



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CONSFĂTUIREA CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU DISCIPLINE/MODULE DIN ARIA CURRICULARĂ "TEHNOLOGII"

2021-2022

În unele zile este
difícil să găsim
motivația...
În alte zile
motivația ne
găsește pe noi....



<https://i.imgur.com/qC4hEj3.jpg>



AGENDA CONSFĂȚUIRII

- 1. Acte normative care reglementează activitatea didactică;**
 - 2. Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2021-2022;**
 - 3. Parteneriat școală – operator economic;**
 - 4. Examenе naționale 2021-2022;**
 - 5. Structura anului școlar 2021-2022;**
 - 6. Olimpiade**
- Concluzii**

2021-2022

Tema 1

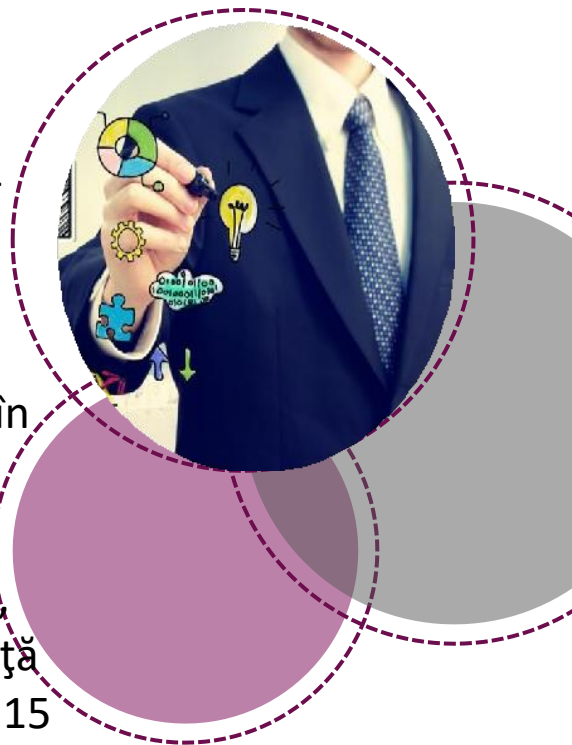
Actele normative care reglementează activitatea didactică în anul școlar 2021-2022

TEMA 1 – ACTE NORMATIVE

1. ORDINUL COMUN ME-MS pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2 (MINISTERUL EDUCAȚIEI Nr. 5.196 din 3 septembrie 2021/MINISTERUL SĂNĂTĂȚII Nr. 1.756 din 3 septembrie 2021)

2. Ordinul MEC nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii/ CDL, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 159 din 16 februarie 2021

3. Ordinul MEC nr. 3.239/5 februarie 2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în Monitorul Oficial nr. 151 din 15 februarie 2021 și nr. 151 bis



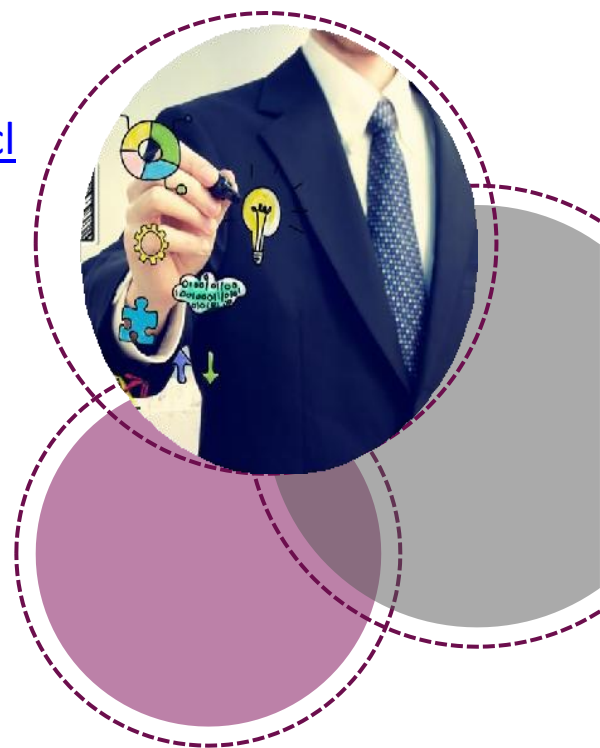
TEMA 1 – ACTE NORMATIVE

4. Repere Metodologice pentru clasa a IX-a Învățământ profesional și tehnic

<https://www.edu.ro/repere-metodologice-aplicare-curriculum-clasa-IX-an-scolar-2021-2022>

5. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor

<https://www.alegetidrumul.ro/noutati/repere-metodologice-pentru-consolidarea-achizitiilor-anului-scolar-2019-2020>



Materiale suport în contextul pandemiei COVID 19

■ Pentru anul școlar **2021-2022** au fost elaborate, în cadrul Grupurilor de lucru pentru curriculum, coordonate de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, **Repere metodologice pentru clasa a IX-a**, care conțin **teste inițiale, activități de învățare și evaluare proiectate pentru procesele de predare, învățare, evaluare derulate atât față-în-față cât și online**, pentru toate domeniile de pregătire profesională din ÎPT.

