

Județ HUNEDOARA

Localitate DEVA

Unitatea de învățământ LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE"

Nr. înregistrare (unitatea de învățământ)

11650/24.11.2021

Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală"

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

SECȚIUNEA 1 - DATE DE IDENTIFICARE

A. Date de identificare

Nr. crt.		Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Directorul unității de învățământ	LIGA ADRIAN CRISTIAN	DIRECTOR	0722606436	adiliga@yahoo.com
2.	Persoana care răspunde la chestionar	DEMETER CLAUDIA FLORICA	DIRECTOR ADJUNCT	0727773953	claudiademeter2011@yahoo.com
3.	O altă persoană de contact	LUNGU NICOLETA	BIBLIOTECAR	0745592875	nicollungu@yahoo.com

SECȚIUNEA 2 - DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE

ATENȚIE! Toate datele și informațiile cantitative **TREBUIE** să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de Evaluare Finală, colectat prin Google Forms.

B. Date despre elevi

Tabelul nr.1

- În coloana (I.), se solicită informații despre numărul total de elevi (învățământ primar și gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana (II.), se solicită informații despre numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la coloanele (2-7), se solicită informații despre diferite criterii în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

Tabelul nr. 1

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total 248		Nr. total 87								
Din care		Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
144	104	71	16	46	41	80	7	0	0	41

Observații:

1. Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
2. Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
3. Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari
4. Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.

Tabelul nr. 2

- În continuare, la coloanele (8-13) se solicită informații despre participarea la activitățile remediale a elevilor beneficiari, pe luni, în perioada martie - august 2021.

Tabelul nr. 2

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
0	0	84	87	0	0

Tabelul nr. 3

- În continuare, la coloanele (14-18) se solicită informații despre numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate (motivele care au generat nevoia de educație remedială).

Tabelul nr. 3

IV.				
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate				
14	15	16	17	18
Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice		Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021.
0	3	0	0	84

C.Date despre baremele standard

Tabelul nr. 4

- În coloana (V.), se solicită informații despre **numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ** pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la coloanele (19-24) se solicită informații despre **numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni** din perioada martie - august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

Tabelul nr. 4

V.					
Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ					
Nr. total 171					
Din care					
19	20	21	22	23	24
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	84	87	0	0

Observații:

1. Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

D. Solicitățile de retragere/luni

Tabelul nr. 5

- În coloana (VI.), se solicită informații despre **numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor** de la activitățile remediale din fiecare lună.

Tabelul nr. 5

VI.					
Solicitățile de retragere ale elevilor pe luni					
25	26	27	28	29	30
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	0	41	0	0

E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:**E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.**

Limba și literatura română (Comunicare în limba română)

Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului)

E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

Consiliere (Dezvoltare personală)

E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.

Limba și literatura română
Matematică

E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

Consiliere și dezvoltare personală

F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale

Tabelul nr. 6

- În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

Tabelul nr. 6	
VII.	
Numărul total de cadre didactice Implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului	
8	
Din care	
31	
Învățământ primar	Învățământ gimnazial
5	3

Observații:

1. Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana (VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.
- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021

Tabelul nr. 7	
VIII.	
Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ	

	32	33	34	35	36	37	38
	Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021	Total
Învățământ primar	0	0	100	100	0	0	0
Învățământ gimnazial	0	0	20	20	0	0	0
Total	0	0	120	120	0	0	0

SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

ATENȚIE! Toate datele și informațiile trebuie să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de evaluare finală Google Forms.

H. Impactul proiectului.

H.1. Care este nivelul de învățământ (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Primar
- ☐ Gimnazial

H.2. Care sunt clasele din învățământul primar la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☐ Clasa pregătitoare
- ☐ Clasa I
- ☐ Clasa a II-a
- ☐ Clasa a III-a
- ☒ Clasa a IV-a

H.3. Care sunt clasele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☐ Clasa a V-a
- ☐ Clasa a VI-a
- ☐ Clasa a VII-a
- ☒ Clasa a VIII-a

H.4. Care sunt disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

În învățământul primar cele mai multe ore de activități remediale s-au desfășurat la disciplina Limba și literatura română iar în învățământul gimnazial cele mai multe ore s-au desfășurat, în mod egal, la disciplinele Limba și Literatura română și Matematică.

