CONSFĂTUIREA JUDEȚEANĂ A PROFESORILOR PENTRU ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

03 OCTOMBRIE 2023

1. Diagnoza procesului educațional, pentru anul școlar 2022-2023, diseminarea activităților de bună practică, precum și identificarea priorităților pentru anul școlar 2023-2024:

1.1. Analiza activității de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă(2,4,6) privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar particular și alternative educaționale.

1.2 Identificarea priorităților pentru anul școlar 2023-2024.

2. Planuri-cadru, programe școlare de trunchi comun și programe școlare pentru cursuri opționale, oferta națională, manuale școlare, materiale și mijloace didactice:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 5 iulie 2023 **Cap. VI – Curriculum național (Art. 85, 86, și 87)**
- **Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național**, aprobat prin OME nr. 3.239/2021.

Acest nou cadru de referință, elaborat în cadrul **„Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți - CRED”,** aduce la zi procesul de construcție curriculară și include un nou profil de formare al absolventului:

- formulează opțiunea pentru un sistem educațional centrat pe formarea de competențe-cheie, care includ profilurile de formare aferente fiecărui nivel de învățământ;
- descrie implicațiile acestei abordări asupra predării-învățării, resurselor educaționale, evaluării rezultatelor școlare, formării și managementului resurselor umane,
- prezintă în mod detaliat condițiile de implementare a schimbărilor curriculare la nivel de sistem și de școală.

❖ Planuri-cadru, cursuri de zi

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- **OMECTS nr. 5755/2012** privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul primar - clasa pregătitoare, învățământ special, cu modificările și completările ulterioare.
- **OMEN nr. 3371/2013** privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ cu modificările și completările ulterioare.
- **OMEN nr. 4825/2014 și Anexele 1-5** privind aprobarea planului cadru de învățământ al alternativei educaționale Waldorf pentru învățământul primar.

https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-primar

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa (opționalul integrat nu mai este obligatoriu):

https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial

❖ Programe școlare de trunchi comun și programe școlare pentru cursuri opționale, oferta națională - Curriculum la decizia școlii - oferta națională

Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii aprobată prin **OME nr. 3128/2021, elaborată în cadrul proiectului CRED** este inovativă în raport cu vechea metodologie din următoarele perspective:

- Oferă un cadru unitar de reglementare la nivel național cu privire la regimul curriculumului la decizia școlii,
- Stabilește tipurile de opționale care pot fi incluse în curriculumul la decizia școlii,
- Stabilește explicit care sunt principiile și reperele de propunere și de alegere a curriculumului la decizia școlii,
- Stabilește în mod coerent procedurile de constituire a ofertei și de alegere a curriculumului la decizia școlii, de elaborare și de avizare a programelor,
- Repune decizia elevului și a familiei în centrul întregului proces de decizie, oferind școlilor reperele necesare pentru a organiza în mod riguros acest proces,
- Aduce în plus un set de proceduri de monitorizare și evaluare a implementării CDS la nivelul fiecărei unități de învățământ.

Programe Școlare opționale cu caracter național pot fi accesate la adresa:

http://www.edu.ro>Învățământ preuniversitar > Învățământ primar sau Învățământ gimnazial sau Învățământ liceal >Programe școlare>Curriculum la decizia școlii

❖ **Manuale școlare**

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar clasele I-VIII, an școlar 2023-2024 poate fi accesat la adresa:

https://rocnee.eu/index.php/manuale-scolare

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru, pentru anul școlar 2023-2024:

Catalog manuale scolare invatamant preuniversitar 2023_2024 clasele I-VIII - actualizat 07.09.2023

Catalog manuale scolare invatamant preuniversitar 2023_2024 clasele I-VIII - PDF - actualizat 07.09.2023

Catalog_manuale_scolare_invatamant_preuniversitar_2022_2023_clasele_IX-XII

Accesul la manualele digitale aprobate de ME se face la adresa:

https://manuale.edu.ro/

3. Proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2023 – 2024, aprobată prin OME nr. 3800/09.03.2023

Anul școlar 2023—2024 începe la data de 1 septembrie 2023, se încheie la data de 31 august 2024 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2023—2024 încep la data de 11 septembrie 2023.

