3.909 elevi în 2007 la 10.973 elevi în 2015. La nivelul anului școlar 2015-2016 numărul elevilor înregistrează o ușoară scădere față de anul anterior cu 166 elevi.

În anul școlar **2021-20022**, numărul de elevi înscriși în învățământul postliceal a fost de 3217 elevi, în scădere față de anii trecuți

Datele evidențiază faptul că ponderea populației feminine (valori cuprinse între 62,2% și 77,1%) este mult superioară ponderii populației masculine (valori cuprinse între 22,9% și 37,8%). Ponderea de 100% în mediul urban, nu surprinde, cunoscând lipsa de oferte pentru acest nivel din mediul rural (elevii au domiciliul în mediul rural dar sunt înregistrați la școală în mediul urban). În ultimii trei ani ai perioadei analizate crește ponderea învățământului postliceal în mediul rural cu valori cuprinse între 0,6 puncte procentuale și 0,8 puncte procentuale..

**h. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul superior.**

Dinamica populației școlare la nivel național, în perioada analizată, indică scăderi importante de efective în învățământul superior de la 907.353 studenți în 2007-2008 la 535.218 studenți în anul 2015-2016.

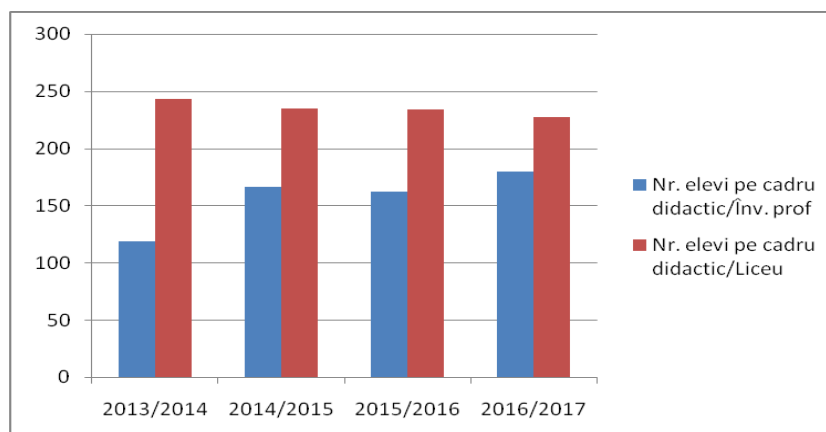
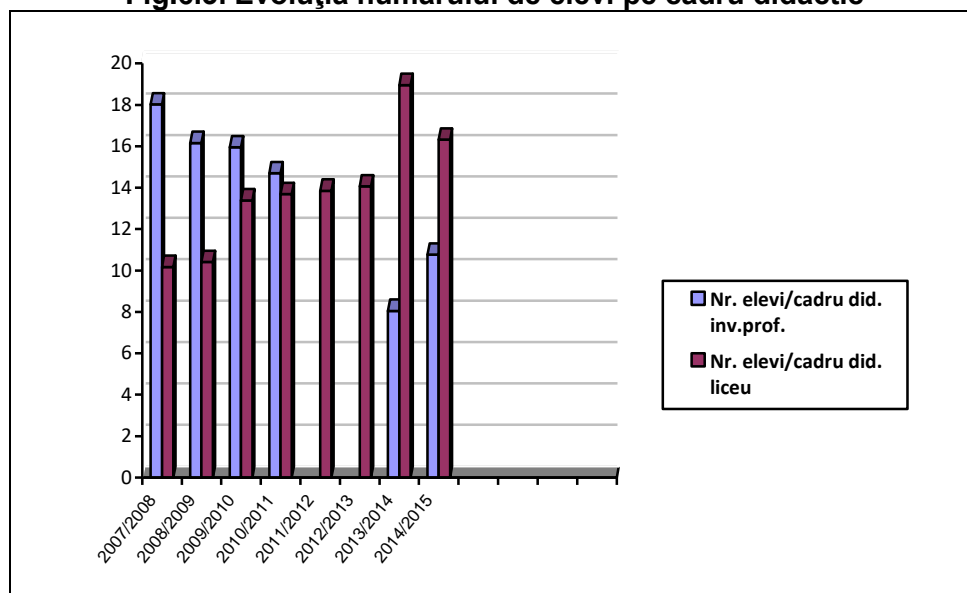
La nivelul Regiunii Vest, învățământul superior reprezintă nivelul de învățământ cu o evoluție oscilantă a numărului de studenți în intervalul analizat. Astfel, în perioada 2007-2008/ 2015-2016 numărul studenților înregistrează o scădere apropiată constantă până în anul 2013-2014, urmată de o creștere cu 8.740 studenți în anul următor și o descreștere cu 11.512 studenți în ultimul an. La nivel regional, după un maxim în 2007-2008 (85.268 elevi), numărul populației școlare cuprinse în învățământul superior a ajuns în 2015 -2016 la 56.677 studenți.

În județul Hunedoara, Municipiul Petroșani sunt 1.800 studenți integraliști și cu credite și repetenți cu situația la învățătură neîncheiată,

**6.3.2. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic**

După o ușoară creștere a numărului de cadre didactice din învățământ, din 2007 până în prezent a scăzut numărul de posturi în învățământul preuniversitar în special, iar cele din învățământul universitar au avut o ușoară creștere datorită creșterii numărului de studenți.

**Fig.6.3. Evoluția numărului de elevi pe cadru didactic**



**Numărul de elevi / cadru didactic** în învățământul preuniversitar tehnic prezintă variații foarte mari pentru diferitele nivele de învățământ. Acest indicator este necesar să fie calculat și analizat la nivel de județ, importanța fiind deosebită în condițiile descentralizării învățământului, și proiectarea bugetelor locale.

**În anul școlar 2022-2023 au fost înscriși 10.138 de elevi** în învățământul profesional și tehnic, numărul cadrelor didactice fiind de 782 (norme), ceea ce înseamnă 261 număr elevi/cadru didactic.

Este de așteptat ca procesul de descentralizare să aducă un progres în privința utilizării eficiente a resurselor existente. Soluțiile vor putea fi găsite la nivel local, respectând condițiile specifice în care funcționează diferitele unități școlare.

#### **6.3.4. Resursele umane din ÎPT**

**Ponderea personalului calificat în sistemul TVET la nivelul regiunii** ne arată că titularii sunt într-o proporție de 70,77% profesori și 59,79%, maiștri instructori, la care se mai adaugă



personalul suplinitor dar calificat (aproximativ 28,63% profesori și 40,21% maiștri instructori) și încă personalul suplinitor și necalificat (aproximativ 0,60 % profesori și 0% maiștri instructori).

Resursele umane reprezentând 40 % din personal (în afara celor calificați și titulari) vor avea nevoie de intervenții de dezvoltare a abilităților și de motivarea lor pentru a desfășura o activitate de foarte bună calitate. Dar și cei titulari și calificați au nevoi de formare pe de o parte pentru a-și păstra competențele pe care le dețin, dar și de a asigura o continuă dezvoltare personală, astfel încât să se asigure o armonie între dezvoltarea mediului socio-economic și nivelul de performanțe ale personalului din TVET.

Măsuri de intervenție realizate în parteneriat cu agenții economici, cu stagii de formare la partener sunt necesare pentru un sistem TVET de calitate. Având în vedere tendința de descreștere a populației școlare există și pericolul de disponibilizare a personalului calificat.

Formarea resurselor umane din sistem trebuie să vizeze și aspecte legate de prevenirea/ micșorarea abandonului școlar și creșterea ratei de cuprindere în sistem pentru toate nivelurile.

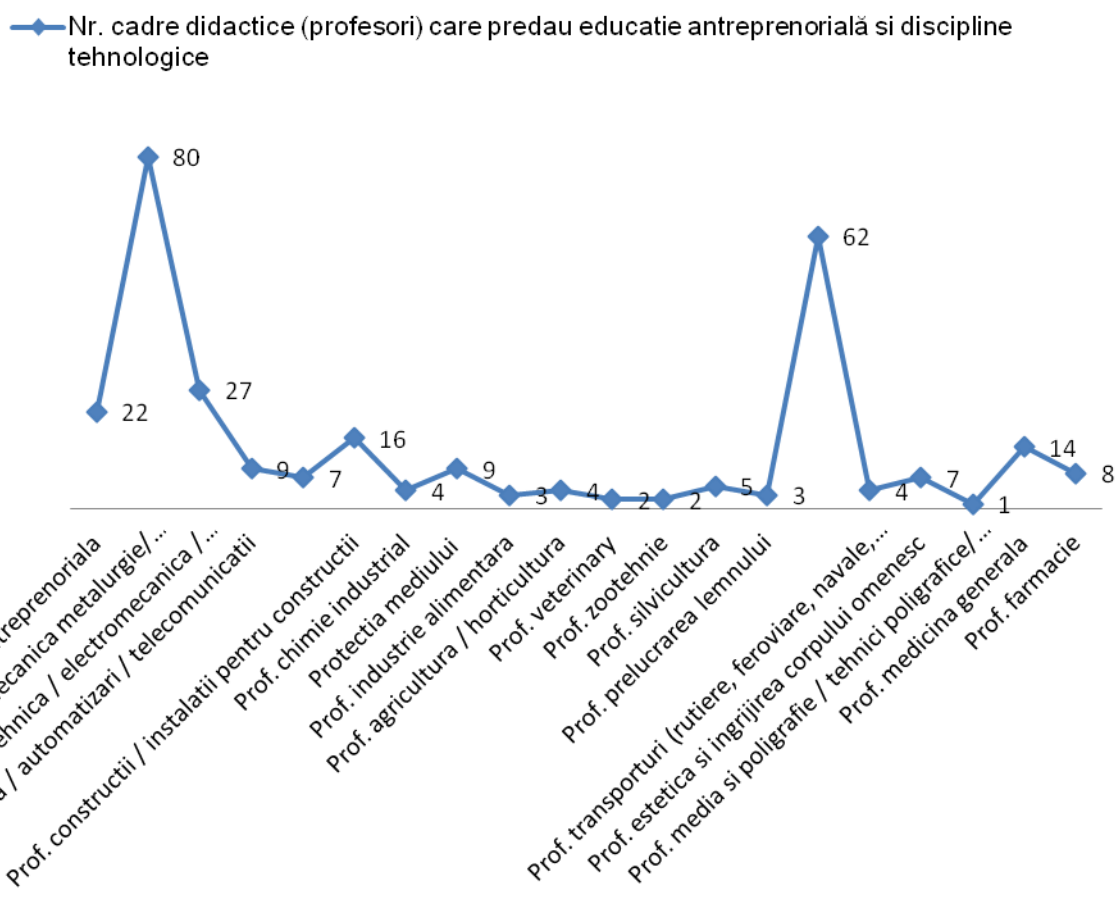
Încadrarea cu personal didactic calificat a reprezentat o prioritate a calității activității didactice și implicit a pregătirii de specialitate a elevilor, pentru majoritatea profilurilor și specializărilor din filiera tehnologică.

Atât la nivel liceal cât și la nivel gimnazial (educație tehnologică), atât în mediul urban cât și cel rural, se realizează aproape integral încadrarea cu personal calificat.

În mediul urban, pentru învățământul profesional și tehnic, procentul de cadre didactice tehnice calificate este în jurul valorii de 98%%, pentru liceu tehnologic, iar în mediul rural disciplinele tehnice au fost predate de personal didactic calificat (aproape 88 %). Față de anii anteriori ponderea personalului calificat este în creștere.

Există însă diferențe privind acoperirea cu cadre de specialitate, în funcție de domenii, cel mai bine fiind acoperite domeniile: mecanic, electric, electronică și automatizări, electromecanic, textile-pielărie, agricultură, silvicultură, economic, turism. La polul opus se situează domenii precum: alimentație publică, industrie alimentară, prelucrarea lemnului.

## Nr. cadre didactice (profesori) care predau discipline tehnice 2022



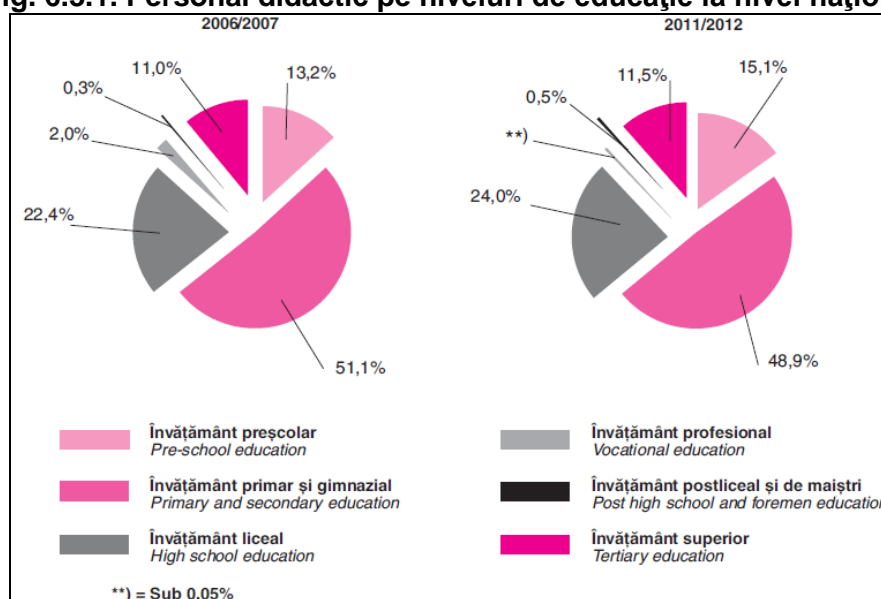
### Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii” 2022

SPECIALITATEA CATEDREI	Nr. cadre didactice (profesori) care predau educatie antreprenorială si discipline tehnologice	
	Total	din care titulari
Educatie antreprenoriala	22.00	17.00
Prof. mecanica/ mecanica metalurgie/ mecanica agricola/ mecanica in constructii/ mecanica nave/ mecanica petrol si gaze	80.00	70.00
Prof. electrotehnica / electromecanica / energetic	27.00	22.00
Prof. electronica / automatizari / telecomunicatii	9.00	7.00
Prof. filatura - tesatorie / tricotaje si confectii / confectii piele	7.00	5.00
Prof. constructii / instalatii pentru constructii	16.00	3.00
Prof. chimie industrial	4.00	3.00
Protectia mediului	9.00	7.00
Prof. industrie alimentara	3.00	1.00
Prof. agricultura / horticultura	4.00	3.00
Prof. veterinary	2.00	0.00
Prof. zootehnie	2.00	2.00



Prof. silvicultura	5.00	3.00
Prof. prelucrarea lemnului	3.00	3.00
Prof.economist/posta/drept/ comert/turism/alim. publica	62.00	46.00
Prof. transporturi (rutiere, feroviare, navale, aeronautice)	4.00	1.00
Prof. estetica si ingrijirea corpului omenesc	7.00	2.00
Prof. media si poligrafie / tehnici poligrafice/ tehnici cinematografice si de televiziune	1.00	0.00
Prof. medicina generala	14.00	0.00
Prof. farmacie	8.00	0.00

**Fig. 6.3.1. Personal didactic pe niveluri de educație la nivel național**



Sursa: INS 2012

Este de apreciat efortul depus de către unitățile cu IPT din județul Hunedoara pentru adaptarea ofertei la solicitările operatorilor economici ( în special pentru învățământul profesional și cel dual). Mai mult de 50% dintre acestea au inițiat procedurile necesare pentru acreditarea/autorizarea unității școlare pe noi calificări profesionale, respectiv noi domenii de calificare.

În tabelul de mai jos prezentăm o situație de ansamblu privind calificările și domeniile de pregătire pe care unitățile școlare le au cuprinse în oferta educațională.



**Învățământ liceal tehnologic 2022**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea unității de învățământ</b>	<b>Localitatea</b>	<b>Profilul</b>	<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Calificarea profesională</b>
1	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Tehnic	Producție media	Tehnician multimedia
2	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Tehnic	Mecanica	Tehnician proiectant CAD
3	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
4	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții
5	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
6	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
7	Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva	Deva	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
8	Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva	Deva	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
9	Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva	Deva	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto
10	Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva	Deva	Tehnic	Electromecanic	Tehnician electromecanic
11	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
12	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
13	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului
14	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting
15	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
16	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist
17	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
18	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
19	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Servicii	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
20	Liceul Teoretic "Teglas Gabor"	Deva	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
21	Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
22	Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi



Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
23	Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	TEHNIC	Electromecanică	Tehnician electromecanic
24	Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	TEHNIC	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
25	Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	TEHNIC	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
26	Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	TEHNIC	Electromecanică	Tehnician electromecanic
27	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
28	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
29	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
30	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting
3	Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrița	Petrița	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
32	Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrița	Petrița	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnic de calcul
33	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
34	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
35	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
36	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnic de calcul
37	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
38	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
39	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting
40	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
41	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
42	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
43	Liceul Tehnologic	Lupeni	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
44	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
45	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnic de calcul
46	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Mecanică	Tehnician prelucrări mecanice
47	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
48	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
49	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
50	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă





Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
51	Liceul Tehnologic	Lupeni	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
52	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
53	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
54	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
55	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
56	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Electromecanică	Electromecanică	Tehnician electromecanic
57	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Mecanică	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
58	Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
59	Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hațeg	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
60	Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hațeg	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
61	Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
62	Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
63	Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
64	Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
65	Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
66	Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Tehnic	Mecanică	Tehnician prelucrări la cald
67	Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
68	Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
69	Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
70	Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting
71	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
72	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
73	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician veterinar
74	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Resurse naturale și	Agricultură	Tehnician în agricultură



<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea unității de învățământ</b>	<b>Localitatea</b>	<b>Profilul</b>	<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Calificarea profesională</b>
			protecția mediului		
75	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere
76	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
77	Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
78	Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
79	Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
80	Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară



**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI PROFESIONAL DUAL  
2022**

Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	învățământ dual
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	învățământ dual
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ dual
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Mecanică	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	învățământ dual
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Deva	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Deva	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Deva	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Turism și alimentație	Bucătar	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Comerț	Comerciant-vânzător	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Industrie alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	Deva	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	învățământ profesional
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Construcții, instalații și lucrări publice	Fierar betonist - montator prefabricate	învățământ profesional
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	învățământ profesional
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ dual
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Mecanică	Sculer matrițer	învățământ dual
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Mecanică	Sudor	învățământ dual
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Mecanica	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Electromecanică	Electromecanic utilaje și	învățământ



Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)
			instalații industriale	profesional
Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Turism și alimentație	Bucătar	învățământ profesional
Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrla	Petrla	Comerț	Comerciant-vânzător	profesional
Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrla	Petrla	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	profesional
Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrla	Petrla	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual
Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrla	Petrla	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	profesional
Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrla	Petrla	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	dual
Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrla	Petrla	Mecanică	Sudor	profesional
Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrla	Petrla	Silvicultură	Pădurar	profesional
Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Mecanică	Sudor	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	învățământ profesional
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Bucătar	Turism și alimentație
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Turism și alimentație
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Turism și alimentație
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	Turism și alimentație
Liceul Tehnologic	Lupeni	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Comerț	Comerciant-vânzător	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	învățământ profesional



Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Electric	Electronist aparate și echipamente	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	învățământ profesional
Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hateg	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	profesional
Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hateg	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual
Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hateg	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	dual
Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Mecanică	Strungar	profesional
Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	dual
Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Mecanică	Sudor	profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Sudor	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Industria textilă și pielărie	Confecționar articole din piele și înlocuitori	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Frezor - rabotor - mortezor	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Comerț	Comerciant-vânzător	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Agricultură	Horticultor	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Agricol	Geoagiu	Agricultură	Zootehnist	învățământ



Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)
"Alexandru Borza"				profesional
Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Mecanică	Mecanic auto	Profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Industrie alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	Profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	Profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Turism și alimentație	Bucătar	Profesional
Liceul Teoretic "Silviu Dragomir"	Ilia	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Teoretic "Silviu Dragomir"	Ilia	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional

### 6.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

**Situația resurselor materiale** ale unităților școlare influențează în mare măsură calitatea ofertei, în mod direct dar și indirect. Nivelul de dotare a atelierelor și laboratoarelor școlare a fost ușor îmbunătățit prin programul de achiziție materiale didactice pentru laboratoarele de chimie fizică biologie, săli de sport, bibliotecă, laboratoare de informatică.

La nivelul unităților școlare din IPT, la începutul anului școlar 2022/2023, numărul total de laboratoare școlare este 127, atelierelor școlare fiind în număr de 75.

Din punct de vedere al dotării cu sisteme de calcul, chiar dacă numărul acestora poate părea mare, marea problemă o reprezintă faptul că majoritatea sunt uzate fizic și moral.

Toate unitățile de învățământ sunt conectate la internet.

Dotarea atelierelor este făcută la standardele minime cerute, nefiind însă în concordanță cu nivelul tehnologic la care se lucrează în firmele în care elevii își desfășoară practica. Dotarea acestora nu este în concordanță cu cerințele pieței, și nu permite dezvoltarea de competențe ale absolvenților, astfel încât aceasta să asigure o inserție profesională imediată.

Excepție de la această situație constituie unit. școlare care au beneficiat de asistența programelor PHARE TVET, prin care s-a reușit ameliorarea stării de infrastructură și dotarea laboratoarelor și a atelierelor pentru domeniile de calificare prioritare ale școlilor, chiar dacă de la dotarea acestora au trecut destul de mulți ani.