Reperete metodologice vor fi publicate pe site-ul Alegeți drumul!
(www.alegetidrumul.ro).

■ CNDIPT a coordonat metodologic realizarea ghidului **Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020 pentru învățământul profesional și tehnic**.

Scopul reperelor: facilitarea intervenției cadrelor didactice din IPT în pregătirea teoretică și practică a elevilor în anul școlar 2020-2021, pentru remedierea decalajelor create de finalizarea anului școlar în condiții de pandemie. Ghidul este disponibil la adresa:
<https://www.alegetidrumul.ro/noutati/repere-metodologice-pentru-consolidarea-achizițiilor-anului-scolar-2019-2020>

Aceste Repere metodologice pot fi utilizate și în anul școlar 2021-
în condițiile în care procesele de predare-învățare-evaluare s-au desfășurat în mediul online.

■ În anul școlar **2020-2021**, la solicitarea CNDIPT, cadrele didactice de specialitate au transmis, pentru calificările profesionale școlarizate prin IPT, **materiale de învățare, modele de instrumente de evaluare, filme didactice, etc., adecvate învățării online**, care pot constitui exemple de abordare a predării-învățării-evaluării în context pandemic.

În acest context au fost selectate peste 4000 de materiale de învățare care vor fi postate pe site-ul Alegeți drumul!
(www.alegetidrumul.ro), pe pagina dedicată fiecărei calificări profesionale.

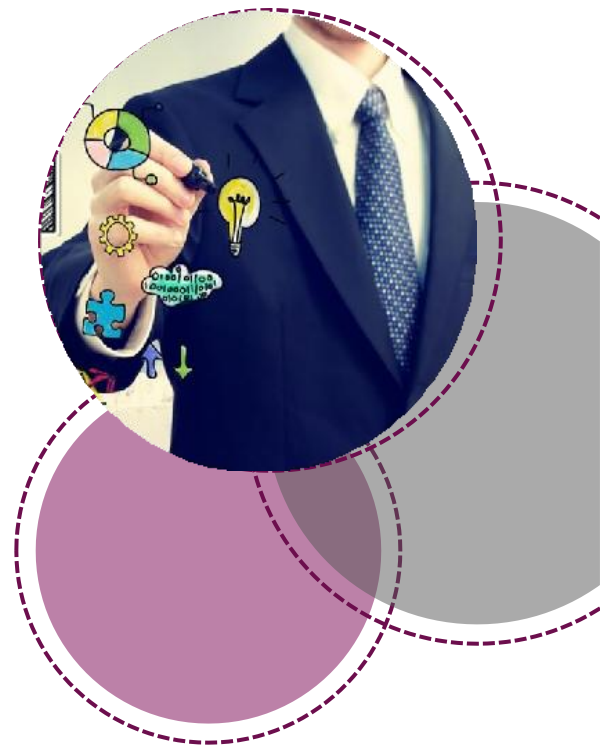
ORDINUL COMUN ME-MS pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ (5196/1756)

Scenariul 1	Participarea zilnică cu prezență fizică a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție	Incidența cumulată în ultimele 14 zile a cazurilor din localitate mai mică sau egală cu 6/1.000 de locuitor
Scenariul 2	a) Participarea zilnică cu prezență fizică în unitățile de învățământ a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și a elevilor din învățământul special, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție b) Participarea zilnică, în sistem on-line, a tuturor elevilor, cu excepția celor din învățământul special	Incidența cumulată în ultimele 14 zile a cazurilor din localitate este mai mare de 6/1.000 de locuitori până la instituirea stării de carantină la nivelul localității

Stagiile de pregătire practică pentru elevii din învățământul liceal tehnologic, postliceal, profesional și profesional dual se desfășoară cu prezența fizică a elevilor, cu respectarea procedurilor privind măsurile de protecție instituite de către entitățile organizatoare de stagii de pregătire practică și a prevederilor ordinului 5196/1756/2021, indiferent de scenariul epidemiologic.

METODOLOGIA PRIVIND DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII/CDL (Ordinul MEC nr. 3238/2021)

1. Definește rolul CDL-ului: asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale.
2. Numărul de ore pe săptămână alocat pentru CDL este stabilit prin planul-cadru de învățământ pentru fiecare nivel de învățământ și clasă, după caz, în funcție de filieră, profil, specializare/calificare, și respectarea acestuia este obligatorie pentru toate unitățile de învățământ cărora li se aplică acel plan- cadru.