Prin excepție de la prevederile mai sus menționate, se stabilesc următoarele:

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 7 iunie 2024;
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 14 iunie 2024;
- c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a), și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 28 iunie 2024;
- d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Anul școlar 2023—2024 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

- a) **intervale de cursuri**: — de luni, 11 septembrie 2023, până vineri, 27 octombrie 2023; — de luni, 6 noiembrie 2023, până vineri, 22 decembrie 2023; — de luni, 8 ianuarie 2024, până vineri, 9 februarie 2024, respectiv vineri, 16 februarie 2024, sau vineri, 23 februarie 2024, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ; — de luni, 19 februarie 2024, respectiv luni, 26 februarie 2024, sau luni, 4 martie 2024, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 26 aprilie 2024; — de miercuri, 8 mai 2024, până vineri, 21 iunie 2024;
- b) **intervale de vacanță**: — de sâmbătă, 28 octombrie 2023, până duminică, 5 noiembrie 2023; — de sâmbătă, 23 decembrie 2023, până duminică, 7 ianuarie 2024; — o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 12 februarie— 3 martie 2024; — de sâmbătă, 27 aprilie 2024, până marți, 7 mai 2024; — de sâmbătă, 22 iunie 2024, până duminică, 8 septembrie 2024.

Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 octombrie 2023, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

În **ziua de 5 octombrie 2023 — Ziua internațională a educației** și în zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Programul național „Școala altfel” și **Programul „Săptămâna verde”** se desfășoară în perioada **11 septembrie 2023—26 aprilie 2024,** în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din **învățământul profesional**, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează **activități de instruire** practică urmărind și scopul acestor programe.

La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează **activități de instruire practică**.

5.Planificarea și proiectarea didactică

A. Planificarea calendaristică reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităţilor didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competenţe specifice şi conţinuturi), în cadrul unităţilor de învăţare. Acestora le sunt alocate unităţi de timp (număr de ore şi săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an şcolar.

În elaborarea planificării calendaristice programa şcolară reprezintă documentul de referinţă. După lectura atentă şi integrală a programei şcolare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1.asocierea competenţelor specifice şi a conţinuturilor prezentate în programa şcolară;

2.stabilirea unităţilor de învăţare;

3.stabilirea succesiunii parcurgerii unităţilor de învăţare;

4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învăţare.

Planificarea calendaristică anuală nu se realizează pe baza manualelor şcolare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.

A. Proiectarea planificării calendaristice:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile]	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul]

B. Proiectarea unității de învățare

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

6. Cadrul de competențe digitale al profesionistului în educație, metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor :

❖ **Ordinul nr. 4150/29.06.2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație**

Prezentul Ordin reglementează cadrul de competențe digitale al profesionistului din educație – DigCompEdu, care se adresează cadrelor didactice de la toate nivelurile de educație, de la învățământul preșcolar până la învățământul superior și educația adulților, inclusiv educația și formarea generală și profesională, educația adresată persoanelor cu nevoi speciale și educația în contexte de învățare non-formale.

Cadrul DigCompEdu pune la dispoziție un model de progres, pentru a ajuta cadrele didactice să își evalueze și să își dezvolte competențele digitale. Acesta descrie șase niveluri, de la A1 la C2, prin parcurgerea cărora se dezvoltă competențele digitale ale unui cadru didactic. În primele două niveluri, începător - A1 și Explorator - A2, cadrele didactice asimilează informații noi și își formează practici digitale de bază. În următoarele două niveluri, Integrator - B1 și Expert - B2, aplică, dezvoltă și își structurează practicile digitale. În nivelurile superioare, Lider - C1 și Inovator - C2, pot transmite cunoștințele către alți profesori, în mod critic, pot crea noi practici.

Poate fi accesat la adresa: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/257484

❖ **Ordinul 3750/28.02.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor** -

Prezenta metodologie-cadru reglementează modalitatea de desfășurare a activității de evaluare a performanțelor școlare și a competențelor elevilor prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC), precum și prelucrarea datelor cu caracter personal ale participanților la acest tip de activități.

În sensul prezentei metodologii-cadru, următorii termeni sunt definiți:

- activitate de evaluare a performanțelor școlare și a competențelor elevilor prin intermediul TIC
- alfabetizare digitală
- bancă de itemi
- cadrul didactic și elevul
- competență
- competențe digitale
- competențe informaționale
- criteriu
- educație digitală
- feedback
- feedbackul formativ
- evaluarea educațională
- evaluarea rezultatelor școlare
- GDPR
- instrument de evaluare
- item
- mediu virtual
- metoda de evaluare
- nivel de performanță
- nivel de competență
- notare analitică
- notare holistică
- pedagogie digitală
- probă de evaluare
- standarde
- test normativ
- test standardizat

Principii generale ce stau la baza realizării procesului de evaluare.

