

Proiect educațional regional

PEPG - Practici Educaționale Progresive în Grădiniță

2018 – 2020



NR 1415 / 26.10.2018

Inspectoratul Școlar Județean Brăila

Inspector Școlar General,

Prof. dr. Cătălin Canciu

NR. 2380 / 26.10.2018

Casa Corpului Didactic Brăila

Director,

Prof. dr. Cristina Elena Anton



NR 5454 / 08.11.2018

Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Inspector Școlar General,

Prof. Zoia Gabriela Bucovata



NR 928 / 28.12.2018

Inspectoratul Școlar Județean Alba

Inspector Școlar General,

Prof. Eugenia Marcela Dăramuș



Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Inspector Școlar General,

Prof. Florina Simian



Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Inspector Școlar General,

Prof. dr. Maria Ștefănie



Inspectoratul Școlar Județean Prahova

Inspector Școlar General,

Prof. Nicolae - Oprea Angelescu



Coordonatori: prof. Cristina Măngiurea, inspector pentru educație timpurie, ISJ Brăila
prof. Irinela Nicolae, inspector pentru educație timpurie, ISJ Constanța
prof. Cristina Ivan, inspector pentru educație timpurie, ISJ Buzău
prof. Aurora Vârtei, inspector pentru educație timpurie, ISJ Alba
prof. Berbecanu Gabriela, inspector pentru educație timpurie, ISJ Hunedoara
prof. Ilie Mariana, inspector pentru educație timpurie, ISJ Prahova

a) Ideea proiectului

Având în vedere contextul național existent la nivelul educației timpurii, respectiv noul Curriculum pentru educație timpurie (de la naștere la 6 ani), considerăm că este momentul oportun unor abordări diferite la nivelul practicilor educaționale din grădiniță, prin reconsiderarea importanței jocului ca activitate de învățare, prin adaptarea strategiilor didactice, a modului de organizare a activității din grădiniță la nevoile copiilor care se dezvoltă într-o societate în continuă schimbare.

b) Motivația proiectului

Educația timpurie asigură dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, conform ritmului și nevoilor sale. Educația oferită trebuie să asigure stimularea diferențiată a copiilor, vizând dezvoltarea intelectuală, afectivă, socială și fizică a fiecărui copil în parte și are în vedere atingerea finalităților educației timpurii.

Copilăria este recunoscută și valorizată ca o perioadă unică, distinctă de alte perioade de dezvoltare. Mai mult, copilăria este perioada cea mai bogată în experiențe de învățare, pe care se clădește ulterioara evoluție ca adult. Teoriile psihanalitice pun accent pe caracterul distinct al copilăriei, ca stadiu de dezvoltare și pe importanța acestei perioade în înțelegerea ființei biologice, sociale, emoționale și raționale (Freud, Erickson). Teoriile interacționiste (Piaget, Vîgotsky) susțin că jocul este modul fundamental de dezvoltare a gândirii, rolul educatorului fiind acela de a încuraja și valorifica interacțiunile fizice și sociale zilnice, ca oportunități de stimulare a dezvoltării copiilor. Copilul este un individ unic care crește și se dezvoltă în ritmuri diferite și interacțiunile sociale îi conturează dezvoltarea emoțională și cognitivă. Teoriile constructiviste continuă aceste direcții teoretice. Copiii își construiesc propria modalitate de înțelegere a lumii. Ei învață interacționând cu adulții, cu copiii și mediul înconjurător, corelând noile experiențe cu ceea ce deja au înțeles. Adulții trebuie să ofere materiale, sprijin, ghidarea copilului, pentru a asigura valorificarea oportunităților de învățare.

Societatea, mediul înconjurător, așteptările, nevoile noastre, implicit ale copiilor, sunt într-o continuă schimbare și modelare, o adaptare la realitatea actuală în care fiecare reprezintă o componentă și un produs al schimbării, în același timp.

În acest context al schimbării permanente, grădinița, instituția de învățământ care oferă copiilor primul cadru organizat de educație, trebuie să încerce noi perspective, noi dimensiuni, noi direcții, noi abordări care vor schimba prezentul în perspectiva viitorului.

Profesorul nu poate fi captiv într-o unică formulă educațională, nu poate ignora diversitatea abordărilor pedagogice, didactice, metodice, după cum nici directorul unei grădinițe nu poate considera că a descoperit un traseu managerial imuabil și definitiv, cu garanția succesului deplin.