#### ***Listă unităților TVET care au beneficiat de asistență prin Programul PHARE:***

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Proiect PHARE	Domenii care au beneficiat de asistență prin proiect
1.	Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Petroșani	PHARE RO 9405	Mecanică, Electromecanică
2.	Colegiul Tehnic "Matei Corvin" Hunedoara	PHARE RO 9405 PHARE 2001, 2003	Mecanică, Electromecanică, Electric Electronică și automatizări.,
3.	Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Vulcan	PHARE 2001, 2003	Electric, Mecanică, Electromecanică, Textile si pielărie, Electronică și





			automatizări
4.	Colegiul Tehnic de Transport Feroviar "Anghel Saligny" Simeria	PHARE 2001, 2003	Electromecanică, Mecanică, Construcții și lucrări publice, Electric
5.	Grupul Școlar "Nicolaus Olahus" Orăștie	PHARE 2001, 2003	Chimie industrială, Mecanică, Electric, Textile pielărie, Resurse naturale și protecția mediului

Este necesar ca aceste unități școlare să-și păstreze oferta în domeniile de calificare, pentru care pot oferi condiții de excepție pentru dezvoltarea deprinderilor profesionale, și să se asigure o promovare a ofertei acestora la nivel regional, permițând și mobilitatea tinerilor chiar în timpul formării, pentru a obține o calificare dorită și la un nivel ridicat.

Lipsa dotărilor și a infrastructurii unităților școlare poate fi invocată des ca o scuză împotriva schimbării structurii calificărilor; este doar o scuză de neacceptat, în situația în care nici dotările existente nu sunt la nivelul minim necesar pentru o calificare de calitate, pentru domeniile tradiționale ale unităților școlare. Astfel rezistența la schimbare a resurselor umane se îmbină cu argumente de ordin material, iar oferta rămâne mult în urma cerințelor pieței pentru mai multe domenii de calificare. O schimbare în acest sens a fost produsă de procesul de acreditare a școlilor conform procedurilor ARACIP, pentru noile calificări propuse de unități școlare.

Există însă și o implicare directă a firmelor partenere, mai ales în cazul unităților cu ofertă în învățământul dual, care au asigurat dotarea cu mijloace de învățământ în concordanță cu cerințele actuale, toate acestea fiind consecința unor parteneriate reale, ce trebuie să continue și să se dezvolte.

Așadar, în vederea compensării lipsei de dotare și pentru a facilita tranziția tinerilor de la școala la piața muncii, parteneriatele locale ale unităților școlare cu angajatorii sunt foarte importante..

De asemenea, trebuie avut în vedere oportunitățile existente prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), componenta 15 Educație.

La nivel național se are în vedere:

- Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate;
- Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare;
- Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare;
- Echiparea atelierelor de practică de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Toate acestea sunt șanse reale de dezvoltare a infrastructurii școlare.

## **6.4 . Indicatori de proces**

### **6.4.1.Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT**

În județul Hunedoara funcționează Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social pentru învățământul profesional și tehnic, care are un rol activ și își îndeplinește rolul consultativ pentru Inspectoratul Școlar Județean, în ceea ce privește monitorizarea implementării PLAI și PAS, pentru stabilirea planului de școlarizare și nu în ultimul rând în implicarea în implementarea diverselor proiecte educaționale ale unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Hunedoara.

Între Consorțiul Regional Vest și cele 4 CLDPS - uri existente la nivel județean, există o cooperare constantă și un flux de informații care permite actualizarea documentelor strategice la nivel regional și județean.





#### **6.4.2. Asigurarea calității în ÎPT**

Alături de asigurarea accesului la educație, de dobândirea unui nivel ridicat de calificare, relevanța și calitatea pregătirii celor care învață devine semnificativă. În acest context, asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic capătă alte valențe și implică noi roluri instituționale.

Adoptarea Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației a creat cadrul instituțional legal pentru dezvoltarea și implementarea mecanismelor de asigurare a calității în educație, la nivel de sistem și la nivel de furnizor. Au avut loc importante dezvoltări în domeniul normativ, prin extinderea cadrului legislativ și în cel operațional, prin crearea unor instrumente în domeniul evaluării și asigurării calității.

Pentru învățământul profesional și tehnic, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic a elaborat Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic, care constă în ansamblul de metodologii, acțiuni, măsuri și instrumente prin care se particularizează Cadrul Național de Asigurare a Calității Educației la cerințele specifice legate de formarea profesională inițială. CNAC în învățământul profesional și tehnic respectă în totalitate prevederile Legii 87/2006, precum și metodologiile și instrumentele dezvoltate de ARACIP.

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic are ca element principal autoevaluarea. La nivelul școlii, autoevaluarea este completată de monitorizarea internă a calității educației și formării profesionale. Procesele externe de asigurare a calității în ÎPT sunt coordonate de inspectoratele școlare și de ARACIP. Prin inspecțiile de monitorizare externă a calității și de validare a raportului de autoevaluare, reprezentanții inspectoratelor școlare îndrumă și sprijină școlile în procesul de asigurare a calității, verifică modul în care sunt respectate cerințele de calitate și formulează propuneri de îmbunătățire a calității. Procesele de autorizare și acreditare pentru fiecare program de calificare profesională, precum și evaluarea externă periodică a calității educației și formării profesionale oferite de școli sunt coordonate de ARACIP.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese: planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, monitorizarea rezultatelor, evaluarea internă a rezultatelor, evaluarea externă a rezultatelor și prin îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Este important de menționat însă că se înregistrează un decalaj semnificativ între unitățile de învățământ profesional și tehnic asistate prin diverse programe și acelea încă neasistate. Oricâtă coerență ar avea mecanismele adoptate, rolul profesorilor rămâne crucial, calitatea trebuie în primul rând asigurată și îmbunătățită la nivelul relației educaționale fundamentale, cea dintre profesor și elev. Rămâne în continuare o provocare încrederea elevilor și angajatorilor în învățământul profesional și tehnic, precum și a învățământului universitar în învățământul liceal tehnologic.

#### **6.4.3. Serviciile de orientare și consiliere**

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul regiunii se organizează diferite sondaje în rândul elevilor, înaintea momentului de decizie a orientării profesionale.

Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Studiul privind "Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a" s-a realizat în perioada 14.11.2022 - 29.11.2022 de către CJRAE Hunedoara- CJAP, având ca scop principal identificarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a din școlile hunedorene.



În paralel, s-a urmărit și surprinderea motivației care a stat la baza acestor opțiuni, sursele de informare cu privire la unitățile de învățământ liceal ale elevilor, precum și tendința de migrare a acestora de la o zonă geografică la alta, de la o unitate școlară la alta.

Studiul a utilizat un interviu structurat pe baza chestionarului OSP 2022 conceput de CJRAE Hunedoara. Lotul de subiecți totalizează un număr de 2672 de elevi de clasa a VIII-a din toate școlile hunedorene.

De menționat că în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), județul Hunedoara sunt înregistrați, în anul școlar 2022-2023, un efectiv de 2997 elevi de clasa a VIII-a, aceasta însemnând că lotul de subiecți al studiului acoperă 86,84% din populația elevilor de clasa a VIII-a din județ.

Dintre elevii intervievați:

- 2288 își declară intenția de a-și continua studiile, reprezentând 85,63%;
- 101 elevi își declară intenția de a-și continua studiile, dar nu în județul Hunedoara reprezentând 4,41% dintre respondenți;
- 12 elevi își declară intenția de a nu continua studiile din diverse motive, reprezentând 0,45%.

Dintre elevii intervievați:

- 2139 de elevi și-au declarat prima opțiune în alegerea liceului;
- 2105 de elevi și-au declarat a doua opțiune în alegerea liceului;
- 2012 elevi și-au declarat a treia opțiune în alegerea liceului ;
- 372 de elevi și-au declarat prima opțiune în alegerea învățământului profesional ;
- 372 de elevi și-au declarat a doua opțiune în alegerea învățământului profesional ;
- 345 de elevi și-au declarat a treia opțiune în alegerea învățământului profesional.

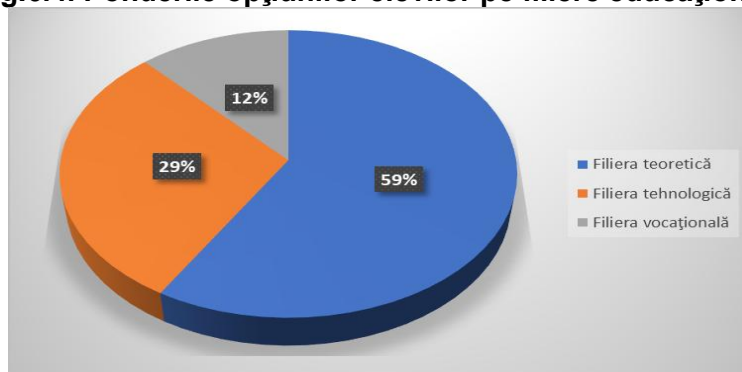
Se observă o scădere a opțiunilor pentru învățământul profesional și tehnic, ponderea opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a fiind de 31,85%, față de anii trecuți.

Analizând opțiunile înregistrate ale elevilor, putem constata că acestea nu arată diferențe mari între zone geografice, și nici modificări semnificative nu se observă de-a lungul anilor supuși analizei.

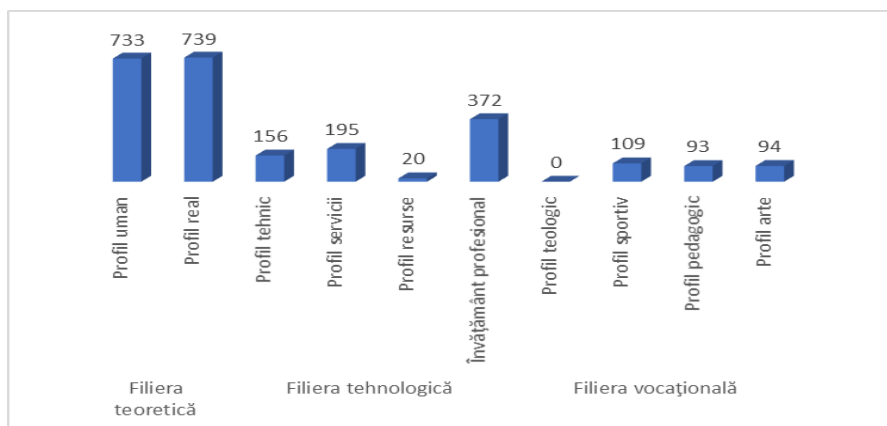
Totuși se observă o scădere a opțiunilor pentru învățământul profesional și tehnic în județul Hunedoara.

Filiera teoretică		Filiera tehnologică				Filiera vocațională				Total
Profil uman	Profil real	Profil tehnic	Profil servicii	Profil resurse	Învățământ profesional	Profil teologic	Profil sportiv	Profil pedagogic	Profil arte	
733	739	156	195	20	372	0	109	93	94	2844
1472		743				296				

**Fig.6.4. Ponderile opțiunilor elevilor pe filiere educaționale**

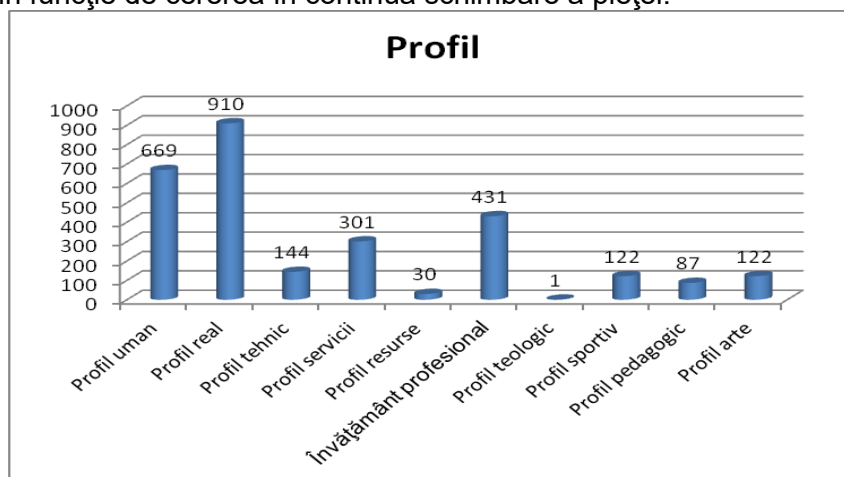


**Fig.6.5. Ponderile opțiunilor elevilor pe profile**



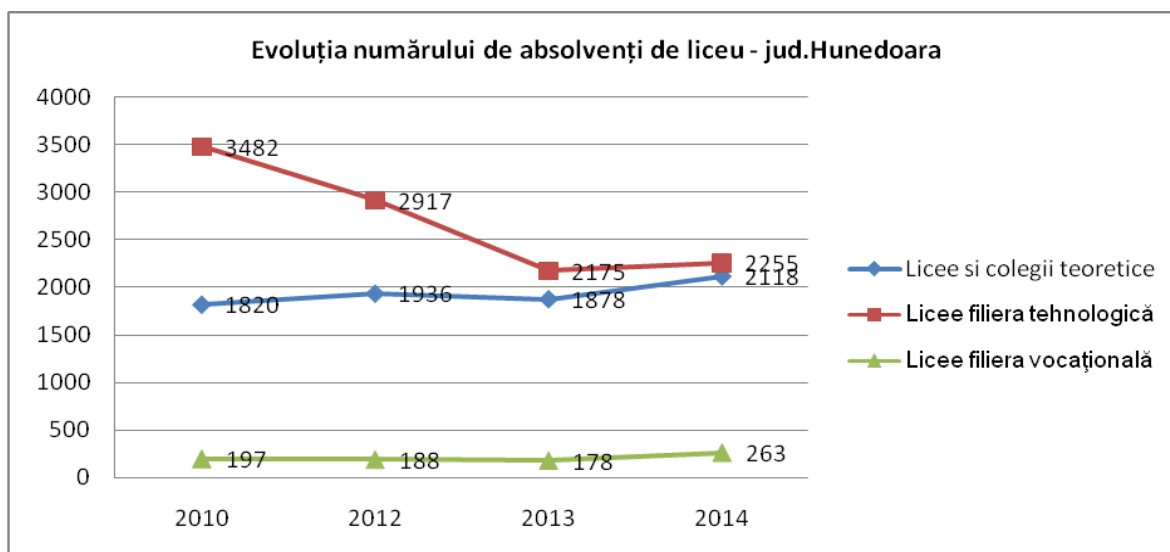
Una dintre preocupările celor responsabili cu planificarea educației o constituie ponderea deloc de neglijată a celor nehotărâți. Acești tineri fără o orientare corectă vor opta pentru o rută oarecare, fără să fie motivați, ceea ce înseamnă că pornesc pe un traseu de calificare fără chemare, astfel fără a avea șanse reale pentru o carieră profesională de succes.

Consilierea și orientarea trebuie să se concentreze și pe dezvoltarea abilităților de învățare de-a lungul vieții, iar în pregătirea tinerilor pentru o carieră este necesar să se pornească de la paradigma „o primă calificare, va fi urmată de specializări, perfecționări și recalificări pentru mai multe ocupații”, în funcție de cererea în continuă schimbare a pieței.



## 6.5. Indicatori de ieșire

### 6.5.1. Absolvenți de liceu pe filiere de pregătire



În ceea ce privește evoluția absolvenților pe cele trei filiere ale învățământului se observă o scădere dramatică a absolvenților liceelor tehnologice, o creștere atât pentru cei din liceele din filiera vocațională cât și pentru cele din filiera teoretică. Pentru filiera tehnologică apare însă o ușoară creștere la nivelul anului 2017 (Anexa Rata de absolvire INS).

#### 6.5.2. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

În ceea ce privește **Rata netă de cuprindere în învățământ** (Anexa Rata neta de cuprindere INS)) există date centralizate pe nivele de învățământ.

**Concluziile** pe care le putem schița după analiza datelor centralizate:

- Rata netă de cuprindere are o tendință de scădere ce se manifestă atât în învățământul primar cât și în cel gimnazial și obligatoriu, pentru perioada 2007 – 2018.
- Cu cât înaintăm pe paliere mai înalte de școlarizare cu atât rata de cuprindere este mai mică;
- Este însă evidentă rata de cuprindere mai mare în învățământul secundar superior pentru mediul rural în județul Hunedoara comparativ cu nivelul național sau al zonei de vest. Apare însă o scădere față de nivelul național la același indicator, pentru mediul urban

##### 6.5.2.a. Rata netă de cuprindere școlară pe grupe de vârste

**Rata netă de cuprindere în învățământul primar** calculată pentru Regiunea Vest arată valori cu o ușoară tendință de scădere în perioada 2007-2018, de la de la 8% la 83,6%. Același tendință se înregistrează și la nivelul județului Hunedoara

Pentru acest segment, în județul nostru nu există diferențe mari pentru raportul masculin – feminin, și nici pentru relația urban-rural, diferența fiind de 10%-12%, cu procente de cuprindere de peste 84% pe urban și de 74% pe rural, cu tendință de scădere.

Există însă o diferență de 12-17% copii care nu sunt cuprinși în învățământ, având în vedere efectele pe termen lung. Din păcate, procentul copiilor care nu urmează o formă de învățământ crește odată cu nivelul de învățământ. Acești copii sunt expuși unui viitor în care nu vor avea un loc de muncă sau vor avea locuri de muncă slab remunerate. Astfel sunt imperios necesare măsuri care să ducă la creșterea ratei de cuprindere în învățământ.

**Rata de cuprindere a elevilor calculată pentru învățământul obligatoriu** este în jurul valorii de 80%, cu valori puțin peste 85% pentru mediul urban și sub 60% pentru mediul rural. Aceste valori, nepermis de mici, cer identificarea unor măsuri de intervenție rapidă pentru a asigura caracterul obligatoriu pentru aceasta formă de învățământ.



O rată de cuprindere în urban mai mare înseamnă că sunt oferite posibilități de educație în mediul urban, însă efortul de a suporta costurile unei școlarizări în mediul urban pentru cei care provin din rural este din ce în ce mai dificil de suportat (se observă pentru acest segment o rată de cuprindere în scădere, spre 55%).

**În anul școlar 2017-2018, rata brută de cuprindere în învățământul obligatoriu este de 88,06%. 0,73% din populația totală din grupa de vârstă 6-16 ani, grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu, își continuă studiile în străinătate, în aprilie 2017 existând 312 solicitări scrise din partea părinților la nivel de județ în acest sens.**

Rata brută de cuprindere în învățământul obligatoriu în județul Hunedoara este în ușoară scădere, cu 4,99%, față de anul școlar 2016-2017.

Nivel de învățământ	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018
Primar	85,02	87,17	85,42
Gimnazial	93,98	99,27	90,79
Liceal inferior/Profesional	91,63	95,04	88,95
<b>Învățământ obligatoriu</b>	<b>89,54</b>	<b>93,05</b>	<b>88,06</b>

Evoluția ratei brute de cuprindere la nivelul județului Hunedoara pe nivele de învățământ ca raport din populația în vârstă de 6-16 ani

Se constată că rata brută de cuprindere la nivel județean pentru învățământul primar, în anul școlar 2015-2016, se afla sub media aceluiasi indicator la nivel național care a fost de **87,7%**, iar valoarea ratei de cuprindere în învățământul gimnazial județul Hunedoara se afla peste media națională care a fost de 91,5%, conform raportului Ministerului Educației Naționale privind starea învățământului preuniversitar din România din anul 2016.

În județul Hunedoara, valoarea cea mai mică se înregistrează la nivelul învățământului primar. În învățământul liceal și profesional de 85,6.

Conform Diagnozei riscului cu privire la fenomenul de părăsire timpurie a școlii realizate de CJRAE Hunedoara în octombrie 2017, ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de 98,97%.

Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de 98.97%, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 54% pentru acest nivel.

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Aceste pierderi se ridică la peste 12% din numărul celor înscriși în ciclul primar, ceea ce în valoare absolută înseamnă 10840 de elevi pentru o cohortă de 4 ani. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesională ridicat, dacă nu se vor realiza intervenții concertate.

Structura calificărilor în regiune a suferit modificări importante datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI și PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2020.

Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

Raportul ofertei pentru cele două rute de școlarizare - ruta directă și cea progresivă - prezintă o evoluție în favoarea rutei directe, în concordanță cu aspirațiile tinerilor, însă aceasta rută oferă o gamă redusă de calificări.

#### Recomandări:

Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în



școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate.

Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structura a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță (stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban.

