

Județ HUNEDOARA
Localitate BUCUȘ
Unitatea de învățământ ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BUTEANU” BUCUȘ

Nr. 1846/26.11.2021

Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală"

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip „Școala după școală” a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip „Școala după școală”, pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

SECȚIUNEA 1 - DATE DE IDENTIFICARE

A. Date de identificare

Nr. crt.		Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Directorul unității de învățământ	BIRĂU IOAN DĂNUȚ	DIRECTOR	0787873229	danut.birau@ionbuteanubuces.ro
2.	Persoana care răspunde la chestionar	ȘTEFAN MAXIMILIANA	PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	0722733945	maximiliana.stefan@ionbuteanubuces.ro
3.	O altă persoană de contact	ȘTEFAN MĂRIOARA	PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	0787241999	marioara.stefan@ionbuteanubuces.ro

SECȚIUNEA 2 - DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE

B. Date despre elevi

Tabelul nr. 1

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total 111		Nr. total 39								
Din care		Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care
1		2		3		4		5	6	7
Învățământ Primar	Învățământ Gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
44	67	14	25	13	26	0	39	0	0	39

Tabelul nr. 2

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
36	36	38	34	0	0

Tabelul nr. 3

IV.

Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate				
14	15	16	17	18
Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice		Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021.
7	4	0	29	0

C. Date despre baremele standard

Tabelul nr. 4

- În coloana (V.), se solicită informații despre **numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ** pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la coloanele (19-24) se solicită informații despre **numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni** din perioada martie - august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.
- sprijinul financiar este considerat barem standard de cost per elev și este destinat exclusiv acoperirii costurilor organizării și participării copiilor la 20 de ore/elev/lună de activități de educație remedială, respectiv susținerii financiare a salariilor cadrelor didactice care sunt implicate în activitățile cu elevii, derulate în proiect.

Tabelul nr. 4

V.					
Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ					
Nr. total 94					
Din care					
19	20	21	22	23	24
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
32.75	1.75	34.25	25.25		

Observații:

- Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

D. Solicitățile de retragere/luni

Tabelul nr. 5

- În coloana (VI.), se solicită informații despre numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor de la activitățile remediale din fiecare lună.

Tabelul nr. 5					
VI.					
Solicitările de retragere ale elevilor pe luni					
25	26	27	28	29	30
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
2	0	5	34	0	0

E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:

E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.

- a) clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a
- COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
 - MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

- b) clasa a III-a - clasa a IV-a
- LIMBA ROMÂNĂ
 - MATEMATICĂ

E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

- COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
- MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI
- LIMBA ROMÂNĂ
- MATEMATICĂ

E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.

- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
- LIMBA ENGLEZĂ
- MATEMATICĂ

E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
- MATEMATICĂ

F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale

Tabelul nr. 6

VII.	
Numărul total de cadre didactice Implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului	
5	
Din care	
31	
Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2	3

G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana (VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.
- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021

Tabelul nr. 7

VIII.							
Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ							
	32	33	34	35	36	37	38
	Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021	Total
Învățământ primar	17	1	19	18	0	0	55
Învățământ gimnazial	34	2	38	34	0	0	108
Total	51	3	57	52	0	0	163

SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

H.Impactul proiectului.

H.1. Care este nivelul de învățământ (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☐ Primar
☒ Gimnazial

H.2. Care sunt clasele din învățământul primar la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☐ Clasa pregătitoare
☒ Clasa I
☒ Clasa a II-a
☒ Clasa a III-a
☒ Clasa a IV-a

H.3. Care sunt clasele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa a V-a
☒ Clasa a VI-a
☒ Clasa a VII-a
☒ Clasa a VIII-a

H.4. Care sunt disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

NIVEL PRIMAR

- LIMBA ROMÂNĂ
- MATEMATICĂ

NIVEL GIMNAZIAL

- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
- MATEMATICĂ

H.5. Aprecieri privind frecvența participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din

aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).

În cele patru luni de activități remediale, elevii claselor primare au avut o frecvență mai mare decât elevii claselor gimnaziale.

În vacanța din luna aprilie/de vară nu s-au desfășurat activități remediale în unitatea noastră.

H.6. Cum apreciați criteriile de eligibilitate din cadrul „Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi” ? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).

- ☐ a. Asigură într-o mare măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☒ b. Asigură într-o măsură moderată participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ c. Asigură într-o mică măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

H.7. Care dintre cele trei criterii de eligibilitate menționate în Normele metodologice a răspuns cel mai bine nevoilor elevilor din școala dumneavoastră? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☒ c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

H.8. Argumentați răspunsul de la itemul H.7.

Din 39 de elevi participanți la activitățile proiectului, 29 s-au încadrat în criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

H.9. Ce alt criteriu credeți că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!

Apartenența la un grup vulnerabil (elevi din familii care se confruntă cu dificultăți financiare, cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate, din familii dezorganizate, cu părinți divorțați sau aflați în plasament, cu dificultăți de învățare, orfani, romi, elevi cu alte situații speciale etc.)