Aspecte privind securitatea în mediul educațional virtual și gestionarea datelor cu caracter personal

Principii generale ce stau la baza realizării procesului de evaluare. Aspecte privind securitatea în mediul educațional virtual și gestionarea datelor cu caracter personal:

- **claritate și transparență** - criteriile și așteptările probei de evaluare sunt formulate explicit și cunoscute de toți elevii, astfel încât să poată înțelege sarcina de lucru pentru a-și asigura performanța
- **validitate** - evaluarea măsoară ceea ce intenționează prin competențele de evaluat, iar rezultatele pot fi utilizate în formularea feedbackului
- **diversitate** - existența unei varietăți de forme și metode de evaluare care pot fi adecvate scopului procesului de evaluare
- **flexibilitate** - adaptarea probelor de evaluare specificului disciplinei/modulului de pregătire profesională, respectiv nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor
- **obiectivitate** - imparțialitatea procesului de evaluare prin respectarea strictă a baremului de evaluare și de notare, respectiv a criteriilor de evaluare
- **fiabilitate** - existența de instrumente și metode de evaluare de încredere care produc rezultate comparabile și precise de fiecare dată când sunt utilizate

accesibilitate - existența de instrumente și metode de evaluare accesibile tuturor părților interesate, inclusiv elevilor, cadrelor didactice, personalului auxiliar și părinților

implicare - elevii sunt parte activă a procesului de evaluare, atât în timpul administrării probei, cât și prin formularea de sugestii aduse procesului de evaluare

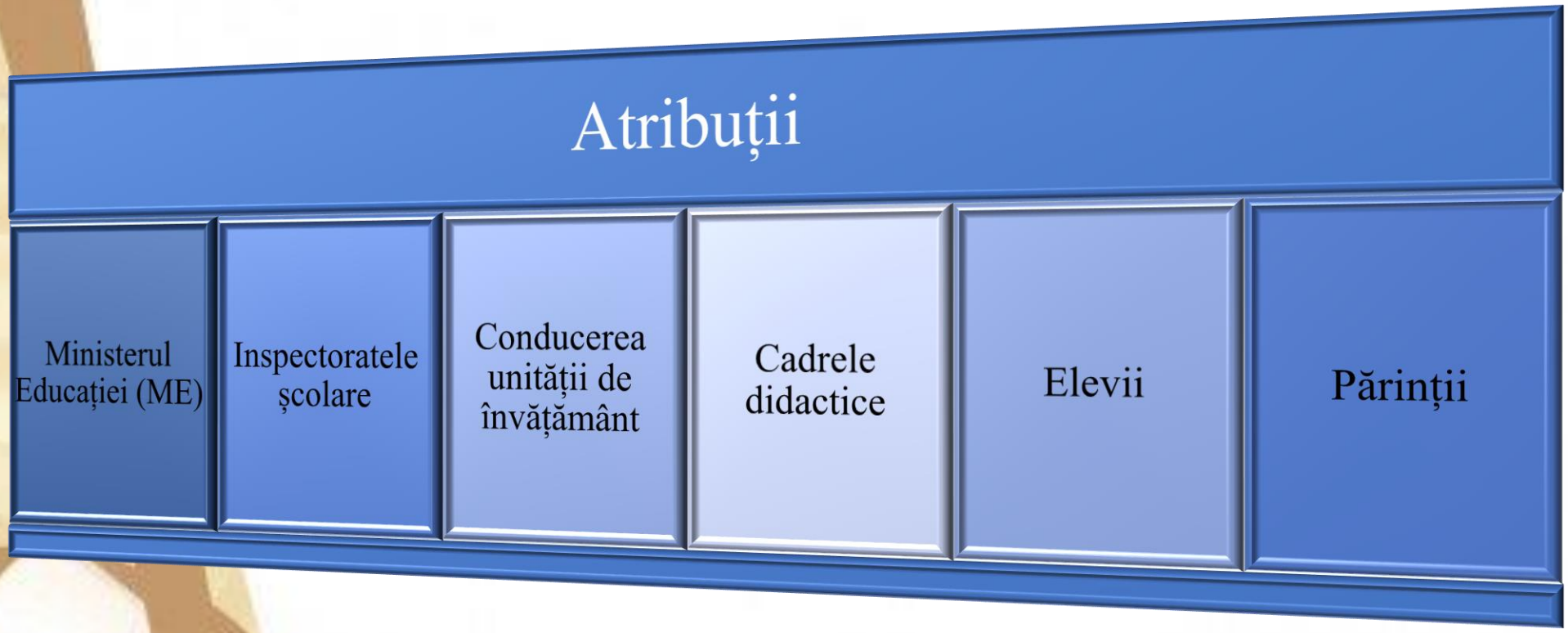
ritmicitate - proces continuu care permite monitorizarea evoluției elevilor și ajustarea procesului de predare-învățare-evaluare în funcție de rezultate