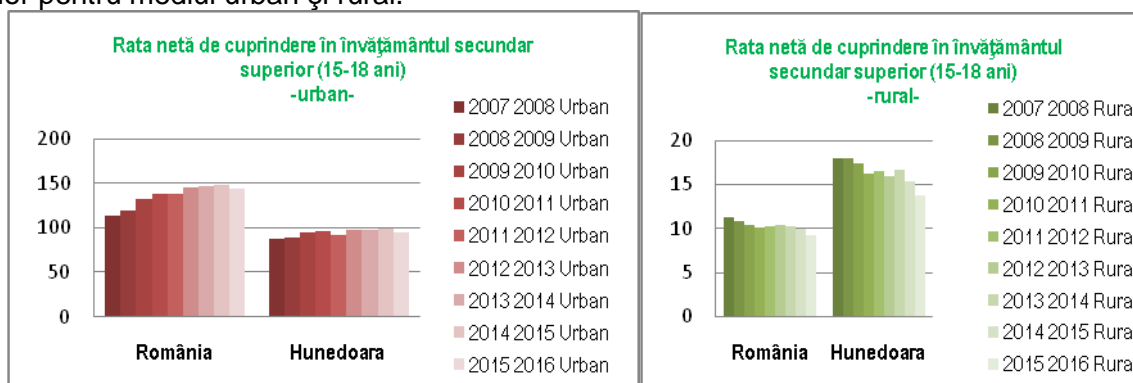
Conform *Diagnozei riscului cu privire la fenomenul de părăsire timpurie a școlii* realizate de CJRAE Hunedoara în octombrie 2017, ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de 98,97%.

**Aceste date ne arată necesitatea unor măsuri imediate și consistente care să crească rata de cuprindere în învățământul obligatoriu a copiilor din mediul rural.**

În *învățământul secundar superior (15-18 ani)* rata netă de cuprindere este mai mică (între 70% și 80%). Se observă valorile apropiate de 90% în mediul urban, dar mai mici decât la nivel național sau regional. În mediul rural rata de cuprindere este foarte scăzută (între 14% și 16%), dar cea mai mare din zona de vest și mai mare decât media națională.

Datele cu privire la Rata de cuprindere în învățământul secundar superior, defalcat pe mediul rural/urban ne arată că Rata de cuprindere în rural scade, în timp ce Rata de cuprindere în mediul urban se menține constantă.

Se observă o diferență foarte mare între gradul de cuprindere în învățământul secundar superior pentru mediul urban și rural.



Concluziile sunt următoarele:

- în mediul rural abandonul este mare și este dublat de o plecare a tinerilor către oraș;
- abandonul școlar există și în mediul urban, doar că acesta este compensat de migrația către oraș a tinerilor din mediul rural.





Subliniem necesitatea găsirii de măsuri de sprijinire a familiilor care întâmpină dificultăți în privința accesului copiilor la educație, fie că acestea sunt de ordin material sau sunt tributari lipsei de educație.

Putem concluziona că rata de cuprindere are valori mici, valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, scăderea fiind critică pentru mediul rural.

### **6.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED**

#### **6.5.3.a. Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial (Rata abandonului (INS))**

În Regiune rata de abandon școlar în învățământul primar și gimnazial arată o scădere semnificativă, cu 1,3%, de la 2,3% în 2015-2016 la 1% în 2016-2017. La nivelul județului Hunedoara, rata abandonului școlar a scăzut cu 0,4%, de la 1,8% în 2015-2016 la 1,4% în 2016-2017.

În ceea ce privește raportul dintre populația școlară de sex masculin și cea de sex feminin, se înregistrează diferențe, fiind mai mici pentru cea feminină;

Din punct de vedere al mediului de rezidență se înregistrează o stagnare a acesteia, la aproximativ 2% în mediul urban și 1,5% pentru mediul rural.

#### **6.5.3.b. Rata abandonului școlar în învățământul gimnazial**

La nivelul județului Hunedoara, în intervalul supus analizei, se observă perioade cu fluctuații destul de mari. S-au înregistrat perioade de creștere între 2007-2010, de la 1,3% la 1,9%, cu un maxim de 4,6%, mult peste media națională și regională, în 2010-2011. Pentru intervalul următor apare o scădere a acestuia, cu rămânerea constantă la nivelul de 1%, dar cu o creștere din nou spre sfârșitul perioadei, ajungând la 2,2% în 2014-2015. În perioada 2015-2017, din nou se înregistrează un trend descrescător, ajungând ca ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile în anul școlar 2017-2018 să fie 98,97%, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului.

Rata abandonului este mai crescută în cazul băieților iar diferența dintre sexe este cuprinsă între 0 puncte procentuale și 1,2 puncte procentuale.

Pe medii de rezidență, rata abandonului înregistrează fluctuații destul de mari, cu maxime în 2010-2011, de 4,4% pentru urban și 5,3% pentru rural, cu tendință de egalizare spre 2,3% în 2014-2015.

#### **6.5.3.c. Rata abandonului școlar în învățământul liceal**

În județul Hunedoara, rata abandonului școlar a înregistrat o scădere, diferența dintre începutul și sfârșitul perioadei analizate fiind de 0,7 puncte procentuale, de la 3,9% în 2006-2007 la 3,2% în 2010-2011, dar a existat și o valoare minimă înregistrată de 2% în 2008-2009. În anul școlar 2010-2011, primul după anul intrării în lichidare a SAM-urilor și de preluare a locurilor la liceu, s-a înregistrat o creștere a procentului elevilor care au abandonat studiile liceale: ca urmare, în acest an școlar, rata abandonului a crescut de la 2,6% la 3,2%.

În ceea ce privește repartitia pe sexe, se înregistrează diferențe, fiind însă permanent mai mare pentru băieți, fiind însă cu tendință de creștere atât pentru populația de sex masculine cât și pentru cea de sex feminin.

Vorbind de mediile de rezidență, procentul se menține ridicat, cu tendință de creștere cu 0,2% în fiecare an pentru mediul rural dar și mult mai mare decât media națională. Și pentru mediul urban se înregistrează aceeași tendință de creștere dar la nivel mai scăzut, între 4% în 2007-2008 și 1,9% în 2008-2009.

#### **6.5.3.d Rata abandonului școlar în învățământul profesional**

În ceea ce privește rata abandonului școlar în învățământul profesional, la nivelul județului Hunedoara se remarcă următoarea evoluție: în perioada 2006 – 2010 indicatorul a înregistrat o scădere de la un an la altul cu valori cuprinse între 0,6% și 2,6%. În anul școlar 2010-2011 se





remarcă o creștere a ratei abandonului școlar. Astfel, rata abandonului școlar înregistrează o valoare de 11,5% în creștere față de anul școlar anterior cu 7,2 puncte procentuale.

Valorile ratei abandonului școlar, pe genuri, relevă procente mai mari pentru populația școlară feminină, pe parcursul perioadei analizate. Se remarcă faptul că, în anul școlar 2010-2011, atât la băieți cât și la fete se înregistrează cea mai mare rată a abandonului școlar (10,8% în cazul fetelor și 11,9% în cazul băieților).

Pe medii de rezidență, la nivelul anului școlar 2006-2007 se ating cele mai mari valori ale ratei abandonului școlar din mediul rural (17,6%) iar în anul școlar 2010-2011 cele mai mari valori din mediul urban (11,3%).

#### **6.5.3.e Rata abandonului școlar în învățământul postliceal**

La nivelul județului Hunedoara, pe întreaga perioadă analizată evoluția ratei abandonului școlar în învățământul postliceal înregistrează fluctuații, cu valori între 2% în 2008-2009 și 9,7% în anul școlar 2014-2015.

Pentru perioada 2009-2014 se păstrează o tendință de abandon mai mare pentru persoanele de sex feminin. În anul școlar 2014-2015 rata abandonului persoanelor de sex masculin este însă cu 3,5% mai mare decât a celor de sex feminin.

Anul școlar 2006-2007 este singurul din perioada analizată, în care se înregistrează valori ale ratei abandonului școlar în mediul rural (51,6%)

#### ***6.5.4.Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED***

##### **(Rata de absolvire (INS))**

În ceea ce privește elevii cuprinși în sistem, un indicator accesibil este rata de absolvire.

Pentru județul Hunedoara valorile urmăresc tendința națională pentru învățământul gimnazial, situându-se cu valori ridicate, cuprinse între 87,5% în 2006-2007 și 92,5% în 2014-2015.

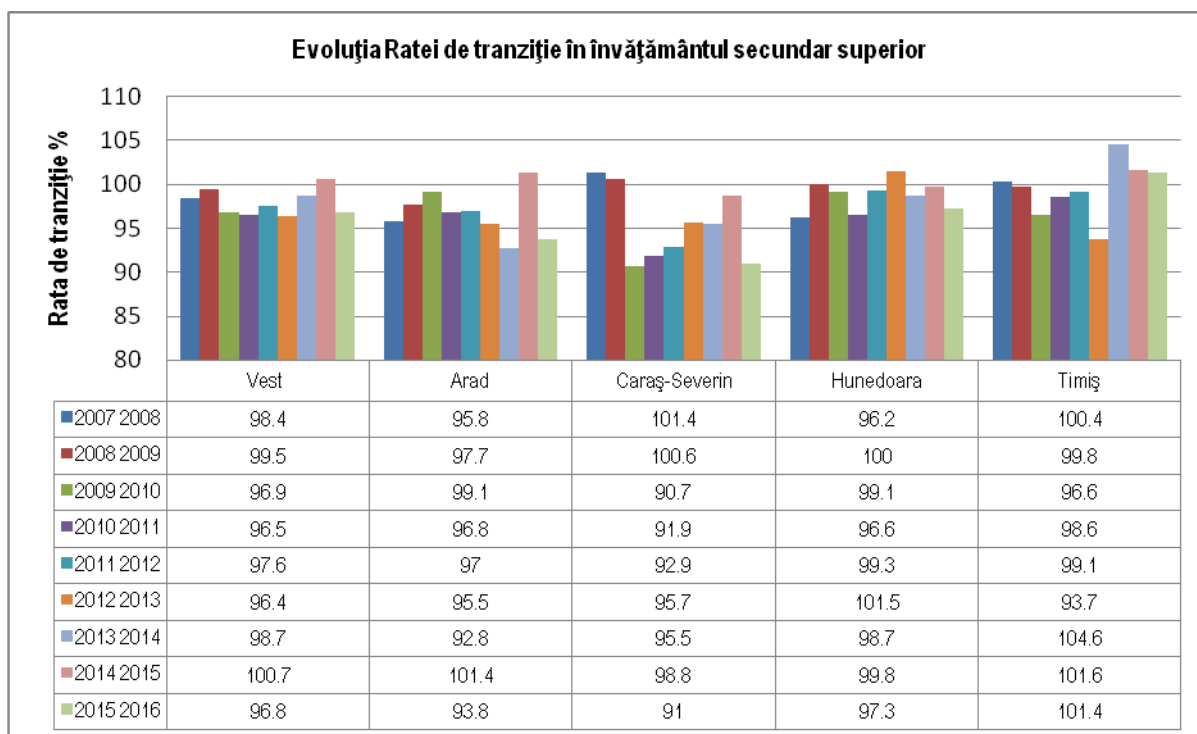
Și pentru învățământul liceal rata de absolvire înregistrează valori ridicate, cu procente mai mari decât media națională. Se înregistrează chiar depășiri ale procentului de 100% pentru anii 2008-2009, 2012-2013 și 2014-2015.

Vorbind însă de învățământul profesional, aici se observă o scădere abruptă a ratei absolvirii ajungând aproape de 0% în anul școlar 2011-2012. În ultimii ani se observă o creștere a acesteia, ajungându-se la 6% în anul 2014-2015, un procent totuși foarte mic..

În ceea ce privește rata absolvirii în învățământul postliceal aici situația din județul Hunedoara este mai bună decât media națională, cu tendință crescătoare, ajungându-se la 35,7% în 2014-2015.

#### ***6.5.5.Rata de tranziție la următorul nivel de educație***

**Rata de tranziție**(Anexa Rata tranzitie (INS))de la gimnaziu la liceu si învățământ profesional arata variații de la an la an, valorile fiind cuprinse între 96,2% si 101,5%, pentru anii luați în considerare.



Diferențele dintre populația școlară de gen masculin și cea de gen feminin oscilează cu valori cuprinse între 1,6% și 5,4% pentru băieți și între 0,3% și 3,8% pentru fete. Diferențe foarte mari se înregistrează între mediul urban și cel rural. Dacă pentru perioada analizată tranziția medie de la gimnaziu la liceu și învățământ profesional este de 113% pentru mediul urban, pentru mediul rural media se ridică la doar 27,3%. Se observă și din acest indicator problemele care apar la nivel rural în ceea ce privește continuarea pregătirii absolvenților învățământului gimnazial

Analizând trecerea de la învățământul liceal la cel postliceal și superior, pentru județul Hunedoara se înregistrează valori mici, cuprinse între 17,3% și 26,8%. Probabil aceste diferențe se datorează și modificările apărute în desfășurarea examenului de bacalaureat începând cu anul școlar 2010-2011 când numărul absolvenților de liceu care au reușit la examenul de bacalaureat a scăzut foarte mult față de perioada anterioară.

Procentele foarte mici pentru județul Hunedoara se datorează poate și ofertei destul de scăzute pentru acest județ pentru învățământul postliceal și universitar. Se observă spre exemplu procente ridicate pentru județul Timiș, fiind cunoscut faptul că spre exemplu Timișoara este un important centru universitar.

Putem vorbi poate și de o tendință de migrație a absolvenților învățământului liceal fie spre marile centre universitare fie spre alte zone din țară sau EU unde își continuă studiile și/sau muncesc.

#### **6.5.6. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

(Anexa Rata de părăsire timpurie – EUROSAT)

Indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nicio formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedate intervalului, în totalul populației de 18-24 de ani. Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date la nivel județean din surse statistice oficiale (INS) sau administrative (ISJ).

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel regional a avut o evoluție descrescătoare în perioada 200-2011 dar a crescut în perioada 2012-2014 ajungând la un procent mediu de 14%, sub cel național dar mai mare decât cel de la nivelul UE.

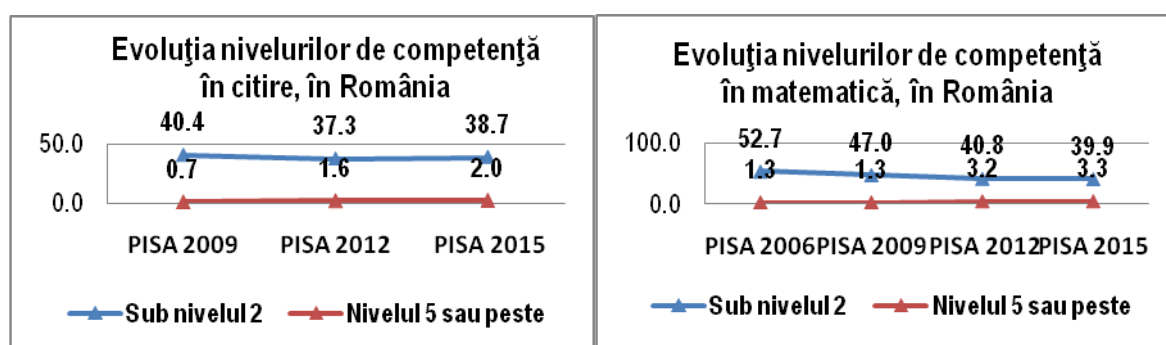


Dacă la nivelul UE se înregistrează o tendință de scădere, nu aceleași lucru îl putem spune despre tendința de la nivelul regiunii, care este constantă. Singura regiune care înregistrează valori mai mici decât cele europene este București-Ilfov, având în vedere poate și oferta educațională mai diversă și crescută pentru această regiune.

#### 6.5.7. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

(Anexa PISA)

Datele privind competențele elevilor în citire au o evoluție de descreștere a ponderii celor sub nivelul 2, de la 40,4% în 2009 la 38,6% în 2015, fiind însă un procent foarte ridicat raportându-ne la cel al Irlandei, de 10,2%, cel mai redus.



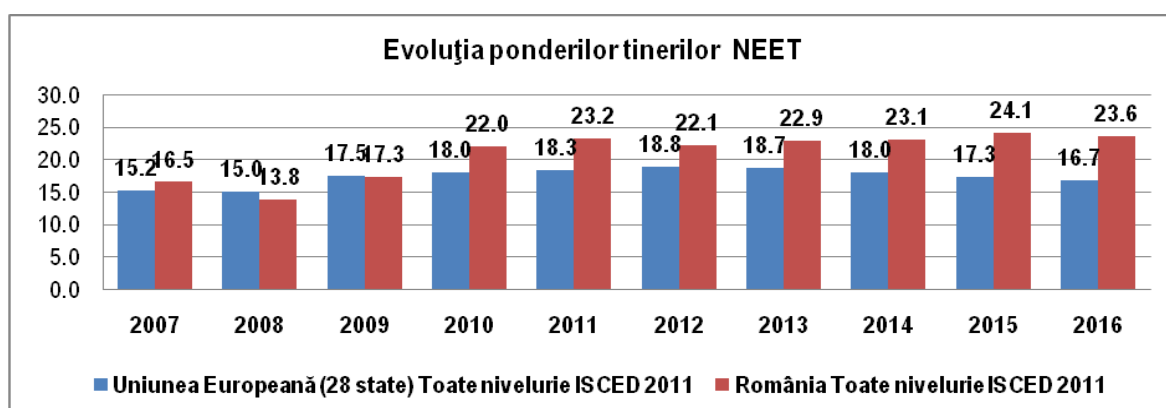
La matematică se înregistrează o tendință de scădere a rezultatelor sub nivelul 2 (mai puțin de 420,04 puncte) și o creștere a celor de nivel 5 și peste (peste 606,99 puncte). Chiar și în aceste condiții, procentele respective nu sunt îmbucurătoare fiind între cele mai mari pentru nivelul 2 și mai mici pentru nivelul 5, dintre toate țările UE analizate.

Și în ceea ce privește domniul științelor, situația este asemănătoare, plasându-ne chiar pe ultimul loc dintre cele 28 de state analizate, dacă discutăm despre nivelul 5 și peste.

Elevii care obțin aceste rezultate la testul PISA este posibil să înregistreze rezultate slabe la examenul național de evaluare de la sfârșitul clasei a VIII-a.

#### 6.5.8. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) (Anexa Tineri NEET)

Tinerii din categoria NEET reprezintă o altă problemă foarte importantă care este în atenția Uniunii Europene, având în vedere și rata mare de migrație în diferitele state membre ale persoanelor din această categorie de vârstă.



Dacă la nivel european putem identifica o perioadă de maxim la nivelul anului 2012 urmată apoi de o tendință de scădere, la nivelul țării noastre se observă o menținere constantă peste nivelul UE în ultimii 6 ani, cu o diferență de 6,9% în anul 2016 față de UE.

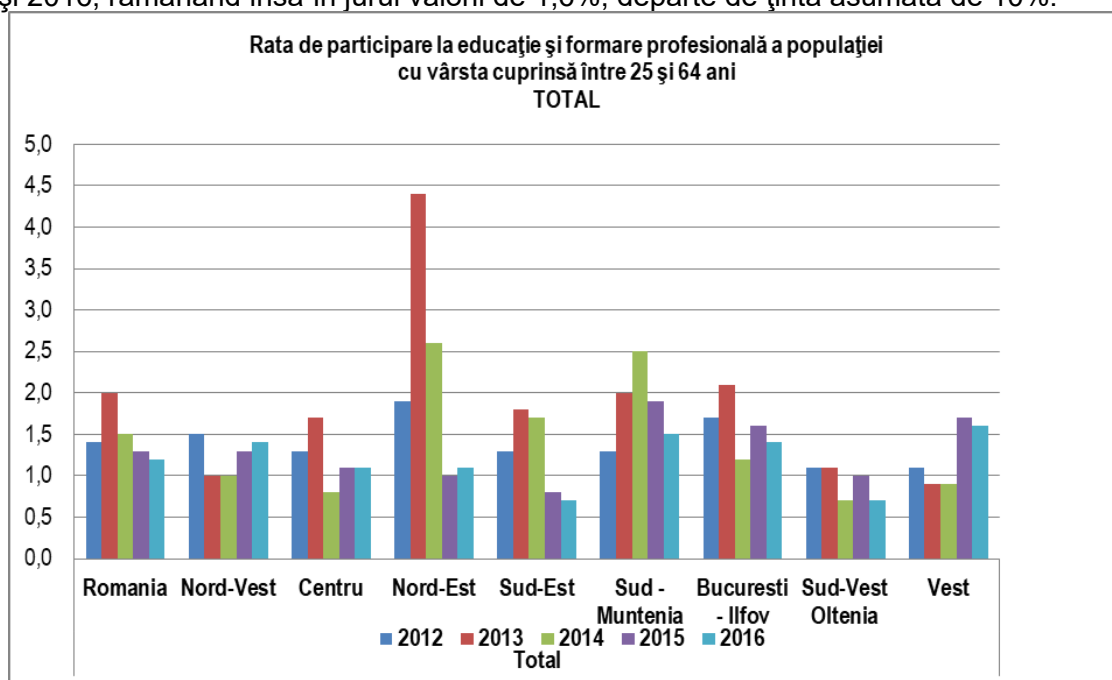
Aceste procente ridicate necesită identificarea și aplicarea de măsuri pentru reducerea fenomenului.

#### **6.5.9. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani) (Anexa Formare continuă)**

Ținta României de creștere a ratei de participare a adulților (25-64 ani) la formarea continuă este de 10% până în anul 2020 (obiectivului strategic care vizează participarea la formarea continuă a populației adulte este de 15% în UE până în 2020).

Dacă la nivelul EU acest indicator înregistrează valori aproximativ constante de 10,7%, în cazul țării noastre acest procent este foarte redus și cu tendință de scădere, încadrându-se între 1,2% și 2%.