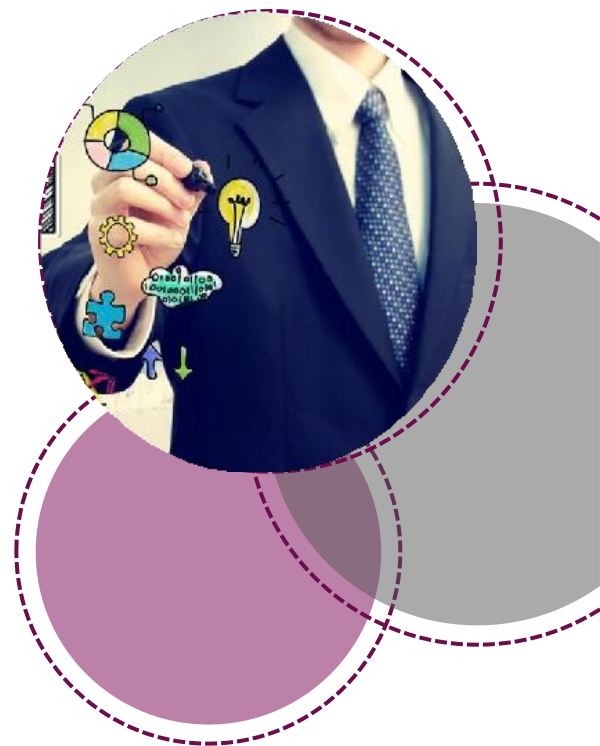


METODOLOGIA PRIVIND DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII/CDL (Ordinul MEC nr. 3238/2021)

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru
clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al
liceului – filiera tehnologică se proiectează
conform:**

*Curriculumului în dezvoltare locală pentru
clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului,
filiera tehnologică și învățământul profesional,
aprobat prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.*

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru
clasele a XI-a și a XII-a, ciclul superior al liceului,
și a XI-a învățământ
profesional de stat (inclusiv învățământ dual) -
OMEN nr. 3502/29.03.2018.**



Tema 2
Documente curriculare specifice IPT în anul școlar
2021-2022



Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2021-2022

Standardele de pregătire profesională și la programele școlare, grupate pe calificări profesionale, le puteți găsi la adresa:

<https://www.alegetidrumul.ro/calificari>

Planuri cadru <https://eprof.ro/tehnica/>

Ordinul ME nr. 3674/2021 – măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ profesional, liceal și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022

Curriculum pentru învățământul liceal tehnologic <https://www.edu.ro/curriculum-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-licealtehnologic>

□ Clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului

Planul-cadru de învățământ
OMEI nr. 3411 din 16.03.2009

Planurile de învățământ OMENCS
nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu
OME nr.
3674 din 15.04.2021

Programele școlare pentru cultura
de specialitate și pregătirea
practică săptămânală din aria
curriculară Tehnologii, precum și
pentru stagiile de pregătire practică
- CDL aprobate prin OMENCS nr.
4457 din 05.07.2016.

□ Clasa a X-a, ciclul inferior al liceului

Planul-cadru de învățământ

OMECTS nr. 3081/27.01.2010,
Anexa nr. 2

Planurile de învățământ

OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
corelat cu OME nr.
3674 din 15.04.2021

Programele școlare pentru cultura
de specialitate și pregătirea
practică săptămânală din aria
curriculară Tehnologii, precum și
pentru stagiile de pregătire practică
- CDL aprobate prin OMEN nr.
3915/18.05.2017, Anexele nr. 1 și 2.

□ Stagii practică, nivel 3 de calificare

Programele școlare

OMEN nr. 3501/29.03.2018.

Planurile de învățământ

OMEN nr. 3500/29.03.2018

Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2021-2022

□ Clasa a IX-a, învățământ profesional și dual

Pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

Planul-cadru de învățământ
OMEN nr. 3152 din 24.02.2014

Planurile de învățământ
OMENCS nr. 4457 din
05.07.2016 corelat cu OME nr.
3674 din 15.04.2021

Programele școlare pentru cultura de
specialitate și pregătirea practică săptămânală
din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru
stagiile de pregătire practică - CDL aprobate prin
OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

Pentru calificările profesionale LUTIER, ELECTRICIAN
AUTO și OPERATOR
MONTATOR SUBANSAMBLE, se aplică Planurile de
învățământ și Programele școlare
aprobate prin OME nr. 3832/ 25.05.2021.

Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2021-2022

□ Clasa a X-a, învățământ profesional și dual

Planul-cadru de învățământ

OMEN nr. 3152 din 24.02.2014

Planurile de învățământ

OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
corelat cu OME nr.
3674 din 15.04.2021

Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - OMEN nr. 3914/18.05.2017.

Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2021-2022

□ Clasa a XI-a, învățământ profesional și dual

Planul-cadru de învățământ

OMEN nr. 3152 din 24.02.2014

Planurile de învățământ

OMEN nr. 3500/29.03.2018

corelat cu OME nr.
3674 din 15.04.2021

Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - CDL aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru ciclul superior al liceului cât și pentru clasele a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - OMEN nr. 3502/29.03.2018.

Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2021-2022

□ **Clasa a XI-a, ciclul SUPERIOR al liceului se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2:**

Planul-cadru de învățământ

OMECl nr. 3412/16.03.2009 –
Anexa nr.4

Planurile de învățământ

OMEN nr. 3500/29.03.2018
corelat cu OME nr.
3674 din 15.04.2021

Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - CDL aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2021-2022

❑ **Clasa a XII-a, ciclul SUPERIOR al liceului se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2:**

Planul-cadru de învățământ

OMECE nr. 3412/16.03.2009 –
Anexa nr. 4;

Planurile de învățământ

OMEN nr. 3500/29.03.2018
corelat cu OME nr.
3674 din 15.04.2021

Programele școlare pentru cultura
de specialitate și pregătirea
practică săptămânală din aria
curriculară Tehnologii, precum și
pentru stagiile de pregătire practică
- CDL aprobate prin OMEN nr.
3501/29.03.2018, Anexa nr. 2.

Pentru calificarea Tehnician ecolog și protecția
calității mediului, clasa a XII-a liceu se
aplică planul de învățământ aprobat prin OMEN
3500/2018 Anexa nr. 2, iar conținuturile
învățării fiecărui modul sunt cele precizate în
programa școlară aprobată prin OMEN
3501/2018

Ordinul ME nr. 3674/2021



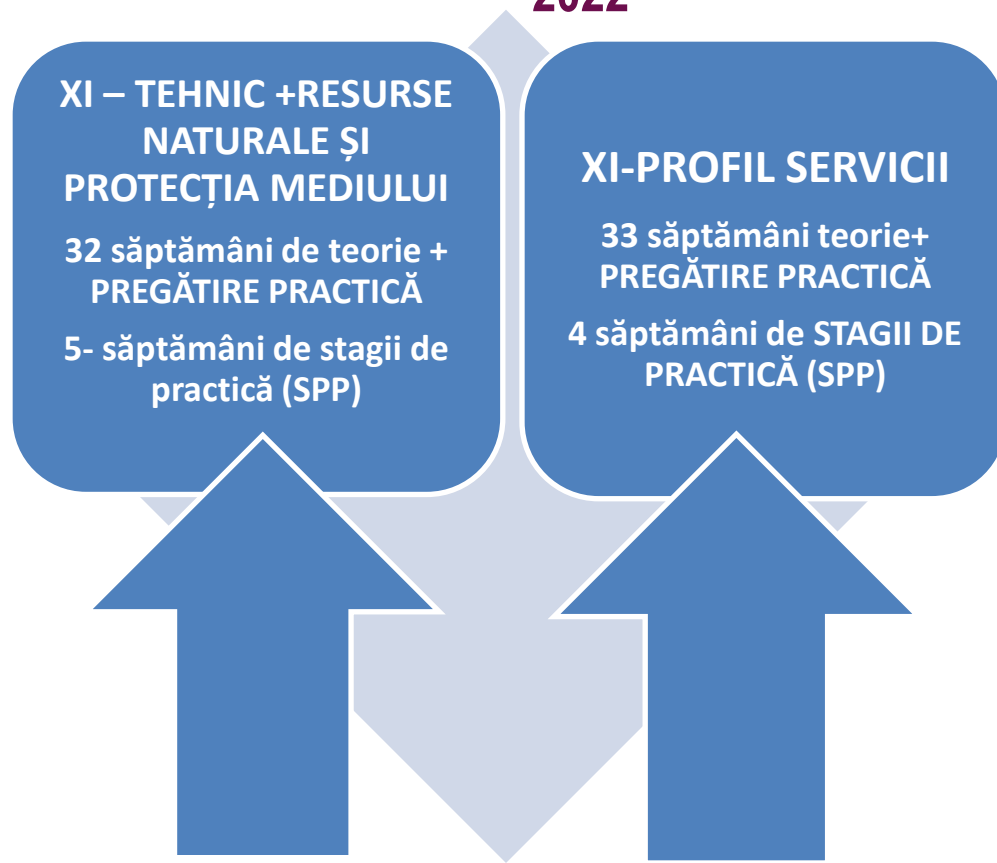
Măsurile de aplicare și corelare a planurilor de învățământ profesional, liceal și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022



Ordinul ME nr. 3674/2021



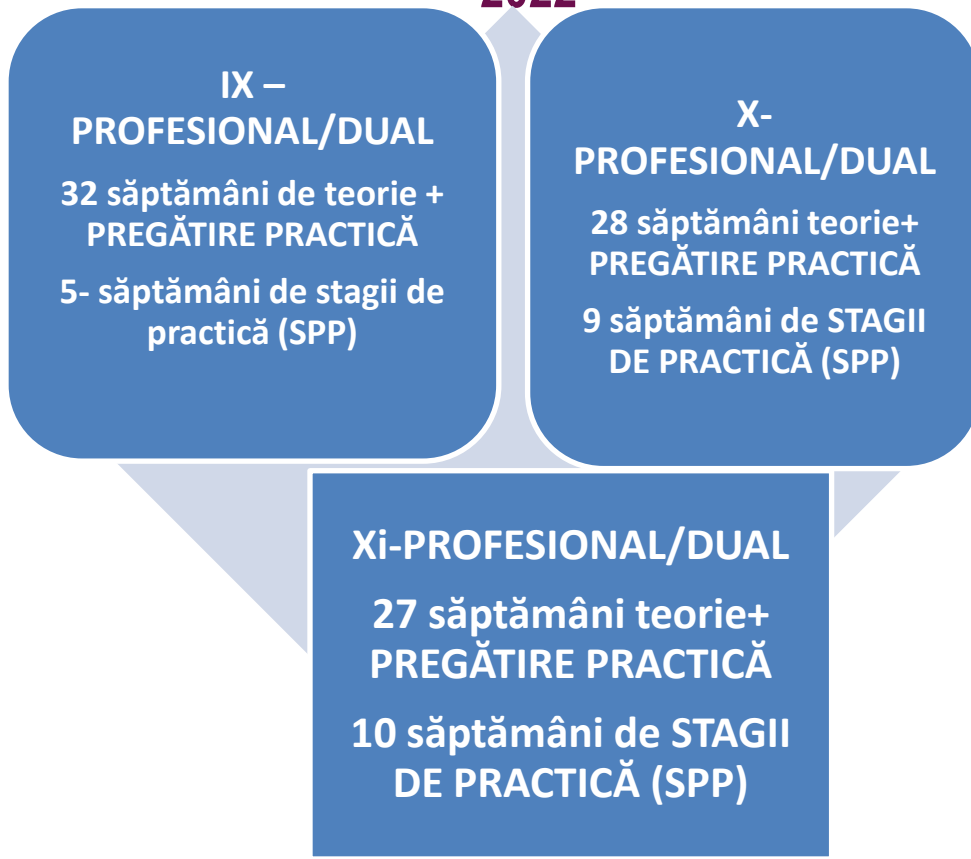
Măsurile de aplicare și corelare a planurilor de învățământ profesional, liceal și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022