relevanță - evaluarea se realizează prin intermediul unor cunoștințe fundamentale, specifice disciplinelor/modulelor de pregătire profesională, și vizează formarea/dezvoltarea competențelor așteptate (profilul de formare al absolventului)

echitate - asigurarea realizării procesului de evaluare fără discriminare și cu respectarea egalității de șanse

securitate și confidențialitate - în procesul de evaluare în mediul online se asigură securitatea informațiilor și a datelor cu caracter personal și se asigură măsurile de securitate și de protecție a sănătății elevilor.

Roluri specifice ale factorilor implicați în procesul de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor



Poate fi accesat la adresa: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/265561

7. Funcțiile evaluării:

a) de constatare: dacă o informație a fost asimilată, o deprindere a fost achiziționată;

b) de informare a societății, prin diferite mijloace, privind stadiul şi evoluția pregătirii populației şcolare;

c) de diagnosticare a cauzelor care au condus la o slabă pregătire şi o eficiență scăzută a acțiunilor educative;

d) de prognosticare a nevoilor şi disponibilităților viitoare ale elevilor;

e) de decizie asupra poziției unui elev într-o ierarhie;

f) pedagogică, în perspectiva elevului (stimulativă, de întărire a rezultatelor, de formare a unor abilități, de conştientizare a posibilităților de orientare şcolară şi profesională).

Scopurile evaluării sunt orientarea și optimizarea procesului de predare-învățare, precum și gestionarea propriilor rezultate ale învățării.

Funcțiile evaluării:

a) de constatare: dacă o informație a fost asimilată, o deprindere a fost achiziționată;

b) de informare a societății, prin diferite mijloace, privind stadiul şi evoluția pregătirii populației şcolare;

c) de diagnosticare a cauzelor care au condus la o slabă pregătire şi o eficiență scăzută a acțiunilor educative;

d) de prognosticare a nevoilor şi disponibilităților viitoare ale elevilor;

e) de decizie asupra poziției unui elev într-o ierarhie;

f) pedagogică, în perspectiva elevului (stimulativă, de întărire a rezultatelor, de formare a unor abilități, de conştientizare a posibilităților de orientare şcolară şi profesională).

Scopurile evaluării sunt orientarea și optimizarea procesului de predare-învățare, precum și gestionarea propriilor rezultate ale învățării.

Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu și modul de pregătire. Pentru toate disciplinele din învățământul primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică, vocațională, precum și tehnologică, pentru disciplinele din trunchiul comun, standardele naționale de evaluare se elaborează de către Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, denumit în continuare CNCE. Pentru învățământ tehnologic - Centrul Național de Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, denumit în continuare CNITTD.

Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară. (3) Evaluarea elevilor fără respectarea standardelor naționale de evaluare și/sau evaluarea fără respectarea metodologiilor de evaluare, săvârșită de personalul didactic, constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu prevederile art. 210 alin. (1) sancțiuni disciplinare.

Evaluarea în parcursul școlar

Portofoliul educațional cuprinde documente relevante pentru rezultatele învățării elevilor: certificări care prezintă rezultate la disciplinele de studiu, pe ani de studiu/niveluri de școlarizare, rezultate la evaluările naționale și recomandări de recuperare a pierderilor de învățare, produse sau rezultate ale activităților desfășurate, diplome, certificate sau alte înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în diferite contexte, formale, nonformale și informale.