Discutând la nivelul zonei de Vest se constată o creștere a valorii acestui indicator în anii 2015 și 2016, rămânând însă în jurul valorii de 1,6%, departe de ținta asumată de 10%.



În aceste condiții se impun măsuri pentru creșterea ofertei de formare pentru acest segment de populație, bine corelate cu nevoia de forță de muncă pentru zonă și județ.

Totodată trebuie găsite modalități de informare a populației adulte din această categorie privind necesitatea pregătirii pe tot parcursul vieții, asigurându-li-se astfel o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii aflate într-o transformare permanentă.

### **6.6. Indicatori de impact**

#### **6.6.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului**

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul**



tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

#### **6.6.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație**

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se propune realizarea unor baze de date statistice de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara.

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice în acest moment. Dificultățile de integrare a absolvenților necesită furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

La nivelul învățământului preuniversitar hunedorean, unitățile școlare au raportat pentru promoția 2016-2017, un număr de 4476 de absolvenți din care 3121 absolvenți de liceu, 1015 absolvenți învățământ postliceal și școala de maiștri și 339 absolvenți învățământ profesional.

În funcție de nivelul de calificare, promoția 2017, a înregistrat 3121 absolvenți de liceu (69,72% – nivel 4 sau fără nivel de calificare), 1016 absolvenți ai învățământului postliceal (22,69% - nivel 5) și 339 absolvenți ai învățământului profesional (7,57% - nivel 3).

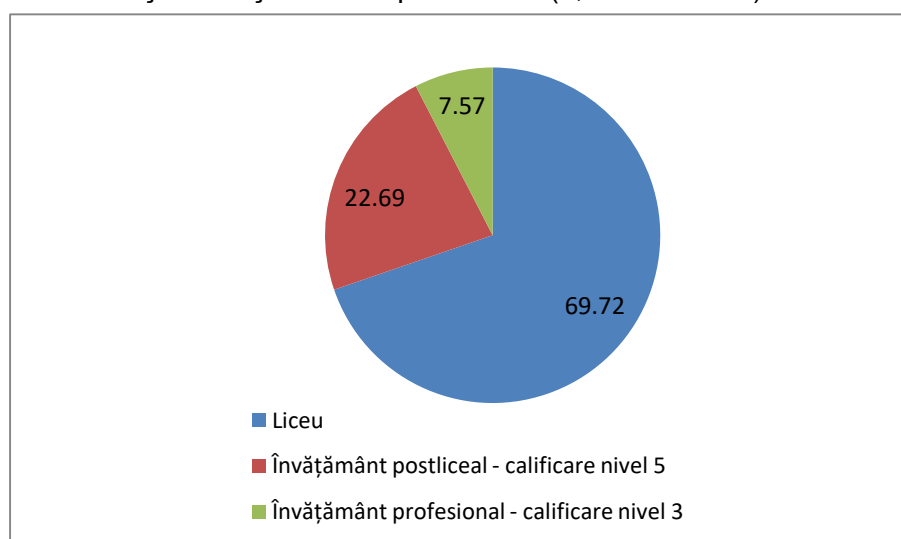


Figura nr. 1 Distribuția absolvenților după nivelul de calificare (%)

În funcție de filieră, au fost înregistrați 2550 absolvenți ai filierei tehnologice (învățământ liceal și postliceal – 56,97%), 1702 absolvenți ai filierei teoretice (38,02%) și 224 absolvenți ai filierei vocaționale (5%).

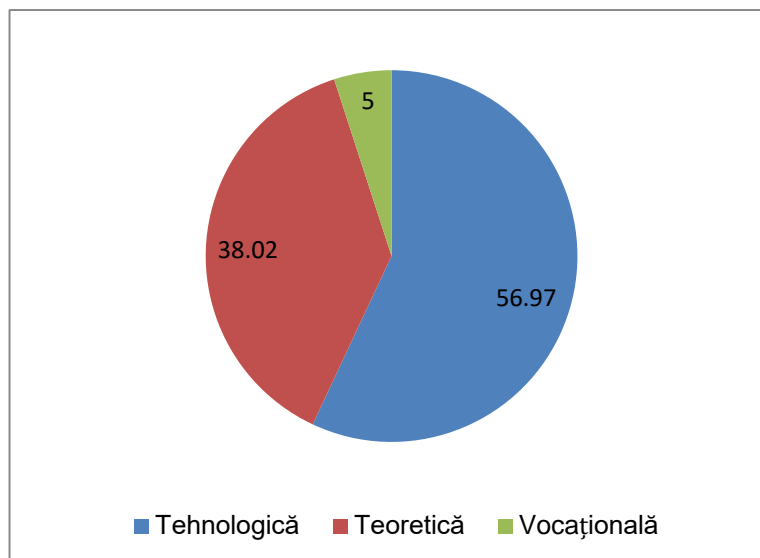


Figura nr. 2 Distribuția absolvenților după filieră (%)

În funcție de profil, promoția 2017, au fost raportați 1275 absolvenți ai profilului tehnic (28,48%), 1011 absolvenți ai profilului real (22,58%), 753 absolvenți ai profilului servicii (16,82%), 691 absolvenți ai profilului uman (15,43%), 270 absolvenți ai profilului resurse naturale (6,03), 252 absolvenți ai profilului Șănătate și asistență pedagogică (5,63%), 92 absolvenți ai profilului sportive (2,05%), 88 absolvenți ai profilului artistic (1,96), 29 absolvenți ai profilului pedagogic (1,96%) și 15 absolvenți ai profilului teologic (0,64).

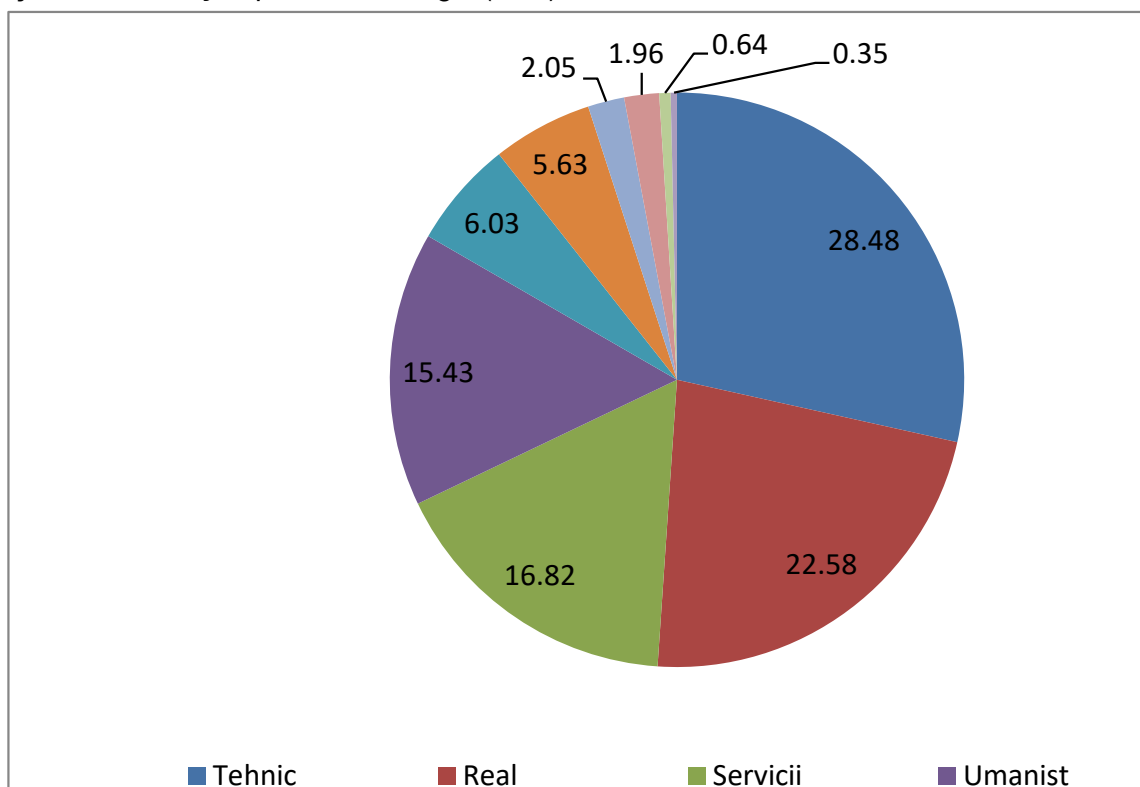


Figura nr. 3 Distribuția absolvenților după profil (%)

Unitățile școlare au raportat următoarele date pentru promoția 2017, privind inserția socio-profesională a absolvenților:



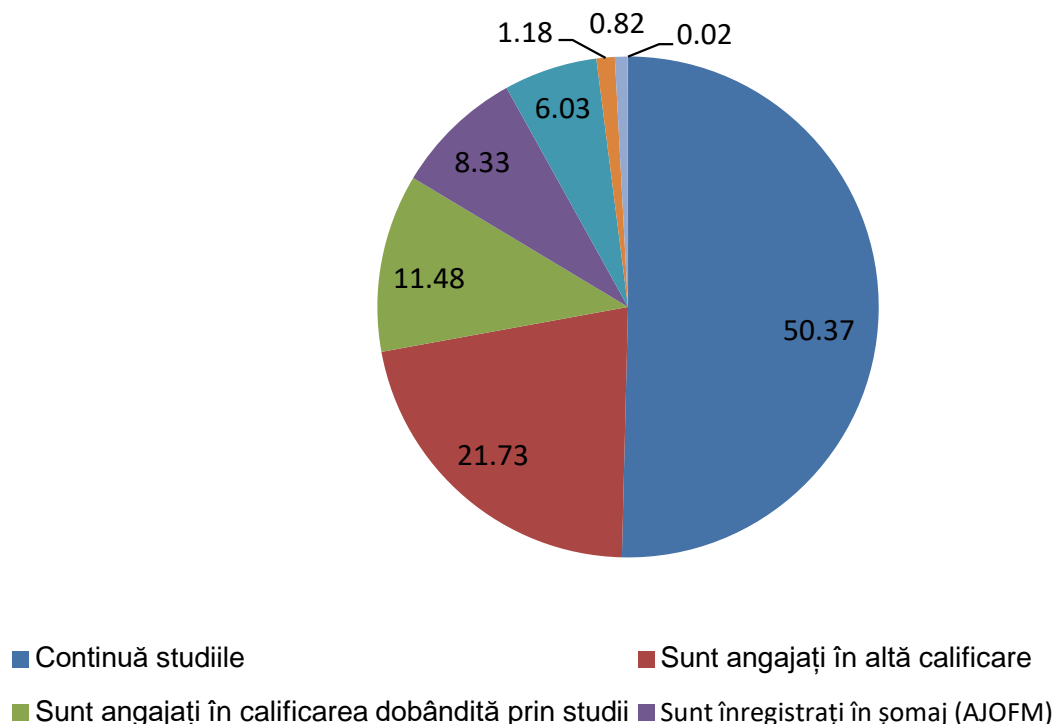


Figura nr. 4 Inserția socio profesională a absolvenților (%)

În funcție de situația socio profesională, promoția 2017, din cei 4476 absolvenți s-au înregistrat 2255 care continuă studiile (50,37%), 973 de absolvenți care sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor (21,73%), 514 absolvenți care sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor (11,48%), 373 de absolvenți care sunt înregistrați în șomaj (AJOFM) – 8,33%, 270 de absolvenți care sunt plecați în străinătate (6,03%), 53 de absolvenți fără ocupație (1,2%), despre 37 de absolvenți nu avem date (0,82%) și 1 absolvent în concediu de creșterea copilului (0,02%).

Situația comparativă a inserției socio-profesională a absolvenților din ultimele patru promoții (2017, 2016, 2015 și 2014) se prezintă astfel:

Date raportate de școli în luna septembrie a fiecărui an

Promoția	Nr. absolvenți din care :	Continuă studiile	Angajați în calificarea dobândită în urma studiilor	Angajați în altă calificare	Înregistrați la AJOFM	Fără ocupație	Plecați din țară	Nu avem date	Alte situații
2017	4476	2255 (50,37%)	514 (11,48%)	973 (21,73%)	373 (8,33%)	53 (1,2%)	270 (5,03%)	37 (0,82%)	1 (0,02)
2016	4501	2423 (53%)	471 (10%)	807 (17%)	408 (9%)	34 (0,01%)	342 (7%)	14	4
2015	4558	2484 (54,5%)	433 (9,5%)	579	583 (12,8%)	32	430	12	5
2014	4632	2548 (55%)	403 (8,7%)	492 (10,63%)	602 (13%)			8	4

Promoția 2016: din cei 4501 absolvenți, 2423 continuă studiile (53%), 417 sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor (10%), 807 sunt angajați în altă calificare profesională ( 1 absolvent în concediu de îngrijirea copilului, 1 absolvent în detenție)

2015 - 2014 ( 3 absolvenți în concediu de îngrijirea copilului, 1 absolvent cu pensie de handicap)



Din punct de vedere al diferențelor pe nivele de calificare, unitățile școlare au raportat următoarele date pentru promoția 2017, privind inserția socio-profesională a absolvenților:

Statutul absolventului	Liceu	Învățământ profesional – nivel calificare 3	Învățământ postliceal – nivel calificare 5
continuă studiile	1904 (61%)	246 (62,56%)	105 (10,33%)
sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor	404 (12,94%)	28 (8,25%)	541 (52,24%)
sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor	246 (7,88%)	76 (22,41%)	192 (18,89%)
sunt înregistrați în șomaj (AJOFM)	283 (9,06%)	30 (8,84%)	60 (5,9%)
sunt plecați în străinătate	201 (6,44%)	11 (3,24%)	58 (5,7%)
fără ocupație	28 (0,89%)	6 (1,26%)	19 (1,87%)

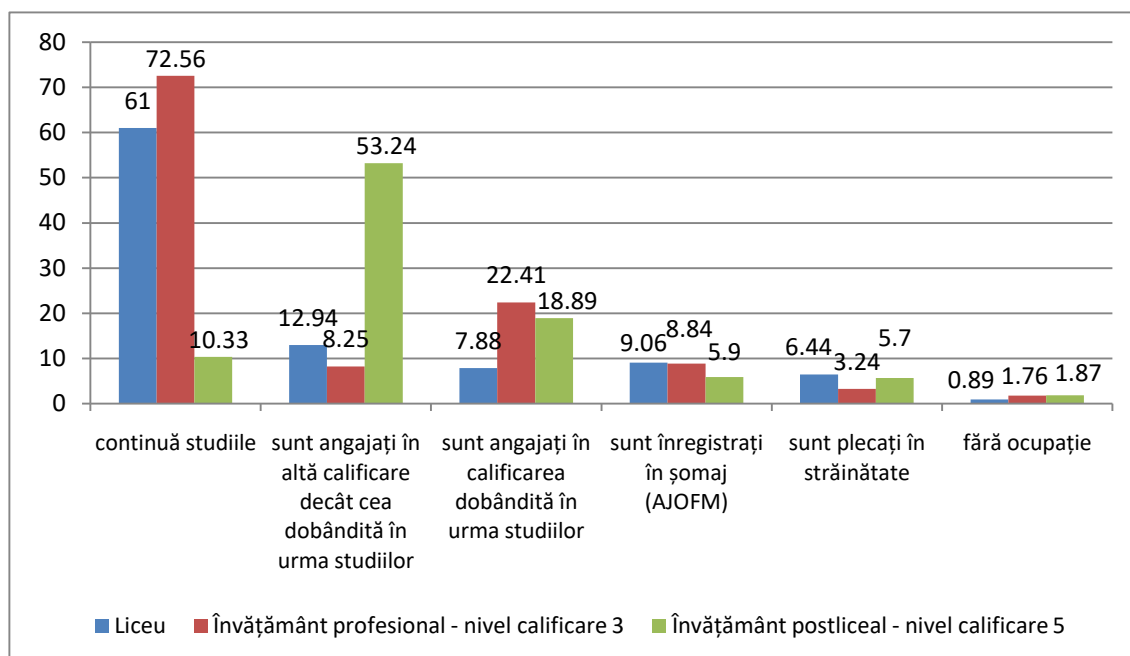


Figura nr. 5 Inserția socioprofesională a absolvenților / diferențe pe nivele de calificare (%)

Din punct de vedere al inserției pe piața muncii în funcție de filiera absolvită unitățile școlare au raportat următoarele date pentru promoția 2017:

Statutul absolventului	Filiera tehnologică	Filiera teoretică	Filiera vocațională
continuă studiile	791 (31,01%)	1343 (78,9%)	121 (54,01%)
sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor	807 (31,34%)	133 (7,81%)	33 (14,73%)
sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor	432 (16,94%)	55 (3,23%)	27 (12,05%)
sunt înregistrați în șomaj (AJOFM)	265 (10,39%)	71 (4,17%)	37 (16,51%)
sunt plecați în străinătate	202 (7,92%)	57 (3,34%)	11 (4,91%)
fără ocupație	46 (1,8%)	7 (0,41%)	0

Se poate remarca că cel mai mare procent de elevi angajați după absolvirea liceului sunt cei de la filiera tehnologică (48,28%).

**Trebuie analizată situația în care procentul celor care sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor este mai mare decât al celor angajați în calificarea pentru care s-au format.**

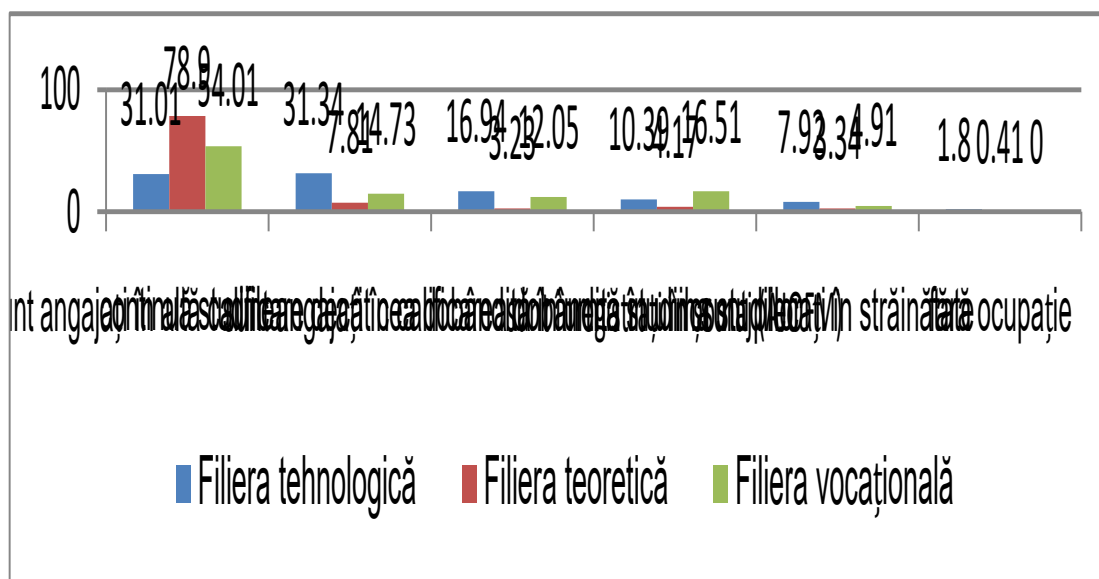


Figura nr. 6 Inserția socioprofesională a absolvenților / diferențe pe filiere (%)

### 6.6.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**.

## 6.7. Oferta școlilor ÎPT din județ

### 6.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare

În procesul de analiză a ofertei de formare prin sistemul TVET avem în vedere următoarele aspecte:

- structura calificărilor oferite în regiune, prin cele două rute de formare, din perspectiva diversității ofertei și a concordanței acestora cu cerințele pieței muncii
- condiții de învățare oferite de unitățile școlare: infrastructura, dotare
- calitatea resurselor umane din sistemul TVET
- servicii de consiliere și orientare pentru carieră

Pentru a avea o imagine privind structura calificărilor oferite în regiune, vom analiza evoluția ofertei pentru absolvenții claselor a VIII-a (= intrări în sistemul TVET), dar și structura absolvenților (= ieșiri din sistemul TVET).

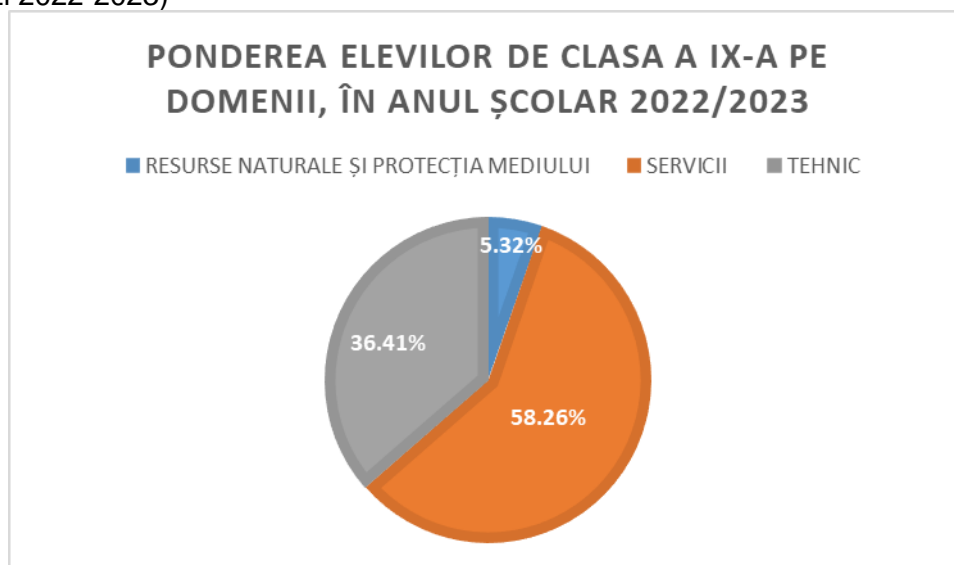
Pe baza datelor centralizate la nivelul regiunii privind numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în sistemul ÎPT putem să facem următoarele observații :

- Planurile de școlarizare ale județelor au fost analizate în raport cu recomandările PRAI și PLAI.
- Se remarcă o tendință generală de încadrare în cerințele PRAI, în ceea ce privește tendințele evoluției ponderii calificărilor.