Ordinul ME nr. 3674/2021



Măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ profesional, liceal și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022



REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare

Curriculumul național vizează acele finalități și condiții asociate prin care fiecare elev din sistemul educațional poate deveni:

- ☐ autonom în învățare, creativ și deschis spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabil să facă față provocărilor societății în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;
- ☐ **încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu ceilalți, dovedind respect pentru alteritate;**
- ☐ responsabil, asumându-și conștient valori naționale și globale;
- ☐ **orientat spre succes și excelență în viața personală, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății;**
- ☐ **informat, activ și proactiv, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.**





**1.COMUNICARE ÎN
LIMBA MATERNĂ**

**2.COMUNICARE ÎNTR-O
LIMBĂ STRĂINĂ**

**3.COMPETENȚA MATEMATICĂ,
ȘTIINȚIFICĂ ȘI TEHNOLOGICĂ**

**4.COMPETENȚA
DIGITALĂ**

**8. SENSIBILIZARE ȘI
EXPRIMARE CULTURALĂ**

**7. SPIRIT DE INIȚIATIVĂ
ȘI ANTREPRENORIAL**

**6. COMPETENȚE
SOCIALE ȘI CIVICE**

**5.A ÎNVĂȚA SĂ
ÎNVEȚI**



REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare



1. În vederea identificării nivelului achizițiilor elevilor va fi aplicat, la începutul anului școlar 2021-2022, **un test de evaluare inițială**, care să vizeze rezultate ale învățării și conținuturi din perioada anului școlar 2020-2021 (modele se găsesc în Repere metodologice 2021-
https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022)
2. Fiecare profesor va stabili, în funcție de rezultatele evaluării inițiale din septembrie 2021, care sunt acele rezultate ale învățării care nu s-au structurat suficient dar care sunt necesare pentru asigurarea continuității în învățare. ***În condițiile în care conținuturile învățării insuficient dobândite nu pot fi reluate/integrate în modulele din anul școlar 2021 - 2022 se vor elabora activități de învățare remedială fundamentate pe rezultatele evaluării inițiale.***

REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare

3. La nivelul comisiilor metodice se vor stabili: modul de aplicare a testelor inițiale, modulele vizate, cadre didactice care să realizeze și să administreze aceste teste.

4. Va fi realizată evaluarea inițială, după primele 2-5 lecții, în funcție de numărul de ore săptămânal, pe clasă. Structura evaluării inițiale va include itemi, formulați pe nivele cognitive. În funcție de rezultatele elevilor la evaluarea inițială și de necesitățile elevilor de acoperire a nivelului competențelor proiectate la disciplină, cadrele didactice vor elabora **Plan de recuperare/ Plan de consolidare**



REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare

PASUL 1: Analiza curriculumului, analiza programei școlare și a planificării din anul 2020-2021. Analiza planificării calendaristice (2020-2021) și identificarea competențelor specifice și a conținuturilor în risc.

- Identificarea competențelor specifice care nu au fost suficient structurate și identificarea competențelor specifice, din noul an școlar, care le pot structura
- Identificarea conținuturilor care pot fi preluate în clasa următoare/clasele următoare și precizarea unor posibilități de fuzionare în scopul eficientizării învățării; identificarea posibilelor pierderi



REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare

PASUL 2 Analiza curriculumului realizat - analiza rezultatelor evaluării

Elaborarea evaluării inițiale/sarcini de evaluare scrisă, orală, practică etc. pentru verificarea achizițiilor învățării (identificarea gradului de structurare al competențelor specifice cu ajutorul conținuturilor din anul precedent)

Aplicarea instrumentelor de evaluare

- Analiza rezultatelor evaluării pornind de la analiza itemilor administrați; identificarea nivelului/nivelurilor de performare a sarcinilor de evaluare în raport cu performanța așteptată



REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare

PASUL 3 Implementarea curriculumului - planificarea și proiectarea didactică

- Proiectarea activităților de învățare prin care se va facilita remedierea conținuturilor învățării, ca urmare a evaluării inițiale. Planificarea acestora pe parcursul anului școlar în conformitate cu concluziile de la Pasul 1, dar și la începutul anului școlar, după caz
- Proiectarea activităților de învățare din perspectiva accesului la mediul online și la noile tehnologii
 - Proiectarea unor activități de învățare care se adresează elevilor în risc din familii dezavantajate



REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare

PASUL 4 Elaborarea de materiale de predare-învățare-evaluare

Constituirea bibliotecii virtuale cu lecții sau materiale didactice

Responsabili pe domenii/nivel de calificare... Obiectiv parțial realizat în anul școlar 2020-2021



REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare

Pentru activitățile de instruire practică derulată în unitatea de învățământ sau/și la operatorul economic se va realiza un plan remedial la nivelul unității de învățământ profesional și tehnic în parteneriat cu operatorul economic pentru consolidarea rezultatelor învățării din anul școlar precedent.

