

**CONCURS DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

12 iulie 2017

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE,
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII MAGHIARE MATERNE
(Învățător/institutor)**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. 1. LIMBA ROMÂNĂ

Prin vișini vântul în grădină
Cătând culcuș mai bate-abia
Din aripi, și-n curând s-alină,
Iar roșul mac închide floarea
Din ochi clipește-ncet cicoarea
Și-adoarme-apoi și ea.

Eu cred c-a obosit pădurea,
Căci ziua-ntreag-a tot cântat
Și tace-acum gândind aiurea.
Sub dealuri amurgește zarea,
Se-ntunecă prin văi cărarea
Și-i umbră peste sat.

Peste culmi încet amurgul moare
Și-ntors cu fața cătr-apus
Dă semne nopții din ponoare
Ea-mbracă haine-ntunecate
Și liniștit din aripi bate
Plutind tăcută-n sus.

(George Coșbuc, **Pastel**)

- | | |
|--|----------------|
| a. Despărțiți în silabe cuvântul ponoare . | 1 punct |
| b. Numiți un sinonim pentru sensul din text al cuvântului cărare . | 1 punct |
| c. Numiți un antonim pentru sensul din text al cuvântului amurgul . | 1 punct |
| d. Explicați folosirea cratimei în structura „ tăcută-n ”. | 1 punct |
| e. Identificați funcția sintactică a cuvântului subliniat din text. | 1 punct |
| f. Identificați valoarea morfologică a cuvântului ea . | 1 punct |
| g. Transcrieți din text un substantiv precedat de prepoziție. | 1 punct |
| h. Transcrieți din text un cuvânt care conține un diftong. | 1 punct |

Probă scrisă la **Limba și literatura română, Metodica predării limbii și literaturii române, Limba și literatura maghiară maternă, Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne**
Învățător/institutor

Varianța 3

2. LIMBA MAGHIARĂ

a) Állapítsa meg, milyen mássalhangzó-törvények érvényesülnek a következő szavakban!

anyja, azzal

2 pont

b) Nevezze meg a mondatrészeket!

A szemközti kapun varrodai lányok siettek be.

5 pont

B. 1. LITERATURA ROMÂNĂ

Scrieți un eseu în care să evidențiați particularitățile poveștii **Scufița Roșie** de Charles Perault, specificată în programa de concurs.

În realizarea eseului veți avea în vedere următoarele repere:

- conținut (prezentarea particularităților textului narativ, cu referire la momentele subiectului, prezentarea personajelor, precum și la tehnicile narative) **4 puncte**
- redactare (abilități de analiză și argumentare, ortografie, așezare în pagină) **3 puncte**

2. LITERATURA MAGHIARĂ

8 pont

Írjon értekezést **Szilágyi Domokos gyermeklírájának műfaji sajátosságairól** (irodalmi munkássága, műveinek stílusa, tematikája, példákkal, idézetekkel alátámasztva)!

Az értekezés megfogalmazásában vegye figyelembe a logikus gondolatmenetet, a szövegkohéziót, a helyes fogalom- és nyelvhasználatot, a helyesírást, valamint az értekezés tartalmi és formai jegyeinek betartását.

A szövegalkotásban nem kell figyelembe venni a szempontok sorrendjét.

A terjedelem nem befolyásolja a pontozást.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Írjon értekezést **A mese feldolgozása** címmel!

Figyeljen a következő szempontokra:

- a műfaj értelmezése **5 pont**
- mesetípusok **5 pont**
- a mese feldolgozásának menete **10 pont**
- munkaformák, módszerek. **10 pont**

A terjedelem nem befolyásolja a pontozást.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Adott a következő részlet a magyar nyelv és irodalom III. osztály számára írt, jelenleg érvényben lévő tantervből.