H.5. Aprecieri privind frecvența participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).

Pe parcursul celor doua luni (mai și iunie), elevii beneficiari au participat în totalitate la activitățile remediale (cu excepția puținelor cazuri în care au absentat motivat). În perioada vacanței de vară nu s-au mai desfășurat activități deoarece au fost depuse 41 de cereri de retragere cu data de finalizare a cursurilor, ceilalți 46 de elevi beneficiari (din totalul de 87) fiind absolvenți de clasele a IV-a și a VIII-a.

H.6. Cum apreciați criteriile de eligibilitate din cadrul "Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi" ? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).

- ☒ a. Asigură într-o mare măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ b. Asigură într-o măsură moderată participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ c. Asigură într-o mică măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

H.7. Care dintre cele trei criterii de eligibilitate menționate în Normele metodologice a răspuns cel mai bine nevoilor elevilor din școala dumneavoastră? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Criteriul de eligibilitate a) mentionat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ b. Criteriul de eligibilitate b) mentionat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☒ c. Criteriul de eligibilitate c) mentionat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

H.8. Argumentați răspunsul de la itemul H.7.

Selecția elevilor beneficiari ai activităților remediale s-a realizat în urma aplicării de teste inițiale, la începutul semestrului II, elevii revenind la școală după o perioadă mai lungă de învățământ desfășurat preponderent în sistem on-line.

H.9. Ce alt criteriu credeti că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!

Posibilitatea de a participa la alegere la activități de tip "școala după școală" a tuturor elevilor nu doar pentru educație remedială cât și pentru aprofundare.

H.10. Cum apreciați **gradul de utilitate** a activităților de educație remedială referitor la **soluționarea nevoilor și problemelor identificate** în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mare măsură pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ b. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o măsură moderată pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mică măsură pentru unitatea noastră de învățământ.

H.11. Argumentați răspunsul de la itemul H.10.

Elevii beneficiari ai activităților de educație remedială au înregistrat un real progres la finalul anului școlar, față de rezultatele obținute la testările inițiale din semestrul II.

H.12. Date despre numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

Tabelul nr. 8

- În coloana (IX.), se solicită informații referitor la numărul de elevi beneficiari ai activităților proiectului **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- În coloana 39, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului declarați **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021
- În coloana 40, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului, care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I și care au fost declarați **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Tabelul nr. 8

IX.	
39 (corelată cu coloana II.)	40 (corelată cu coloana 15)
	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice
Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 (dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 (dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 - raportați la coloana 15)
86	2

H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.

Tabelul nr. 9

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

Tabelul nr. 9

X.			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului primar			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.)	71	53
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului)	71	58
6.	Istorie	0	0
7.	Geografie	0	0
8.	Educație civică	0	0
9.	Religie	0	0
10.	Educație fizică	0	0
11.	Joc și mișcare	0	0
12.	Muzică și mișcare	0	0
13.	Arte vizuale și activități practice	0	0
14.	Dezvoltare personală	71	71

Observații:

- Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
- La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

H.14. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

Tabelul nr. 10

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

Tabelul nr. 10

XI.			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	16	10
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică	0	0
6.	Matematică	16	10
7.	Fizică	0	0
8.	Chimie	0	0
9.	Biologie	0	0
10.	Educație socială	0	0
11.	Istorie	0	0
12.	Istoria și tradițiile minorităților	0	0
13.	Geografie	0	0
14.	Religie	0	0
15.	Educație plastică	0	0
16.	Educație muzicală	0	0
17.	Educație fizică și sport	0	0
18.	Educație tehnologică și aplicații practice	0	0
19.	Informație și TIC	0	0
20.	Consiliere și dezvoltare personală	16	16