Portofoliul educațional se utilizează începând cu debutul învățământului obligatoriu și este utilizat pe tot parcursul învățământului preuniversitar. Informații din portofoliul educațional pot fi utilizate pentru identificarea decalajelor educaționale și fundamentarea intervențiilor de sprijin.

Portofoliul educațional este obligatoriu începând cu generația de preșcolari care intră în grupa mijlocie și generația de elevi din clasa pregătitoare, în anul școlar 2024—2025.

Formatul portofoliului educațional, modalitatea de înscriere a datelor și alte detalii sunt cuprinse în metodologia specifică aprobată prin ordin al ministrului educației în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.

Ministerul Educației prin intermediul CNEI și CJRAE/CMBRAE va asigura resursele necesare achiziționării instrumentelor de evaluare, iar prin intermediul CNFDCD și centrelor pentru cariera didactică, denumite în continuare CCD, va asigura costurile licențierii de 36 MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 613/5.VII.2023 către consilierul școlar a utilizării instrumentelor, precum și costurile de formare pentru utilizarea instrumentelor licențiate.

Cadrele didactice (preșcolar / clasa I) împreună cu consilierul școlar vor întocmi rapoarte descriptive de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor socioemoționale și cognitive, cu centrare pe abilitățile de citit, scris și calcul matematic, ale elevului, prin raportare la standardele naționale de evaluare.

La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii, la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.

Aceste evaluări includ și itemi pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. Rezultatele acestor evaluări contribuie la monitorizarea calității învățării, cu rol reglator la nivel de sistem.

Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului. Rezultatele evaluărilor sumative standardizate stau la baza elaborării planurilor individualizate de învățare, reprezentând criteriu de evaluare a activității profesionale a personalului didactic de predare, conform metodologiei specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.

8. Programe/proiecte naționale și internaționale aflate în implementare la nivel național/regional/județean diseminarea exemplelor de bună practică

CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 188327 – Resursele CRED: educație deschisă, în clasă și acasă

Obiectivul general al proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți - CRED”, al cărui beneficiar este Ministerul Educației este reprezentat de prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri sistemice de aplicare inovativă și sustenabilă a noului curriculum național, urmărind creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul preuniversitar primar și gimnazial.

Proiectul este implementat la nivel național, în parteneriat cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Casa Corpului Didactic a Municipiului București, Casele Corpului Didactic din județele: Brașov, Botoșani, Buzău, Cluj, Olt, Teleorman, Timiș, Inspectoratele Școlare Județene Bihor, Iași și Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Perioada de implementare a proiectului: 15.11.2017 – 14.12.2023.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

În cadrul activității ***A2. Abordări didactice centrate pe competențe***, coordonată de către Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație - Unitatea de Cercetare în Educație, s-au elaborat următoarele tipuri de resurse educaționale:

- **I. Ghiduri metodologice pentru învățământul primar și gimnazial;**
- **II. Resurse online/digitale;**
- **III. Opționale integrate.**

CRED ÎN EDUCAȚIE !

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

I. Ghiduri metodologice pentru învățământul primar și gimnazial

18 ghiduri metodologice

- **Ghiduri pentru învățământ primar (6) –** organizate pe arii curriculare
- **Ghiduri pentru învățământ gimnazial (7) –** organizate pe arii curriculare
- **Ghiduri pentru învățământ primar și gimnazial (1)**
  - ✓ *Limbi moderne*, aria curriculară *Limbă și comunicare*

- **Ghiduri care susțin aplicarea curriculumului pe trasee educaționale specifice (3)**
  - ✓ discipline specifice învățământului în limba minorităților naționale
  - ✓ Programul *A doua șansă* – învățământ primar
  - ✓ Programul *A doua șansă* – învățământ secundar inferior

- **Ghid metodologic privind managementul curriculumului în învățământul primar şi gimnazial (1)**

CRED ÎN EDUCAȚIE !

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Ce reprezintă și ce referință au Ghidurile metodologice ?

- ✓ **sunt ghiduri de aplicare a programelor școlare**
- ✓ **resurse**
  - susțin aplicarea curriculumului la nivel de școală;
  - sprijină activitatea cadrelor didactice în aplicarea la clasă a programelor școlare pentru învățământul primar și gimnazial;
- ✓ **referința –** programele școlare pentru învățământul primar și gimnazial, în vigoare.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Ce relevanță au ghidurile metodologice pentru cadrele didactice și pentru echipa de conducere a școlii?

