

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2017**

**Probă scrisă  
ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII MAGHIARE**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

A. Olvassák el figyelmesen az alábbi szöveget:

„A körütekintő királyi gondoskodás a kormányzás kötelességéből eredően tartozik hívei tiszteletteljes kéréseire beleegyezését adni és kegyét osztogatni. Ezért (...) tiszteendő Gál atya, erdélyi püspök, színünk elé járulva, alázatosan és tisztelettel kérte a következőket: mivel püspöksége a tatárok háborús pusztításakor oly mértékben elnéptelenedett, hogy a vész idejétől egész mostanáig püspöki székhelyén, Fehérvárott és más püspöki udvarhelyeken, név szerint Dobokai megye Harinán, Bilakon, a Kolozs megyei Gyalun és a szolnoki Zilahon és Tasnádon nincsenek, vagy alig vannak zsellérek, és nem is fognak oda költözni, hacsak nem kegyeskedünk nagyobb szabadságban részesíteni őket.”

*IV.Béla levele Gál erdélyi püspöknek, 1246. május 6.*

Válaszoljanak a következő kérdésekre:

1. Nevezzék meg a szöveg alapján, milyen közigazgatási és egyházi szervezése volt Erdélynek. **2 pont**
2. Mutassák be a Magyar Királyság állapotát a tatárjárás után! **4 pont**
3. Jellemezzék IV.Béla országa újjáépítési politikáját, kiemelve fontosabb intézkedéseit! **6 pont**

B. Ismervén, hogy IV.Bélát „második honalapítóként” szokták emlegetni, mutassák be körülbelül 1-2 oldalban az első országalapító, **Szent István király államalapítási politikáját**, figyelembe véve az alábbi szempontokat:

- nevezzenek meg három egyházi intézkedését;
- mutassanak be egy olyan diplomáciai eseményt, amely az újonnan megalakult Magyar Királyságot volt hivatott megerősíteni;
- nevezzenek meg egy olyan intézkedést, amely az új ország közigazgatását szervezte meg;
- mutassanak be egy hasonlatot, illetve egy különbséget a két király „honalapítási” politikájában.

**Figyelem:** Pontot ér az **ok-okozati összefüggés** kiemelése, a megfelelő összekötő szavak használata, a történelmi események **időrendi/logikai** sorrendjének betartása, a megfelelő **történelmi nyelvezet** használata és a terjedelem betartása is. **18 pont**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

A. Olvassák el figyelmesen az alábbi szöveget:

„Ujjait a kor ütőerére tévé, és megértette annak lüktetéseit, és ezért, egyenesen ezért tartom én őt a legnagyobb magyarnak.”

Kossuth Lajos gróf Széchenyi Istvánról

Válaszoljanak a következő kérdésekre:

1. Fogalmazzák meg véleményüket a fenti kijelentéssel kapcsolatosan. **2 pont**
2. Érveljenek 1-2 oldalas terjedelemben a véleményük mellett, figyelembe véve a következőket:  
- **két olyan történelmi esemény** bemutatása (az események pontosítása és három jellemzőjének a megnevezése), amely alátámasztja a megfogalmazott véleményt;

- az **ok-okozati** összefüggés kiemelése a megfelelő összekötő szavak használatával, a történelmi események **időrendi/logikai sorrendjének** betartása, a **megfelelő történelmi nyelvezet** használata és a **terjedelem** betartása. **13 pont**

**B.** Olvassák el figyelmesen az alábbi szöveget:

„... a magyarok nyilaitól ments meg, Uram, minket!” („A sagittis Hungarorum libera nos, Domine!”)  
Középkori fohászcsoport

Válaszoljanak a következő kérésekre:

1. Fogalmazzák meg véleményüket a fenti kijelentéssel kapcsolatosan. **2 pont**
2. Érveljenek 1-2 oldalas terjedelemben a véleményük mellett, figyelembe véve a következőket:
  - **két** olyan **történelmi esemény** bemutatása (az események pontosítása és három jellemzőjének a megnevezése), amely alátámasztja a megfogalmazott véleményt;
  - az **ok-okozati** összefüggés kiemelése a megfelelő összekötő szavak használatával, a történelmi események **időrendi/logikai sorrendjének** betartása, a **megfelelő történelmi nyelvezet** használata és a **terjedelem** betartása. **13 pont**

### **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

A következő részlet a VI. osztályos tantervből származik:

Competențe specifice	Competențe specifice
1. 4. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise 5. 6. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice 3. 4. Observarea stereotipurilor reciproce manifestate în cadrul relațiilor dintre etnia maghiară și alte etnii 5. 7. Extragerea informației esențiale dintr-un mesaj 3. 5. Exprimarea acordului / dezacordului în raport cu un context social 5. 8. Identificarea din surse diferite a informațiilor despre schimbările din domeniul vieții cotidiene 4. 3. Elaborarea unor instrumente de lucru (expoziții, fișe de observație, ghid de interviu)	FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PRINCIPATULUI TRANSILVANIEI (1541-1699) <ul style="list-style-type: none"><li>• Bătălia de la Mohács și urmările ei</li><li>• Formarea principatului</li><li>• Unificarea politică din 1600 sub conducerea lui Mihai Viteazul și Structuri economice, sociale și politice în perioada principatului</li><li>• Cultura maghiarilor, reforma religioasă</li></ul>

(Programa școlară pentru casele a VI-a – a VII-a, MECI, nr. 5097/09.09.2009)

A részletből kiindulva, mutassák be a didaktikai tervezés szerepét a tantárgy sajátos tanítási-tanulási-értékelési folyamatában, figyelembe véve a következőket:

- a tanulási egységekre alapozott didaktikai tervezés két előnyének a megnevezése;
- egy tanulási egység és egy vonatkozó lecke közötti kapcsolat pontosítása a didaktikai tervezés során;
- egy didaktikai tevékenység tervezése (a felhasznált tartalom/tartalmak megnevezése, egy didaktikai módszer pontosítása, az osztályszervezés módozatának pontosítása, két tanítási eszköz és négy, a diákoknak adott feladat megnevezése) az 5.7-es specifikus kompetencia kialakítására/fejlesztésére;

- érveljének a csoportmunka előnyeiről a frontális osztálymunkával szemben a tanítási-tanulási folyamatban;
- tervezzenek két különböző típusú itemet, egyet az 5.8-as, illetve az 1.4-es kompetenciák értékelésére.

**Figyelem:** Pontot ér mindkét item megfelelő válaszának kidolgozása, valamint a történelmi információk tudományos helyessége is.