



Nr 790/C/12/04.04.2019

CĂTRE

TOATE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

În atenția Doamnei/Domnului Director

Responsabilului Comisiei Interne de Evaluare Continuă

Tulburările de învățare (TSI) reprezintă un grup eterogen de tulburări ce afectează procesul tipic de achiziție a abilităților școlare (de citire, exprimare în scris și matematice): dislexie, disgrafie (inclusiv disortografia), discalculia.

Având în vedere Anexa la ordinul 3124/20.01.2017-Metodologia privind asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări specifice de învățare și Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale: evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat-sesiunea 2019, înregistrată cu Nr. 26651/14.02.2019, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara vă informează asupra necesității elaborării unor instrumente de lucru.

I. În etapa de identificare a riscului de diagnosticare cu tulburare specifică de învățare, profesorii învățământ primar vor trebui să realizeze pentru elevii care întâmpină dificultăți în ceea ce privește achiziția cunoștințelor următoarele:

I.1. planul remedial (clasele I și a II-a) și **planul individualizat de învățare** (clasa a III-a), precum și **fișele de monitorizare** aferente (anexele 1-4);

I.2. Chestionarul de identificare a persoanelor cu risc de diagnosticare a tulburărilor specifice de învățare (anexa 5), completat în acord cu precizările de ordinul 3124/20.01.2017, după o perioadă de observare de 6 luni.



Instrumentele de lucru mai sus menționate vor deveni componente ale dosarului depus de către părinte/reprezentant legal/tutore la Serviciul de Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara, pentru obținerea Certificatului de Orientare Școlară și Profesională.

II. **În etapa de intervenție**, după obținerea Certificatului de Orientare Școlară și Profesională, părintele/reprezentantul legal/tutorele și unitatea școlară în care este înmatriculat elevul vor face demersurile pentru adaptarea procesului educativ-formativ la nevoile elevului, prin întocmirea **Planului Educațional Personalizat** (anexa 6). Planul Educațional Personalizat (PEP) reprezintă un instrument de lucru în care sunt precizate măsurile de compensare și dispensare prevăzute în ordinul 3124/20.01.2017 și este prevăzut în Planului de Servicii individualizat, anexă a Certificatului de orientare școlară și profesională. Măsurile de accesibilizare ale subiectelor la examenele naționale vor fi similare celor prevăzute și aplicate pe parcursul anilor de studiu, prin Planul Educațional Personalizat (PEP).

Pentru implementarea măsurilor precizate anterior, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara vă oferă sprijin prin intermediul specialiștilor proprii.

Vă mulțumim pentru colaborare!

Director,

prof. Carmen Mihaela Balaci



Coordonator SEOSP,

prof. Cristina Adela Zdrîncu

Întocmit,

Responsabil Serviciul suport pentru educație incluzivă

prof. pedagog Melania Alina Mariș

Anexa 1

Unitatea școlară :
Nr./.....

Avizat

**PROGRAM INDIVIDUALIZAT DE REMEDIERE/RECUPERARE
ȘCOLARĂ**

1. Unitatea școlară
2. Clasa
3. An școlar
4. Nume și prenume elev
5. Profesor consilier școlar
6. Profesor. înv. primar
7. Dificultăți observate:
8. Servicii de asistență psihopedagogică oferite
9. Scop
10. Plan de remediere

Obiectiv	Strategie de intervenție	Termen de realizare	Rezultate așteptate	Observații
DISCIPLINA ȘCOLARĂ				
O1→	S1→	T1→	R1→	Obs.1→
O2→				
DISCIPLINA ȘCOLARĂ				
O1→	S1→	T1→	R1→	Obs.1→
O2→				

11. Modalități de implicare a părinților

12. Concluzii/recomandări

Întocmit,
Prof.

Unitatea școlară
Avizat

PROGRAM INDIVIDUALIZAT DE ÎNVĂȚARE

1. Unitatea școlară
2. Clasa
3. Nume și prenume elev
4. Profesor/ Profesor. înv.primar
5. Disciplina școlară
6. Dificultăți întâmpinate

Obiectiv	Modalitatea de realizare	Termen de realizare	Rezultate așteptate
O1→	M1→	T1→	R1
O2→			

7. Concluzii

Întocmit,

Prof.

