

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
12 iulie 2017**

**Probă scrisă
INDUSTRIE ALIMENTARĂ (Profesori)**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

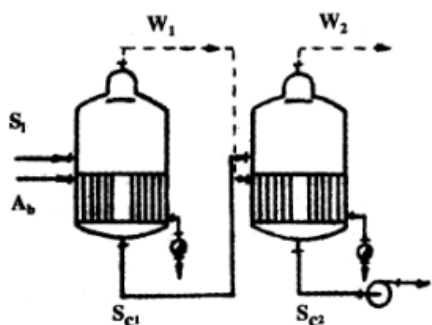
Varianta 3

I.TÉTEL

(30 punct)

I.1 Az alábbi képen egy **többlépcsős sűrítő berendezés** látható.

8 pont



- Írják le az oldat keringési módját a hőközeghez viszonyítva.
- Adják meg a berendezés működésének a feltételét.
- Nevezik meg az anyagokat melyeket a képen a következő módon jelöltek: W_1 , A_b , S_c , S_i .
- Adják meg a képen látható gépnek két előnyét.

I.2. 1.000 kg szénsavas üdítő előállításához összekevernek tömény szirupot szénsavas vízzel. Ismertek: a szirup töménysége szárazanyag tartalma, ami 50% és az üdítő italé, ami 9%. A veszteségek a keverésnél, üdítő italra vonatkoztatva 1% tesznek ki. Számítsák ki a szükséges víz és tömény szirup mennyiségét.

22 pont

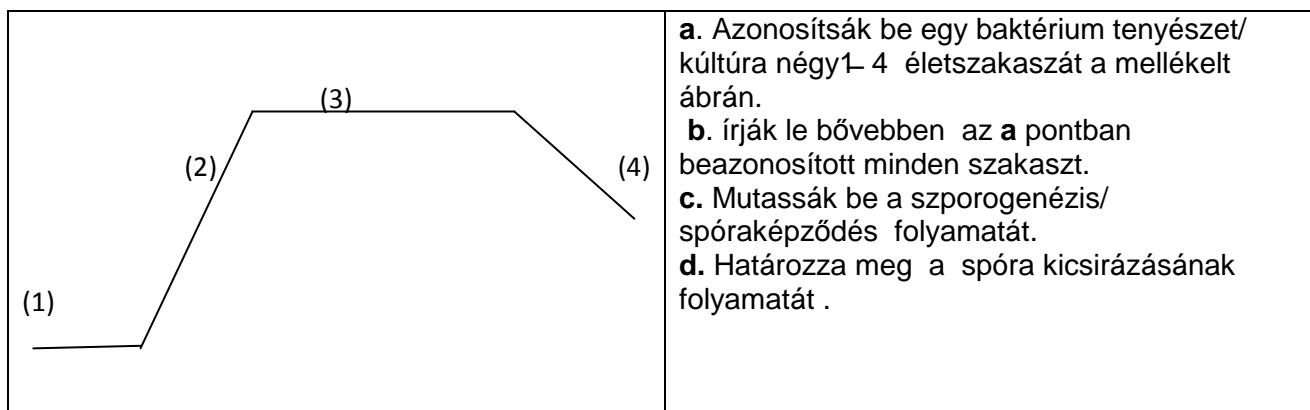
Utasítás: A feladat megoldásánál figyelembe kell venni a következő munka szakaszokat:

- adja meg a keverési művelet technológiai/ folyamat ábráját
- adja meg/ azonosítsa be a feladat adatait és nevezze meg a mértékegységeket
- írja fel az általános számítási képleteket(teljes anyagmérleg, részleges anyagmérleg)
- az adatok helyes behelyettesítése a képletekbe
- a víz és tömény szirup mennyiségének a kiszámítását(végeredmény)

II.TÉTEL

(30 pont)

II.1 Az alábbi ábrán egy baktérium tenyészet/ kultúra életszakaszai vannak bemutatva **20 pont**



II.2 Mutassák be a **Zsírok** az Élelmiszer ipari biokémia tantárgy keretén belül a következő szerkezet szerint

10 pont:

- a. Osztályozzák a zsírokat a kémiai szerkezetük szerint.
- b. Adják meg a zsírok két fizikai tulajdonságát.
- c. Határozzanak meg a zsírokat jellemző két kémiai mutatót.

III. TÉTEL

(30 pont)

Az osztály menedzsment tekintetében az oktatási tevékenységek szervezése a tanárok egyik fontos elfoglaltsága.

- a. Jellemezze a szervezési tevékenységre szánt időt a hatékony kihasználás érdekében;
- b. Mutassa be a tanár-diák kapcsolat szerepét a tanulást segítő légkör kialakításában;
- c. Írja le röviden a párbeszédet, mint az osztállyal végzett frontális munka egyik fontos tevékenységét;
- d. Jellemezze a párban tanulást, mint a kiscsoportos tevékenység egyik módszerét.
- e. Dolgozzon ki példát a párban tanulásra egy szakmai téma keretén belül amiből ön vizsgálzik.