Pentru stagiile de practică desfășurate atât la operatorul economic, cât și în unitatea de învățământ, la începutul perioadelor de practică se vor planifica activități remediale pentru compensarea practicii neefectuate la finalul anului școlar 2020-2021





Pentru a transfera curriculumul oficial în învățare efectivă la nivelul unui grup concret de elevi este necesară o proiectare didactică atentă care să găsească acele contexte potrivite, prin care competențele listate în programe să devină reale în cazul fiecărui copil.

PLANIFICARE

start



finish

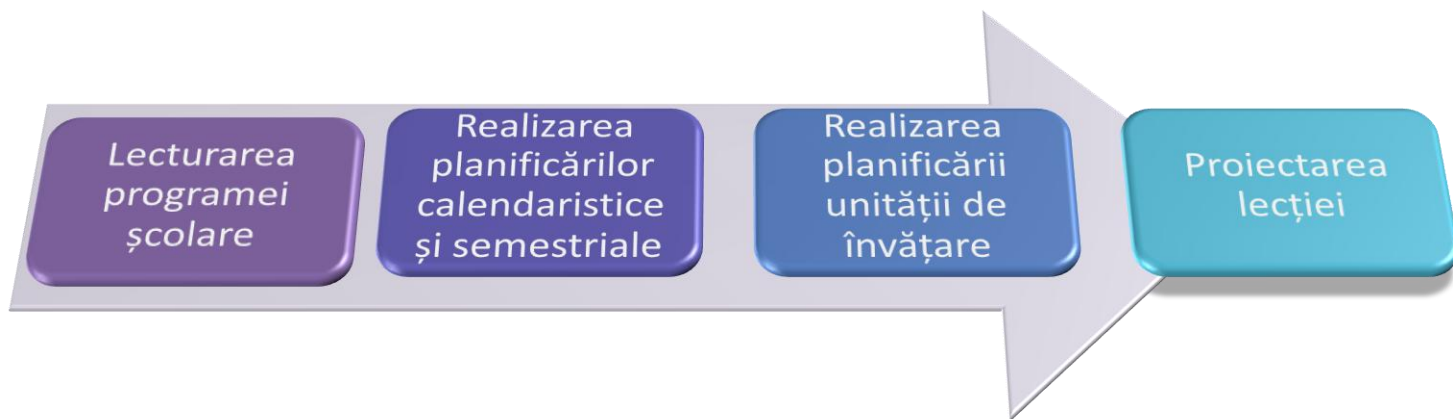
REALITATE

start



finish...

REPERE METODOLOGICE pentru desfășurarea activității de predare- învățare-evaluare



PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

- este prima activitate importantă pe care profesorul o realizează la începutul anului școlar:
 - este un instrument necesar și util în activitatea didactică, deoarece oferă o imagine clară asupra modului de dezvoltare progresivă a competențelor specifice;
- În realizarea ei, profesorul parcurge următorii pași :

**citirea atentă
programei**

**stabilirea unor
contexte
stimulative de
învățare pentru
elevi – în
funcție de
calendar și de
planificarea la
alte discipline**

**ordonarea
respectivelor
contexte sub
forma unor
unități de
învățare**

**selectarea
competențelor
specifice care
pot fi vizate la
nivelul fiecărei
unități de
învățare**

**stabilirea
conținuturilor
necesare ca
bază de
operare pentru
antrenarea
competențelor
la nivelul
fiecărei unități
de învățare**

Avizat,
Director

Profesor:

**Avizat,
Sef catedră**

Programa aprobată prin Ordinul

[illegible]

Tema 3

Parteneriat școală - operator economic



Parteneriatul școală - operatori economici

■ Sprijinirea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru:

- ▶ Încheierea Contractelor cadru pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional de stat
(OMENCS nr. 5033/29.08.2016)
- ▶ Încheierea Contractelor de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din ÎPT
(OMECTS nr.3539/14.03.2012)
- ▶ Încheierea Contractelor de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual
(OMEN nr. 3554/05.04.2017).
- ▶ Încheierea Contractelor de pregătire practică în învățământul dual (OMEN 4798/31.08.2017).

■ Raport privind stadiul încheierii contractelor individuale de pregătire practică și transmiterea la CNDIPT - termen de transmitere la CNDIPT: 30 SEPTEMBRIE 2021

■ Raport privind derularea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional și a contractelor de parteneriat în învățământul dual termen de transmitere la CNDIPT: 10 zile de la data încheierii fiecărui semestru al anului școlar.