Aceste nevoi de transformare, de raportare la prezent în perspectiva viitorului se vor prelungi inevitabil și în spațiul educațional, de aici nevoia de modele, de cunoaștere, de dialog între spații culturale diferite, între viziuni diverse de management educațional.

c) Scopul proiectului

- ✓ Actualizarea serviciilor de educație timpurie oferite de grădinița de copii având în vedere nevoile de dezvoltare ale copiilor, în perspectiva adaptării acestora la o societate în schimbare, prin analiza contextului socio-educational și identificarea și implementarea unor alternative în educație.
- ✓ Formarea și promovarea unei perspective actuale, progresive asupra actului educațional oferit de unitățile de învățământ preșcolar, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile copilului raportat la nivelul de vârstă și particularitățile individuale ale acestuia.

d) Obiectivele specifice ale proiectului

Privind cadrele didactice și actul managerial

- ✓ aplicarea în demersul didactic a unor metode și tehnici didactice actualizate, progresive, care să aibă în vedere abordarea ludică a învățării și care să ofere copiilor oportunitatea de dezvoltare holistică, prin implicarea activă a acestora în propriul proces de învățare/dezvoltare;
- ✓ încurajarea inițiativei cadrelor didactice de inovare didactică în ceea ce privește strategia didactică, dar și a mediului educațional, modul de organizare a grupei de copii/grădiniței, oferta de activități extracurriculare și extrașcolare, etc.;
- ✓ oferirea oportunității de împărtășire a practicilor educaționale în comunitatea profesională formată în cadrul proiectului și nu numai.

Privind copiii:

- ✓ manifestarea curiozității și interesului prin implicarea activă în activitățile propuse de adult și prin inițierea de jocuri și noi situații de învățare;
- ✓ exersarea comportamentelor prosoziale prin interacțiuni pozitive cu copiii și adulții din mediul apropiat;
- ✓ utilizarea achizițiilor anterioare în contexte noi, având ca finalitate soluționarea unor situații problemă.

e) Grupul-țintă al proiectului

- ✓ copiii din grădinițele participante;
- ✓ cadre didactice, părinți, comunitatea locală.

f) Descrierea activităților la nivel județean/regional

Lansarea proiectului – la nivel județean, anterior se va realiza stabilirea planului de activități la nivelul fiecărui județ, în funcție grădinițele participante, specificul local, etc.

PROPUNERI DE ACTIVITĂȚI DESTINATE COPIILOR

"Vernisajul grupelor..." – prezentarea lucrărilor realizate la o grupă de copii/ grupe vecine/ grădiniță (acolo unde spațiul o permite) pe parcursul unei teme/ unei perioade de timp, fotografii, produse finale, etc. Copiii vor fi implicați în alegerea lucrărilor, produselor, fotografiilor care vor fi expuse, în afișarea lor, în organizarea vernisajului. Gazdele acestui vernisaj sunt copiii, care vor prezenta lucrările, vor explica, vor interacționa (cu ajutorul educatoarei, acolo unde este cazul) cu invitații. Invitații sunt părinții, membri ai familiei, prieteni, etc.

"Experimentul meu preferat" – poate fi o manifestare competitivă între două sau mai multe grupe de copii, în care vor fi prezentate experimentele preferate ale copiilor. În prezentarea experimentului, se va negocia cu copiii și între copii asumarea unor roluri: cine demonstrează experimentul, cine descrie experimentul, cine colectează aprecierile din partea vizitatorilor (pot fi inimioare lipite pe un afiș reprezentativ), etc.

În aceeași manieră pot fi desfășurate alte activități: **"Jocul nostru preferat"**; **"Experiențe din excursie/vizită"**

"Păpușa mea vrea să te cunoască" – activitate derulată la nivelul unei grupe sau între copiii din mai multe grupe, chiar grupe de copii din grădinițe diferite. Este un pretext de autocunoaștere și intercunoaștere. Sugestie: Păpușa poate fi o mascotă a proiectului la nivel județean/regional. Comunicarea poate fi directă, face to face, sau pot fi utilizate rețele on-line de comunicare.

"Sunet și mișcare" – o secvență de mișcare în care să fie utilizate diferite instrumente muzicale confecționate de către copii. Momentul poate fi organizat repetitiv (exemplu: o dată pe săptămână), cu participarea grupelor vecine, sau alte variante, ca manifestare firească într-o grădiniță cu ușile deschise.

"Ritm și voie bună – elemente de Dalcroze" – Pentru încurajarea interacțiunii sociale, cooperării, capacității de adaptare, imitare și integrare, se vor organiza grupuri de ritmică și mișcare în care muzica nu este doar un mijloc de ghidare, acompaniere, canalizare, ci datorită capacității profesorilor de a improviza, ea se adaptează imediat situațiilor pedagogice.

Activități de valorizare individuală: festivaluri, spectacole, evenimente artistice în care copiii își pot manifesta talentele.

"Copilăria în lumini și umbre" – teatru de umbre în care siluetele prind viață. Activitatea va fi desfășurată la nivel de unitate de învățământ. Poveștile ilustrate pot fi din cele cunoscute de copii sau pot fi create de copii.

