

**Anexa nr. 1 la adresa UMPFE nr. 606/09.11.2021**

Județ: Hunedoara  
Localitate: Hunedoara  
Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic "Matei Corvin"

Nr. înregistrare : 1465/25.11.2021

**Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea  
Programului național pilot de tip "Școala după școală"**

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

**SECȚIUNEA 1 - DATE DE IDENTIFICARE**

**A. Date de identificare**

Nr. crt.		Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Directorul unității de învățământ	Voinia Claudiu	Director	0724040944	voiniac@yahoo.com
2.	Persoana care răspunde la chestionar	Kiss Mihai Andrei	Director adjunct	0724488306	andokiss@freemail.hu
3.	O altă persoană de contact	Călugăr Gabriela	Secretar	0770724702	gaby_iuby_2006@yahoo.com

## SECȚIUNEA 2 - DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE

### B. Date despre elevi

Tabelul nr.1

- În coloana ( I.), se solicită informații despre numărul total de elevi (învățământ primar și gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana ( II.),se solicită informații despre numărul total de elevibeneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la coloanele (2-7), se solicită informații despre diferite criterii în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

Tabelul nr. 1

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total 592		Nr. total 46								
Din care		Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care
1		2		3		4		5	6	7
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
425	167	21	25	23	23	39	7	0	3	3

#### Observații:

1. Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
2. Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
3. Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari

4. Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.

**Tabelul nr. 2**

- În continuare, la coloanele (8-13) se solicită informații despre participarea la activitățile remediale a elevilor beneficiari, pe luni, în perioada martie - august 2021.

**Tabelul nr. 2**

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
42	45	46	45	32	30

**Tabelul nr. 3**

- În continuare, la coloanele (14-18) se solicită informații despre numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate (motivele care au generat nevoia de educație remedială).

**Tabelul nr. 3**

IV.				
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate				
14	15	16	17	18
Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice		Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021.
12	6	2	23	3

### C. Date despre baremele standard

**Tabelul nr. 4**

- În coloana (V.), se solicită informații despre numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la coloanele (19-24) se solicită informații despre numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

**Tabelul nr. 4**

V.					
Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ					
Nr. total 225,1					
Din care					
19	20	21	22	23	24
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
41,05	40,05	42,15	41,25	30,60	30

**Observații:**

1. Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie+ mai + iunie + iulie +august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

### D. Solicitățile de retragere/luni

**Tabelul nr. 5**

- În coloana (VI.), se solicită informații despre numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor de la activitățile remediale din fiecare lună.

**Tabelul nr. 5**

VI.					
Solicitățile de retragere ale elevilor pe luni					
25	26	27	28	29	30
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	0	0	3	0

### E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:

E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.  
D1-Comunicare în limba română/Limba și literatura română; D2-Matematică și explorarea mediului/ Matematică;

E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

D3 - Dezvoltare personală

E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.  
D1- Limba și literatura română; D2-Matematică; D3- Fizică; D4-Biologie; D5-Informatică

E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

D6-Consiliere și orientare

## F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale

Tabelul nr. 6

- În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

Tabelul nr. 6	
VII.	
Numărul total de cadre didactice Implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului	
13	
Din care	
31	
Învățământ primar	Învățământ gimnazial
6	9

Observații:

- Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

## G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana ( VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.

- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021

**Tabelul nr. 7**

VIII. Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ							
	32 Martie 2021	33 Aprilie 2021	34 Mai 2021	35 Iunie 2021	36 Iulie 2021	37 August 2021	38 Total
Învățământ primar	40	40	40	40	40	40	240
Învățământ gimnazial	40	40	40	40	20	20	200
Total	80	80	80	80	60	60	440

### SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

#### H. Impactul proiectului.

H.1. Care este nivelul de învățământ (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Primar
- ☐ Gimnazial

H.2. Care sunt clasele din învățământul primar la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa pregătitoare
- ☒ Clasa I
- ☒ Clasa a II-a
- ☒ Clasa a III-a
- ☒ Clasa a IV-a

H.3. Care sunt clasele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa a V-a
- ☒ Clasa a VI-a
- ☒ Clasa a VII-a
- ☐ Clasa a VIII-a

H.4. Care sunt disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

Primar - Comunicare în limba română/Limba și literatura română; Matematică și explorarea mediului/  
Matematică

Gimnaziu - Limba și literatura română; Matematică

H.5. Aprecieri privind frecvența participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).

Frecvența elevilor la activitățile remediale a fost mai bună la clasele primare, decât la clasele de gimnaziu. Elevii care au promovat clasa a VIII-a, după examenul de Evaluare Națională au finalizat programul, ca urmare, pentru lunile iulie și august am redus numărul grupelor de la gimnaziu la o singură grupă. Au fost depuse în iunie 3 cereri de retragere, 1 de la primar și 2 de la gimnaziu. Majoritatea elevilor au avut o prezență bună și în vacanțele școlare, datorită orarului realizat prin colaborare cu părinții/elevii.

H.6. Cum apreciați criteriile de eligibilitate din cadrul "Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi" ? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).

- ☒ a. Asigură într-o mare măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ b. Asigură într-o măsură moderată participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ c. Asigură într-o mică măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

H.7. Care dintre cele trei criterii de eligibilitate menționate în Normele metodologice a răspuns cel mai bine nevoilor elevilor din școala dumneavoastră? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☒ c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

H.8. Argumentați răspunsul de la itemul H.7.

La cei care au avut dificultăți de învățare în semestrul I și/sau la începutul semestrului al II-lea, s-a constatat o ameliorare a rezultatelor școlare datorită participării fizice la activitățile oferite prin programul SDS. Din discuțiile purtate cu dascălii claselor s-a constatat că cei înscriși la criteriul c) de eligibilitate, marea majoritate au înregistrat progres la disciplinele oferite. Majoritatea elevilor participanți la program din unitatea noastră s-au încadrat la criteriul c) de eligibilitate.

H.9. Ce alt criteriu credeți că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!

Criterii sociale, mediul din care provin, cu mulți copii în familie, părinți plecați în străinătate, orfani, indiferent de rezultatele școlare.

H.10. Cum apreciați gradul de utilitate a activităților de educație remedială referitor la soluționarea nevoilor și problemelor identificate în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mare măsură pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ b. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o măsură moderată pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mică măsură pentru unitatea noastră de învățământ.

H.11. Argumentați răspunsul de la itemul H.10.

Elevii care au participat la program au beneficiat de tratare diferențiată sau pe grupe foarte mici, cu nevoi asemănătoare. Au avut parte, pe lângă activitățile propriu zise, de experimente, activități practice, vizite la biblioteca orașului, povești terapeutice și, mai ales socializare, posibilitatea de a relaționa cu alți elevi.

H.12. Date despre numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

**Tabelul nr. 8**

- În coloana (IX.), se solicită informații referitor la numărul de elevi beneficiari ai activităților proiectului promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- În coloana 39, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului declarați promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021
- În coloana 40, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului, care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I și care au fost declarați promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021



Tabelul nr. 8

IX.	
39 (corelată cu coloana II.)	40 (corelată cu coloana 15)
	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice
Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021  (dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021  (dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 - raportați la coloana 15)
44	6

H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.

Tabelul nr. 9

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

Tabelul nr. 9

X. Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului primar			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.)	21	16
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului)	21	13
6.	Istorie	0	0
7.	Geografie	0	0
8.	Educație civică	0	0
9.	Religie	0	0
10.	Educație fizică	0	0
11.	Joc și mișcare	0	0
12.	Muzică și mișcare	0	0
13.	Arte vizuale și activități practice	0	0
14.	Dezvoltare personală	21	21

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

#### H.14.Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

**Tabelul nr. 10**

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 10**

XI. Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	25	19
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică	0	0
6.	Matematică	25	19
7.	Fizică	25	19
8.	Chimie	0	0
9.	Biologie	25	18
10.	Educație socială	0	0
11.	Istorie	0	0
12.	Istoria și tradițiile minorităților	0	0
13.	Geografie	0	0
14.	Religie	0	0
15.	Educație plastică	0	0
16.	Educație muzicală	0	0
17.	Educație fizică și sport	0	0
18.	Educație tehnologică și aplicații practice	0	0
19.	Informație și TIC	25	16
20.	Consiliere și dezvoltare personală	25	23

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

H.15. Vă rugăm să selectați **beneficiile** activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

- ☒ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☒ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☐ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

H.16. Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe **datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.**

Rezultatele școlare ale elevilor sunt vizibil mai bune, aproximativ 70% dintre elevii participanți la program au obținut rezultate mai bune la sfârșitul semestrului al II-lea, comparativ cu sfârșitul semestrului I al anului școlar 2020-2021. Dintre cei 8 elevi corigenți/cu situația neîncheiată pe semestrul I, doar 2 au rămas repetenți în anul școlar 2020-2021.