Tema 4

Examene naționale



Certificarea calificărilor profesionale

Certificarea calificării profesionale sesiunea iulie 2022, pentru absolvenții învățământului profesional de stat, ai învățământului dual, seria 2019-2022 și ai învățământului profesional special seria 2018-2022

OMEN nr. 4435/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani

■ Activități care vor fi derulate în **anul școlar 2021-2022** pentru actualizarea **Listei naționale a temelor** pentru proba practică și a **Fișelor de evaluare** asociate:

► CNDIPT va elabora și va trimite către Direcția Generală Învățământ Preuniversitar (DGIP) din ME **Lista națională a temelor** pentru proba practică și **Fișele de evaluare** asociate
termen 2 DECEMBRIE 2021

► DGIP din cadrul MEC **avizează Lista națională a temelor** pentru proba practică și **Fișele de evaluare** asociate pentru fiecare calificare profesională și le înaintează președintelui Comisiei Naționale de Evaluare și Certificare CNEC spre aprobare
termen 15 DECEMBRIE 2021

► **Lista națională a temelor** pentru proba practică și **Fișele de evaluare** asociate, aprobate de președintele Comisiei Naționale de Evaluare și Certificare – CNEC se postează pe site-ul ME/CNDIPT

Certificarea calificărilor profesionale

Certificarea calificărilor profesionale de nivel 4 al Cadrului Național al Calificărilor, dobândite prin **învățământ liceal filiera tehnologică** se realizează conform OMEN nr. 4434/2014 privind aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică*

■ **probă orală – proiect** (*fișă de evaluare cu caracter național*);

Temele de proiect trebuie să vizeze cu precădere unitățile de rezultate ale învățării specializate din Standardul de pregătire profesională al calificării, să genereze activități semnificative, specifice calificării, astfel încât să fie posibilă demonstrarea, în situația de examen de certificare, a dobândirii calificării respective.

Certificarea calificărilor profesionale de nivel 5 al Cadrului Național al Calificărilor, dobândite prin **învățământ postliceal** se realizează conform OMEN nr. 5005/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal:

■ **probă practică**

■ **probă scrisă**

■ **probă orală-proiect**

În condițiile în care nu vor exista restricții determinate de pandemia COVID-19

Tema 5

Structura anului școlar 2021-2022



Ordinul ME nr. 3243/05.02.2021 privind structura anului școlar 2021 -2022.

Septembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octombrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noiembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Decembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ianuarie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Februarie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Martie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Aprilie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mai 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Iunie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- prima/ultima zi de școală pentru elevi
- vacanța de toamnă - grădiniță și clasele P-IV
- vacanța de iarnă
- vacanța de primăvară
- săptămâna Școala Altfel
- ultima zi de cursuri pentru clasele a XII-a/a XIII-a
- ultima zi de cursuri pentru clasa a VIII-a

Anul școlar 2021 - 2022 începe la data de 1 septembrie 2021, se încheie la data de 31 august 2022 și are 34 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2021 - 2022 încep la data de 13 septembrie 2021.

pentru **clasa a XII-a** , anul școlar are **33 de săptămâni de cursuri**, care se încheie la data de **3 iunie 2022**

pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de 1 iulie 2022.

Semestrul I are **14 săptămâni de cursuri** dispuse în perioada 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021.

Vacanța de iarnă - joi, 23 decembrie 2021 - duminică, 9 ianuarie 2022

Semestrul al II-lea are **20 de săptămâni de cursuri** dispuse în perioada 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022

Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022

Cursuri - luni, 2 mai 2022 - vineri, 10 iunie 2022

Vacanța de vară - sâmbătă, 11 iunie 2022 - data din septembrie 2022 la care încep cursurile anului școlar 2022 - 2023.

**Ordinul ME nr. 3243/05.02.2021 privind
structura anului școlar 2021 -2022.**

Programul național "Școala altfel" se va desfășura în perioada 8 - 14 aprilie 2022

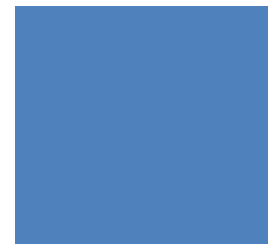
Pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal se pot organiza activități de instruire practică în perioada dedicată programului "Școala altfel".

Etapele naționale ale olimpiadelor școlare se vor organiza, de regulă, în perioada dedicată programului "Școala altfel", conform calendarului olimpiadelor naționale școlare.