**În cazul clasei a IX-a, liceu tehnologic**, la nivelul județului Hunedoara, profilul tehnic prezintă o pondere de 36,41%, profilul servicii reprezintă o pondere de 58,26%, iar la profilul

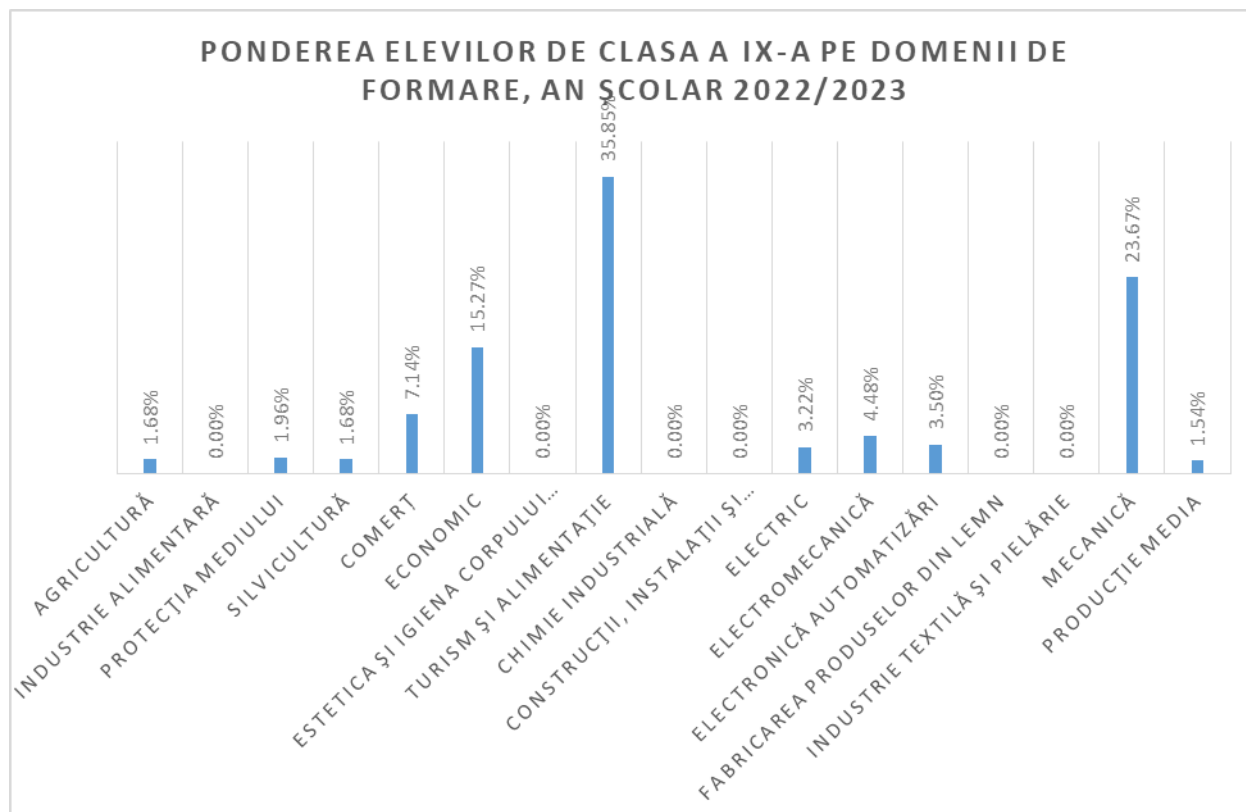


resurse naturale și protecția mediului ponderea este de de 5.32% (anexa HD\_07 Oferta IPT inv. liceal zi 2022-2023)



La liceul tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită pentru diferitele profile, înregistrându-se o ușoară scădere în ultimii ani pentru profilul tehnic și o creștere semnificativă la cererea pieței la profilul servicii compensată prin scăderea ponderilor la resurse naturale și protecția mediului. Se constată totodată că profilul servicii predomină oferta de formare în valori absolute, fiind mai mare decât suma celorlalte două profiluri.

Tabloul calificărilor este dominat de domeniile turism și alimentație, economic și comerț, având argumentul cel mai des invocat acela că acest domeniu ar permite o mai mare șansă de ocupare, mobilitate, și s-ar respecta în mai mare măsură opțiunile elevilor.





La liceul tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită pentru diferitele profile, înregistrându-se o ușoară scădere în ultimii ani pentru profilul tehnic și o creștere semnificativă la cererea pieței la profilul servicii compensată prin scăderea ponderilor la resurse naturale și protecția mediului. Se constată totodată că profilul servicii predomină oferta de formare în valori absolute, fiind mai mare decât suma celorlalte două profiluri.

În procesul de planificare a ofertei educaționale se ține cont și de „stocul de calificări” (ieșirile din sistem) existent pe piață, prin care înțelegem forța de muncă calificată prin învățământul profesional și tehnic în ultimii 10 ani, forța de muncă care pentru a fi competitivă are nevoie de o intervenție de scurtă durată de adaptare sau specializare.

Volumul acestui stoc de calificări este impresionant, domeniile de calificare oferite prin învățământul profesional și tehnic arată o distribuție neuniformă, **cea mai mare pondere având domeniul mecanică ( calificările profesionale: tehnician transporturi și tehnician proiectant CAD).**

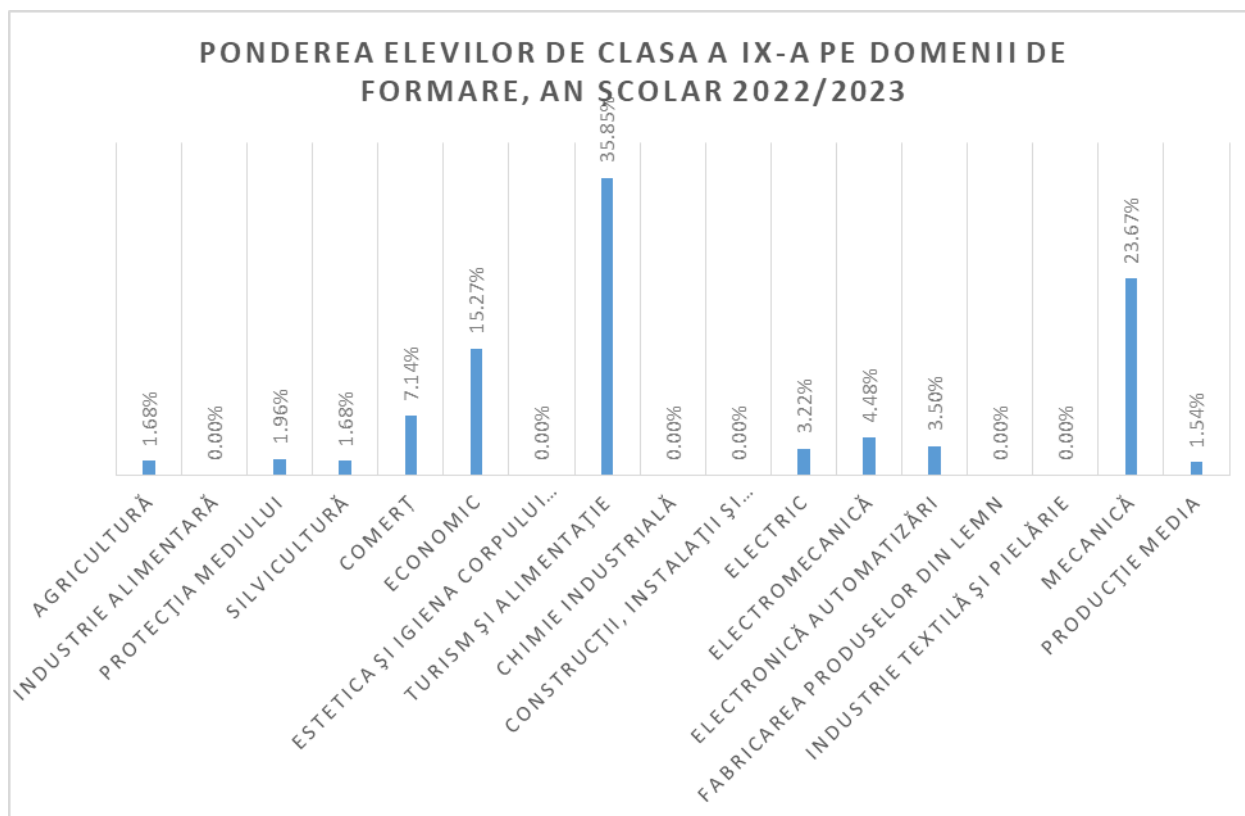
Calificări de nivel 4, prin liceu tehnologic au obținut elevii, în cele trei profiluri astfel: profil tehnic, profil servicii, profil resurse naturale și protecția mediului, **cu dominanța profilului tehnic, urmată de profilul servicii.**

Tabloul calificărilor este dominat de domeniile turism și alimentație și economic, având argumentul cel mai des invocat acela că acest domeniu ar permite o mai mare șansă de ocupare, mobilitate, și s-ar respecta în mai mare măsură opțiunile elevilor.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea “angajabilității” absolvenților.

Oferta de formare, în aceste condiții, trebuie să vizeze următoarele:

- adecvarea specializărilor din oferta educațională la cerințele de pe piața muncii.
- adecvarea numărului de locuri din oferta educațională la cerințele de pe piața muncii.





Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea “angajabilității” absolvenților.

Oferta de formare, în aceste condiții, trebuie să vizeze următoarele:

- adecvarea specializărilor din oferta educațională la cerințele de pe piața muncii.
- adecvarea numărului de locuri din oferta educațională la cerințele de pe piața muncii.
- dezvoltarea curriculumului opțional-facultativ împreună cu companiile și organizațiile din mediul economic și realizarea unor parteneriate de practică care să dezvolte competențele necesare angajatorilor și pieței muncii.
- nevoia de dezvoltare a unor competențe interculturale și de comunicare pentru a pregăti absolvenții pentru piața muncii.

#### **6.7.2. Analiza ofertei pentru anul școlar 2022-2023**

Analiza ofertei curente s-a realizat având în vedere țintele stabilite pentru 2022 și ținând seama de cerințele pieței muncii precum și de opțiunile elevilor. În general s-a realizat planul de școlarizare propus de către unitățile de învățământ, iar pe domenii s-a realizat conform anexei Situația claselor a IX-a conform site Admitere 2022.

În anul școlar 2022-2023 au fost propuse un număr de 85 clase a IX – a liceu zi, din care 29,5 de clase pentru învățământul teoretic profil real, 18,5 clase pentru învățământul teoretic profil umanist, și 29 de clase pentru învățământul tehnologic, 8 clase pentru învățământul vocațional.. Situația elevilor școlarizați în învățământul profesional și tehnic este oglindită în HD\_07 Oferta IPT inv. liceal zi 2022-2023.

#### **6.7.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022. Analiza ofertei pentru anul școlar 2022-2023**

Analiza ofertei curente s-a realizat având în vedere țintele stabilite pentru 2022 și ținând seama de cerințele pieței muncii precum și de opțiunile elevilor. În general s-a realizat planul de școlarizare propus de către unitățile de învățământ, iar pe domenii s-a realizat conform tabelului de mai jos.

Având ca punct de plecare anexele referitoare la analiza realizării planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, pentru toate formele de învățământ (liceu, învățământ profesional, stagii de practică și învățământ postliceal) prin care sunt școlarizați elevii din învățământul profesional și tehnic, am desprins următoarele aspecte:

##### **I. NIVEL LICEAL – clasa a IX-a:**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/ FILIERA/ PROFILUL	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări/ modificări aprobate)		Plan realizat		Pondere realizat nr.clase
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%
<b>TOTAL clasa a IX-a</b>	85	2040	85	2021	100 %

1. În proiectul planului de școlarizare – liceu zi, pentru anul școlar 2020 – 2021, au fost în proiectul planului de școlarizare – liceu zi, pentru anul școlar 2022 – 2023, au fost propuse





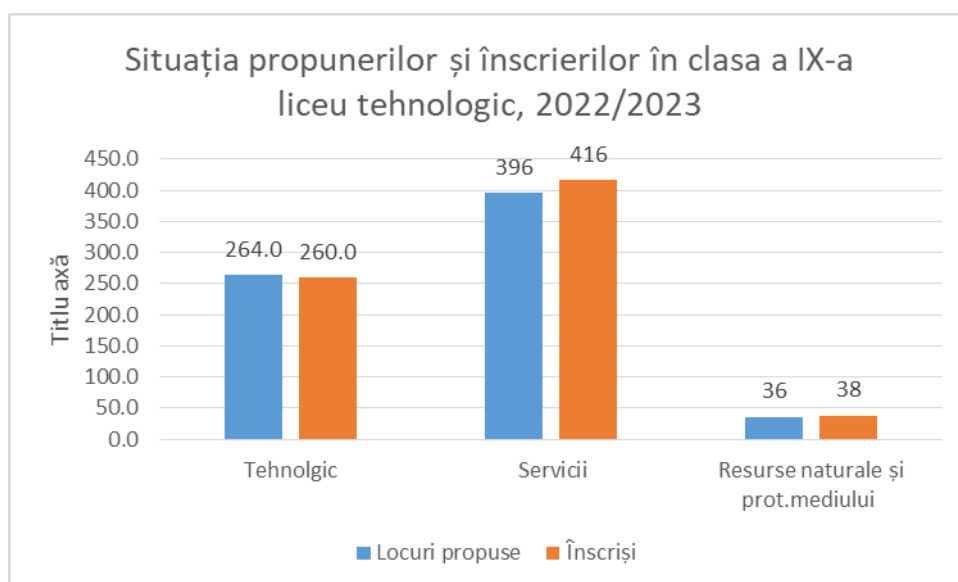
un număr de 85 clase însumând **2040 locuri**. Toate aceste locuri avute în vedere în procesul de planificare, s-au bazat pe solicitările unităților de învățământ, care au fost fundamentate pe manifestarea interesului elevilor de a-și continua studiile într-o formă sau alta de învățământ conform studiului privind "Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a" care s-a realizat în luna noiembrie de către CJRAE Hunedoara- CJAP Hunedoara.

**II. NIVEL LICEAL – clasa a IX-a învățământ profesional și tehnic:**

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2022-2023		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2022-2023		Pondere plan realizat clase
		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
<b>Filiera Tehnologică, total, din care:</b>		<b>29.0</b>	<b>696.0</b>	<b>29.0</b>	<b>714.0</b>	
<b>Profil Tehnic, total, din care:</b>		<b>11.0</b>	<b>264.0</b>	<b>11.0</b>	<b>260.0</b>	
	Chimie industrială	0	0	0	0	100%
	Construcții, instalații și lucrări publice	0	0	0	0	100%
	Electric	1.0	24	1.0	23	100%
	Electromecanică	1.5	36	1.5	32	100%
	Electronică automatizări	1.0	24	1.0	25	100%
	Fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0	100%
	Industria textilă și pielărie	0	0	0	0	100%
	Mecanică	7.0	168	7.0	169	100%
	Producție media	0.5	12	0.5	11	100%
<b>Profil Servicii, total, din care:</b>		<b>16.5</b>	<b>396</b>	<b>16.5</b>	<b>416</b>	
	Turism și alimentație	9	216	9	256	100%
	Economic	4.5	108	4.5	109	100%
	Comert	3	72	3	51	100%
	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0
<b>Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</b>		<b>1.5</b>	<b>36</b>	<b>1.5</b>	<b>38</b>	
	Agricultură	0.5	12	0.5	12	100%
	Silvicultură	0.5	12	0.5	12	100%
	Protecția mediului	0.5	12	0.5	14	100%
	Industria alimentară	0	0	0	0	0



1. Pentru învățământul profesional și tehnic, clasa a IX-a liceu au fost alocate un număr de 29 clase cu un efectiv total de 696 locuri din care au fost realizate 29 clase cu un număr de 712 elevi ( 102,29% realizat);
2. Analizând structura planului de școlarizare la liceul tehnologic, prin compararea celor trei profiluri de calificare (tehnic, servicii și resurse naturale și protecția mediului) pentru care se oferă școlarizarea și formarea profesională a elevilor din învățământul profesional și tehnic putem observa următoarele tendințe:
  - Pentru profilul tehnic: s-a menținut interesul elevilor față de acest profil, anume din cele 11 clase propuse, cu un număr de 264 locuri au fost realizate 11 clase cu un efectiv de 260 elevi – 98,48% realizat .
  - Pentru profilul servicii: s-a menținut interesul elevilor față de acest profil, anume din cele 16,5 de clase propuse, cu un număr de 396 locuri au fost realizate 16,5 clase cu un efectiv de 416 elevi - realizat 105,05 % .
  - Pentru profilul Resurse naturale și protecția mediului: au fost propuse 1,5 clase, cu un număr de 36 locuri și s-au realizat 1,5 clase cu un efectiv de 38 elevi - realizat 105,55 %.



**Cauze identificate pentru nerealizarea planului de învățământ în IPT – liceu clasa a IX-a:**

1. Familiile cu venituri foarte mici nu pot susține cheltuielile de educație ale copiilor: hrană, îmbrăcăminte, abonamente pentru transport (doar din luna decembrie 2022 se decontează transportul tuturor elevilor care nu au domiciliul în Deva) și alte activități culturale - educative.
2. Opțiunile elevilor nu sunt în suficientă măsură orientate către ceea ce doresc să facă ci sunt determinate de factori externi în mare măsură subiectivi (preferințele părinților, tendințele societății, modă) datorită insuficienței consilierii privind cariera, atât în școlile gimnaziale cât și în licee;
3. Lipsa oportunității susținerii unui bacalaureat profesional (sau din disciplinele de profil).

**Propuneri:**

1. Continuarea strategiei de marketing educațional, de promovare a imaginii IPT, coordonată de ISJ Hunedoara, Caravana de informare și promovare a învățământului profesional și tehnic de către toate unitățile de învățământ hunedorene;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici (oferirea unei forțe de muncă „educate” adică: să respecte programul de lucru, să fie interesați de ceea ce fac, să înțeleagă și să respecte cerințele postului. Adesea reproșul se îndreaptă către școală, unde se consideră de către angajatori că elevii nu sunt stimulați și încurajați pentru muncă);
3. Orientarea spre domenii atractive și cerute pe piața muncii;



- Dezvoltarea unei strategii comune între Inspectoratul școlar, CJRAE și unitățile de învățământ profesional și tehnic care să dezvolte comunicarea cu părinții elevilor din învățământul gimnazial prin organizarea unor lectorate cu părinții, concursuri tematice, firme de exercițiu, titlul de excelență, ziua porților deschise, etc).
- Implicarea unui număr mai mare de operatori economici, astfel încât să crească cifra de școlarizare la învățământul profesional dual.

## II ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

### a) ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE TREI ANI

Existența învățământului profesional de trei ani pentru dobândirea certificatului de calificare de nivel trei reprezintă o oportunitate pentru elevi, o rută de educație și pregătire practică care vizează integrarea mai ușoară a viitorilor absolvenți pe o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare. El se adresează tuturor elevilor clasei a VIII-a cuprinși în învățământul gimnazial care doresc să beneficieze de oportunitățile oferite de o profesionalizare accelerată, prin trecerea la un program specializat.

