

Județ HUNEDOARA

Localitate URICANI

Unitatea de învățământ LICEUL TEHNOLOGIC RETEZAT URICANI

Nr. înregistrare: 446/S2/24.11.2021

Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală"

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

SECȚIUNEA 1 - DATE DE IDENTIFICARE

A. Date de identificare

| Nr. crt. | | Nume și prenume | Funcția în cadrul unității de învățământ | Telefon | Email |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------|--|------------|-----------------------|
| 1. | Directorul unității de învățământ | REBELEȘ DANIEL IONEL CĂLIN | DIRECTOR | 0747222787 | rdcidaniel@yahoo.com |
| 2. | Persoana care răspunde la chestionar | BĂROI CORNEL | DIRECTOR ADJ | 0722738473 | baroicornel@yahoo.com |
| 3. | O altă persoană de contact | BORTA MARIA | PROF. ÎNV. PRIMAR | 0724227101 | borta_m@yahoo.com |

SECȚIUNEA 2 - DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE

ATENȚIE! Toate datele și informațiile cantitative TREBUIE să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de Evaluare Finală, colectat prin Google Forms.

B. Date despre elevi

Tabelul nr.1

- În coloana (I.), se solicită informații despre numărul total de elevi (învățământ primar și gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana (II.), se solicită informații despre numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la coloanele (2-7), se solicită informații despre diferite criterii în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

Tabelul nr. 1

| I. | | II. | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|----------|--------|----------|-------|---------------|-----------------|--|
| Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021 | | Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021 | | | | | | | | |
| Nr. total 546 | | Nr. total 108 | | | | | | | | |
| Din care | | Din care | | Din care | | Din care | | Din care | Din care | Din care |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Învățământ primar | Învățământ gimnazial | Învățământ primar | Învățământ gimnazial | Fete | Băieți | Urban | Rural | De etnie romă | Cu dizabilități | Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului |
| 287 | 259 | 69 | 39 | 43 | 65 | 108 | 0 | 0 | 1 | 26 |

Observații:

1. Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
2. Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
3. Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari
4. Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.

Tabelul nr. 2

- În continuare, la coloanele (8-13) se solicită informații despre participarea la activitățile remediale a elevilor beneficiari, pe luni, în perioada martie - august 2021.

Tabelul nr. 2

| III. | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni | | | | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Nr. beneficiari Martie 2021 | Nr. beneficiari Aprilie 2021 | Nr. beneficiari Mai 2021 | Nr. beneficiari Iunie 2021 | Nr. beneficiari Iulie 2021 | Nr. beneficiari August 2021 |
| 72 | 97 | 96 | 97 | 91 | 91 |

Tabelul nr. 3

- În continuare, la coloanele (14-18) se solicită informații despre numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate (motivele care au generat nevoia de educație remedială).

Tabelul nr. 3

| IV. | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate | | | | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice | Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice | | Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice | |
| Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet). | Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină. | Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină. | Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021. | Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II; an școlar 2020 - 2021. |
| 51 | 4 | 1 | 46 | 6 |

C. Date despre baremele standard

Tabelul nr. 4

- În coloana (V.), se solicită informații despre numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la coloanele (19-24) se solicită informații despre numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

Tabelul nr. 4

| V. | | | | | |
|--|--------------|----------|------------|------------|-------------|
| Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ | | | | | |
| Nr. total 534,9 | | | | | |
| Din care | | | | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Martie 2021 | Aprilie 2021 | Mai 2021 | Iunie 2021 | Iulie 2021 | August 2021 |
| 62,90 | 97 | 96 | 97 | 91 | 91 |

Observații:

1. Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

D. Solicitățile de retragere/luni

Tabelul nr. 5

- În coloana (VI.), se solicită informații despre numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor de la activitățile remediale din fiecare lună.

Tabelul nr. 5

| VI. | | | | | |
|--|--------------|----------|------------|------------|-------------|
| Solicitățile de retragere ale elevilor pe luni | | | | | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Martie 2021 | Aprilie 2021 | Mai 2021 | Iunie 2021 | Iulie 2021 | August 2021 |
| 15 | 2 | 1 | 8 | 0 | 91 |

E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:

E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.

Limba și literatura română, Matematică și Științe, Limba Engleză

E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

Limba și literatura română, Matematică și Științe, Limba Engleză

E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.

Limba și literatura română, Matematică și Științe, Limba Engleză, Fizică, Chimie ,TIC

E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

Limba și literatura română, Matematică și Științe, Limba Engleză, Fizică, Chimie ,TIC

F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale

Tabelul nr. 6

- În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

| Tabelul nr. 6 | |
|---|----------------------|
| VII. | |
| Numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului | |
| 12 | |
| Din care | |
| 31 | |
| Învățământ primar | Învățământ gimnazial |
| 5 | 7 |

Observații:

- Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana (VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.

- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021

Tabelul nr. 7

| VIII. Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ | | | | | | | |
|--|-------------|--------------|----------|------------|------------|-------------|-------|
| | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| | Martie 2021 | Aprilie 2021 | Mai 2021 | Iunie 2021 | Iulie 2021 | August 2021 | Total |
| Învățământ primar | 68 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 563 |
| Învățământ gimnazial | 38 | 57 | 60 | 60 | 40 | 40 | 295 |
| Total | 106 | 152 | 160 | 160 | 140 | 140 | 858 |

SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

ATENȚIE! Toate datele și informațiile trebuie să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de evaluare finală Google Forms.

H. Impactul proiectului.

H.1. Care este nivelul de învățământ (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

☒ Primar

☐ Gimnazial

H.2. Care sunt clasele din învățământul primar la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

☒ Clasa pregătitoare

☒ Clasa I

☐ Clasa a II-a

☒ Clasa a III-a

☒ Clasa a IV-a

H.3. Care sunt clasele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa a V-a
☒ Clasa a VI-a
☐ Clasa a VII-a
☒ Clasa a VIII-a

H.4. Care sunt disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

Limba și literatura română, Matematică și Științe

H.5. Aprecieri privind frecvența participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc). Frecvența participării elevilor la activitățile din învățământul primar a fost mai bună decât cei din învățământul gimnazial. Disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor au fost Limba și literatura română, Matematică și Științe, Limba Engleză, TIC. În vacanța din aprilie au lipsit copiii fiind plecați din localitate cu părinții.

H.6. Cum apreciați criteriile de eligibilitate din cadrul "Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi"? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).

- ☒ a. Asigură într-o mare măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
☐ b. Asigură într-o măsură moderată participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
☐ c. Asigură într-o mică măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

H.7. Care dintre cele trei criterii de eligibilitate menționate în Normele metodologice a răspuns cel mai bine nevoilor elevilor din școala dumneavoastră? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
☐ b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
☒ c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

H.8. Argumentați răspunsul de la itemul H.7.

Am selectat criteriul C deoarece prin neparticiparea la orele online, s-a ajuns la rămăneri în urmă la învățătură, mărindu-se numărul de elevi aflați în această situație.

H.9. Ce alt criteriu credeti că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!

Trebuie acordată o șansă la participarea la astfel de proiecte și elevilor care au rezultate bune la învățatură, pentru că și aceștia au înregistrat pierderi.

H.10. Cum apreciați gradul de utilitate a activităților de educație remedială referitor la soluționarea nevoilor și problemelor identificate în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mare măsură pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ b. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o măsură moderată pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mică măsură pentru unitatea noastră de învățământ.

H.11. Argumentați răspunsul de la itemul H.10.

Apreciem că activităților remediale au fost utile într-o mare măsură pentru că majoritatea beneficiarilor au obținut rezultate mai bune sau cel puțin egale cu cele din semestrul I

H.12. Date despre numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

Tabelul nr. 8

- În coloana (IX.), se solicită informații referitor la numărul de elevi beneficiari ai activităților proiectului promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- În coloana 39, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului declarați promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021
- În coloana 40, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului, care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I și care au fost declarați promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Tabelul nr. 8

| IX. | |
|---------------------------------|--|
| 105 | |
| 39 (corelată cu coloana II.) | 40 (corelată cu coloana 15) |
| 105 | Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice |

| | |
|--|--|
| Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 105 | Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 3 |
| (dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.) | (dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 - raportați la coloana 15) |

H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.

Tabelul nr. 9

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

Tabelul nr. 9

| X. Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului primar | | | |
|--|--|--|---|
| Nr. crt. | Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale | Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline | Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021) |
| 1. | Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.) | 69 | 53 |
| 2. | Limba maternă | 0 | 0 |
| 3. | Limba engleză | 69 | 62 |
| 4. | Limba franceză | 0 | 0 |
| 5. | Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului) | 69 | 55 |
| 6. | Istorie | 0 | 0 |
| 7. | Geografie | 0 | 0 |
| 8. | Educație civică | 0 | 0 |
| 9. | Religie | 0 | 0 |
| 10. | Educație fizică | 0 | 0 |
| 11. | Joc și mișcare | 0 | 0 |
| 12. | Muzică și mișcare | 0 | 0 |
| 13. | Arte vizuale și activități practice | 0 | 0 |
| 14. | Dezvoltare personală | 0 | 0 |

Observații:

- Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
- La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

H.14. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

Tabelul nr. 10

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

Tabelul nr. 10

| XI. | | | |
|---|---|--|---|
| Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial | | | |
| Nr. crt. | Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale | Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline | Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021) |
| 1. | Limba și literatura română | 39 | 27 |
| 2. | Limba maternă | 0 | 0 |
| 3. | Limba engleză | 39 | 32 |
| 4. | Limba franceză | 0 | 0 |
| 5. | Elemente de limbă latină și cultură romanică | 0 | 0 |
| 6. | Matematică | 39 | 27 |
| 7. | Fizică | 6 | 3 |
| 8. | Chimie | 6 | 3 |
| 9. | Biologie | 0 | 0 |
| 10. | Educație socială | 0 | 0 |
| 11. | Istorie | 0 | 0 |
| 12. | Istoria și tradițiile minorităților | 0 | 0 |
| 13. | Geografie | 0 | 0 |
| 14. | Religie | 0 | 0 |
| 15. | Educație plastică | 0 | 0 |
| 16. | Educație muzicală | 0 | 0 |
| 17. | Educație fizică și sport | 0 | 0 |
| 18. | Educație tehnologică și aplicații practice | 0 | 0 |
| 19. | Informație și TIC | 39 | 30 |
| 20. | Consiliere și dezvoltare personală | 0 | 0 |

Observații:

- Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
- La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

H.15. Vă rugăm să selectați **beneficiile** activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

- ☒ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.

- ☒ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☒ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

H.16. Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.

Din cei 108 elevi ,au promovat 105 elevi, iar din cei 5 elevi beneficiari ai proiectului care au intrat în proiect pe baza criteriului c, au promovat 3.

H.17. În ce măsură considerați că **este necesar** ca activitățile de educație remedială să continue în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Într-o mare măsură
- ☐ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

H.18. Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

Considerăm că într-o zonă defavorizată din punct de vedere social și economic, cu părinți plecați la muncă în străinătate, cu părinți care au o educație precară este nevoie de astfel de proiecte.

H.19. Descrieți trei schimbări (efecte pozitive) care au făcut diferența pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.*).

1. Elevii sunt mai atenți, mai implicați,
2. Elevii sunt mai curioși să afle lucruri noi, să comunice eficient
3. Elevii folosesc competența a învăța să înveți

H.20. Din perspectiva formării competențelor de literație care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

Beneficiile programului în rândul copiilor din prisma formării competențelor de literație sunt: și-au dezvoltat capacitatea de a înțelege textul citit, de a folosi informațiile sau ideile din text și gândirea critică și creativă.

H.21. Din perspectiva formării competențelor competențelor STEM (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucreze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat*).

Manifestă interes pentru științe, fac corelații, interpretează date.

H.22. Din perspectiva formării competenței „a învăța să înveți”, care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale).

Din această perspectivă, elevii au învățat să gestioneze timpul alocat învățării, să formuleze obiective simple și planuri simple de învățare.

H.23. Care au fost activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

Activitățile de literație, activitățile practice aplicative, jocuri .

H.24. Ce alte activități considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

Activitățile interactive care încurajază cooperarea, munca în echipă, proiectele, învățarea prin descoperire.

H.25. Un cuvânt de final, un mesaj, aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare. Aceste proiecte sunt binevenite , dar trebuie mai bine gestionate.

Director
REBELEȘ DANIEL IONEL CĂLIN



Elaborat de
Prof. Băroiu Cornel-expert implementare