FIȘĂ MONITORIZARE ACTIVITĂȚI REMEDIALE
An școlar/Semestru

1. Unitatea școlară
2. Clasa
3. Nume și prenume elev
4. Profesor consilier școlar / Profesor înv.primar

5. Activități desfășurate

6. Rezultate
7. Dificultăți întâmpinate

8. Concluzii

Întocmit,
Prof.

FIȘĂ MONITORIZARE PLAN INDIVIDUALIZAT DE ÎNVĂȚARE
An școlar/Semestru

1. Unitatea școlară
2. Clasa
3. Nume și prenume elev
4. Prof./Profesor înv.primar

5. Activități desfășurate

6. Rezultate
7. Dificultăți întâmpinate

8. Concluzii

Întocmit,
Prof.

Nr...../.....

Avizat

**INSTRUMENTE METODOLOGICE PENTRU IDENTIFICAREA PERSOANELOR CU
RISC DE DIAGNOSTICARE A TULBURĂRILOR SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE**

Elevul/a:
Școala:
Clasa:
Data nașterii:
Data completării:
Perioada de observare la clasă:

NOTĂ: pentru completarea acestui chestionar este necesară o perioadă de observare la clasă a elevului de 6 luni consecutive pe parcursul aceluiași an școlar.

Bifați cu "X" itemii observați / constatați la fiecare dintre următoarele criterii. (Pentru răspunsurile pozitive ("DA"), marcați prin încercuire gradul estimat de severitate a comportamentului observat : ușor / moderat / sever):

Criteriul I

Elevul nu atinge performanța școlară medie așteptată conform vârstei și dezvoltării sale intelectuale, manifestând deficiențe în achizițiile școlare într-una sau mai multe din următoarele arii:

Arii de performanță școlară:		
I.1. Exprimare verbală (orală) Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): -are un vocabular sărac X -dificultăți narative și/sau de conversație scocială -face frecvent greșeli de articulare -face frecvent greșeli pronunție X -face frecvent greșeli acord gramatical -face frecvent greșeli sintaxă a frazei -face frecvent greșeli de utilizare a cuvintelor cu sensul cel mai potrivit în exprimarea verbală orală, etc -.....	DA Ușor / moderat / sever	NU
I. 2. Înțelegere (comprehensiune) verbală orală Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): - nu este interesat de activitățile de ascultare (ex: povești, texte literare, cântece), -are dificultăți de a urma instrucțiunile -.....	DA Ușor / moderat / sever	NU
I.3. Citit		

<p>a. Fluență:</p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -citește cu greutate, rar (pe litere, grupuri mici de litere sau silabe) -citește fără intonație și fără a respecta semnele de punctuație -ezită sau greșește frecvent în special la cuvintele noi sau cele polisilabice, a celor cu structuri consonantice sau vocalice -face greșeli de despărțire a cuvintelor în silabe -obosește foarte repede citind și evită această activitate -pierde rândul când citește etc <p>.....</p>	<p>DA Ușor / moderat / sever</p>	<p>NU</p>
<p>b. Corectitudine:</p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -nu identifică corect sunetele în cuvânt sau cuvintele în propoziții -omite sau adaugă litere, silabe, cuvinte -înlocuiește litere cu altele asemanatoare (vizual sau fonetic) -înlocuiește cuvintele citite parțial cu alte cuvinte asemănătoare -inventează cuvinte -inversează litere sau silabe etc. <p>.....</p>	<p>DA Ușor / moderat / sever</p>	<p>NU</p>
<p>c. Comprehensiune:</p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -citește fără intonație, -are dificultăți în a povesti ceea ce a citit, -are dificultăți în a face predicții pe baza textului citit parțial, -nu înțelege ceea ce citește -un poate răspunde la întrebări pe baza textului citit, etc. <p>.....</p>	<p>DA Ușor / moderat / sever</p>	<p>NU</p>
<p>I. 4. Scris.</p>		
<p>a. Rapiditate</p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrie foarte lent -rămâne în urmă la dictări -obosește foarte repede în activitățile care implică scrisul -manifestă aversiune față de scris și evită această activitate, etc. <p>.....</p>	<p>DA Ușor / moderat / sever</p>	<p>NU</p>
<p>b. Corectitudine</p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -face frecvent greșeli de ortografie și punctuație, -uită sau inversează forma literelor sau cifrelor (scrie în oglindă), -omite sau adaugă litere, silabe, cuvinte -confundă literele asemănătoare vizual -face greșeli în redactarea cuvintelor de legătură (adesea lipsesc sau sunt contopite cu celelalte cuvinte mai lungi) -face frecvent greșeli de scriere după dictare sau la copierea unui text (de pe tablă sau carte) -face erori sintactice sau de organizare grafică a paragrafelor etc. <p>.....</p>	<p>DA Ușor / moderat / sever</p>	<p>NU</p>
<p>c. Aspect caligrafic</p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrie greu lizibil -scrie disproportionat -scrie dezorganizat -nu respectă rândurile -nu respectă direcția de scris și alineatul -nu așează corect cifrele unele sub altele, etc. 	<p>DA Ușor / moderat / sever</p>	<p>NU</p>