Absolventul învățământului profesional de trei ani, care a promovat examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel trei, poate să-și continue studiile la învățământul liceal de zi sau seral, conform metodologiei. În acest sens în județul Hunedoara a fost propus un plan de școlarizare pentru absolvenții clasei a VIII – a care cuprinde un număr de 24 clase (576 elevi) pe diverse calificări solicitate de agenții economici, elevi și părinți ; din acest plan s-au realizat toate clasele iar situația este prezentată mai jos (conform Anexa 2\_ Situatia scolarizarii 2022\_2023)

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Calificarea profesională	Plan de școlarizare planificat cl. a IX- a, PROFESIONAL zi 2022-2023		Plan de școlarizare realizat cl. a IX-a, PROFESIONAL zi 2022-2023		Pondere cl. a IX-a, PROFESIONAL zi, realizat 2022-2023
			Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			24	576	24	581	
profil tehnic, total, din care:			12.5	300	12.5	301	100.33%
	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	0.5	12	0.5	12	100.00%
	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	1	24	1	26	108.33%
	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	1.5	36	1.5	28	77.78%
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0.5	12	0.5	13	108.33%
	Industria textilă și piei	Confectioner produse textile	0.5	12	0.5	10	83.33%
	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	0.5	12	0.5	13	108.33%
	Mecanică	Mecanic auto	7	168	7	166	98.81%
	Mecanică	Strungar	0.5	12	0.5	19	158.33%
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	0.5	12	0.5	14	116.67%
profil servicii, total, din care:			9.5	228	9.5	231	101.32%
	Comerț	Comerciant-vânzător	1.5	36	1.5	30	83.33%
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1.5	36	1.5	42	116.67%
	Turism și alimentație	Bucătar	1	24	1	26	108.33%
	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	0.5	12	0.5	11	91.67%
	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	2.5	60	2.5	54	90.00%



	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2.5	60	2.5	68	113.33%
<b>profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</b>			<b>2</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	102.08%
	Agricultură	Horticultor	0.5	12	0.5	12	100.00%
	Industria alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	0.5	12	0.5	14	116.67%
	Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește	0.5	12	0.5	12	100.00%
	Silvicultură	Pădurar	0.5	12	0.5	11	91.67%

### **a.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL**

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2022-2023	
		Învățământ profesional special	
		Nr. clase	Nr. elevi
Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar - pietrar-tencuitor	0.5	6
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0.5	9
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	0.5	6
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0.5	5
Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	1	14
Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0.5	7
<b>TOTAL</b>		<b>3.5</b>	<b>47</b>

### **b) ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL**

În județul Hunedoara, a crescut interesul elevilor față de învățământul profesional dual datorită multiplelor avantaje oferite de operatorii economici. Elevii care au optat pentru această formă de învățământ beneficiază de: bursa profesională oferită de stat, bursa de la operatorul economic, echipament de protecție, transport gratuit și loc de muncă asigurat la finalizarea studiilor, conform metodologiei existente.

#### **Anul școlar 2022-2023**

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare planificat cl. a IX-a, DUAL zi 2022-2023		Plan de școlarizare realizat cl. a IX-a, DUAL zi 2022-2023		Pondere cl. a IX-a, DUAL zi, realizat 2022-2023
		Nr.cl.	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi	



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL		4	96	2.33	98	102.08%
profil tehnic, total, din care:		4	96	2.33	98	102.08%
	fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0	0.00%
	electronică automatizări	0	0	0	0	0.00%
	producție media	0	0	0	0	0.00%
	construcții instalații și lucrări publice	0	0	0	0	0.00%
	mecanică	2.33	56	2.33	57	101.79%
	electric	0.33	8	0,33	5	62.50%
	industrie textilă și pielărie	0	0	0	0	0.00%
	materiale de construcții	0	0	0	0	0.00%
	electromecanică	1.34	32	1,34	36	112.50%
	chimie industrială	0	0	0	0	0.00%
	tehnici poligrafice	0	0	0	0	0.00%
profil servicii, total, din care:		0	0	0	0	0.00%
	turism și alimentație	0	0	0	0	0.00%
	economic	0	0	0	0	0.00%
	comert	0	0	0	0	0.00%
	estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0.00%
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:		0	0	0	0	0.00%
	agricultură	0	0	0	0	0.00%
	silvicultură	0	0	0	0	0.00%
	protecția mediului	0	0	0	0	0.00%
	industrie alimentară	0	0	0	0	0.00%



### III. ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI

#### SITUAȚIA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI Anul școlar 2022-2023

Domeniul de pregătire	Școli postliceale de stat				
	Plan aprobat		Plan REALIZAT		Pondere plan realizat
	anul I ZI		anul I ZI		
	2022-2023		2022-2023		
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	29	812	29	808	99.51%
Mecanică	1	28	1	28	100.00%
informatică	5	140	5	143	102.14%
electronică automatizări	1	28	1	33	117.86%
energetică	1	28	1	29	103.57%
construcții, instalații și lucrări publice	2	56	2	57	101.79%
transporturi	3	84	3	92	109.52%
agricultură	2	56	2	54	96.43%
protecția mediului	1	28	1	33	117.86%
Comerț	4	112	4	110	98.21%
turism și alimentație	2	56	2	61	108.93%
textile-pielărie	0	0	0	0	0.00%
Economic	1	28	1	27	96.43%
estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0.00%
sănătate și asistență pedagogică	6	168	6	141	83.93%

Domeniul de pregătire	Școli de maiștri de stat				
	Plan aprobat		Plan REALIZAT		Pondere plan realizat
	anul I ZI		anul I ZI		
	2022-2023		2022-2023		
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	6	168	6	155	92.26%
Mecanică	2	56	2	51	91.07%
Informatică	0	0	0	0	0.00%
electronică automatizări	0	0	0	0	0.00%
Electric	1	28	1	26	92.86%
construcții, instalații și lucrări publice	2	56	2	54	96.43%
Transporturi	0	0	0	0	0.00%
Agricultură	0	0	0	0	0.00%
protecția mediului	1	28	1	24	85.71%
Comerț	0	0	0	0	0.00%
turism și alimentație	0	0	0	0	0.00%
textile-pielărie	0	0	0	0	0.00%
Economic	0	0	0	0	0.00%





estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0.00%
sănătate și asistență pedagogică	0	0	0	0	0.00%

Pentru învățământul postliceal în planul de școlarizare s-au propus: 35 de clase, 29 pentru școli postliceale și 6 pentru cele de maiștri, toate fiind realizate. Se observă faptul că există domenii de interes mare (ex. Transporturi, Protecția mediului, Informatică, Construcții, instalații și lucrări public),

Considerăm că unul dintre principalii factori care au contribuit la realizarea planului a fost promovabilitatea redusă a examenului de bacalaureat.

De asemenea calificările atractive și colaborarea cu agenții economici care solicită formarea profesională a propriilor angajați în calificări profesionale de nivel 5, au contribuit esențial la realizarea planului de școlarizare.

#### **Concluzii:**

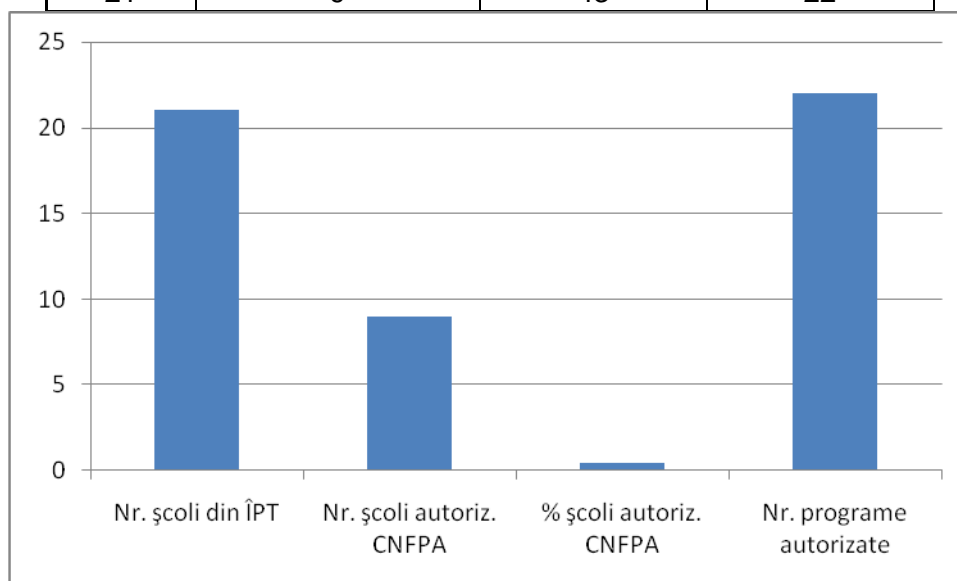
Proiectul planului de școlarizare pentru anul viitor școlar va trebui să țină seama de țintele PLAI stabilite, de contextul economic local și de tendințele pieței muncii.

În aceste condiții se impune o mai mare colaborare a unităților de învățământ profesional și tehnic cu agenții economici locali, AJOFM și alți factori care pot contribui la o dimensionare și orientare corespunzătoare a ofertei educaționale.

#### **6.7.3.Oferta școlilor ÎPT pentru formarea adulților**

Unitățile școlare sunt încurajate să intre pe piața ofertanților de formare continuă a adulților și sunt la nivelul județului Hunedoara 43 cursuri de formare adulți autorizate CNFPA. Aceste unități școlare au derulat un număr de 44 programe (cursuri) cu 1079 absolvenți în anul 2009. În perioada 2010-2014 au scăzut foarte mult numărul de cursuri derulate datorită recesiunii economice simțită pregnant la agenții economici. Subliniem faptul că majoritatea programelor de formare se desfășoară în parteneriat cu agenți economici.

Nr. școli din ÎPT	Nr. școli autoriz. CNFPA	% școli autoriz. CNFPA	Nr. programe autorizate
21	9	43	22





#### 6.7.4. Rețele școlare

În vederea valorificării prin multiplicare a asistenței acordate școlilor prin programele PHARE TVET au fost constituite rețele școlare în jurul centrelor de resursă.

Aceste structuri joacă un rol important în toate acțiunile care presupun o abordare regională, și în mod special cele conexe cu piața muncii (informarea despre cerințele actuale și cele viitoare ale pieței muncii, consilierea și orientarea pentru o carieră, structura de competențe cerută de angajatori etc.).

Școala PHARE TVET coordonatoare	Unitate școlară alocată
Colegiul Tehnic „Matei Corvin” Hunedoara	Liceul Tehnologic „Teglas Gabor” Deva
	Liceul Tehnologic „Transilvania” Deva
	Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara
	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara
Colegiul Tehnic de Transport Feroviar „Anghel Saligny” Simeria	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva
	Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior
	Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” Călan
	Liceul Teoretic „I.C. Brătianu” Hațeg
Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie	Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu
	Liceul Teoretic „Silviu Dragomir” Ilia
	Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva
Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu” Vulcan	Liceul Tehnologic Lupeni
	Colegiul Economic „Hermes” Petroșani
	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani
	Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrila
	Liceul Tehnologic „Retezat” Uricani

În vederea asigurării unei corespondențe între cerințele angajatorilor și formarea profesională, se dezvoltă parteneriate școală – întreprindere la nivelul fiecărei instituții de învățământ. Aceste parteneriate, analizate în detaliu la nivelul PLAI al fiecărui județ, vizează diferite componente ale activității din școală, ca de exemplu: asigurarea locurilor pentru instruirea practică a elevilor, dezvoltarea în parteneriat a unor module de curriculum în dezvoltare locală (CDL), acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite, implicarea partenerilor în stabilirea direcțiilor de dezvoltare strategică a școlii, programe comune de dezvoltare a resurselor umane și nu în ultimul rând parteneriate pentru accesarea fondurilor structurale.

#### 6.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile

Activitățile care se vor a fi derulate în anul școlar 2022-2023 de către școlile din învățământul profesional și tehnic sunt axate pe următoarele domenii:

- **Parteneriate cu agenții economice** (conform Anexei 1 și 11 Hd):  
Activitățile desfășurate în parteneriat cu agenții economici au avut în vedere următoarele:
  - efectuarea pregătirii practice a elevilor;
  - elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală;



- facilitarea accesului la tehnologii moderne și echipamente;
- formarea și dezvoltarea competențelor cheie și specializate, la elevi și cadre didactice
- identificarea oportunităților pentru angajare;
- elaborarea convenției cadru de practică împreună cu partenerul de practică.

În anul școlar 2022-2023 au fost încheiate 774 de contracte de practică cu operatorii economici pentru formarea profesională inițială prin învățământul profesional și tehnic.

Stagii de practică se derulează la 125 de agenții economice pentru elevii din 19 unități de învățământ profesional și tehnic. Pentru învățământul dual în anul școlar 2022-2023 au fost încheiate contracte cu 46 agenți economici.

#### **6.8. Principalele concluzii din analiza Î.P.T. județean**

Profilurile, calificările profesionale și specializările în care se pregătesc elevii din județul Hunedoara sunt stabilite conform prevederilor legislației în vigoare, referitoare la organizarea și funcționarea învățământului în România, pe baza „Nomenclatorului profilurilor, calificărilor profesionale și specializărilor” și numai în instituții de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate, potrivit legii.

**Rata de cuprindere are valori mici**, (pentru învățământul obligatoriu în jurul valorii de 80%) valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, (pentru învățământul secundar superior fiind de 54% față de 85% prognozat la nivel european), valorile fiind critice pentru mediul rural. Valoarea absolută a ratei de cuprindere este mică, dar acest indicator arată și o tendință de scădere, ceea ce este îngrijorător, și necesită intervenții urgente.

**Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de peste 90%**, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 74% pentru acest nivel.

**Structura calificărilor în regiune a suferit modificări importante** datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI și PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2016.

**Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale** cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

##### **Recomandări:**

Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate.

Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structură a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.



Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță ( stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban, ceea ce face ca rata de cuprindere în mediul rural să scadă alarmant pentru ciclul inferior și superior al învățământului secundar.

Asigurarea accesului la servicii suport presupun realizarea unui mecanism de consiliere și orientare pentru carieră individualizat și corelat cu cererea viitoare a pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (nu doar acțiuni punctuale, izolate, de exemplu înaintea examenelor naționale). Este necesar ca serviciile de consiliere și orientare să fie dezvoltate la nivel regional, pentru a fi corelate cu piața forței de muncă regională, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională.

Evoluția populației școlare arată o tendință de descreștere pentru perioada analizată, iar unul din efectele acestui fenomen este creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane.

Este necesar ca personalul din învățământ să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare pentru adulți, măsuri de readucere a tinerilor în școli, creșterea perioadei petrecute în școală etc.)

Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. În acest sens este urgentă realizarea unor anchete regulate de urmărire a absolvenților, validarea și actualizarea studiilor regionale.

Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.

În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea, printr-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.

În vederea asigurării resurselor necesare implementării măsurilor acestui document, este deosebit de important să fie elaborate din timp proiecte mature și de calitate, având la bază parteneriate reale și puternice, pentru a fi finanțate din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene.

Nivelul județean este abilitat să ia o serie de decizii pentru învățământul profesional și tehnic pe baza analizelor realizate care argumentează diferențele față de situația regională.

**Există o serie de recomandări cu caracter general precum evitarea școlarizării în schimburi sau reducerea distanțelor pe care elevii trebuie să le străbată pentru a ajunge la școală, facilitându-se în acest mod accesul la școlile TVET.**

Nivelul județean va fi responsabil pentru luarea deciziilor potrivite în funcție de propriile analize. Distribuția geografică a unităților școlare nu este uniformă, o concentrare a acestora înregistrându-se în reședințele de județ.

Pentru perioada următoare se recomandă ca să se facă o analiză a efectelor evoluțiilor demografice și să se definitiveze un proiect al schimbărilor în privința rețelei școlare și a structurii calificărilor la nivelul județului, și a fiecărei unități școlare. Având la dispoziție prognozele demografice, este posibil să se facă o planificare a alocării resurselor (materiale și umane) în funcție de dezvoltarea proiectată pentru calificări / domenii și școli.

Având elaborat și aprobat la nivelul fiecărui județ o listă de priorități de dezvoltare (în termeni de calificări și domenii cu șanse de cerere din partea pieței muncii) cu consultarea structurilor de parteneriat, este posibil să se planifice sprijinul financiar prin Fondurile Structurale Europene post aderare în dezvoltarea școlilor.

## 7. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI



Documentul de prognoză al județului Hunedoara PLAI 2016 – 2025 a fost supus unui proces de monitorizare realizat de către 3 membrii desemnați de către Consorțiul Regional Vest, reprezentanți ai CLDPS Arad, în martie 2016.

Activitățile s-au axat în principal pe analiza datelor transmise de către instituțiile responsabile de implementarea acțiunilor propuse și compararea acestora cu acțiunile planificate în PLAI.

Formularea concluziilor s-a concretizat în observații și recomandări pentru unele activități sau măsuri de realizare a obiectivelor care se regăsesc materializate în fișele de monitorizare a obiectivelor după cum urmează:

<b>Obiectivul 1:</b>	<b>Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI</b>
<b>Concluzii:</b>	Aducerea de noi parteneri în CLDPS a demarat și au fost cooptați noi membri în structurile de monitorizare și reactualizare a PLAI. A fost constituit CLDPS Hunedoara ca organism cu personalitate juridică, cu scopul coeziunii și colaborării mai eficiente a acestei structuri consultative cu rol deosebit de important în activitatea din învățământul profesional și tehnic.
<b>Obiectivul 2:</b>	<b>Optimizarea cantitativă și calitativă a ofertei educaționale</b>
<b>Concluzii:</b>	Exista centralizarea la nivel județean a parteneriatelor încheiate cu agenții economici. Exista un proiect în implementare (axa 2.3), a cărui intervenție se referă la practica elevilor. Raport de analiză comparativă regională realizat. Broșura realizată cu oferta școlilor va trebui prezentată într-o formă mai accesibilă. Este necesară continuarea colaborării cu AJOFM și unitățile de învățământ în vederea urmăririi absolvenților.
<b>Obiectivul 3:</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane din TVET</b>
<b>Concluzii:</b>	Au fost realizate acțiuni de formare pe implementarea programelor de formare prin programe POSDRU/POCU/POC/PNRR
<b>Obiectivul 4:</b>	<b>Dezvoltarea infrastructurii TVET</b>
<b>Concluzii:</b>	Există o bază de date referitoare la starea unităților de învățământ și o listă de priorități pentru investiții dar nu sunt avizate de CLDPS. Unele unități de învățământ necesită intervenții urgente pentru asigurarea unor condiții optime de funcționare.
<b>Obiectivul 5:</b>	<b>Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET</b>
<b>Concluzii:</b>	Au fost efectuate sondaje privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a și centralizarea opțiunilor acestora, de către CJRAE, în scopul fundamentării planului de școlarizare pentru perioada 2016-2024

Există un proiect depus de CJRAE Hunedoara, pe acest domeniu de intervenție.

Ar fi benefic realizarea unui plan de colaborare între instituții (ISJ, AJOFM, CJRAE)

#### **Rezumatul recomandărilor:**

- Stabilirea unui termen pentru reorganizarea parteneriatului, prin regulamentul de funcționare, în funcție de situația specifică din județ.
- Monitorizarea modului de aplicare în practica curentă la clasă a competențelor dezvoltate în urma formării continue a personalului didactic.

**Deficiențe constatate** privind proiectarea obiectivelor, măsurilor, acțiunilor, țințelor, indicatorilor și recomandări pentru eliminarea deficiențelor.

- Măsuri formulate ambiguu
- Acțiunile nu sunt descrise suficient de detaliat
- Indicatorii nu sunt formulați separat de obiective





- Limbajul instrumentelor de monitorizare nu coincide cu limbajul utilizat în formularea priorităților PRAI, PLAI
- Orizontul de timp nu a fost precizat atunci când au fost planificate acțiunile.

