



Raport de monitorizare a calității activităților planificate și derulate în cadrul Programului “Școala Altfel!”

15 - 19 aprilie 2019

I. Relevanța activităților în raport cu analiza de nevoi /contexte educaționale/ rezultate înregistrate la nivelul instituției de învățământ

- Programul săptămânii “Școala Altfel!” a fost realizat ținând cont de propunerile elevilor, părinților, cadrelor didactice și instituțiilor partenere implicate în desfășurarea activităților.
- A fost o săptămână în care s-a lucrat altfel, răspunzând astfel așteptărilor și cerințelor elevilor, profesorilor, părinților și comunității, în acord cu care școala își realizează misiunea și își proiectează viziunea. Activitățile propuse au fost atractive și diversificate.
- Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Rezultatele înregistrate la nivelul instituției au fost:

- Îmbunătățirea relațiilor de comunicare
- Empatie, motivare, dialog deschis, socializare
- Conștientizarea importanței unui stil de viață sănătos
- Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice
- Consolidarea relațiilor interpersonale și de comunicare
- Cultivarea interesului pentru lectură
- Realizarea anumitor produse /obiecte decorative
- Activități de voluntariat; caritabile
- „Jurnale,, de călătorie



La nivelul unității de învățământ s-au desfășurat aproximativ 50 de activități distincte, organizate sub formă de: vizite, excursii, vizionări de filme, activități de voluntariat, concursuri, jocuri, activități practice, competiții sportive etc.

Activitățile propuse au fost personalizate în funcție de cerințele elevilor și ale părinților și s-au încadrat - ca și tipologie – în următoarele domenii:

1. Cetățenie democratică și responsabilitate socială
2. Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
3. Educație cultural artistică
4. Educație tehnico-științifică
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală
6. Comunicare și abilități sociale
7. Domeniul sportiv
8. Educație ecologică și protecție a mediului
9. Abilități de viață
10. Consiliere și orientare

Parteneri/colaboratori

Primăria și Consiliul local Sântămăria Orlea, Poliția Sântămăria Orlea, Asociația PRO EDU SMO, Asociația Creștină Aurora-Sântămăria Orlea

Modalități de evaluare și monitorizare

- Planificarea activităților/orarul afișat /fișele de activitate ale cadrului didactic
- Chestionare aplicate elevilor, părinților și profesorilor;
- Mape de prezentare
- Fotografii
- Expoziții cu lucrările/produsele elevilor/machete
- Clasamente sportive
- Raport de evaluare a activităților realizate.

II. Analiza S.W.O.T.

Puncte tari

- *Parteneriate cu alte instituții*
- *Entuziasmul și dezinvoltura elevilor participanți la activități*
- *Responsabilizarea elevilor*
- *Realizarea unor activități plăcute elevilor, de calitate*
- *Colaborarea eficientă a cadrelor didactice implicate în activități cu toți partenerii*
- *Munca în echipă a favorizat dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare și a condus la consolidarea cunoștințelor*
- *Consolidarea deprinderilor de igienă a muncii, conștientizarea rolului unei alimentații sănătoase în dezvoltarea armonioasă a omului*
- *Lipsa factorului de stres și oferirea șansei elevilor de a lucra în echipă, de a lua inițiative pe baza procesului de comunicare*
- *Formarea spiritului de echipă și colaborarea între colegi, în cadrul activităților sportive*



Puncte slabe

- *Implicare slabă a părinților*
- *Implicarea activă a elevilor nu a fost omogenă în cadrul grupurilor de lucru*
- *Insuficientă diseminare a activităților desfășurate*

Oportunități

- *Relaționarea elevilor cu colegi din alte clase/persoane din comunitate*
- *Participarea la activități de voluntariat*
- *Valorificarea conținutului, abilităților și competențelor dobândite*
- *Folosirea - pe parcursul orelor de consolidare - a tipurilor de jocuri care să stimuleze gândirea creativă a elevilor*
- *Elevii timizi au prins curaj și au participat cu plăcere la toate activitățile desfășurate, deoarece au avut sprijinul colegilor de grup*

Amenințări

- *Starea vremii poate împiedica derularea anumitor activități planificate în aer liber*
- *Ezitățile provocate de ritmul impus de grup*

III. Aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ

- Stabilirea unor programe – proiecte comune la nivelul școlii pe care să le respecte și să le dezvolte partenerii educaționali școală-familie-comunitate (acestea să fie stabilite în funcție de analiza de nevoi a școlii și de obiectivele generale din planul managerial)
- Pe viitor ar fi indicat să se realizeze parteneriate cu instituțiile de interes, astfel încât elevii să beneficieze de implicarea acestora în desfășurarea activităților
- Alcătuirea orarului săptămânii pentru că profesorii au ore în mai multe școli.

IV. Sugestii privind managementul strategic și funcțional al activităților din săptămâna Școala altfel

- Valorificarea posibilității ca fiecare ciclu de învățământ / unitate să-și aleagă perioada când dorește să organizeze săptămâna „Școala altfel”, astfel încât să se evite lipsa mijloacelor de transport necesare în deplasările elevilor și a perioadelor de vreme nefavorabilă unor activități;
- Alocarea de resurse materiale și de timp suficiente pentru realizarea și derularea în bune condiții a programului;
- Organizațiile, instituțiile, asociațiile culturale și ONG-urile, ce oferă activități specifice în cadrul săptămânii Școala altfel, să fie contactate din timp pentru colaborare.

Director,

Prof. FARCAȘIU LILIANA