În situația suspendării cursurilor conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020, cu modificările și completările ulterioare, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

Tema 6

Examenenele naționale



EXAMENE NAȚIONALE

- 1. OME nr 5149/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022;**
- 2. O.M.e nr. 5150/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023.**
- 3. Examenul național de bacalaureat aprobat prin OM nr. 5151/30.08.2021**
- 4. Graficul de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale IPT- 5152/30.08.2021**

Tema 7

Olimpiade școlare/ concursuri de profil



**Competiții și concursuri școlare în anul școlar
2021 – 2022:**

- Educație tehnologică și aplicații practice – jud. Timiș
- Mecanică – jud. Vrancea
- Construcții, instalații și lucrări publice – jud. Harghita
- Electric, Electrotehnic, Electromecanic – jud. Maramureș
- Electronică, Automatizări, Telecomunicații – jud. Maramureș
- Industrie Textilă și Pielărie – jud. Botoșani
- Fabricarea produselor din lemn – jud. Mehedinți
- Economic, Administrativ, Comerț - jud. Brașov
- Turism și Alimentație – jud. Brașov
- Agricultură – Creșterea animalelor – jud. Ialomița
- Agricultură – Cultura plantelor – jud. Ialomița
- Protecția mediului – jud. Covasna
- Industrie alimentară – jud. Alba
- Analiza produselor alimentare – jud. Alba



Săptămâna Europeană a Meseriilor (*European Vocational Skills Week*)

■ La inițiativa Comisiei Europene, începând cu anul 2016, se organizează anual **Săptămâna Europeană a Meseriilor** (European Vocational Skills Week), dedicată promovării învățământului profesional și tehnic și diseminării bunele practici în formarea competențelor profesionale.

Pentru anul școlar 2021-2022, a VI-a ediție va avea loc în primăvara anului 2022.

Adresăm inspectoratelor școlare rugămintea de a încuraja și de a sprijini școlile IPT să organizeze și să înscrie pe platforma europeană evenimente specifice, de prezentare de bune practici și povești de succes ale absolvenților IPT.

De asemenea școlile, profesorii, elevii se pot înscrie în competiții tematice finalizate cu acordarea de premii la nivel european, reunite sub denumirea **VET excellence Awards**.

Implementarea conceptului „firmă de exercițiu”

Începând cu anul școlar 2006-2007, curriculumul de specialitate pentru calificările profesionale aparținând profilului economic a fost îmbunătățit prin includerea unor module alocate pentru formarea competențelor antreprenoriale, prin metoda „**Firma de Exercițiu**” (FE)

În anul
școlar
2020-2021

au fost autorizate
1.130 firme de exercițiu (în învățământul preuniversitar)
și **155 întreprinderi simulate** (în învățământul universitar),
care au desfășurat activitatea curentă prevăzută în curriculum

Informații suplimentare privind conceptele „Firmă de exercițiu” și „Întreprindere Simulată” sunt disponibile pe <http://www.roct.ro/>.

NU S-AU MAI DESFĂȘURAT
DIN CAUZA PANDEMIEI
COVID 19

Competiția Business Plan,
Evaluarea standardelor de calitate în firma de exercițiu „Marca de calitate” și
Târguri ale firmelor de exercițiu (locale, județene, regionale, naționale)

În anul școlar
2021-2022

va fi continuată derularea competiției Business Plan, precum și procesul de evaluare a standardelor de calitate, utilizând instrumentul **Marca de calitate**, vor fi organizate **târguri ale firmelor de exercițiu** la nivel județean/regional/național și **vor fi consiliate unitățile școlare care doresc să înființeze firme de exercițiu** și să participe la târguri naționale.

DACĂ CONTEXTUL PANDEMIC VA PERMITE

Documentele utile se vor pune la dispoziția ISJ/ ISMB și vor fi publicate pe site-ul www.roct.ro.

PROIECTUL „Job Orientation-training in businesses and schools (JOBS)”

■ element inovativ-promovarea și aplicarea metodei de învățare bazată pe sarcină

■ finanțat de Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare
(Swiss Agency for Development and Cooperation-SDC)
și co-finanțat de Guvernul României,
prin Ministerul Educației Naționale

Rezultatele proiectului în perioada 2018 - 2020:

- 40 de unități de învățământ gimnazial și unități IPT din 4 regiuni de dezvoltare (Centru, Nord-Est, Sud-Muntenia și București-Ilfov) implicate
- curs de formare pentru 50 mentori
- extinderea cursurilor de formare a cadrelor didactice în 28 de locații noi(acorduri de parteneriat încheiate de CNDIPT cu 28 CCD)
- cursul de tip blended – learning (24 ore on-line si 24 ore față în față) furnizat pentru 1.432 de profesori
- dezvoltarea website-ului proiectului, www.jobsproject.ro
- actualizarea platformei de e-learning

În anul școlar 2021-2022, programul de formare continuă “JOBS - formarea pentru orientarea și consilierea în carieră a elevilor” va fi revizuit conform noilor metodologii și va fi depus la Direcția de Formare Continuă din Ministerul Educației, în vederea reacreditării și furnizării acestuia, dacă bugetul instituției va permite.

**ÎNCADRARE PROFESORI DISCIPLINE /MODULE DE LA ARIA CURRICULARĂ
TEHNOLOGII
2021-2022**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScf9IUsljDfrPUFc1zn5dPYMYFzUGwTaSYLhVuh9bfiNPjuSA/viewform?usp=pp_url

La acest început de an școlar sunt mai multe griji decât în alți ani, dar, ca întotdeauna, sunt și multe speranțe și bucurii. Fie ca speranțele să se împlinească, iar grijile să se risipească! Ține de fiecare dintre noi - în calitate de profesori.

Vă doresc un an școlar cu sănătate, cu zâmbete cu optimism, cu credință, cu sănătate și cu elevi fericiți și mulțumiți.

Vă mulțumesc!

