

PLAN DE ACȚIUNE

FIZICĂ ȘI CHIMIE

CONTEXT

- ▶ 1. Coexistența Legii educației naționale (LEN) nr.1/2011 și a Legii învățământului preuniversitar (LIP) nr. 198/2023;
- ▶ 2. Structura anului școlar 2023-2024, aprobată prin Ordin al ministrului educației nr. 3800/09.03.2023
- ▶ 3. Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor aprobată prin Ordin al ministrului educației nr. 3750/28.02.2023
- ▶ 4. Cadrul de competențe digitale ale profesionistului din educație, aprobat prin Ordinul nr. 4150/29.06.2022
- ▶ 5. ORDIN nr. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale – 2024;

IMPACT

1. *Coexistența celor două legi care privesc învățământul preuniversitar implică:*
 - Un parcurs educațional al elevilor în baza actualului curriculum național pentru toate nivelurile de educație (primar/gimnazial/liceal); în acest sens, pentru anul școlar 2023-2024, se aplică același curriculum – planuri-cadru de învățământ și programe școlare pentru disciplinele fizică și chimie nemodificate față de anii școlari anteriori
 - Evaluările externe ale elevilor (EN2-4-6, EN8, Examen de bacalaureat) rămân nemodificate pentru anul școlar 2023-2024, din perspectiva probelor de susținut, precum și a programelor specifice
 - Din perspectiva LIP:
 - a) Prevederile legate de admiterea la liceu și evaluare națională organizată la finalul clasei a VIII-a se vor aplica începând cu generația de elevi înscriși în clasa a V-a în anul școlar 2023-2024, deci absolvenții clasei a VIII-a reprezentând generația 2026-2027 vor fi primii care vor susține pe nou format aceste evaluări și admiteri (Art. 248, alin. (4));
 - b) Prevederile legate de examenul de bacalaureat se vor aplica începând cu generația de elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2025-2026, deci absolvenții de liceu reprezentând generația 2028-2029 vor fi primii care vor susține pe nou format acest examen (Art. 248, alin. (5));
 - c) Evaluările și examenele naționale vor fi standardizate și vor fi în format digital începând cu anul școlar 2027-2028 (Art. 248, alin. (10))
 - d) Prevederile pentru curriculumul la decizia elevilor din oferta școlii (CDEOȘ), care înlocuiește actualul curriculum la decizia școlii (CDȘ) se vor aplica începând cu anul școlar 2025-2026 (Art. 248, alin. (12));
- Clasele de învățământ tehnic și profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice se vor reorganiza în cadrul liceelor tehnologice începând cu anul școlar 2025-2026

FORMAREA COMPETENȚELOR LA ELEVI

- Tot din perspectiva LIP:
 - a) Conform Art.85, alin.(2), modul de formare a competențelor la elevi trebuie să aibă în vedere:
 - utilizarea de tehnici de **învățare colaborativă**, inclusiv în bază de **proiecte**
 - utilizarea de **tehnici de învățare bazată pe rezolvarea problemelor**
 - utilizarea **resurselor educaționale online**
 - utilizarea de **tehnici și tehnologii inovative în procesul de predare/evaluare/învățare**
 - utilizarea unor **abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare**
 - b) Conform Art.85, alin.(3)-(4), în vederea atingerii competențelor vizate, cadrele didactice realizează planuri individualizate de învățare, privite ca instrumente de planificare și monitorizare a învățării la nivelul fiecărui elev, stând la baza individualizării oportunităților de învățare pe care le oferă unitatea de învățământ; planul individual de învățare va avea următoarele caracteristici:
 - se bazează pe rezultatele evaluărilor elevilor cu caracter formativ și sumativ
 - ia în considerare nevoile de învățare ale fiecărui elev, care sunt diferite și, prin urmare, trebuie abordate diferit
 - valorifică experiențele de învățare anterioare ale elevului
 - proiectează noile experiențe de învățare în funcție de nevoile, interesele și ritmul elevului;
 - este dezvoltat în urma interacțiunii dintre profesor, elev și părinte.

Structura anului școlar 2023-2024

OME nr. 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024, pentru învățământul liceal, clasa a XI-a, anul școlar 2023 - 2024 are o durată de 36 de săptămâni de cursuri.

Anul școlar 2023 - 2024 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) intervale de cursuri:

- de luni, 11 septembrie 2023, până vineri, 27 octombrie 2023;
- de luni, 6 noiembrie 2023, până vineri, 22 decembrie 2023;
- de luni, 8 ianuarie 2024, până vineri, 9 februarie 2024, respectiv vineri, 16 februarie 2024, sau vineri, 23 februarie 2024, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;
- de luni, 19 februarie 2024, respectiv luni, 26 februarie 2024, sau luni, 4 martie 2024, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 26 aprilie 2024;
- de miercuri, 8 mai 2024, până vineri, 21 iunie 2024;

b) intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 28 octombrie 2023, până duminică, 5 noiembrie 2023;
- de sâmbătă, 23 decembrie 2023, până duminică, 7 ianuarie 2024;
- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 12 februarie - 3 martie 2024;
- de sâmbătă, 27 aprilie 2024, până marți, 7 mai 2024;
- de sâmbătă, 22 iunie 2024, până duminică, 8 septembrie 2024.

Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor

- Conform Art. 16, alin. (2), în proiectarea și organizarea activității de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor se vor avea în vedere:
 - a) alfabetizarea digitală a elevilor;
 - b) formarea/dezvoltarea la elevi a competențelor informaționale;
 - c) familiarizarea cadrelor didactice cu aspectele pedagogiei digitale;
 - d) dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice;
 - e) crearea unor comunități de învățare la nivelul elevilor și la nivelul cadrelor didactice.
- Conform Art. 16, alin.(3), activitățile de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor pot viza aspecte privind educația remedială, pregătirea elevilor pentru susținerea evaluărilor, examenelor și competițiilor naționale, precum și pregătirea elevilor capabili de performanțe înalte.
- Conform Art. 17, alin. (1)-(3):
 - Cadrele didactice pot elabora și utiliza în evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor și alte metode de evaluare online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, în afara celor existente pe platformă, în conformitate cu programa școlară în vigoare.
 - Pornind de la itemii/testele existenți/existente pe platformă, cadrele didactice pot îmbunătăți pregătirea elevilor elaborând și alți/alte itemi/teste pentru a stabili nivelul real al pregătirii fiecărui elev.
 - În funcție de specificul disciplinei/modulului de pregătire profesională, cadrele didactice pot adapta itemii/testele existenți/existente pe platformă nevoilor punctuale de verificare a formării/dezvoltării competențelor specifice ale propriilor elevi, respectiv pot concepe itemi/teste noi al căror conținut este focalizat pe acele elemente din materie care necesită repetare/retenție/exercițiu.

Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor

- Conform Art. 18, alin. (1)-(4):
- În organizarea și desfășurarea activității de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, cadrele didactice verifică sistematic realizarea sarcinilor de lucru de către elevi și se focalizează pe reacția de răspuns dată elevilor, pe sprijinire în învățare, pe aprecierea (în evaluare) activităților realizate de elevi în mediul online, în raport cu progresul și potențialul fiecărui elev.
- În procesul evaluării în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor se recomandă și utilizarea unor tehnici de colaborare în perechi sau în grupuri mici, încurajarea elevilor să aplice autoevaluarea și interevaluarea.
- În evaluarea performanțelor școlare și a competențelor elevilor trebuie să se urmărească respectarea particularităților de vârstă ale elevilor în ceea ce privește resursa de timp, nivelul de înțelegere al acestora și gradul de dificultate a instrumentelor de evaluare.
- În cadrul evaluării în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, cadrele didactice pot utiliza notarea analitică și notarea holistică, în vederea analizării progresului educațional al elevilor.
- Conform Art. 21, alin. (1), evaluarea în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor vizează, în funcție de momentul în care se integrează în desfășurarea procesului didactic, precum și în funcție de scopul urmărit:
 - evaluare inițială/predictivă/diagnostică, care se realizează la începutul unui ciclu de învățământ sau program de instruire în scopul stabilirii nivelului de performanță/competență al elevilor; prin intermediul evaluării inițiale se identifică nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/deprinderi și atitudini, în vederea formării competențelor propuse pentru nivelul respectiv de învățământ; informațiile obținute în urma realizării acestei evaluări sprijină planificarea activităților viitoare ale cadrului didactic din perspectiva adecvării acestora la posibilitățile elevilor sau a inițierii, după caz, a unor programe de învățare remedială/pentru pregătirea elevilor capabili de performanțe înalte;

Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor

- evaluare continuă/formativă, care însoțește întregul parcurs didactic, realizându-se prin verificări sistematice ale competențelor formate/dezvoltate la elevi, efectele sale ameliorative asupra activității de predare-învățare-evaluare fiind considerabile; această evaluare oferă permanent cadrului didactic posibilitatea de raportare la competențele prevăzute în programa școlară și de evidențiere a progresului/regresului înregistrat de elev de la o secvență la alta a instruirii; în cazul evaluării formative, reacția de răspuns obținută este imediată, utilă și eficientă, ajutând elevul și cadrul didactic în adaptarea activităților didactice ulterioare;
- evaluare finală/sumativă, care se realizează, de obicei, la sfârșitul unei perioade mai lungi de instruire, precum unitate de învățare, modul, an școlar, ciclu de învățământ, oferind informații utile asupra nivelului de performanță al elevilor în raport cu gradul de formare/dezvoltare a competențelor prevăzute în programa școlară; această evaluare se concentrează preponderent asupra elementelor de permanență ale aplicării unor cunoștințe de bază/fundamentale pentru disciplina/modulul de pregătire profesională, ale demonstrării unor abilități importante dobândite de elevi într-o perioadă mai lungă de instruire.

1. Cadrul de competențe digitale ale profesionistului din educație:

- Conform Art. 3, competențele digitale ale cadrelor didactice sunt exprimate prin capacitatea lor de a utiliza tehnologii digitale nu numai pentru a îmbunătăți predarea, ci și pentru interacțiunile lor profesionale cu colegii, antepreșcolarii/preșcolarii/elevii/studentii/alte persoane aflate în proces de învățare, părinții și alte părți interesate, pentru dezvoltarea lor profesională, pentru binele colectiv și inovare continuă, atât în cadrul organizației, cât și în cadrul carierei didactice.
- Conform Art. 4-35, sunt prevăzute următoarele domnii de competență și următoarele competențe asociate fiecărui domeniu: