

Județ Hunedoara  
Localitate Hunedoara  
Unitatea de învățământ Școala Gimnazială Nr.2 Hunedoara

Nr. înregistrare 1208/24.11.2021

**Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea  
Programului național pilot de tip "Școala după școală"**

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip „Școala după școală” a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip ”Școala după școală”, pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

**SECȚIUNEA 1 – DATE DE IDENTIFICARE**

**A. Date de identificare**

Nr. crt.		Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Directorul unității de învățământ	Lucaciu Anca	Director	0744763116	tns_anca@yahoo.com
2.	Persoana care răspunde la chestionar	Demea Aurora	Profesor	0727854153	aurora.demea@gmail.com
3.	O altă persoană de contact	Stochitoiu Roxana	Director adjunct	0762674507	roxanastochitoiu@yahoo.com

**SECȚIUNEA 2 – DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE**

## B. Date despre elevi

Tabelul nr.1

- În coloana ( I.), se solicită informații despre **numărul total de elevi** (învățământ primar și gimnazial) **din unitatea de învățământ**, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre **numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial**, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana ( II.), se solicită informații despre **numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale** în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la **coloanele (2-7)**, se solicită informații despre **diferite criterii** în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

Tabelul nr. 1

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi <b>beneficiari ai activităților remediale</b> în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total 608		Nr. total 131								
Din care		Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care
1		2		3		4		5	6	7
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
349	259	52	79	56	75	122	9	0	7	17

### Observații:

1. Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
2. Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
3. Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari

4. Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.

**Tabelul nr. 2**

- În continuare, la **coloanele (8-13)** se solicită informații despre **participarea** la activitățile remediale a elevilor beneficiari, **pe luni**, în perioada martie – august 2021.

**Tabelul nr. 2**

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
117	9	127	114	0	0

**Tabelul nr. 3**

- În continuare, la **coloanele (14-18)** se solicită informații despre **numărul de elevi beneficiari** ai activităților remediale în cadrul proiectului, **în raport cu criteriile de eligibilitate** (motivele care au generat nevoia de educație remedială).

**Tabelul nr. 3**

IV.				
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate				
14	15	16	17	18
Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice		Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021.
52	2	2	75	-

### C.Date despre baremele standard

**Tabelul nr. 4**

- În coloana (V.), se solicită informații despre **numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ** pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la **coloanele (19-24)** se solicită informații despre **numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni** din perioada martie – august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

**Tabelul nr. 4**

<b>V.</b>					
<b>Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ</b>					
<b>Nr. total 367</b>					
<b>Din care</b>					
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
117	9	127	114	0	0

#### Observații:

1. Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

### D. Solicitări de retragere/luni

**Tabelul nr. 5**

- În coloana (VI.), se solicită informații despre **numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor** de la activitățile remediale din fiecare lună.

**Tabelul nr. 5**

<b>VI.</b>					
<b>Solicitările de retragere ale elevilor pe luni</b>					
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	4	13	114	0

### E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:

**E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar** la care s-au desfășurat activități remediale.

Limba și literatura română

Matematică

Științe ale naturii

**E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar** la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

Limba și literatura română

Matematică

**E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial** la care s-au desfășurat activități remediale.

Limba și literatura română

Matematică

Consiliere și orientare

**E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial** la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

Consiliere și orientare

#### **F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale**

**Tabelul nr. 6**

- În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

**Tabelul nr. 6**

<b>VII.</b>	
<b>Numărul total de cadre didactice Implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului</b>	
<b>12</b>	
<b>Din care</b>	
<b>31</b>	
<b>Învățământ primar</b>	<b>Învățământ gimnazial</b>
4	8

Observații:

- Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

### G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

**Tabelul nr. 7**

- În coloana ( VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.
- În coloanele (32-38), se solicită informații despre **numărul** numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice **corespunzătoare fiecărei luni** din perioada martie – august 2021

**Tabelul nr. 7**

<b>VIII.</b>							
<b>Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ</b>							
	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
	<b>Martie 2021</b>	<b>Aprilie 2021</b>	<b>Mai 2021</b>	<b>Iunie 2021</b>	<b>Iulie 2021</b>	<b>August 2021</b>	<b>Total</b>
<b>Învățământ primar</b>	54	20	54	35	0	0	163
<b>Învățământ gimnazial</b>	110	0	111	105	0	0	326
<b>Total</b>	164	20	165	140	0	0	489

### SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

#### H.Impactul proiectului.

**H.1.** Care este **nivelul de învățământ** (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- Primar
- Gimnazial

**H.2.** Care sunt **clasele din învățământul primar** la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- Clasa pregătitoare
- Clasa I

- Clasa a II-a  
 Clasa a III-a  
 Clasa a IV-a

**H.3.** Care sunt **clasele din învățământul gimnazial** la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- Clasa a V-a  
 Clasa a VI-a  
 Clasa a VII-a  
 Clasa a VIII-a

**H.4.** Care sunt **disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial)** la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

Limba română  
Matematică

**H.5.** Aprecieri privind **frecvența** participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).

În luna martie s-au înregistrat 69 de absențe, în luna aprilie s-au înregistrat 9 de absențe, în luna mai: 99 de absențe iar în luna iunie 21 de absențe. Cea mai mare pondere a absențelor a fost înregistrată la gimnaziu. În vacanța din aprilie elevii nu au dorit să participe la orele remediale, acestea desfășurându-se cu o singură grupă. În vacanța de vară nu au dorit să participe la orele remediale, solicitând retragerea din proiect.

**H.6.** Cum apreciați **criteriile de eligibilitate** din cadrul „Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi” ? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).

- a. Asigură **într-o mare măsură** participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;  
 b. Asigură **într-o măsură moderată** participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;  
 c. Asigură **într-o mică măsură** participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

**H.7.** Care dintre cele **trei criterii de eligibilitate** menționate în Normele metodologice a răspuns **cel mai bine nevoilor elevilor** din școala dumneavoastră? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

**H.8.** Argumentați răspunsul de la itemul H.7.

Din 131 elevi beneficiari a programului, 75 s-au încadrat la criteriul de eligibilitate.C) (rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021) ceea ce reprezintă 57,25% dintre elevii participanți.

**H.9.** Ce **alt criteriu** credeti că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!

Din punctul nostru de vedere ar trebui adăugat un criteriu care să se refere la elevii de nivel mediu, care nu se încadrează la cele 3 criterii prevăzute, au rezultate școlare de nivel mediu pe care doresc să și le îmbunătățească.

**H.10.** Cum apreciați **gradul de utilitate** a activităților de educație remedială referitor la **soluționarea nevoilor și problemelor identificate** în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- a. Activitățile de educație remedială au fost utile **într-o mare măsură** pentru unitatea noastră de învățământ;
- b. Activitățile de educație remedială au fost utile **într-o măsură moderată** pentru unitatea noastră de învățământ;
- c. Activitățile de educație remedială au fost utile **într-o mică măsură** pentru unitatea noastră de învățământ.

**H.11.** Argumentați răspunsul de la itemul H.10.

Activitățile de educație remedială au contribuit la ameliorarea rezultatelor școlare.

**H.12.** Date despre **numărul de elevi beneficiari promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

#### **Tabelul nr. 8**

- În coloana (IX.), se solicită informații referitor la **numărul de elevi beneficiari** ai activităților proiectului **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

- În coloana 39, se solicită informații referitor la **numărul total de elevi beneficiari** ai activităților proiectului declarați **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021
- În coloana 40, se solicită informații referitor la **numărul total de elevi beneficiari** ai activităților proiectului, **care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I** și care au fost declarați **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021

**Tabelul nr. 8**

<b>IX.</b>	
<b>131</b>	
<b>39</b> <b>(corelată cu coloana II.)</b>	<b>40</b> <b>(corelată cu coloana 15)</b>
	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice 4
Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 129  (dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 129  (dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 – raportați la coloana 15)
	2

