

Colegiul Național „Avram Iancu” Brad

Director: Suci Ovidiu

Nr. de înregistrare: 3244/15.11.2016



Raport de evaluare – „Școala altfel”, săptămâna 17-21 octombrie 2016

Programarea s-a făcut în prima săptămână a primei perioade posibile. Aceasta, din dorința de a beneficia de un timp de toamnă prietenos și de a permite apoi elevilor și profesorilor să se mobilizeze pentru susținerea lucrărilor scrise, reușind acumulările și rezultatele scontate.

Scopul general al activităților a fost „Dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale la elevi”. S-a considerat că și prin astfel de activități se acționează asupra obiectivului principal al educației școlare, de a spori gradul de receptivitate la nou. Totodată, prin desfășurarea activităților cu elevii într-un alt cadru decât cel al cursurilor – mai divers, mai provocator și mai colegial – li se dezvoltă acestora inteligența socială și cea emoțională – esențiale într-o adaptare de înalt nivel.

Printre obiectivele programului, s-au numărat:

- Perfecționarea colaborării între profesori, elevi, părinți și instituții din comunitatea proprie sau din afară
- Dezvoltarea creativității la elevi
- Valorificarea resurselor locale și naționale în educarea multilaterală a elevilor
- Dezvoltarea culturii generale
- Dezvoltarea abilităților de socializare
- Dezvoltarea capacităților organizatorice la elevi
- Dezvoltarea fizică, intelectuală și emoțională armonioasă a elevilor

Dintre obiectivele stabilite de diriginți, menționăm:

- Să petrecem timpul liber în mod plăcut
- Să dezvoltăm relații de prietenie și comunicare în interiorul grupului clasei
- Să conștientizăm probleme cu care ne confruntăm la vârsta adolescenței
- Să conștientizăm care este rolul lecturii în viața noastră, în ce măsură ne influențează ceea ce citim și vizionăm
- Încurajarea comunicării în mediu nonformal
- Formarea unor deprinderi practice care să vină în sprijinul unui mod de viață sănătos
- Să ne cunoaștem țara și locurile frumoase pe care ni le oferă
- Dezvoltarea respectului față de istoria poporului nostru și a interesului față de vestigiile istorice din împrejurimi
- Dezvoltarea respectului față de natură și mediul înconjurător
- Formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

- Să dezvolte spiritul de echipă și de competiție;
- Să dezvolte abilități de a comunica în limbi străine
- Să lucreze în echipa pentru a lua decizii;
- Să învețe noțiuni noi prin intermediul jocurilor;
- Formarea atitudinii ecologice responsabile
- Formarea unor virtuți civice și consolidarea comportamentului moral
- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială
- Valorificarea talentului și a aptitudinilor elevilor

Activitățile s-au desfășurat la nivel liceal, colegiul nostru având doar clasele IX-XII, ele fiind în număr de 20, câte cinci pe fiecare nivel.

Strategia desfășurării activităților a presupus plasarea clasei de elevi în poziție de nucleu organizatoric. Propunerea activităților a venit dinspre elevii fiecărei clase, care împreună cu dirigintele și cu acordul părinților, au finalizat activitatea de proiectare. Unde acțiunile au presupus cheltuieli din partea elevilor, au fost identificate alternative de colaborare cu alți profesori, astfel ca niciun elev să nu rămână neimplicat în vreo activitate. Așadar, organizarea s-a făcut, în principal, la nivelul clasei, dirigintele având rolul de coordonator. În funcție de atractivitatea și complexitatea acțiunii, aceștia i s-au asociat alte clase sau doar elevi izolați. Dintre diriginții acestora și profesori fără dirigenție au constituit, alături de organizator, grupul regulamentar de cadre didactice asociate. Așa s-au organizat cele mai complexe activități – excursii pe una sau mai multe zile.

Alte activități au presupus invitarea unor specialiști, precum cadre medicale de la dispensarul liceului.