## 8. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PIEȚEI MUNCII

DEMOGRAFIE-ECONOMIE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiția industrială a județului Hunedoara;</li> <li>• Situarea județului pe principalele trasee rutiere și ferate de intrare în România;</li> <li>• Sector dezvoltat a exploatării și prelucrării lemnului;</li> <li>• Dezvoltarea sectorului privat în comerț și servicii;</li> <li>• Existența unei forțe de muncă cu calificare în domeniu;</li> <li>• Mediu de afaceri atractiv;</li> <li>• Grad înalt de urbanizare;</li> <li>• Reducerea migrației rural – urban;</li> <li>• Centre turistice de tradiție;</li> <li>• Sector activ al confecțiilor textile și pielărie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productivitatea muncii în întreprinderi sub media națională;</li> <li>• Număr redus de IMM-uri în zonele defavorizate;</li> <li>• Ponderea mică a industrie cu tehnologie de vârf;</li> <li>• Investiții scăzute în resursele umane ale IMM-urilor;</li> <li>• Existența unei zone monoindustriale, cu grave probleme sociale;</li> <li>• Inexistența unei autostrăzi;</li> <li>• Produs intern brut pe locuitor sub media națională</li> <li>• Declinul industriei miniere și siderurgice;</li> <li>• Zone alpine cu utilizare minimă;</li> <li>• Număr redus de organizații de promovare a turismului;</li> <li>• Existența unor suprafețe necultivate și nevalorificate aflate în proprietate privată și de stat;</li> <li>• Inexistența în mediul rural a unei filiere de valorificare a lemnului.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construirea autostrăzii Nădlac-Arad-Timișoara-Deva-Sibiu, cu impact în dezvoltarea firmelor care oferă produse sau servicii în etapa de construire a autostrăzii, creșterea atractivității județului în raport cu potențiali investitori;</li> <li>• Existența strategiilor de locale de dezvoltare;</li> <li>• Creșterea numărului de investitori în județ, ca urmare a migrației acestora dinspre polii Arad și Timișoara spre estul regiunii;</li> <li>• Existența și utilizarea fondurilor UE pentru România;</li> <li>• Potențial de turism cultural;</li> <li>• Apariția unor fonduri de dezvoltare a gospodăriilor mici;</li> <li>• Regim silvic reglementat legal, cu efecte favorabile asupra mediului și turismului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalitate ridicată;</li> <li>• Instabilitatea legislației;</li> <li>• Specializare îngustă în zonele monoindustriale;</li> <li>• Dezvoltarea necorespunzătoare a infrastructurii de afaceri;</li> <li>• Existența unei infrastructuri de transport insuficient exploatate;</li> <li>• Lipsa de resurse umane specializate în domeniu;</li> <li>• Resurse umane din administrația publică slab pregătite;</li> <li>• Oferta de servicii turistice de slabă calitate;</li> <li>• Valorificarea necorespunzătoare a producției agricole;</li> <li>• Slaba corelare între planurile de dezvoltare din agricultură și silvicultură</li> </ul>
PIAȚA MUNCII	
Puncte tari	Puncte slabe



<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența centrelor universitare în toate județele regiunii</li><li>• Calificarea profesională prin formare inițială se realizează prin sistemul de învățământ public, acesta asigurând o acoperire foarte bună a tuturor domeniilor de calificare (specializări și meserii) la toate nivelele de calificare (ISCOP și ISCED)</li><li>• Existența unor specialiști calificării în domeniul consilierii și orientării pentru cariera la nivelul regiunii și existența unor centre create și dotate prin programe anterioare (absolvenți ai cursurilor de masterat în consiliere pentru cariera și centre dotate cu echipament special)</li><li>• Participarea la programe de referință ale UE (Open Guidance and Advisory System for an Open Europe, etc.)</li><li>• Existența Planului Regional de acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic și a Planurilor Locale de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic bine elaborate, cu date relevante și actualizate</li><li>• Existența unui număr mare de ONG-uri specializate în furnizarea de servicii sociale către beneficiari</li><li>• Existența unui număr mult mai scăzut de persoane asistate social față de celelalte regiuni ale țării</li><li>• Raportul cost/calitate pentru forța de muncă disponibilă în regiune este avantajos pentru angajatori</li><li>• Rata de dependență la nivel regional este inferioară celei de la nivel național</li><li>• Sold migrator pozitiv</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corelarea deficitară a cererii cu oferta de pe piața de muncă</li><li>• Nivelul de calificare certificat al forței de muncă, profilul de competențe certificate ale persoanelor afla te în șomaj, în căutarea unui (alt) loc de muncă nu corespund cerințelor specifice ale angajatorilor</li><li>• Neconcordanța între calificarea resurselor umane din administrațiile publice locale și atribuțiile existente în fișa postului</li><li>• Utilizarea insuficientă a resurselor umane din administrațiile publice locale</li><li>• Oferta de calificare/reconversie nu este suficient de diversificată și nu există o concurență între ofertanții de formare</li><li>• Ofertanții de formare activează izolat, neexistând o ofertă globală, corelată a acestora și adaptată nevoilor identificate la nivel regional</li><li>• Oferta educațională nu este adaptată nevoilor de calificare viitoare, neexistând mecanisme de prognoza și de identificare a nevoilor viitoare</li><li>• Nevoia unei schimbări de paradigmă (mai ales în cazul formării inițiale) definită prin sintagma</li><li>• Calificare = pentru mai multe meserii, în loc de filozofia tradițională de tipul: calificare = o meserie</li><li>• Lipsa de parteneriate eficiente între școală și mediul de afaceri</li><li>• Lipsa unei platforme de fuzionare a cunoașterii și informației necesare procesului de e-Learning pentru educația continuă la nivelul întregii regiuni</li><li>• Insuficientă dezvoltare a unui sistem de protecție socială pentru tinerii cu vârsta peste 18 ani care părăsesc sistemul de protecție socială a copiilor precum și pentru persoanele victime ale violenței domestice</li><li>• Insuficientă implicare din partea consiliilor locale în dezvoltarea serviciilor comunitare pentru copil și familie, la nivelul comunităților respective</li><li>• Servicii insuficient diversificate pentru diferitele categorii de persoane defavorizate</li><li>• Rata natalității scăzută, spor natural negativ</li><li>• Durata medie a vieții este scăzută, fiind mai redusă decât durata medie a vieții la nivel național</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Numărul companiilor care găsesc în aceasta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scăderea populației tinere și îmbătrânirea</li></ul>





<p>zona condiții de stabilitate și resurse umane utilizabile pentru investiții este în creștere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea agroturismului oferă posibilitatea reconversiei forței de muncă disponibilizate</li> <li>• Apariția altor investiții în regiune, în alte domenii ale economiei și cu productivitate sporită</li> <li>• Ponderea nevoilor de calificare arată o tendință de creștere pentru calificări tehnice cu studii medii și studii superioare (nivel 3,4 ISCOM) în raport cu calificările inferioare (nivel 2,1 ISCOM)</li> <li>• Investițiile de tip lohn constituie o soluție pe termen scurt pentru absorbția forței de muncă disponibile</li> <li>• Cadru legislativ flexibil și corelat cu cel european în domeniul calificărilor profesionale prin sistemul de învățământ (formare inițială)</li> <li>• Existența programelor de finanțare din partea UE și a finanțării naționale în domeniul resurselor umane</li> <li>• Alinierea la prevederile Cadrului European al Calificărilor (EQF) – document de lucru al Comisiei Europene</li> <li>• Înființarea Centrului Regional de Resurse cu oferirea de training și formare către mediul privat din regiune pe diferite domenii</li> <li>• Existența unui program de înființare de campusuri școlare (realizarea de unități școlare complexe pentru educarea și pregătirea resursei umane solicitate de piața forței de muncă și de dezvoltare regională)</li> <li>• Autorizarea ca furnizori de formare a cât mai multor școli din regiune care să formeze personal conform cerințelor agenților economici.</li> </ul>	<p>populației</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuațiile de pe piața forței de muncă depind dramatic de mișcările pieței europene / mondiale, atât în cazul întreprinderilor mari, dar mai ales în cazul celor mici și medii</li> <li>• Extinderea practicării muncii la negru</li> <li>• Migrarea forței de muncă calificate și mai ales înalt calificate către țările membre ale UE este un proces cu tendințe de creștere având efecte pe termen mediu și lung</li> <li>• Investițiile de tip lohn vor migra către zone mai avantajoase pentru investitori, cauzând astfel apariția șomajului secundar</li> <li>• Nivelul scăzut al salariilor din învățământ și cercetare</li> <li>• Balanța negativă natalitate – mortalitate</li> <li>• Creșterea numărului de „captivi” (persoane dependente) în sistemul de protecție socială</li> <li>• Continuarea scăderii populației</li> <li>• Apariția agenților de muncă temporară</li> <li>• Dezvoltarea în toate județele regiunii a unei baze de date în vederea corelării ofertei cu cererea de pe piața forței de muncă</li> <li>• Dezvoltarea învățământului la distanță</li> <li>• Dinamica pieței forței de muncă determinată de dinamica economiei regionale (cu disparități intraregionale pronunțate)</li> <li>• Existența mentalității de încurajare a investițiilor în capitalul uman</li> </ul>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea a școlilor IPT în mai multe proiecte finanțat FSE care au asigurat desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici pentru cel puțin 3000 de elevi, proiecte finalizate care au constituit exerciții importante pentru implementarea altor proiecte cu succes.</li> <li>• Existența posibilității de susținere materială prin subvenții pentru elevii din grupul țintă.</li> <li>• Servicii de consiliere și orientare oferite prin proiecte POCU/POC/PNRR/Banca Mondială (ROSE)</li> <li>• Proces de monitorizare a PAS demarat în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovare slabă a școlilor IPT la examenul de bacalaureat.</li> <li>• Număr mic de opțiuni exprimate de elevii din clasa a VIII-a, pentru școlile IPT.</li> <li>• Insuficiente activități de consiliere și orientare destinate elevilor din gimnaziu, pentru alegerea traseului profesional</li> <li>• Incapacitatea școlilor de a furniza consiliere pentru toți copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.</li> <li>• Fenomenul de abandon școlar, care are dimensiuni deloc neglijabile pentru învățământul IPT.</li> </ul>



<p>anul școlar 2015 și continuat pe perioada de referință, care a furnizat de către membrii CLDPS Hunedoara o analiză cu valoare de feed-back pentru școlile ÎPT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența exercițiului de corelare a ofertei ÎPT cu recomandările PLAI Hunedoara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultate slabe obținute de școlile ÎPT la examenul de bacalaureat, ceea ce duce la scăderea opțiunilor elevilor pentru ÎPT.</li> <li>Abordarea procesului de învățământ fără flexibilitate, în ceea ce privește nevoile elevilor.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>Surse de finanțare care pot fi accesate pentru susținerea stagiilor de pregătire practică pentru elevi.</li> <li>Surse de finanțare care pot fi accesate pentru formarea continuă a cadrelor didactice din ÎPT.</li> <li>Existența a numeroase oferte de cursuri de formare furnizate de către M.E., C.N.D.I.P.T., A.R.A.C.I.P sau Universități, pentru cadrele didactice din ÎPT.</li> <li>Există în Județul Hunedoara SRL sau ONG care doresc să lucreze cu școlile ÎPT în cadrul proiectelor ai căror beneficiari sunt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inexistența unei analize în ceea ce privește traseul profesional al tinerilor absolvenți ai școlilor ÎPT.</li> <li>Lipsa legislației stimulative pentru agenții economici care primesc elevi în practică.</li> <li>Lăsarea elevilor în grija bunicilor sau altor tutori, de către părinții plecați în străinătate la lucru</li> <li>Plecarea în străinătate a elevilor, ai căror părinți au emigrat cu ani în urmă, în căutarea unui loc de muncă.</li> </ul>

## 9. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

### Demografie

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT
Declinul demografic general	Impune gestionarea eficientă previzională a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	<p>Exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp.</p> <p>Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.</p> <p>Gradul de urbanizare a județului Hunedoara peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.</p>
Fenomenul de îmbătrânire demografică	<p>Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.</p> <p>Se impune realizarea unui proces de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.</p>
Ponderea semnificativă	Impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină



a populației feminine	programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Fenomenul de emigrare temporară	Populația județului, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de <b>emigrare temporară</b> , cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional și județean. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta județului are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare la nivelul județului Hunedoara. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
Diversitatea etnică	<b>Pentru populația de etnie romă</b> sunt necesare trasee de formare profesională de tip „A doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

**Se impun, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:**

- Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere;
- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- Colaborarea școlilor în rețea:
  - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
  - eliminarea paralelismelor nejustificate
  - colaborare pentru acoperire teritorială optimă

**Date economice**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.</b>	Este necesară o continuă prospectare și adaptare proactivă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic.
<b>Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine</b>	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
<b>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale</b>	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.



Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	
<b>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB</b>	Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
<b>Ponderea crescândă a IMM</b>	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici

## Piața muncii

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Scăderea ratei de ocupare</b>	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.
<b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</li> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi,</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă,</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală,</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>
<b>Evoluțiile sectoriale în</b>	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la



<p><b>plan ocupational, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b></p>	<p>toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</p>
---	---

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare, CLDPS formulează următoarele recomandări:

- În *fabricarea produselor din lemn*, oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent, în domeniul pregătirii de bază *fabricarea produselor din lemn*;
- În *electronică și automatizări*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii în domeniul pregătirii de bază *electronică automatizări*; sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
- În *producție media*, nu mai există solicitare pentru formare inițială în domeniul pregătirii de bază *producție media*; se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *construcții instalații și lucrări publice*, cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
- În domeniul *mecanică*, recomandările sunt de menținere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt:





Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, etc.

- În domeniul *electric*, se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor;
- În *industrie textilă și pielărie*, conform informațiilor de la agenții economici este necesară o creștere a ofertei de formare în acest domeniu. Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare;
- În domeniul *materiale de construcții*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *tehnici poligrafice*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *comerț*, se propune o scădere a ponderii deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat);
- În *estetica și igiena corpului omenesc*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

## Educație

Profilurile, calificările profesionale și specializările în care se pregătesc elevii din județul Hunedoara sunt stabilite conform prevederilor legislației în vigoare, referitoare la organizarea și funcționarea învățământului în România, pe baza „Nomenclatorului profilurilor, calificărilor profesionale și specializărilor” și numai în instituții de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate, potrivit legii.

**Rata de cuprindere are valori mici**, (pentru învățământul obligatoriu în jurul valorii de 80%) valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, (pentru învățământul secundar superior fiind de 54% față de 85% prognozat la nivel european), valorile fiind critice pentru mediul rural. Valoarea absolută a ratei de cuprindere este mică, dar acest indicator arată și o tendință de scădere, ceea ce este îngrijorător, și necesită intervenții urgente.

**Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de peste 90%**, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 54% pentru acest nivel.

**Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari** din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Aceste pierderi se ridică la peste 22% din numărul celor înscriși în ciclul primar în anul școlar 1994/95, ceea ce în valoare absolută înseamnă 25840 de elevi pentru o cohortă de 4 ani. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesională ridicat, dacă nu se vor realiza intervenții concertate.

**Structura calificărilor în regiune a suferit modificări importante** datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI și PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2016.

**Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale** cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

**Recomandări:**



Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate.

Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structura a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță ( stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban, ceea ce face ca rata de cuprindere în mediul rural să scadă alarmant pentru ciclul inferior și superior al învățământului secundar.

Asigurarea accesului la servicii suport presupun realizarea unui mecanism de consiliere și orientare pentru carieră individualizat și corelat cu cererea viitoare a pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (nu doar acțiuni punctuale, izolate, de exemplu înaintea examenelor naționale). Este necesar ca serviciile de consiliere și orientare să fie dezvoltate la nivel regional, pentru a fi corelate cu piața forței de muncă regională, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională.

Evoluția populației școlare arată o tendință de descreștere pentru perioada analizată, iar unul din efectele acestui fenomen este creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane.

Este necesar ca personalul din învățământ să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare pentru adulți, măsuri de readucere a tinerilor în școli, creșterea perioadei petrecute în școală etc.)

Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. În acest sens este urgentă realizarea unor anchete regulate de urmărire a absolvenților, validarea și actualizarea studiilor regionale.

Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.

În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea, printr-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.

În vederea asigurării resurselor necesare implementării măsurilor acestui document, este deosebit de important să fie elaborate din timp proiecte mature și de calitate, având la bază parteneriate reale și puternice, pentru a fi finanțate din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene.

Nivelul județean este abilitat să ia o serie de decizii pentru învățământul profesional și tehnic pe baza analizelor realizate care argumentează diferențele față de situația regională.





**Există o serie de recomandări cu caracter general precum evitarea școlarizării în schimburi sau reducerea distanțelor pe care elevii trebuie să le străbată pentru a ajunge la școală, facilitându-se în acest mod accesul la școlile TVET.**

Nivelul județean va fi responsabil pentru luarea deciziilor potrivite în funcție de propriile analize. Distribuția geografică a unităților școlare nu este uniformă, o concentrare a acestora înregistrându-se în reședințele de județ.

Pentru perioada următoare se recomandă ca să se facă o analiză a efectelor evoluțiilor demografice și să se definitiveze un proiect al schimbărilor în privința rețelei școlare și a structurii calificărilor la nivelul județului, și a fiecărei unități școlare. Având la dispoziție prognozele demografice, este posibil să se facă o planificare a alocării resurselor (materiale și umane) în funcție de dezvoltarea proiectată pentru calificări / domenii și școli.

Având elaborat și aprobat la nivelul fiecărui județ o listă de priorități de dezvoltare (în termeni de calificări și domenii cu șanse de cerere din partea pieței muncii) cu consultarea structurilor de parteneriat, este posibil să se planifice sprijinul financiar prin Fondurile Structurale Europene post aderare în dezvoltarea școlilor.

## 10. ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

Aceste acțiuni reprezintă tipurile de măsuri identificate la nivelul județului Hunedoara, fiind formulate în strânsă legătură cu concluziile și recomandările din PRAI. Aceste acțiuni constituie cadrul pentru definitivarea PAS și sunt grupate în domenii de intervenții prioritare.

Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
<b>Ținte</b>	Asigurarea implementării măsurilor plai într-o proporție de minim 80 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea de informații credibile, de calitate periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare</li> <li>• Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</li> <li>• Creșterea nivelului de calificare și gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</li> <li>• Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</li> <li>• Îmbunătățirea sistemului de asigurare a calității în IPT</li> </ul>	Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minim 45% din resursele umane din TVET	Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unităților școlare astfel încât să asigurăm calitatea formării profesionale în contextul descentralizării	75% elevii cuprinși din sistemul TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră



Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
<b>Rezultate măsurabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuprinderea reprezentanților cheie la nivel de județ pentru implementarea măsurilor PLAI</li> <li>Aplicarea instrumentelor de monitorizare</li> <li>Finalizarea rapoartelor în termenele stabilite</li> <li>21 PAS al școlilor ÎPT scrise în funcție de informațiile și recomandările din PLAI Hunedoara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Găzduirea PLAI pe pagina ISJ Hunedoara</li> <li>Rapoarte periodice furnizate de AJOFM Hunedoara privind evoluția pieței muncii regionale și locale (cel puțin anual)</li> <li>Elaborarea de analize referitoare la cuprinderea absolvenților în ciclul superior și pe piața forței de muncă.</li> <li>Actualizare PLAI-ediția revizuită</li> <li>Planurile de școlarizare, avizate de CLDPS</li> <li>Un raport de analiză comparativă județeană</li> <li>CDL pentru clasele a IX-a și a X-a – avizate de CLDPS</li> <li>18 școli ÎPT informate și consiliate în privința legislației specifice furnizării de formare pentru adulți.</li> <li>Cel puțin 60% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți</li> <li>Cel puțin 6 cadre didactice din fiecare unitate de ÎPT care să se înscrie în registrul specialiștilor din cadrul Agenției de Prestații Sociale Hunedoara</li> <li>Cel puțin 8 cadre didactice din fiecare școală ÎPT care să furnizeze cursuri de formare profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O activitate de informare a întregului personal și un plan de acțiune la nivel de județ</li> <li>100 cadre didactice care efectuează vizite la agenții economici</li> <li>25 cadre didactice din ÎPT absolvente de studii universitare de scurtă durată care își vor echivala ciclul I de studii universitare.</li> <li>50 persoane instruite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de priorități și urgente, a investițiilor cu aviz CLDPS (pentru minim 4 școli / an / județ finanțări POR – FEDER)</li> <li>3 școli ÎPT care se află sub finanțare prin POR – FEDER</li> <li>7 Centre de informare constituite</li> <li>5 trasee acoperite</li> <li>100 elevi beneficiari ai transportului cu microbuze furnizate prin programul MEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informații de calitate, accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT și oportunităților de angajare identificate</li> <li>Ghiduri tipărite și distribuite gratuit pentru elevii din școlile ÎPT</li> <li>Baza de date care cuprinde elevii cu CES și elevii aflați în dificultate</li> <li>100 cadre didactice care vor participa în cadrul proiectelor la seminarii de informare privitoare la situația pieței muncii</li> <li>20 psihologi școlari care participă la seminariile de informare organizare de beneficiarii proiectelor finanțate prin POS DRU.</li> </ul>



Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
	<ul style="list-style-type: none"><li>Constituirea unei echipe de lucru lărgite care să includă toți factorii de decizie la nivel județean</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cel puțin 6 școli IPT care furnizează cursuri de formare pentru adulți finanțate prin FSE</li><li>18 responsabili CEAC din școlile IPT sprijiniți pentru desfășurarea activității</li><li>18 vizite efectuate de inspectorii școlari în școlile IPT</li><li>18 rapoarte de autoevaluare validate</li><li>Procedurile de asigurare a calității implementate în toate școlile din rețeaua de IPT</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>500 elevi beneficiari ai decontării navetei de către autoritățile locale</li><li>Până în 2020, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizarea indicatorului legal de minim 1 psiholog la 800 de elevi pentru rețeaua școlară</li><li>130 parteneriate încheiate cu agenții economici la care elevii desfășoară practica</li><li>Până în 2020, unitățile de IPT beneficiază de programe de consiliere și intervenție individualizată</li></ul>



Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lărgirea parteneriatului, la nivel județean, cu recomandarea pentru nivel local</li> <li>• Desfășurarea activității de monitorizare a implementării măsurilor prevăzute în PLAI</li> <li>• Promovarea și stimularea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru participarea în vederea obținerii titlului de excelență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM cu noile finalități obținute prin sistemul de educație și formare profesională.</li> <li>• Actualizarea anuală a PLAI</li> <li>• Asigurarea colaborării unităților de învățământ TVET în rețea</li> <li>• Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare</li> <li>• Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a școlilor</li> <li>• Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia</li> <li>• Asigurarea cunoașterii legislației în vigoare specifică furnizorilor de formare profesională pentru adulți.</li> <li>• Derularea procedurilor în vederea obținerii de autorizări și acreditări pentru noi calificări de către unitățile de învățământ profesional și tehnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea resurselor umane din sistemul ÎPT asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul județului și unităților școlare</li> <li>• Organizarea de stagii de formare a cadrelor din sistemul ÎPT, la partenerii economici, pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea comunicării între autoritățile locale, ISJ Hunedoara pentru realizarea, evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung</li> <li>• Transformarea bibliotecilor din școlile ÎPT în centre de informare modernă</li> <li>• Asigurarea unor burse pentru elevii care frecventează ÎPT și își desfășoară stagiile de pregătire practică la agenții economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventarierea opțiunilor tinerilor, urmată de activități de informare și orientare pentru carieră</li> <li>• Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educative speciale</li> <li>• Cuprinderea cadrelor didactice în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, șansele de ocupare a unui loc de muncă</li> <li>• Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră</li> </ul>



Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea școlilor ÎPT pentru scrierea PAS în funcție de recomandările PLAI</li> <li>• Abilitarea echipelor constituite la nivel de județ în vederea continuării exercițiului de planificare a educației (implementare și reactualizare PLAI, PAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuprinderea cadrelor didactice de specialitate pe listele cu specialiști ale Comisiei Județene de Acreditare a Furnizorilor de Formare Profesională a Adulților Formarea unei baze de date cu cadrele didactice de specialitate din ÎPT, care pot deveni formatori.</li> <li>• Constituirea de parteneriate cu beneficiari ai proiectelor finanțate prin POSDRU, în vederea furnizării de cursuri de calificare pentru șomeri și șomeri din mediul rural.</li> <li>• Sprijinirea responsabilului și membrilor CEAC, din școlile ÎPT, pentru aplicarea legislației în vigoare privitoare la CEAC.</li> <li>• Efectuarea inspecțiilor de validare a rapoartelor de autoevaluare a comisiilor CEAC din școlile ÎPT.</li> <li>• Asigurarea implementării planului pentru asigurarea calității în fiecare școală ÎPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea cadrelor didactice cu studii scurte (IP3) și a maiștrilor instructori pentru echivalarea studiilor absolvite cu ciclul I universitar</li> <li>• Instruirea responsabililor cu proiectele europene din școlile ÎPT pentru accesarea fondurilor structurale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extinderea programului de asigurarea transportului școlar pentru și pentru școlile ÎPT în vederea creșterii accesibilității școlilor</li> <li>• Colaborarea cu școlilor cu autoritățile locale de care aparțin, pentru utilizarea optimă a resurselor disponibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu</li> </ul>



**ȚINTA 1. ASIGURAREA IMPLEMENTĂRII MĂSURILOR PLAI ÎNTR-O PROPORȚIE DE MINIM 80 %**

<b>Cod act.</b>	<b>Activitatea – descriere</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Orizont de timp</b>
<b>A.1.1.</b>	Lărgirea parteneriatului, la nivel județean, cu recomandarea pentru nivelul local.	Cuprinderea în structurile de implementare a reprezentanților cheie la nivel de județ pentru implementarea măsurilor PLAI	CLDPS Hunedoara ISJ Hunedoara	Conform nevoilor concrete pe parcursul implementării
<b>A.1.2.</b>	Desfășurarea activității de monitorizare a implementării măsurilor prevăzute în PLAI, de către membrii CLDPS Hunedoara	Aplicarea instrumentelor de monitorizare Finalizarea rapoartelor în termenele stabilite Grad de realizare a măsurilor propuse prin PLAI Hunedoara	CLDPS Hunedoara ISJ Hunedoara	Perioada de implementare 2019-2025
<b>A.1.3.</b>	Sprijinirea prin acordarea de consiliere școlilor ÎPT pentru scrierea PAS în funcție de recomandările PLAI	21 PAS al școlilor ÎPT scrise în funcție de informațiile și recomandările din PLAI Hunedoara	ISJ Hunedoara Președinte CLDPS Hunedoara	
<b>A.1.4.</b>	Desfășurarea activității de monitorizare a implementării măsurilor prevăzute în PAS, de către membrii CLDPS Hunedoara	Aplicarea instrumentelor de monitorizare Finalizarea rapoartelor în termenele stabilite Grad de acoperire a școlilor ÎPT din Județul Hunedoara	CLDPS Hunedoara ISJ Hunedoara	Perioada de implementare 2019-2025
<b>A.1.5.</b>	Abilitarea echipelor constituite la nivel de județ în vederea continuării exercițiului de planificare a educației (implementare și reactualizare PLAI, PAS)	Constituirea unei echipe de lucru lărgite care să includă toți factorii de decizie la nivel județean	Abilitarea se va realiza prin asistența CNDIPT la solicitarea ISJ-urilor	PLAI anual reactualizat și aprobat în CA al ISJ Hunedoara





**ȚINTA 2. ASIGURAREA UNEI CONCORDANȚE ÎNTRE OFERTA DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI CEREREA PIEȚEI MĂSURATĂ PRIN RESPECTAREA RECOMANDĂRILOR PLAI**

**ȚINTA 2.1 OBȚINEREA DE INFORMAȚII CREDIBILE, DE CALITATE PERIODIC ACTUALIZATE ȘI ACCESIBILE PRIVIND NEVOILE DE CALIFICARE**

<b>Cod act.</b>	<b>Activitatea – descriere</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Orizont de timp</b>
<b>A.2.1.1.</b>	Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență ale absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări profesionale/ niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională.	Găzduirea PLAI pe pagina ISJ Hunedoara Rapoarte periodice furnizate de AJOFM Hunedoara privind evoluția pieței muncii regionale și locale (cel puțin anual)	ISJ Hunedoara CJRAE Hunedoara, Unități școlare ÎPT din Județul Hunedoara	Anual, cu reactualizarea datelor Noiembrie revizuirea țintelor
<b>A.2.1.2.</b>	Dezvoltarea colaborării între ISJ și AJOFM; investigarea evoluției pieței muncii în procesul de planificare a IPT	Statistici și analize la nivelul județului Hunedoara referitoare la cuprinderea absolvenților în ciclul superior, și pe piața forței de muncă.	ISJ Hunedoara Unități școlare AJOFM Hunedoara	Permanent

**ȚINTA 2.2. AJUSTAREA STRUCTURII OFERTEI PE TERMEN LUNG LA NEVOILE DE CALIFICARE (PE DOMENII DE PREGĂTIRE ȘI CALIFICĂRI)**

<b>Cod act.</b>	<b>Activitatea – descriere</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Orizont de timp</b>
<b>A2.2.1.</b>	Actualizarea anuală a PLAI pe baza datelor certificate de INS și a recomandărilor din PRAI	PLAI ediția revizuită	CLDPS Hunedoara ISJ Hunedoara	Anual, înainte de stabilirea planului de școlarizare pt. anul școlar următor
<b>A.2.2.2.</b>	Asigurarea colaborării unităților de învățământ TVET școlilor în rețea, pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune	2 întâlniri ale coordonatorilor școlilor ÎPT, premergătoare constituirii planului de școlarizare	Unități școlare ISJ Hunedoara	Octombrie Noiembrie
<b>A.2.2.3.</b>	Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările formulate în PLAI	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLDPS, în concordanță cu PRAI și PLAI	Unități școlare ISJ Hunedoara	decembrie



<b>A.2.2.4.</b>	Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a școlilor ținând cont de recomandările din PLAI Hunedoara	Un raport de analiză comparativă județeană	CNDIPT, CLDPS, ISJ	Decembrie Ianuarie
-----------------	---	--	--------------------	-----------------------

**Ținta 2.3: CREȘTEREA NIVELULUI DE CALIFICARE ȘI GRADULUI DE ADECVARE A COMPETENȚELOR FORMATE LA NEVOILE VIITOARE ALE UNEI ECONOMII ÎN SCHIMBARE**

<b>Cod act.</b>	<b>Activitatea – descriere</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Orizont de timp</b>
<b>A.2.3.1.</b>	Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia	CDL – avizate de CLDPS	Școlile din ÎPT	În anul școlar premergător anului școlar în curs
<b>A.2.3.2.</b>	Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET la nivel de județ cu accent deosebit pe analiza problematicei de abandon școlar și a rezultatelor obținute la examenul de Bacalaureat	Statistici și analize la nivelul județului referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în ciclul superior și pe piața forței de muncă. Rata de tranziție de la ciclul inferior al liceului la ciclul superior al liceului: minim 95% până în 2019	ISJ Hunedoara Unități școlare AJOFM CNDIPT	Anual
<b>A.2.3.3</b>	Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale, cât și a competențelor cheie.	Analize la nivelul județului realizate cu prilejul inspecțiilor frontale	- Inspectorii de specialitate - Școlile din ÎPT - Rețele de școli și parteneri	In conformitate cu calendarul compartimentului Inspecție școlară din ISJ Hunedoara
<b>A.2.3.3.</b>	Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (marketing, competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, etc.)	Furnizarea unor cursuri prin CCD Deva care vizează creșterea competitivității și flexibilității forței de munca, cadrelor didactice din ÎPT	CCD Deva Inspectorul responsabil cu dezvoltarea resursei umane.	Calendarul desfășurării cursurilor de formare, al CCD Deva



**Ținta 2.4: IMPLICAREA ACTIVĂ A ȘCOLILOR TVET ÎN PROGRAME DE FORMARE A ADULȚILOR ȘI ALTE SERVICII ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII**

Cod act.	Activitatea – descriere	Rezultat măsurabil	Responsabil	Orizont de timp
A.2.4.1.	Asigurarea cunoașterii legislației în vigoare specifică furnizorilor de formare profesională pentru adulți.	18 școli ÎPT informate și consiliate în privința legislației specifice furnizării de formare pentru adulți.	Președintele CLDPS Hunedoara	Ianuarie - februarie 2020
A.2.4.1.	Derularea procedurilor de acreditare	Cel puțin 60% din școlile din rețeaua de ÎPT din jud. Hunedoara acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2025	ISJ Hunedoara	Calendar de activități la nivelul școlilor ÎPT
A.2.4.2.	Cuprinderea cadrelor didactice de specialitate pe listele cu specialiști ale Comisiei Județene de Acreditare a Furnizorilor de Formare Profesională a Adulților	Cel puțin 6 cadre didactice din fiecare unitate de ÎPT care să se înscrie în registrul specialiștilor din cadrul Agenției de Prestații Sociale Hunedoara	Președinte CLDPS Hunedoara Vicepreședinte CLDPS Hunedoara	Ianuarie – februarie 2020
A.2.4.3.	Formarea unei baze de date cu cadrele didactice de specialitate din ÎPT, care pot deveni formatori în cadrul cursurilor de perfecționare, inițiere, specializare sau calificare	Cel puțin 8 cadre didactice din fiecare școală ÎPT care să furnizeze cursuri de perfecționare, inițiere, specializare sau calificare	Președinte CLDPS Hunedoara Vicepreședinte CLDPS Hunedoara	Martie – aprilie 2020
2.4.4.	Constituirea de parteneriate cu beneficiari ai proiectelor finanțate prin FSE POSDRU, în vederea furnizării de cursuri de calificare pentru șomeri și șomeri din mediul rural.	Cel puțin 6 școli ÎPT care furnizează cursuri de formare pentru adulți finanțate prin FSE.	Președinte CLDPS Hunedoara Vicepreședinte CLDPS Hunedoara	Ianuarie – februarie 2020

**ȚINTA 2.5. ÎMBUNĂTĂȚIREA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎPT**

Cod act.	Activitatea – descriere	Rezultat măsurabil	Responsabil	Orizont de timp
2.5.1.	Sprrijinirea responsabilului și membrilor CEAC, din școlile ÎPT, pentru aplicarea legislației în vigoare privitoare la CEAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 responsabili CEAC din școlile ÎPT sprijiniți pentru desfășurarea unei activități în conformitate cu legislația în vigoare</li> </ul>	ISJ Hunedoara prin inspectorul școlar general adjunct - inspecție școlară Președinte CLDPS	Anual - Calendarul implementării la nivel național



<b>2.5.2</b>	Efectuarea inspecțiilor de validare a rapoartelor de autoevaluare a comisiilor CEAC din școlile ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 vizite efectuate de inspectorii școlari în școlile ÎPT</li> <li>18 rapoarte de autoevaluare validate</li> </ul>	ISJ Hunedoara prin inspectorul școlar general adjunct - inspecție școlară	Octombrie a fiecărui an școlar.
<b>2.5.3.</b>	Asigurarea implementării planului pentru asigurarea calității în fiecare școală ÎPT, centrat pe calitatea procesului de predare învățare dar și analiza și implementarea celorlalte principii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedurile de asigurare a calității implementate în toate școlile din rețeaua de ÎPT</li> </ul>	Școlile IPT Coordonatorul județean al CEAC	Calendarul implementării la nivel național ARACIP
<b>2.5.4.</b>	Efectuarea inspecțiilor de evaluare externă a comisiilor CEAC din școlile ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 vizite efectuate de inspectorii școlari în școlile ÎPT</li> <li>18 rapoarte de evaluare externă</li> </ul>	ISJ Hunedoara prin inspectorul școlar general adjunct – domeniu inspecție școlară	

### **ȚINTA 3. CUPRINDEREA ÎN SISTEMUL DE FORMARE CONTINUĂ A MINIM 45% DIN RESURSELE UMANE DIN TVET**

<b>Cod act.</b>	<b>Activitatea – descriere</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Orizont de timp</b>
<b>A.3.1</b>	Informarea resurselor umane din sistemul ÎPT asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul județului Hunedoara și unităților școlare	<ul style="list-style-type: none"> <li>O activitate de informare a întregului personal și un plan de acțiune la nivel de județ</li> </ul>	ISJ Hunedoara SIP prin reprezentantul în CLDPS CLDPS Hunedoara CNDIPT	Noiembrie 2019 Aprilie 2020
<b>A.3.2.</b>	Organizarea de vizite sau stagii de formare a cadrelor din sistemul ÎPT, la partenerii economici, pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 cadre didactice care efectuează vizite la agenții economici, care asigură desfășurarea stagiilor de pregătire practică pentru elevi</li> </ul>	ISJ Hunedoara	Martie 2019 Februarie 2020



<b>A.3.3.</b>	Sprijinirea cadrelor didactice cu studii scurte (IP3) și a maiștrilor instructori din școlile ÎPT pentru echivalarea studiilor absolvite cu ciclul I universitar respectiv profesor pentru instruire practică, în conformitate cu Legea Educației Naționale și OMECTS nr 5484/2011 și nr. 5553/2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 cadre didactice din ÎPT absolvente de studii universitare de scurta durată care își vor echivala ciclul I de studii universitare.</li> </ul>	ISJ Hunedoara prin compartimentul DRU	Ianuarie 2019 Ianuarie 2020
<b>A.3.4.</b>	Instruirea responsabililor cu proiectele europene din școlile ÎPT pentru accesarea fondurilor structurale	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 persoane instruite</li> </ul>	CLDPS Hunedoara ISJ Hunedoara	În funcție de deschiderea liniilor de finanțare

**ȚINTA 4. DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI A BAZEI MATERIALE A UNITĂȚILOR ȘCOLARE ASTFEL ÎNCÂT SĂ ASIGURĂM CALITATEA FORMĂRII PROFESIONALE ÎN CONTEXTUL DESCENTRALIZĂRII**

<b>Cod act.</b>	<b>Activitatea – descriere</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Orizont de timp</b>
<b>A.4.1.</b>	Asigurarea comunicării în cadrul CLDPS Hunedoara, între autoritățile locale, ISJ Hunedoara pentru realizarea evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de priorități și urgente, a investițiilor cu aviz CLDPS (pentru minim 4 școli / an / județ finanțări POR – FEDER)</li> <li>3 școli ÎPT din Județul Hunedoara care se află sub finanțare prin POR – FEDER: Colegiul Tehnic Energetic Dr. Hurmuzescu Deva, Colegiul de T. F. Anghel Saligny Simeria, Colegiul Național I.C. Brătianu Hațeg.</li> </ul>	CLDPS Hunedoara  Primăria Deva Primăria Simeria Primăria Hațeg	În funcție de deschiderea liniilor de finanțare
<b>A.4.2.</b>	Transformarea bibliotecilor din școlile ÎPT în centre de informare modernă	<ul style="list-style-type: none"> <li>7 Centre de informare constituite în 6 școlile ÎPT din Județul Hunedoara</li> </ul>	CCD Deva Conducerile unităților de învățământ Consiliile locale	2019-2020
<b>A.4.3.</b>	Asigurarea unor burse pentru elevii care frecventează ÎPT în Județul Hunedoara și își desfășoară stagiile de pregătire practică la agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> <li>1250 elevi beneficiari ai burselor obținute din FSE prin proiectul ID 60004</li> </ul>	ISJ Hunedoara	2019-2020



<b>A.4.4.</b>	Extinderea programului de asigurarea transportului școlar pentru și pentru școlile ÎPT în vederea creșterii accesibilității școlilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 trasee acoperite</li> <li>100 elevi beneficiari ai transportului cu microbuze furnizate prin programul MECTS</li> <li>500 elevi beneficiari ai decontării navetei de către autoritățile locale</li> </ul>	Consiliul Județean Hunedoara ISJ Hunedoara Consiliile locale	2020
<b>A.4.5.</b>	Colaborarea școlilor cu autoritățile locale de care aparțin, pentru utilizarea optimă a resurselor disponibile;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Până în 2025, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi</li> </ul>	Școli, autorități locale	Permanent
<b>A.4.6.</b>	Promovarea și stimularea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru participarea în vederea obținerii titlului de excelență	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toate școlile TVET din județ să participe la obținerea titlului de excelență</li> </ul>	ISJ Hunedoara CLDPS Școli, autorități locale	Anual

**ȚINTA 5. 75% ELEVII CUPRINȘI DIN SISTEMUL TVET VOR BENEFICIA DE SERVICII DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERĂ**

<b>Cod act.</b>	<b>Activitatea – descriere</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Orizont de timp</b>
<b>A.5.1.</b>	Inventarierea opțiunilor tinerilor, urmată de activități de informare și orientare pentru carieră	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT de la nivelul regiunii și oportunităților de angajare identificate pe termen mediu și lung la nivel regional;</li> <li>Ghiduri tipărite și distribuite gratuit pentru elevii din școlile ÎPT</li> </ul>	CJRAE Hunedoara , ISJ Hunedoara Beneficiari ai proiectelor POS DRU Axa 2, DMI 2.1 Președintele CLDPS Hunedoara	Martie 2020
<b>A.5.2.</b>	Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educative speciale și oferirea de programe pentru elevii cu dificultăți de învățare sau care aparțin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baza de date care cuprinde elevii cu CES și elevii aflați în dificultate, alcătuită la nivelul CJRAE Hunedoara</li> <li>Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de</li> </ul>	CJRAE Hunedoara ONG beneficiare ale proiectelor POS DRU DMI 2.2	Anual în luna octombrie





	grupurilor defavorizate	acces și de sprijin, de planuri de intervenție individualizată și de curriculum diferențiat în vederea continuării studiilor în cadrul ÎPT		
<b>A.5.3.</b>	Cuprinderea cadrelor didactice în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, șansele de ocupare a unui loc de muncă	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100 cadre didactice care vor participa în cadrul proiectelor la seminarii de informare privitoare la situația pieței muncii în Județul Hunedoara și în Regiunea Vest.</li><li>• 20 psihologi școlari care participă la seminariile de informare organizare de beneficiarii proiectelor finanțate prin POS DRU.</li><li>• Realizarea indicatorului legal de minim 1 psiholog la 800 de elevi pentru rețeaua școlară din Județul Hunedoara</li></ul>	ISJ Hunedoara CJRAE Hunedoara	
<b>A.5.3.</b>	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	<ul style="list-style-type: none"><li>• 20 parteneriate încheiate cu agenții economici la care elevii desfășoară practica</li></ul>	ISJ Hunedoara	Permanent
<b>A.5.4.</b>	Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu (din mediul rural, medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Până în 2025, unitățile de ÎPT beneficiază de programe de consiliere și intervenție individualizată</li></ul>	ONG Asociații de părinți constituite pe lângă unitățile școlare	Permanent în funcție de deschiderea liniilor de finanțare

## Anexa A la planul de acțiuni

### Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

- județul Hunedoara -

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a liceu + profesională în anul școlar 2017/2018			Ținte pentru oferta ÎPT pentru 2017-2025 <sup>*)</sup> liceu+profesională (nivelul 3 și 4 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max.	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	0,50	10,00	0,76%	1-3%	2,50%
silvicultură	0,50	13,00	0,76%	0-1%	1%
protecția mediului	1,00	28,00	1,53%	1-2%	1,50%
ind. alimentară	1,00	28,00	1,53%	1-3%	2,00%
comerț	0,00	0,00	0,00%	5-8%	6%
economic	6,00	169,00	9,16%	8-9%	8%
turism și alimentație	19,00	466,00	29,01%	25-30%	25%
estetica și igiena corpului omenesc	3,00	67,00	4,58%	1-3%	2%
construcții, instalații și lucrări publice	1,50	28,00	2,29%	1-3%	2%
mecanică	20,00	463,00	30,53%	28-32%	32%
electric	1,50	43,00	2,29%	4-5%	5%
electromecanică	4,50	109,00	6,87%	3-5%	5%
electronică automatizări	2,00	52,00	3,05%	1-3%	4%
chimie industrială	1,00	28,00	1,53%	1-2%	1,50%
materiale de construcții	0,00	0,00	0,00%	0%	0%
fabric.prod.din lemn	0,00	0,00	0,00%	1-2%	1,50%
industrie textilă și pielărie	3,00	42,00	4,58%	0-1%	0%
tehnici poligrafice	0,00	0,00	0,00%	0%	0%
Producție media	1,00	29,00	1,53%	1%	1%
<b>TOTAL</b>	<b>65,50</b>	<b>1575,00</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%<sup>1</sup></b>

<sup>\*)</sup> NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii.

<sup>1</sup> Procentul pe calificări se va raporta la ponderea de 60% prognozată pentru învățământul profesional și tehnic.



# **ANEXE PLAI 2022-2023 JUDEȚUL HUNEDOARA**