H.10. Cum apreciați gradul de utilitate a activităților de educație remedială referitor la soluționarea nevoilor și problemelor identificate în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mare măsură pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☒ b. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o măsură moderată pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mică măsură pentru unitatea noastră de învățământ.

H.11. Argumentați răspunsul de la itemul H.10.

Prin desfășurarea acestor activități remediale s-a urmărit ameliorarea rezultatelor școlare prin valorificarea la maximum a potențialului fiecărei vârste. Diferențierea și individualizarea instruirii a constituit o problemă, prin faptul că nu s-a reușit o tratare diferențiată a fiecărui elev, mai ales, prin capacitatea și ritmul de învățare.

Educația remedială a fost aplicată doar la nivel de grup.

H.12. Date despre numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

Tabelul nr. 8

IX.	
38 elevi	
39 (corelată cu coloana II.)	40 (corelată cu coloana 15)
	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice
Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021	Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021
(dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	(dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 - raportați la coloana 15)
38	3

H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.

Tabelul nr. 9

X.			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului primar			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.)	14	14
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0

4.	Limba franceză	0	0
5.	Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului)	14	14
6.	Istorie	0	0
7.	Geografie	0	0
8.	Educație civică	0	0
9.	Religie	0	0
10.	Educație fizică	0	0
11.	Joc și mișcare	0	0
12.	Muzică și mișcare	0	0
13.	Arte vizuale și activități practice	0	0
14.	Dezvoltare personală	0	0

H.14.Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

Tabelul nr. 10

XI. Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	25	24
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	25	24
4.	Limba franceză	0	0
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică	0	0
6.	Matematică	25	0
7.	Fizică	0	24
8.	Chimie	0	0
9.	Biologie	0	0
10.	Educație socială	0	0
11.	Istorie	0	0
12.	Istoria și tradițiile minorităților	0	0
13.	Geografie	0	0
14.	Religie	0	0
15.	Educație plastică	0	0
16.	Educație muzicală	0	0
17.	Educație fizică și sport	0	0
18.	Educație tehnologică și aplicații practice	0	0
19.	Informație și TIC	0	0
20.	Consiliere și dezvoltare personală	0	0

H.15. Vă rugăm să selectați **beneficiile** activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

- ☐ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☒ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.

- ☐ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

H.16. Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă **șipe datele cantitative** raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.

Beneficiile activităților de educație remedială au dus la creșterea promovabilității, unii elevi reușind să obțină media de promovare la aceste discipline.

H.17. În ce măsură considerați că **este necesar** ca activitățile de educație remedială să continue în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Într-o mare măsură
- ☒ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

H.18. Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

Activitățile remediale nu au avut efectul dorit, datorită impunerii formării de grupe de minim 12 elevi, cu care s-a lucrat în regim simultan. Intervenția individuală nu s-a realizat, după cum se poate observa din înregistrarea unui progres aproape insesizabil, la final de an școlar.

În aceeași ordine de idei, lipsa unor fonduri suplimentare pentru transportul elevilor cu domiciliul la o distanță mai mare de 5 km, a restricționat participarea unor elevi la aceste activități.

H.19. Descrieți **trei schimbări (efecte pozitive) care au făcut diferența** pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.*).

1. Și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice nivelului clasei, la limba română și matematică și limba engleză.
2. Cooperează mai bine cu colegii, crescând gradul de socializare.
3. Au mai multă încredere în capacitatea lor de a lua decizii, crescând stima de sine.

H.20. Din perspectiva **formării competențelor de literație** care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

1. Unii elevii înțeleg mai bine cerințele;
2. Unii elevii pot participa la un dialog, exprimând propria părere;
3. Unii elevii pot folosi informațiile desprinse din text.

H.21. Din perspectiva **formării competențelor competențelor STEM** (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice*

caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucreze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat).

1. Unii elevi pot să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete;
2. Unii elevi pot să rezolve probleme în situații concrete.

H.22. Din perspectiva formării competenței „a învăța să înveți”, care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale).

1. Unii elevi pot să gestioneze timpul alocat învățării.

H.23. Care au fost activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

Elevii au apreciat activitățile care au prevăzut sarcini accesibile, care au fost ușor de realizat (ex. continuarea unui text după propria imaginație; realizarea unui desen după lecturarea unui text)

H.24. Ce alte activități considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

1. Activități de stimulare a creativității elevilor, activități artistice care să utilizeze tehnici de atragere și de implicare a elevului în activitățile școlare, astfel încât să ofere modalități atractive pentru asimilarea cunoștințelor;

H.25. Un cuvânt de final, un mesaj, aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.

Important este ca aceste tipuri de proiecte să vizeze, în special, elevii claselor primare, când se dezvoltă deprinderile de scris/citit/ascultat/lecturat/interpretat/socotit etc., astfel evitându-se situațiile de analfabetism funcțional sau analfabetism clasic.

Director,
Prof. BIRĂU IOAN DĂNUȚ



Elaborat de
Responsabil proiect,
Prof. ȘTEFAN MAXIMILIANA