Permanent s-au desfășurat jocuri sportive, ca: fotbal, baschet, handbal, sub coordonarea profesorilor de specialitate: Iezan Liviu și Lungu Teodor, la acestea participând mai ales elevi care nu au însoțit clasa în acțiunea cu dirigintele. De asemenea, activitate permanentă a fost la Cabinetul de muzică.

Precizăm că de la debutul Programului „Școala altfel”, în colegiul nostru proiectarea și desfășurarea activităților s-a făcut în jurul claselor și diriginților. Am optat pentru această strategie, deoarece ea satisface cel mai bine deziderate pe care noi le considerăm esențiale. Unul dintre acestea este securitatea elevilor – ei fiind, cel mai adesea, scoși din mediul de siguranță garantată a școlii și dirigintele este cel care îi cunoaște și îi controlează cel mai bine. Apoi, activitățile contribuie la cunoașterea mai bună a colegilor și întărirea coeziunii clasei. În al treilea rând, elevii se manifestă mai firesc, mai relaxat și mai creativ între persoane apropiate, ceea ce se regăsește între colegi. Organizarea activităților în această manieră nu exclude colaborarea între clase și posibilitatea fiecărui elev de a alege să participe la alte activități decât cele ale clasei sale.

Deși diverse, activitățile pot fi clasificate pe câteva categorii:

- a. Excursii pe mai multe zile: excursie în Maramureș, pe trei zile, la care au participat cca 40 de elevi și patru profesori; excursie la Sinaia, pe trei zile, cu c. 20 de elevi și doi profesori; excursie la Brașov, pe două zile, cu c. 30 de elevi și trei profesori.
- b. Excursii pe o zi: excursie la Sibiu, cu c. 30 de elevi și trei profesori; excursie la Sighișoara, cu c. 20 de elevi și doi profesori; excursie la Cluj-Napoca, cu c. 20 de elevi și doi profesori; excursie la Deva, cu c. 20 de elevi și doi profesori; excursie la Orăștie, cu c. 20 de elevi și doi profesori; excursie la Castelul Huniazilor, cu c. 30 de elevi și trei profesori.

- c. Drumeții – la Treptele romane – Musariu, la Pietrele Albe, în vecinătatea imediată a orașului
- d. Vizite la firme din zonă – la Key Safety Systems Ribița
- e. Vizite la Primăria Municipiului Brad
- f. Vizite la Muzeul Aurului din Brad
- g. Vizitarea bisericilor din Brad
- h. Acțiuni de ecologizare în zona colegiului
- i. Reguli de circulație și comportament civilizat în spațiul public
- j. Parteneriate cu Biblioteca Municipală Brad și cu biblioteca liceului
- k. Parteneriat cu Muzeul de Etnografie și Istorie Locală Brad
- l. Activitate de informare și consiliere la unități de Pompieri și Poliție
- m. Colaborare cu Unitatea Militară Brad
- n. Activități demonstrative de acordare a Primului ajutor
- o. Activități demonstrative de laborator, pe teme de fizică și de chimie
- p. Activități de estetizare a clasei
- q. Vizionarea de filme pe teme educative
- r. Dezbateri pe diverse teme
- s. Jocuri de orientare în spațiu
- t. Activități cu jocuri de rol pe teme privind consumul de droguri și traficul de persoane
- u. Activități la Centrul de Plasament Brad
- v. Activități cultural-distractive – cu cântece și scenete
- w. Întreceri sportive

În analiza modului de desfășurare a activităților, au fost identificate puncte tari și puncte slabe. Dintre punctele tari, menționăm:

- a. Pentru excursii:
 - Implicarea foarte bună a cadrelor didactice și a copiilor
 - Majoritatea obiectivelor propuse s-au realizat
 - Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi și instituțiile partenere
 - Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate
 - Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante, dar și instructive
 - Au aflat multe lucruri interesante despre cultura, credința, turism
 - Extinderea cunoștințelor despre anumite zone ale țării
 - Interesul elevilor: ridicat
 - Socializarea elevilor în alt context decât cel școlar
 - Atmosferă relaxantă
- b. Pentru vizite la firme:
 - Conștientizarea faptului că trebuie să dea dovadă de respect față de munca părinților
 - Identificarea diverselor tipuri de meserii din comunitate
- c. Pentru alte activități:
 - Am aflat lucruri noi despre arme și despre armata română
 - Elevii s-au implicat în amenajarea sălii de clasă
 - S-au format ateliere de creație și activități pe grupe cu elevii
 - Elevii și-au dezvoltat abilități de comunicare și interpretări de rol