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

H.15. Vă rugăm să selectați **beneficiile** activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

- ☒ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☒ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☐ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

H.16. Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe **datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.**

S-a observat o îmbunătățire a rezultatelor obținute la sfârșitul sem. II față de testările inițiale, astfel că din cei 87 de elevi beneficiari 63 de elevi au înregistrat în semestrul II medii cel puțin egale sau mai mari decât în sem. I la disciplina Limba și literatura română iar 68 de elevi au înregistrat în semestrul II medii cel puțin egale sau mai mari decât în sem. I la disciplina Matematică. Din cei 3 elevi selectați ca urmare a situației de corigență la sfârșitul sem. I, 2 elevi au reușit să promoveze la finalul anului școlar.

H.17. În ce măsură considerați că **este necesar** ca activitățile de educație remedială să continue în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Într-o mare măsură
- ☒ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

H.18. Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

Pentru continuarea activităților de educație remedială trebuie să ținem cont de mai mulți factori, precum specificul unității și programul elevilor (o parte din aceștia fiind implicați în activități de performanță) sau modalitatea de desfășurare a cursurilor (on-line sau față în față).

H.19. Descrieți **trei schimbări (efecte pozitive)** care au făcut diferența pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.*).

1. Elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale
2. Au devenit mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare
3. Elevii de clasa a VIII^a au avut mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație (liceu)

H.20. Din perspectiva **formării competențelor de literație** care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

Elevii beneficiari ai activităților remediale și-au îmbunătățit considerabil competențele de literație, în mare măsură aceștia fiind capabili să citească un text, să înțeleagă ceea ce citesc, să interpreteze textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau dinainte, să folosească informația din text și să-și exprime o opinie despre text, dezvoltându-și totodată capacitatea de reflecție și de exprimare, gândirea critică

H.21. Din perspectiva **formării competențelor competențelor STEM** (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucreze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat*).

Elevii beneficiari ai activităților remediale au reușit să efectueze operațiile matematice independent, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații

concrete, să rezolve probleme în situații concrete, să manifeste interes și să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat.

H.22. Din perspectiva formării competenței „a învăța să înveți”, care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale).

Elevii care au participat la activitățile remediale au beneficiat de noi strategii de învățare și de organizare, fiind ajutați să își gestioneze timpul alocat studiului și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale.

H.23. Care au fost activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

Activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi au fost cele bazate pe jocul didactic și pe metodele active, care stârnesc interesul acestora. Spre exemplu:

- pentru înțelegerea textului citit elevii au fost încurajați să formuleze întrebări referitoare la text, care să-i pună în dificultate pe colegii lor în căutarea răspunsurilor. Nici unii, nici ceilalți nu ar fi reușit să facă acest lucru, dacă nu ar fi citit textul cu atenție.
- pentru elaborarea textului argumentativ, s-au organizat dezbateri pornind de la teme actuale, care îi interesează, folosind argumente "pro" și "contra".

H.24. Ce alte activități considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

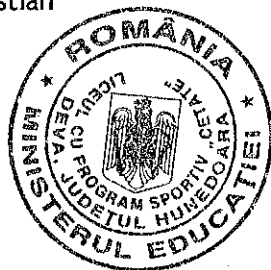
Activități din domenii precum autocunoașterea, autoevaluarea, socializarea. Activități prin care se îmbină mediul digital cu învățarea la clasă, apelând la resurse digitale, platforme educaționale inovative.

H.25. Un cuvânt de final, un mesaj, aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.

Proiectul a fost util pentru recuperarea decalajelor de învățare, îmbunătățind achizițiile elevilor ce contribuie la dezvoltarea competențelor de bază. Ar fi benefic ca proiectele de acest gen să poată fi puse în practică pe întreaga perioadă a anului școlar.

Director,

Liga Adrian Cristian



Elaborat de

Director adjunct,
Demeter Claudia Florica