Sajátos kompetenciák	Tanulási tevékenységek
3.1. Az olvasott szövegek globális és részinformációinak megértése	<ul style="list-style-type: none">- szövegértési, szövegfeldolgozási technikák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása, szintézis, szelektív olvasás stb.) alkalmazása különféle megjelenésű és típusú szövegek olvasásakor- az olvasott szöveg megértésének bizonyítása játékos feladatokkal;- rövid vázlat készítése tanítói segítséggel

Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura maternă maghiară clasele a III-a – a IV-a
OMEN nr. 5003/ 02.12.2014

1. Olvassa el figyelmesen az alábbi mesét! Alkosson két ráhangoló és három mesefeldolgozó feladatot a fenti tanulási tevékenységek segítségével! **20 pont**

Probă scrisă la **Limba și literatura română, Metodica predării limbii și literaturii române, Limba și literatura maghiară maternă, Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne**

Învățător/institutor

Varianța 3

A kis cipellő

Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy dimbes-dombos, bársonyos mezítlábi rét. Mezítláb futkároztak ott a gyerekek, mezítláb tipegett a libapásztor, mezítláb totyogott a liba – mezítláb parádézott még a király is!

A cipők meg úgy sorakoztak a rét szélén, mint a türelmes autók a parkolóban.

Mikor a gazdák kifutkározták, kitiptették, kitotyogták és kiparádézták magukat, megkeresték cipőiket, és kényelmesen hazagyalogoltak bennük.

Elkiptettek-kopogtak a láncipők, tovacsoszogtak a tornacipők, hazacsattogtak a szandálok. Hazament mindenki. Csendes lett a rét.

Az esti szürkületben akkor hirtelen felcsattant a boszorkamák hangja.

– Jóságos ég! Ezt a szerencsétlent meg itt felejtették!

A sombokor tövében ugyanis ott árválkodott egy pár kicsi piros cipellő.

– Micsoda emberek vannak! – sopánkodott a vadgyapot.

– De kérem, én nem vagyok itt felejtve! – tiltakozott a kis piros cipellő. – A gazdám értem jön! Ez biztos! Zsófi megkeres engem! ... Mit szólnának, ha addig is dúdolnék önöknek?

És a kis piros cipellő finoman dúdolni kezdett. Lassú álom ereszkedett a rétre. Elszundítottak a kórok, szunyókáltak a gubacsok, szuszogtak a bogáncsok. Aludtak reggelig.

Másnap megint ott futkároztak a gyerekek, tipegtek a libapásztorok, totyogtak a libák, parádéztak a királyok. De Zsófi nem volt sehol.

– Szegény kis piros cipellő! – sajnálkoztak a réti növények. – Micsoda emberek vannak!

– Nincs semmi baj! – dúdolta a cipellő. – Zsófi nem jöhetett, majd jön holnap!

Másnap megint azt dúdolta:

– Majd jön holnap!

Aztán megint:

– Majd jön holnap!

Így telt el a nyár.

Egy hűvös őszi estén előmászott a vakond:

– Csípősek az éjszakák, kis piros cipellő! Gyere el hozzám, melegedj nálam, befogadlak az otthonomba.

– Nem mehetek – mondta a cipellő. – Várom Zsófikát.

Hívták a vándormadarak:

– Elviszünk kis piros cipellő! Gyere velünk napfényes hazába!

– Nem mehetek – válaszolta a cipellő. – Várom Zsófikát.

Fagyos fekete felhők gyülekeztek az égen.

– Betakarlak, cipellő! – mondta a lapulevél.

– Ne takarj be, lapulevél – kezdte a cipellő, de a hangja elakadt, mert egy utolsó kirándulócsapat érkezett a rétre, s egy kislány egyenesen őfelé szaladt:

– A cipőm! A cipellőm! Mennyit kerestelek! Megvan a kis piros cipellőm!

Dúdolt is, énekelt is a kis cipellő, aztán mégis táncolni kezdett:

– Megjött az én Zsófikám! Nem kellett olyan sokat várnom! Viszontlátásra boszorkamák, viszontlátásra vadgyapot, viszontlátásra vakond, viszontlátásra vándormadarak, viszontlátásra lapulevél! Én most hazamegyek!

Attól kezdve el nem váltak egymástól. Dúdolt, kopogott, táncolt a kis cipellő, Zsófi meg hordta – míg csak ki nem nőtte.
(Döbrentei Ildikó)

2. Tervezzon egy öt feladatból álló feladatsort, amelyben a megadott sajátos kompetencia megvalósítását méri-értékeli!

Figyeljen a következő szempontokra:

a) a feladatok helyes megfogalmazása,

5 pont

b) a helyes válaszok megfogalmazása mindenik feladatnál.

5 pont

Probă scrisă la **Limba și literatura română, Metodica predării limbii și literaturii române, Limba și literatura maghiară maternă, Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne**

Învățător/institutor

Varianța 3