H.17. În ce măsură considerați că **este necesar** ca activitățile de educație remedială să continue în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Într-o mare măsură
- ☐ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

H.18. Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

Activitățile remediale prin programul SDS se desfășoară cu un grup de maxim 12 elevi, toți având dificultăți de învățare, ceea ce permite o interacționare profesor-elev mai bună. Deseori se constată că elevii cu dificultăți de învățare sunt mai retrași la ore, dar la programul SDS permanent sunt motivați, sunt învățați să fie mai deschiși, mai activi, receptivi și să-și învingă teama de a răspunde la întrebările/sarcinile adresate. Astfel și rezultatele școlare vor fi mai bune.

H.19. Descrieți **trei schimbări (efecte pozitive)** care au făcut diferența pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.*).

1. Elevii au recuperat din lacunele datorate învățării online, și-au îmbogățit bagajul de cunoștințe și competențe;

2. Au interacționat cu alți elevi care s-au confruntat cu probleme asemănătoare, ceea ce le-a dat o încredere mai bună;
3. Sunt mai receptivi la ore.

**H.20.** Din perspectiva formării competențelor de literație care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

Din perspectiva competențelor de literație, beneficiile în rândul elevilor au fost: îmbogățirea vocabularului elevilor în urma lecturării unor texte cu diferite subiecte de interes, adaptate vârstei, capacitatea beneficiarilor de a selecta esențialul unui text citit, în urma înțelegerii acestuia realizată cu ajutorul unor întrebări ajutătoare, exprimarea propriilor opinii referitoare la subiectul textului citit, capacitatea folosirii informațiilor obținute inclusiv pentru repovestirea textului, progresul în ceea ce privește cursivitatea și citirea cu intonație a unui text, sintetizarea, prin recitirea textului în mod independent, a principalelor caracteristici, însușiri ale personajelor, acțiunilor etc., dezvoltarea abilităților de a crea unele imagini cu ajutorul diferitelor simțuri: văz, auz-aici fiind necesară crearea, în mintea elevului, a imaginii pe baza lecturării cu atenție a unor mici fragmente din text.

**H.21.** Din perspectiva formării competențelor competențelor STEM (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucreze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat*).

Din perspectiva formării competențelor competențelor STEM, beneficiile în rândul elevilor au fost: dezvoltarea atitudinilor științifice: curiozitate, adresarea de întrebări, căutarea unui răspuns, rezolvarea problemelor și extragerea concluziilor, realizarea unor corelații între unele relații matematice întâlnite în situații școlare, rezolvarea unor probleme în situații concrete folosind instrumente și algoritmi adaptați vârstei, specifice matematicii, crearea unei atitudini pozitive față de știința esențială, rezolvarea unor mici provocări din lumea reală prin cercetare și utilizare atât a unor concepte matematice cât și științifice, formularea și rezolvarea unor probleme de tip deschis, non-standard, facilitarea de contexte de explorare a problemelor din lumea reală, care dezvoltă elevului gândirea critică și autocritică, proiectarea și realizarea unor produse utile pentru activitățile curente, manifestarea interesului pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat.

**H.22.** Din perspectiva formării competenței „a învăța să înveți”, care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale*).

În urma activităților remediale, elevii și-au dezvoltat competența de a “a învăța să înveți” prin achiziționarea deprinderilor de metaanaliză a învățării. Activitățile le-au permis identificarea stilului propriu de învățare și a strategiilor potrivite de memorare și actualizare în funcție de acesta. Au fost deprinși cu memotehnici eficiente, gestionarea timpului alocat sarcinilor școlare, în funcție de

nivelul de dificultate. Abilitățile atenționale au fost vizibil îmbunătățite, elevii reușind să activeze strategii eficiente de alocare a resurselor cognitive și să le utilizeze diferențiat.

**H.23.** Care au fost activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

Activitățile cele mai apreciate au fost cele în care au fost utilizate aplicații media pentru dezvoltarea atenției concentrate și a tehnicilor de memorare (jocuri Kahoot, concursuri Wordwall).

**H.24.** Ce alte activități considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

Alte activități care ar putea fi eficiente ar fi tot cele ce utilizează platforme educaționale, ca exemplu Twinkl, ASQ, în vederea dezvoltării abilităților de scris-citit și calcul matematic pentru cei din ciclul primar.

**H.25.** Un cuvânt de final, un mesaj, aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.

Pentru proiectele viitoare, considerăm oportun asigurarea programului SDS nu doar 20 de ore alocate lunar, ci zilnic 2-3 ore după programul școlar obligatoriu, cu includerea unei mese calde.  
Vă mulțumim!

Director,

Ing. Voinia Claudiu



Elaborat de

Prof. Kiss Mihai Andrei, director adjunct