✓ **oferă răspunsuri la întrebări legate de aplicarea programelor școlare**

- proiectarea didactică și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare;
- centrarea pe competențe ca modalitate de realizare a centrării pe elev;
- implicarea elevilor în activități de învățare care vizează formarea de competențe;
- contextualizarea învățării, ca modalitate de valorizare a experienței de învățare pe care o au elevii.

✓ **oferă oportunități de reflecție asupra învățării**

- din perspectiva elevului – a optimizării învățării și rezultatelor învățării;
- din perspectiva profesorului – a experiențelor de învățare oferite elevilor care pot să contribuie la motivarea și la optimizarea învățării elevilor.

CRED ÎN EDUCAȚIE!

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Ghidurile pentru Programul *A doua șansă*

- ✓ **vizează adecvarea la particularitățile grupului țintă – persoane:**
  - peste vârsta de școlarizare corespunzătoare nivelului de învățământ primar/gimnazial;
  - cu experiență de viață care diferă de cea a elevilor cu vârsta de școlarizare corespunzătoare nivelului de învățământ respectiv.
- ✓ **vizează adecvarea la parcursul concentrat al învățării.**

Ghidul metodologic privind managementul curriculumului – element de noutate:

- ✓ **urmărește cum se realizează managementul curriculumului**, ca proces de implementare, în învățământul primar și gimnazial, la nivel de școală și de clasă, a Curriculumului Național;
- ✓ **oferă o perspectivă asupra complexității aplicării curriculumului în școală** (managementul curriculumului nu se reduce la managementul curriculumului la decizia școlii);

! Ghidurile vor putea fi accesate pe site-ul www.educred.ro, începând cu 07 septembrie 2023.

CRED ÎN EDUCAȚIE!

II. Resurse online EduCRED

https://digital.educred.ro
Platforma de conținuturi educaționale publice elaborate în cadrul proiectului CRED

https://red.educred.ro
Platforma de Resurse Educaționale Deschise/RED, fișe descriptive și instrumente de gestiune a conținuturilor bazate pe competențele specifice

https://www.youtube.com/primareducred
Resurse video ciclu primar

https://www.youtube.com/educredgimnaziu
Resurse video ciclu gimnazial

728 materiale video

3.000 urmăritori

212.000 vizitatori

2.900 materiale video

6.180 urmăritori

872.000 vizitatori

360.000 vizitatori

58 materiale video

8.400 urmăritori

CRED ÎN EDUCAȚIE!

Peste 1,4 milioane vizualizări

https://www.youtube.com/@educredro
Resurse video suport

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

III. Oferta națională de opționale integrate

- Oferta a fost realizată în cadrul Proiectului CRED, A.2.3 Constituirea unei oferte naționale de programe școlare pentru opționale integrate (inclusiv ADS) și promovarea ei (https://www.educred.ro/);
- Alegerea domeniilor a avut în vedere date de cercetare, referențialele europene privind competențele cheie, documente europene de politică educativă cu impact și asupra educației din România, proiecte culturale derulate în zona de educație nonformală, extrașcolară, consultări cu experți;
- 21 de programe de opțional integrat promovate în oferta centrală și aprobate prin Ordinul Ministrului Educației nr. 6101/2022, publicat în Monitorul Oficial, nr. 1072 din 7 noiembrie 2022
- Promovare prin materiale de tip resurse educaționale deschise: Ce propun opționalele integrate? (https://www.educred.ro/red-optionale/).

CRED ÎN EDUCAȚIE !

Ce presupune oferta națională de opționale integrate?

17 oferte pentru gimnaziu (4/an de studiu), care acoperă toate ariile curriculare

Educație pentru peisaj, clasa a V-a/aVI-a
Armonie corporală și socială, clasa a V-a
Desenul în viața cotidiană, clasa a V-a/aVI-a
EduGaming, clasa a V-a/aVI-a
Istoralia, clasa a VI-a
Siguranță în situații de risc, clasa a VI-a/aVII-a
Cultura copilăriei, clasa a VI-a/aVII-a
Robotica și viața, clasa a VI-a/aVII-a
Educație pentru patrimoniu, clasa a VI-a/aVII-a
Text, deschide-te!, clasa a VII-a
Etică aplicată, clasa a VII-a/aVIII-a
În jurul mesei. Stiluri de viață și cultura alimentației, clasa a VII-a
Migranți în lumea contemporană, clasa a VII-a
Educație pentru dezvoltare durabilă, clasa a VIII-a
Cultură digitală, clasa a VII-a/aVIII-a
Științele și patrimoniul, clasa a VIII-a
Lumea cotidiană într-un an, clasa a VIII-a

4 oferte pentru Programul „A doua șansă”

Sănătate și integrare în familie și comunitate;
Click SUCCES!
Știința și tehnologia mă ajută. Studiez, aplic, creez!
Cum mă înțeleg cu celălalt.