"Cadoul meu pentru România" – celebrarea Centenarului României, activitate desfășurată la nivelul unității de învățământ sau între grădinițe care se poate materializa într-o expoziție de lucrări artistico – plastice, eveniment de manifestare culturală și/sau transmiterea unei cutii – surpriză către o altă grupă /grădiniță în care copiii transmit mesaje, lucrări, înregistrări, etc.

ACTIVITĂȚI DESTINATE CADRELOR DIDACTICE

- **Schimburi de experiență.** Se pot organiza interjudețean, între partenerii din proiect, sau între grădinițele din același județ. Activitatea are ca scop împărtășirea experienței cadrelor didactice și schimbul de bune practici.
- **Simpozion regional :** „Educația Timpurie - Principii și Practici Educaționale” – organizator județul Brăila; ”Copilăria la porțile cetății Alba Carolina”, organizator județul Alba.
- **Curs de formare:** ”Practici educaționale progresive în grădiniță” - suportul de curs va fi elaborat în colaborare cu județele partenere și va include metode precum Planul Dalton, Dalcroze.
- **Elaborarea de materiale informative, mini – ghiduri metodice.** Materialele vor fi postate ca Resurse Educaționale Deschise și/sau vor participa la ”Concursul de materiale didactice” organizat de Casa Corpului Didactic Brăila.

ACTIVITĂȚI DESTINATE PĂRINȚILOR

- **Mese rotunde.** Întâlniri cu părinți din grădinițele participante în care sunt abordate teme privind educația timpurie, cu participarea unor specialiști din domeniu.
- **Workshop părinți** – cadre didactice care au ca scop tratarea unor teme de interes comun și conștientizarea importanței parteneriatului grădiniță – familie. Acest tip de activitate va fi organizat la nivelul unităților de învățământ participante.

Având în vedere că fiecare județ de definește prin particularități culturale și o anumită individualitate la nivelul comunității profesionale, planul de activități detaliat va fi stabilit la nivel județean.

g) Rezultatele de bază ale proiectului

- ghiduri metodice;
- expoziții foto cu activitățile derulate;

Rezultatele proiectului și activitățile desfășurate vor fi promovate, împărtășite în mediile on-line.

h) Bugetul proiectului – autofinanțare.

i) Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor proiectului

La nivelul fiecărui județ se va forma o echipă de coordonare și monitorizare a proiectului care va fi stabilită de către inspectorul de specialitate.

j) Modalităților de diseminare

Prezentarea rezultatelor și a impactului acestora la întâlnirile metodice județene, publicarea rezultatelor și produselor finale în mediile on-line.

Plan de activități la nivel regional*

An școlar 2018 – 2019

Nr. crt.	Denumirea activității	Data/ Perioada	Locul de desfășurare	Responsabili	Participanți
1.	Lansarea proiectului PEPG – Practici educaționale Progresive în grădiniță	noiembrie 2018	La nivel județean	Comisia de coordonare și monitorizare	Cadre didactice, parteneri locali.
2.	Realizarea unei baze comune de date ale unităților de învățământ participante, în vederea facilitării colaborărilor interinstituționale.	noiembrie 2018	La nivel județean/regional	Inspectorii de specialitate	-
3.	Derularea activităților destinate copiilor și părinților	Noiembrie 2018 – iunie 2019	La nivel județean	Cadre didactice	Cadre didactice, copii, părinți
4.	Simpozion regional: „Copilăria la porțile cetății Alba Carolina”, jud. Alba	16 noiembrie	Alba Iulia, Universitatea 1 Decembrie 1918	Comisia de coordonare și monitorizare	Cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale, invitați
5.	Elaborare suport curs ”Practici educaționale progresive în grădiniță”	Ianuarie 2019	La nivelul județelor implicate	Inspectorii școlari, comisia de coordonare și monitorizare	Cadre didactice
6.	Simpozion regional „Educația Timpurie - Principii și Practici Educaționale”, jud. Brăila	22 februarie 2019	Brăila	Comisia de coordonare și monitorizare / Cadre didactice	Cadre didactice, copii, părinți
7.	Colectarea/ elaborarea de mini-ghiduri, materiale informative și ilustrative	Martie 2019	La nivel județean	Comisia de coordonare și monitorizare	Cadre didactice

Proiect educațional regional ”PEPG – Practici Educaționale Progresive în Grădiniță”

	privind practicile educaționale				
8.	Schimb de experiență	13-14 aprilie 2019	Brăila	Comisia de coordonare și monitorizare Brăila	Echipe de 10 cadre didactice din fiecare județ partener
9.	Promovarea materialelor informative, a activităților și rezultatelor acestora	Noiembrie 2018 – iunie 2019	Mediile on-line	Comisia de coordonare și monitorizare, cadre didactice	Cadre didactice

* La nivelul fiecărui județ se stabilește un plan de activități particularizat.