

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

12 iulie 2017

Probă scrisă

Filosofie și Logică, argumentare și comunicare

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL

(30 punct)

1. Az *Értekezés az emberi értelemről* című művében, J. Locke szerint:

Minden idea érzékelésből vagy reflexióból származik. Tegyük fel tehát, hogy az elme, ahogy mi mondjuk, fehér lap, amelyre semmi sincs írva, ideák nélkül való. Hogyan telik meg? Hogyan válik birtokosává annak az óriási tárháznak, amellyel az ember szorgos és korlátlan képzele ajándékozza meg majdnem vég nélküli változatosságban? Honnan veszi mindehhez az észnek és a tudásnak anyagát? Erre egyetlen szóval felelek: tapasztalásból. Ezen alapul minden tudásunk; és végeredményben ebből is származik.

A fenti szövegből kiindulva:

- a. Elemesse – hozzávetőleg egy oldal terjedelemben – J. Locke, a megismerés forrásaira vonatkozó filozófiai felfogását. **6 pont**
- b. Fogalmazzon meg a tapasztalat, mint a megismerés forrása relevanciájára vonatkozó ellenérvet. **4 pont**
- c. Egy oldal terjedelemben mutasson be egy másik filozófiai felfogást, ami a megismerés forrásaira vonatkozik, ugyanakkor pontosítsa ennek és Locke elemélete közötti viszonyt. **10 pont**

2. Adott a következő érv:

Vagy az igazat mondod, vagy nem az igazat mondod. Ha az igazat mondod az emberek nem fognak szeretni, ha pedig nem az igazat mondod akkor az istenek fognak gyűlölni. Ám az emberek szeretnek. Tehát, te nem mondassz igazat.

Miután a fenti érvelést átírta formális nyelvre és bármelyik értékelési módszert felhasználva értékelte azt, pontosítsa, hogy az adott érvelés érvényes vagy nem érvényes érv.

10 pont

II. TÊTEL

(30 punct)

1. Adott az alábbi kategorikus kijelentés:

Számos ragadozó állat gerinces.

- a. Pontosítsa az adott kijelentés logikai formáját és mutassanak rá a kategorikus kijelentés típusára is. **2 pont**
- b. Írjon úgy formális mint természetes nyelven egy érvényes érvelést két premisszával, mely segítségével indokolja az adott kijelentést. **3 pont**
- c. Fogalmazza meg formális és természetes nyelven is az adott kijelentés megfordítottjának átalakítását. **2 pont**
- d. Írjon természetes nyelven egy gokleniuszi (szintetikus) szorítésszt, amelyben az adott mondat legyen a végső konklúzió. **3 pont**

2. Adott az alábbi szöveg:

Az önvédelem az egyetlen olyan cél, melynek érdekében az emberiség – kollektívan és egyénileg – joga van beavatkozni bármely tagja cselekvési szabadságába; csak akkor lehet valamely művelt közönség bármely tagja felett, akarata ellenére is jogosan hatalmat gyakorolni, ha ez által mások valami bajtól kiméltetnek meg. Valakinek saját java, legyen az lelki vagy erkölcsi, erre még, nem jogosít fel.

(J. St. Mill, *Despre libertate*)

A fenti szövegből kiindulva, dolgozzon ki egy hozzávetőleg 3 oldal terjedelmű filozófiai esszét, a szabadság kérdésköréről, figyelembe véve az alábbi támpontokat: **20 pont**

- mutassa be J.St. Mill szabadság kérdéskörére vonatkozó filozófiai felfogását;
- fogalmazzon meg egy másik, úgyszintén a szabadság kérdéskörét tárgyaló filozófiai felfogást, pontosítván ennek és a Mill által képviselt álláspontak a viszonyát;
- fogalmazzon meg egy ellenvetést arra, ahogyan Mill az egyéni szabadság korlátozását értelemszerűen;
- a kortárs társadalom kontextusában, érvekkel támasszon alá Mill szabadságfelfogása aktualitására vonatkozó álláspontot.

Megjegyzés! Pontozva van a szaknyelv megfelelő használata (2 pont), a bemutató rendezettsége – bevezetés, tárgyalás, következtetés (1 pont) és a követelményben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedés (1 pont).

III. TÉTEL

(30 pont)

A. A következő részlet a filozófia tantárgy iskolai programjának része:

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Precizarea sensului conceptelor și categoriilor esențiale pentru studiul filosofiei morale 3.1. Formularea unor argumente pro și contra la probleme controversate de etică aplicată 4.1. Recunoașterea consecințelor etice implicate de o anumită poziție filosofică	Morala <ul style="list-style-type: none">- Bine și rău.- Teorii morale.- Probleme de etică aplicată.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Táblázatos formában tervezze meg, az alábbi struktúra alapján a fenti részletnek megfelelő, 4 tanítási órát magába foglaló tanulási egységtervet. A táblázatban egy-egy vízszintes vonallal tagolja az egyes tanítási órákhoz tartozó tevékenységeket:

Tartalmak	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Értékelés
[ide a tanulási tevékenység tartalmi kerülnek]	[ide az iskolai programban megadott specifikus kompetenciák sorszáma kerül]	[ide a specifikus kompetenciák megvalósításának adekvát tevékenységei kerülnek]	[ide feltüntetjük a tevékenység időtartamát, a helyszínt, az oktatási segédanyagokat, az oktatás szervezési formáit]	[ide az értékelésre alkalmazandó módszerek, eljárások, eszközök kerülnek]

B. Különböző itemtípusokkal értékelje az adott részlet kompetenciáit, ugyanakkor dolgozza ki a nekik megfelelő javítókulcsot!