**H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.**

**Tabelul nr. 9**

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 9**

<b>X.</b>			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, <b>la nivelul învățământului primar</b>			
<b>Nr. crt.</b>	<b>Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale</b>	<b>Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline</b>	<b>Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)</b>

1.	Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.)	52	52
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului )	52	52
6.	Istorie	0	0
7.	Geografie	0	0
8.	Educație civică	0	0
9.	Religie	0	0
10.	Educație fizică	0	0
11.	Joc și mișcare	0	0
12.	Muzică și mișcare	0	0
13.	Arte vizuale și activități practice	0	0
14.	Dezvoltare personală	0	0

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

#### H.14. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

##### Tabelul nr. 10

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului – numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 10**

<b>XI.</b>			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	79	77

2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică	0	0
6.	Matematică	79	77
7.	Fizică	0	0
8.	Chimie	0	0
9.	Biologie	0	0
10.	Educație socială	0	0
11.	Istorie	0	0
12.	Istoria și tradițiile minorităților	0	0
13.	Geografie	0	0
14.	Religie	0	0
15.	Educație plastică	0	0
16.	Educație muzicală	0	0
17.	Educație fizică și sport	0	0
18.	Educație tehnologică și aplicații practice	0	0
19.	Informație și TIC	0	0
20.	Consiliere și dezvoltare personală	79	77

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

**H.15.** Vă rugăm să selectați **beneficiile** activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

- a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

**H.16.** Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe **datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.**

La sfârșitul semestrului al II-lea, din anul școlar 2020-2021, din cei 131 elevi, beneficiari ai activităților remediale, 2 au rămas repetenți din cauza abandonului școlar și a numărului mare de absențe și 129 au promovat anul școlar.

**H.17.** In ce măsură considerați că **este necesar** ca activitățile de educație remedială **să continue** în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- a. Într-o mare măsură

b. **Într-o măsură moderată**

c. **Într-o mică măsură**

**H.18.** Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

Este necesar ca activitățile de educație remedială să continue în școala noastră pentru îmbunătățirea situației școlare a elevilor care au un ritm de învățare mai lent și au nevoie de sprijin individual.

**H.19.** Descrieți **trei schimbări (efecte pozitive) care au făcut diferența** pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.*).

1. elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline
2. cooperează mai bine cu colegii lor
3. știu să comunice mai eficient

**H.20.** Din perspectiva **formării competențelor de literație** care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

1. Capacitatea beneficiarilor de a recepta un text scris
2. Capacitatea de a-și forma și exprima o părere despre text

**H.21.** Din perspectiva **formării competențelor competențelor STEM** (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucraze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat*).

1. Competența „a învăța să înveți”
2. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
3. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ și structural, cuprinse în diverse surse informaționale
4. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date

**H.22.** Din perspectiva **formării competenței „a învăța să înveți”**, care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale*).

1. să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru
2. să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesional

**H.23.** Care au fost **activitățile de învățare cele mai apreciate** de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

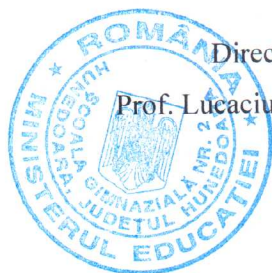
Câteva dintre activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi au fost: explicarea lecțiilor într-un mod atractiv, consolidarea informațiilor primite, repetarea. Profesorii au comunicat informații prin diferite metode (poveste, prelegere, explicație), folosind diverse resurse, iar elevii au dobândit cu ușurință achizițiile cognitive vizate.

**H.24.** Ce **alte activități** considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

Alte activități care ar veni în sprijinul inițiativelor în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic ar putea fi corelate cu pregătirea elevilor din clasele terminale pentru susținerea examenului de Evaluare Națională, program care se poate desfășurat atât în format fizic, cât și online.

**H.25.** Un **cuvânt de final, un mesaj**, aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.

Luând în considerare faptul că scopul primordial al proiectul a vizat sprijinirea elevilor cu un ritm de lucru mai lent, considerăm că activitățile și-au atins scopul.



Director,

Prof. Lucăciu Anca Maria

Elaborat de

Prof. Demea Aurora