Toate programele pot fi accesate la adresa:
https://www.educred.ro/programe-scolare-pentru-optionale-integrate/

CRED ÎN EDUCAȚIE !

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Ce presupune opționalul integrat?

- Este structurat din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.
- Necesită denumire și programă școlară nouă, elaborată respectând structura programelor de trunchi comun.
- Necesită rubrică nouă în catalog, având o identitate disciplinară distinctă.

Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ) centrat pe dezvoltarea competențelor – aprobată OMEC nr.5915/02.11.2020 și prin OMEC nr. 3238/05.02.2021 (pentru publicare în Monitorul Oficial). https://www.educred.ro/cred-activitati-rezultate/.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

IMPORTANT

- **Documentul de politici educaționale "Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național"** - aprobat prin OMEC nr. 5765/15.10.2020 și prin OMEC nr. 3239/05.02.2021 (pentru publicare în Monitorul Oficial).

Documentul formulează setul de finalități ale sistemului educațional centrate pe competențe-cheie, care includ profilurile de formare specifice fiecărui nivel de învățământ, în concordanță cu legislația în vigoare; organizează întregul sistem educațional preuniversitar, de la educația timpurie până la învățământul post obligatoriu, pe o filosofie educațională explicită, pe un sistem unitar de valori și principii; formulează, în mod explicit, opțiunea pentru un sistem educațional centrat pe formarea de competențe și descrie implicațiile acestei abordări asupra predării-învățării, a resurselor educaționale, a evaluării rezultatelor școlare, a formării și a managementului resurselor umane. https://www.educred.ro/cred-activitati-rezultate/

CRED ÎN EDUCAȚIE !

9.2 Monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale

- Tematica inspecţiilor şcolare, Graficul inspecţiilor şcolare, în concordanță cu graficul unic de monitorizare și control;
- Inspecţii tematice – ordine de serviciu, rapoarte scrise şi rapoarte de sinteza;
- Planuri remediale (dacă este cazul).

Cadrul legislativ:

- Legislație , LEN , OME/OMEC/OMEN/OMECTS, metodologii, regulamente specifice;
- Planuri-cadru, programe şcolare specifice, calendarele examenelor naționale/ certificare a competențelor profesionale;
- Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar particular autorizate pe nivel de învățământ;
- Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar particular acreditate pe nivel de învățământ;
- OM privind acreditarea / autorizare de funcţionare provizorie;
- HCL- de includere în rețeaua şcolară de pe raza localității de care aparțin;
- Decizia de numire în funcția de director - Baza de date directori unități de învățământ particular.

9.3 Baze de date:

- ✓ Proiectul planului de școlarizare propus și aprobat (în conformitate cu datele înregistrate în S.I.I.I.R);
- ✓ Baza de date - rețea școlară aprobată conform prevederilor ARACIP;
- ✓ Baza de date privind realizarea planului de școlarizare în învățământul particular preuniversitar (din datele transmise de către unitățile de învățământ corelate cu informațiile înregistrate în S.I.I.I.R);
- ✓ Baza de date privind alternativa educațională (alternativa/ clase/nr. elevi/ preșcolari; încadrarea/ studii / studii în alternativă/ vechime/ grad didactic);
- ✓ Baza de date privind formare continuă - Cursuri de perfecționare la care au participat cadrele didactice şi directorii unităților de învățământ;
- ✓ Bază de date privind finanțarea de bază și complementară /per elev în conformitate cu solicitările ME (din datele transmise de către unitățile de învățământ corelate cu informațiile înregistrate în S.I.I.I.R).

MINISTERUL EDUCAȚIEI

" Învățătura din constrângere nu e făcută să rămână, dar cea care pătrunde în suflet prin dragoste și bunăvoință, aceea rămâne acolo pentru totdeauna."

Sfântul Ioan Gură de Aur

SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR!