



Nr. 1984 / 08.05.2018

CĂTRE

TOATE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU NIVEL PREȘCOLAR DIN JUDEȚ

În atenția tuturor cadrelor didactice profesori pentru învățământ preșcolar și directori/directori adjuncți ai unităților de învățământ cu nivel preșcolar!

Referitor la: reactualizarea și restructurarea curriculumului național pentru educație timpurie;

În urma ședinței de lucru a Consiliului Consultativ al disciplinei Educație Timpurie și a Consfătuirilor Naționale a inspectorilor școlari Educație Timpurie, din luna aprilie a acestui an școlar, pe tema noilor modificări aduse „Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani”, vă transmitem Scrisoarea Metodică Județeană în vederea facilitării pilotării curriculei în învățământul preșcolar (inclusiv învățământ special integrat și în limba minorităților naționale).

Scrisoarea Metodică Județeană este completată de documentul „Curriculum pentru educația timpurie – dezbateri” postat pe forumul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, la topicul Învățământ Preșcolar. Aceste documente trebuie studiate de către fiecare cadru didactic din învățământul preșcolar și arhivate în portofoliul personal. De asemenea, respectivele documente sunt deosebit de utile directorilor/directorilor adjuncți în activitatea de îndrumare și control managerial intern.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Dr. Maria ȘTEFĂNIE



INSPECTOR ȘCOLAR EdT,
Prof. Gabriela BERBECEANU



Nr. 1989 / 08.05.2018

SCRISOARE METODICĂ JUDEȚEANĂ

EDUCAȚIE TIMPURIE

ARGUMENTE ÎN FAVOAREA SCHIMBĂRILOR CURRICULARE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE:

1. necesitatea corelării cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European, cu impact și cu implicații semnificative;
2. atingerea Țintelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației, respectiv: *Strategia Europa 2020*, *Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* (HG nr.417/2015), *Agenda pentru dezvoltare durabilă 2030* (ODD4);
3. corelarea cu celelalte niveluri de învățământ, pentru realizarea coerenței la nivelul sistemului educațional românesc și pentru conturarea „profilului de formare la nivel european”;
4. necesitatea unei abordări sistemice a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă, educația antepreșcolară și educația preșcolară, evitându-se abordarea lor fragmentată, așa cum s-a întâmplat până acum (corelări legislative);
5. inițierea și adoptarea unor schimbări relevante, cu valoare constructivă, având la bază reușitele și progresele realizate până acum (datorită precedentului curriculum și demersurilor subsecvente – generalizarea învățământului preșcolar, investiția în infrastructura educațională etc.).

EDUCAȚIA TIMPURIE – PRINCIPII ȘI VALORI:

- *Fiecare copil este unic, cu nevoile lui specifice și particulare. Nevoile copilului sunt cerințe importante pentru educație, sunt diferite de la un copil la altul și de la o perioadă la alta, deci abordarea lui nu poate fi generală, ci specifică fiecăruia.*
- *Copilul este o persoană capabilă să aibă succes în învățare.*
- *Copilul nu este un adult în miniatură, ci o persoană cu identitate proprie, cu resurse și plăcerea de a învăța.*
- *Copilul este o entitate care evoluează de-a lungul parcursului său educațional.*
- *Copilul este perfect ancorat în lumea sa, căreia dorește să îi dea sens și să o ia în stăpânire (cognitiv și afectiv).*
- *Dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile de învățare. – este mult prea particulară.*
- *Învățarea copilului mic se realizează prin explorări și experiențe în situații de joc.*
- *Fiecare act de îngrijire este un demers educativ, iar interacțiunea cu adultul este definitorie.*
- *Educația este continuă: ea începe în primele momente ale vieții și durează cât aceasta.*
- *Fiecare copil are dreptul la șanse egale de educație și la servicii educaționale de calitate.*
- *Felul în care tratăm copilul este felul în care copilul va trata lumea.*



ELEMENTE DE NOUȚATE:

- unitate de vederi, în plan curricular, pentru o etapă importantă a dezvoltării individului;
- valorizează paradigma competenței și centrează demersurile educaționale pe copil și pe activitatea de învățare a acestuia, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele constituirii unor elemente de competență și, ulterior, ale unităților de competențe;
- accentul pus pe jocul liber - activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul (vezi programul zilei și metodologia de aplicare a PI);
- finalități: socializare – autonomie personală – pregătire pentru viața socială;
- planul de învățământ se aplică și copiilor cu dizabilități, din înv.special și special integrat, precum și grupelor cu copii aparținând minorităților naționale (vezi prevederea excepțională cu cel puțin 4 ore/săpt.pt.limba română);
- activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1/săptămână.

EDUCAȚIA TIMPURIE – DELIMITĂRI CONCEPTUALE:

- **Educația timpurie** este cea mai importantă și mai complexă etapă în dezvoltarea copiilor, ea acoperă intervalul de la naștere până în jurul vârstei de intrare a copilului în învățământul obligatoriu (de regulă, 6 ani) și reprezintă perioada în care au loc cele mai profunde transformări și achiziții fundamentale.
- **Interesul superior al copilului** (un copil este un individ care are nevoi și drepturi distincte de cele ale părinților și, prin urmare, interesul său ar putea fi diferit de cel al părinților/tutorilor săi).
- **Starea de bine a acestuia** (care privește calitatea vieții copilului și încorporează dimensiunea mentală/psihologică, fizică și socială, a relațiilor cu ceilalți, a drepturilor și a oportunităților pentru dezvoltare, în contextul dat de însăși CDC).
- **Bucuria/plăcerea de a învăța** (care are în vedere faptul că, adulții din jurul copilului, inclusiv profesorul, pot oferi ocazii favorabile pentru a trezi în copil plăcerea de a învăța; emoțiile pozitive influențează performanța).

CONCEPTE 1-Domenii de dezvoltare, domenii experiențiale:

- *Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, dimensiuni referitoare la evoluția copilului, în funcție de creștere și de maturizarea sistemului nervos, corelat cu procesul de achiziții în plan psihologic (Arnold Gesell).*
- *Domeniile experiențiale sunt problematice generale în care se încadrează situațiile și experiențele de învățare, construite pornind de la nevoile identificate la nivelul grupei de copii, pe domenii de dezvoltare.*

CONCEPTE 2- Competență, unități de competențe, elemente de competență:

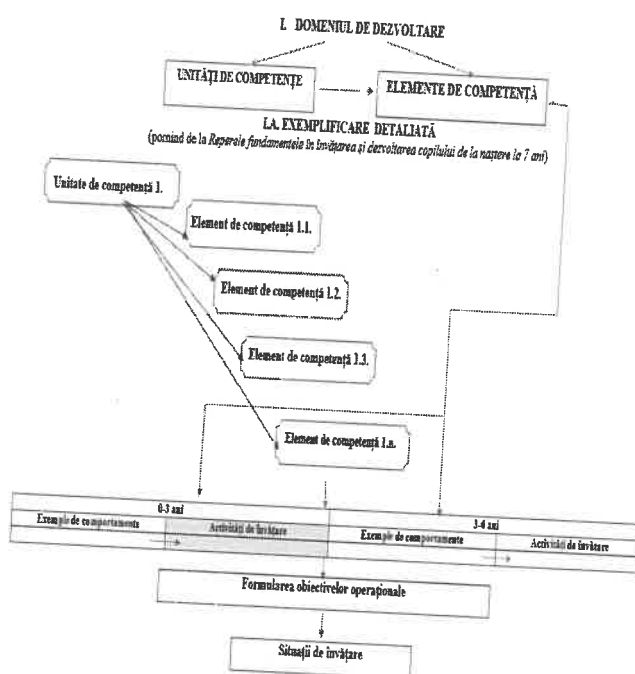
- **Competența** reprezintă un ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini. (articolul 4 din LEN, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art>).
- **Unitățile de competențe** reprezintă ansambluri integrate de achiziții așteptate de la copii, în procesul de dezvoltare al acestora, în intervalul de la naștere până la intrarea în învățământul primar, ca urmare a participării lor la activitățile educaționale din unitățile de educație timpurie (creșe, grădinițe).



- **Elementele de competență** sunt enunțuri concrete, care sunt derivate din *unitățile de competențe*, fiind detalieri ale acestora. Elementelor de competențe le sunt asociate exemple de comportamente, precum și exemple de activități de învățare, care sprijină cadrul didactic în procesul de planificare calendaristică și de proiectare curriculară.

FILE HOME INSERT DESIGN PAGE LAYOUT REFERENCES MAILINGS REVIEW VIEW

Diagrama de dezvoltare a competențelor

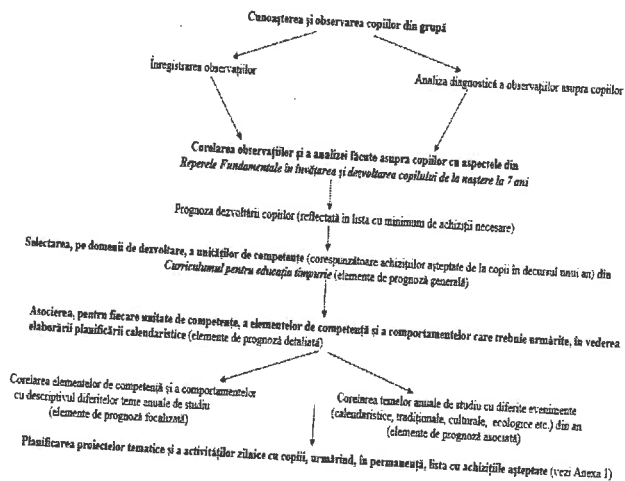




CUM FACEM?, CU CE ÎNCEPEM?, CUM APLICĂM?

FILE HOME INSERT DESIGN PAGE LAYOUT REFERENCES MARKINGS REVIEW VIEW

Detalierea Curriculumului pentru educația timpurie nu este una exhaustivă și, în acest context, ea invită specialiștii în domeniu la reflecție, participare și flexibilitate în abordare, precum și la valorificarea intuiției, experienței și a creativității didactice proprii. Totodată, menționăm faptul că noua paradigmă promovată de Curriculumul pentru educația timpurie, determină cadrul didactic să urmeze câțiva pași esențiali, după cum se poate observa în schema de mai jos:



PROIECTAREA:

- Noul plan de învățământ
- Planificarea calendaristică
- Planificarea săptămânală
- Variante de rubricaturi pentru planificarea săptămânală

Intervalul de vârstă	Categorii de activități de învățare	Număr secvențe de învățare/săptămână		Nr.ore/tură, din norma cadrului didactic, dedicate categoriilor de activități din planul de învățământ
		ON	OP/OS	
0 – 18 luni (naștere – 1,5 ani)	Jocuri și activități liber-alese	10	+10	2h x 5 zile = 10 h
	Rutine și tranziții	60	+60	2,5h x 2 zile = 5 h 3h x 3 zile = 9 h
	Activități tematice	6	+6	10 min x 3zile = 30 min. 15 min x 2 zile = 30 min.



	TOTAL	76	+76	25h
19 – 36 luni (1,6 – 3 ani)	Jocuri și activități liberale	30	+30	2,5h x 5zile = 12,5h
	Rutine și tranziții	30	+30	2 h x 2 zile = 4 h
	Activități tematice	10	10	2,5h x 3 zile = 6,5h
	TOTAL	70	+70	20/25 min. x 5zile = 100/120 min. 25 h
37 – 60 luni (3,1 – 5 ani)	Jocuri și activități liberale	24	+24	2h x 5 zile = 10h
	Activități de dezvoltare personală	24	+24	2h x 5 zile = 10h
	Activități pe domenii experiențiale	12	+12	1h x 5 zile = 5h
	TOTAL	60	+60	25 h
61 – 84 luni (5,1 – 6/7 ani)	Jocuri și activități liberale	20	+20	2h x 5 zile = 10h
	Activități de dezvoltare personală	15	+15	1,5h x 5 zile = 7,5h
	Activități pe domenii experiențiale	15	+15	1,5h x 5 zile = 7,5h
	TOTAL	50	+50	25 h

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ - PROIECTELE TEMATICE/ SĂPTĂMÂNI INDEPENDENTE:

- *TEMA DE STUDIU:*
- *PROIECTUL TEMATIC:*
- *PERIOADA:*
- *OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE* → *ELEMENTE DE COMPETENȚE VIZATE*

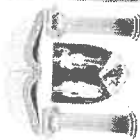


PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ – MODEL:

SĂPTĂMÂNĂ:

TEMA PROIECTULUI:

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNALĂ:		ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE		ACTIVITATEA METODICĂ	SEMNĂTURA
DATA/ ZIUA	INTER VAL ORAR				
LUNI	7:30–9:00	ADP: Primirea copiilor; ALA: Joc liber ADP: -Deprinderi igienico-sanitare: spălarea mâinilor, folosirea toaletei; Micul dejun ACTIVITATE INTEGRATĂ: „Pământul, casa noastră” (ADE+ADP+ALA) ÎD: Prezența, salutul, calendarul naturii „Bună dimineța, locuitorii ai Pământului!” T: „Trenulețul”, „Hai la joc!”; R: Deprinderi de muncă în echipă -Lectură după imagini: „Forme de relief”(DȘ) -Traseu aplicativ conținând deprinderi de mers și alergare învățate (DPM); -Aplicație (DOS); ALA: Ș: Vizionare PPT: „Calamități și dezaastre naturale” A: Modelaj în lut: „Vulcanii” NA: Modelaj: „Munți și văi”			Schimb de bune practici cu educatoarele de la grupa mare
	9:00-11:30				



		JR: „De-a excursioniștii” Joc de atenție: „Zboară, zboară!” Joc de mișcare în aer liber: „Pământul se învârtă” (joc cu parașuta) ALA: Joc liber
11:30 – 12:30		ADP: Rutine: - Deprinderi igienico sanitare; Servirea mesei de prânz ADP: Rutine: Pregătirea pentru somn/odihnă; Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare; Deprinderi de aranjare a hainelor și a lenjeriei de pat; Deprinderi igienico-sanitare: s pălarea mâinilor, folosirea toaletei Activități facultative pentru copii care nu dorm: ALA: Joc liber
12:30 – 15:00		ALA: B: Fișă de lucru A: Desen: „Vulcanul”
15:00-15:30		ADP: R: Servirea gustării; Deprinderi igienico-sanitare: spălarea mâinilor, folosirea toaletei
15:30-17:00		AI: „Suntem locuitori ai Pământului” (ADE, ALA, ADP) -Poveste creată: „O călătorie pe Terra” (DLC, DȘ) -Traseu aplicativ (DPM); T: „Bat din palme!” ALA: Ș: Lectură după imagini în enciclopedia: „Calamități naturale”



		NA: „Vulcanii” A: Desen: „Planeta Pământ” Joc de atenție: „Schimbă locul!” ALA: Joc liber, ADP: Plecarea copiilor acasă	
--	--	--	--

AVANTAJELE UNEI ASTFEL DE PLANIFICĂRI:

- Asigură o logică în proiectarea zilnică.
- Oferă posibilitatea organizării programului zilnic funcție de specificul grădiniței, activităților și în special de nivelul de dezvoltare al grupei
- Numărul total al activităților pe zi corespunde noului plan de învățământ;
- Poate fi considerată un instrument pentru consemnarea zilnică a activității educatoarei: condica.
- Oferă posibilitatea justificării celor 5 ore de activitate didactică.
- Poate fi ușor adaptată la grupele combinate
- Planificarea este accesibilă tuturor:
 - Debutanții – vor avea o imagine clară a ceea ce trebuie să facă pe parcursul unei zile.
 - Educatoarele cu experiență vor avea o agendă pentru fiecare zi.
 - Reprezentanții instituțiilor de control vor identifica ușor activitățile desfășurate pe parcursul celor 5 ore de activitate didactică.

INSPECTOR ȘCOLAR EDUCAȚIE TIMPURIE,
PROF. GABRIELA BERBECEANU