- Am inițiat proiectul "Biblioteca clasei" în care elevii se vor implica pe termen lung
- Conștientizarea importanței unui mod de viață sănătos
- Elevii au aflat lucruri interesante despre adolescență.
- Consolidarea legăturilor dintre elevi

Dintre punctele slabe, menționăm:

- Resurse financiare reduse
- Pregătirea fizică deficitară
- Plictiseala indusă de vizitarea repetată a obiectivelor
- Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate
- Unele activități nu au fost 100% corect receptate de către elevi
- Oboseala foarte mare, la finalul săptămânii
- Mulți elevi învoiți de către părinți
- Servicii turistice scumpe
- Timp redus pentru vizitarea obiectivelor
- Fonduri reduse pentru estetizarea clasei după gustul elevilor
- Vreme rece pentru excursiile la munte
- Repetarea unor activități ani la rând

Elevii au avut posibilitatea să acumuleze informații din domenii diferite, să descopere frumusețile patriei, să trăiască emoții pozitive. O parte din informațiile obținute în timpul excursiilor va fi valorificată la orele de istorie, de geografie sau de biologie, ori de literatură. Unii se simt mai stăpâni pe realizarea experiențelor la chimie sau a experimentelor la fizică. Dar nimic nu poate egala starea de bine pe care excursiile o dau elevilor, iar frumusețea vieții de elev este potențată de acestea. Posibilitatea de a organiza excursii mai multe zile la rând, în timpul programului de lucru, este un punct forte al acestei săptămâni – ea contribuie la satisfacerea unui deziderat mai general – acela de a ne cunoaște țara.

Stabilirea mai multor perioade în care să poată fi organizat acest program o considerăm inspirată. Se evită aglomerația, sunt perioade cu vreme bună pentru excursii și cu

o natură frumos înveșmântată. Ar putea chiar să se permită stabilirea programului începând cu 1 octombrie.

Sunt și câteva probleme de ridicat. Prima o reprezintă suprasolicitarea elevilor care merg în excursii. Propunem ca aceștia să fie scutiți de prezență în ziua următoare. A doua constă în solicitarea de a se acorda un minimum de buget din fondurile proprii ale școlii, pentru estetizarea sălii de clasă potrivit preferințelor elevilor. O alta e dată de tarifele de intrare la muzee; Statutul elevului (art. 11, (1), (n), prevede un tarif redus cu 75% pentru elevi, ceea ce nu se aplică.

Concluziile săptămânii „Școlii altfel”, din acest an școlar, sunt, în general, pozitive. Dar nu numai. S-au desfășurat activități atractive, cu o largă participare a elevilor – acestea au fost, în special, excursiile, vizitele și drumețiile. Altele au fost mai puțin spectaculoase dar cu importante valențe instructiv-educative – cu experimente de laborator, cu întâlniri cu persoane publice, cu acordarea primului ajutor sau cu informări despre un stil de viață sănătos. S-au evidențiat însă și anumite probleme. Unele derivă din specificul localității – una cu puține obiective de vizitat și cu numeroși șomeri. Acestea fac ca pentru unii elevi activitățile să se repete de ani de zile – începând din școala gimnazială. Pe de altă parte, în general, elevii au puține idei de activități specifice acestui program, iar pentru profesori este o probă de ingeniozitate aceea de a face o *săptămână altfel* reușită. Însă dincolo de satisfacții și inconveniente, este important a avea o *Școală altfel* fără accidente. Aceasta este preocuparea supremă a profesorilor.

Brad, 14.11.2016

Coordonator de proiecte și programe educative, Coroi Livia