-.....		
I. 5. Calcul și raționament matematic: Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): - dificultăți în învățarea, înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor și simbolurilor matematice -nu poate efectua sau efectuează cu dificultate mental operații de secvențiere (ex: numărat din 2 în 2 etc) -scrie operații matematice simple sau cu trecere peste ordin -învață cu dificultate tabla înmulțirii și împărțirii -nu înțelege cerințele problemelor de matematică -rezolvă cu dificultate raționamente matematice simple sau complexe -are dificultăți în a interpreta grafice, tabele, scheme sau harți, etc	DA Ușor / moderat / sever	NU
-.....		

Criteriul II:

Elevul nu face progrese suficiente pentru a atinge nivelul mediu așteptat al achizițiilor școlare în una sau mai multe dintre ariile identificate la punctul precedent în ciuda unui efort susținut de instruire adecvată pe o perioadă de timp de 6 luni consecutive.

Astfel, după o perioadă de observare și instruire adecvată de 6 luni consecutive, sunt constatate una sau mai multe din următoarele condiții:

Elevul manifesta o discrepanță semnificativă între:		
II.1. dezvoltarea intelectuală și reușita școlară/ rezultatele școlare	DA ușor / moderat / sever	NU
II.2. sarcinile/ activitățile orale și sarcinile/ activitățile scrise	DA ușor / moderat / sever	NU
II.3. performanțele obținute la diferite discipline școlare	DA ușor / moderat / sever	NU
II.4. capacitatea de înțelegere și capacitatea de memorare	DA ușor / moderat / sever	NU
II.5. efortul depus și rezultatul obținut	DA ușor / moderat / sever	NU

Data,

Întocmit.

Nume și prenume/funcția/semnătura

Aprobat în CA:

Avizat,
Director

PLAN EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT

- I. Unitatea școlară:
 II. Clasa:
 III. Nume și prenume elev:
 IV. Nr. Certificat de orientare școlară și profesională:
 V. Prof. învățământ primar/ prof. Diriginte:
 VI. Perioada intervenției :
 VII. Rezultatele evaluării complexe:

TIPOLOGIE					
DISLEXIE		DISGRAFIE		DISCALCULIE	
Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu

VIII. Scop:

IX. Intervenția individualizată și personalizată prin accesibilizarea curriculumului național:

DISCIPLINA ȘCOLARĂ	Obiective	Strategia de intervenție	Măsuri compensatorii	Măsuri de dispensare	Evaluarea adaptată	Observații	Cadru didactic responsabil

Intervenția individualizată și personalizată se va realiza în acord cu recomandările din Anexa la OMEN NR.

3124/20.01.2017 -Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare

X. Intervenția individualizată și personalizată prin activități de consiliere și terapii specifice

Echipa de specialiști				
Nume și prenume	Funcția	Obiective	Strategia de intervenție	Observații
xxxx	Prof. consilier școlar			
	Prof. logoped			
	Prof. itinerant și de sprijin			

XI. Modalități de implicare a părinților în intervenție:

XII. Rezultate așteptate:

XIII. Observații

Întocmit,
Prof.