

**Anexa nr. 1 la adresa UMPFE nr. 606/09.11.2021**

Județ: HUNEDOARA

Localitate: SIMERIA

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORT FERROVIAR "ANGHEL SALIGNY"

Nr. înregistrare 4818/02.12.2021

**Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea  
Programului național pilot de tip "Școala după școală"**

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

**SECȚIUNEA 1 - DATE DE IDENTIFICARE**

**A. Date de identificare**

Nr. crt.		Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Directorul unității de învățământ	STEICI MARIUS-SILVIU	DIRECTOR	0744510845	stema_sim@yahoo.com
2.	Persoana care răspunde la chestionar	CERNESCU MARIOARA	DIRECTOR ADJUNCT	0771193773	cernescu_marioara@yahoo.com
3.	O altă persoană de contact	URSALEȘ LUCIAN	PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	0753044078	ulucian24@yahoo.com

**SECȚIUNEA 2 - DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE**

**ATENȚIE!** Toate datele și informațiile cantitative **TREBUIE** să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de Evaluare Finală, colectat prin Google Forms

## B. Date despre elevi

Tabelul nr.1

- În coloana ( I.), se solicită informații despre **numărul total de elevi** (învățământ primar și gimnazial) **din unitatea de învățământ**, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre **numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial**, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana ( II.), se solicită informații despre **numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale** în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la **coloanele (2-7)**, se solicită informații despre **diferite criterii** în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

Tabelul nr. 1

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total: 797		Nr. total:140								
Din care		Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care
1	2	3	4	5	6	7				
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
432	365	100	40	69	71	114	26	0	1	43

### Observații:

1. Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
2. Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
3. Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari
4. Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.

**Tabelul nr. 2**

- În continuare, la coloanele (8-13) se solicită informații despre participarea la activitățile remediale a elevilor beneficiari, pe luni, în perioada martie - august 2021.

**Tabelul nr. 2**

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
118	137	137	116	116	97

**Tabelul nr. 3**

- În continuare, la coloanele (14-18) se solicită informații despre numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate (motivele care au generat nevoia de educație remedială).

**Tabelul nr. 3**

IV.				
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate				
14	15	16	17	18
Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice		Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021.
84	0	1	55	0

### C. Date despre baremele standard

Tabelul nr. 4

- În coloana (V.), se solicită informații despre **numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ** pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la **coloanele (19-24)** se solicită informații despre **numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni** din perioada martie - august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

Tabelul nr. 4

V.					
Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ					
Nr. total:721					
Din care					
19	20	21	22	23	24
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
118	137	137	116	116	97

#### Observații:

1. Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

### D. Solicitățile de retragere/luni

Tabelul nr. 5

- În coloana (VI.), se solicită informații despre **numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor** de la activitățile remediale din fiecare lună.

Tabelul nr. 5

VI.					
Solicitățile de retragere ale elevilor pe luni					
25	26	27	28	29	30
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	3	0	21	0	19

### E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:

#### E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.

*Disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale au fost:*

1. *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*
2. *Matematică și explorarea mediului/Matematică*

**E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).**

*Competența- cheie "a învăța să înveți" s-a format în cadrul disciplinelor: Comunicare în limba română, respectiv Limba și literatura română și Matematică și explorarea mediului, respectiv Matematică.*

**E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.**

*În învățământul gimnazial s-au desfășurat activități remediale la disciplinele: Limba și literatura română și Matematică.*

**E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).**

*Competența- cheie "a învăța să înveți" s-a format în cadrul disciplinelor: Limba și literatura română și Matematică.*

## **F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale**

**Tabelul nr. 6**

- În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

Tabelul nr. 6	
VII.	
Numărul total de cadre didactice Implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului	
11	
Din care	
31	
Învățământ primar	Învățământ gimnazial
8	3

**Observații:**

1. Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

## G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana ( VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.
- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021

Tabelul nr. 7

VIII.

Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ

	32	33	34	35	36	37	38
	Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021	Total
Învățământ primar	83	160	160	160	160	160	883
Învățământ gimnazial	21	46	42	28	20	0	157
Total	104	206	202	188	180	160	1040

## SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

**ATENȚIE!** Toate datele și informațiile trebuie să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de evaluare finală Google Forms.

### H.Impactul proiectului.

H.1. Care este nivelul de învățământ (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

☒ Primar

☐ Gimnazial

H.2. Care sunt clasele din învățământul primar la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

☒ Clasa pregătitoare

☐ Clasa I

☐ Clasa a II-a

☒ Clasa a III-a

☒ Clasa a IV-a

**H.3. Care sunt clasele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?**

☐ Clasa a V-a

☒ Clasa a VI-a

☐ Clasa a VII-a

☒ Clasa a VIII-a

**H.4. Care sunt disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?**

*La nivelul învățământului primar s-au desfășurat în mod egal orele de activități remediale la disciplinele COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ/ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, respectiv MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI/ MATEMATICĂ, în timp ce la învățământul gimnazial cele mai multe ore s-au desfășurat la disciplina MATEMATICĂ.*

**H.5. Aprecieri privind frecvența participării elevilor la activitățile remediale** (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).

*În ceea ce privește frecvența participării la activitățile remediale, elevii din ciclul primar au avut o participare de 100%, frecvență cu mult mai bună decât a elevilor din ciclul gimnazial, inclusiv în perioada vacanțelor, când activitatea s-a comasat pe durata unei săptămâni, câte 4 ore pe zi, de Luni până Vineri. La ciclul gimnazial, o mai mare participare s-a constatat la Disciplina Matematică.*

*Un număr de 21 elevi au ieșit din program în luna iunie, fiind absolvenți de clasa a VIII-a.*

*Elevii care nu au mai participat la activitățile remediale și-au depus cerere de retragere ( 3 elevi în luna Aprilie și 19 elevi în luna August).*

**H.6. Cum apreciați criteriile de eligibilitate din cadrul "Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi" ? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).**

☒ a. Asigură într-o mare măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;

☐ b. Asigură într-o măsură moderată participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;

☐ c. Asigură într-o mică măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

**H.7. Care dintre cele trei criterii de eligibilitate menționate în Normele metodologice a răspuns cel mai bine nevoilor elevilor din școala dumneavoastră? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)**

- ☒ a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

**H.8. Argumentați răspunsul de la itemul H.7.**

*Cea mai mare parte dintre beneficiarii activităților remediale au reclamat faptul că în perioada desfășurării activității didactice în sistem online au avut probleme la accesarea acestor activități, fie din cauză că nu dețin echipamente informatice proprii, fie că dispozitivele electronice cu care s-au conectat nu au fost corespunzătoare, confruntându-se deseori cu situații de blocaj tehnologic, fără conexiune fiabilă la internet, acest lucru provocând pierderi în învățare, programul de ore remediale fiind o oportunitate în reluarea conținuturilor pierdute.*

**H.9. Ce alt criteriu credeti că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!**

- *acumularea unui număr considerabil de absențe, indiferent că sunt motivate sau nu , să fie un criteriu de acces la orele remediale pentru recuperarea conținuturilor*
- *elevii aflați în grupuri de risc ( familii dezorganizate, copii aflați în grija bunicilor, în plasament etc) sau în familie numeroasă pentru care situația familială este delicată și au nevoie de sprijin și îndrumare într-un mediu școlar propice studiului*
- *50% din efectivul clasei are rezultate slabe la testele de evaluare sumativă*
- *elevii din clasele supuse Evaluării Naționale ( a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a), pentru care orele remediale sunt o aprofundare a materiei prevăzută pentru Evaluările Naționale*

**H.10. Cum apreciați gradul de utilitate a activităților de educație remedială referitor la soluționarea nevoilor și problemelor identificate în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)**

- ☒ a. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mare măsură pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ b. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o măsură moderată pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mică măsură pentru unitatea noastră de învățământ.

**H.11. Argumentați răspunsul de la itemul H.10.**

*Activitățile remediale desfășurate au sprijinit evoluția școlară și au prevenit abandonul școlar, mai ales în ceea ce privește elevii beneficiari ai programului din clasa a VIII-a, care și-au continuat traseul educațional în învățământul liceal ( 57%) sau profesional ( 43%).*



**H.12. Date despre numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.**

**Tabelul nr. 8**

- În coloana (IX.), se solicită informații referitor la **numărul de elevi beneficiari ai activităților proiectului promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- În coloana 39, se solicită informații referitor la **numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului declarați promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021
- În coloana 40, se solicită informații referitor la **numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului, care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I și care au fost declarați promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021

**Tabelul nr. 8**

IX.	
39 (corelată cu coloana II.)	40 (corelată cu coloana 15)
Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021  (dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021  (dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 - raportați la coloana 15)
140	0

**H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.**

**Tabelul nr. 9**

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la **progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.**

**Tabelul nr. 9**

X.			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului primar			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	100	100

	(Comunicare în limba română, Lectură etc.)		
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului )	100	100
6.	Istorie	0	0
7.	Geografie	0	0
8.	Educație civică	0	0
9.	Religie	0	0
10.	Educație fizică	0	0
11.	Joc și mișcare	0	0
12.	Muzică și mișcare	0	0
13.	Arte vizuale și activități practice	0	0
14.	Dezvoltare personală	0	0

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

#### H.14. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

**Tabelul nr. 10**

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 10**

XI.			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	40	40
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	0	0
4.	Limba franceză	0	0
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică	0	0
6.	Matematică	40	40
7.	Fizică	0	0
8.	Chimie	0	0
9.	Biologie	0	0
10.	Educație socială	0	0

11.	Istorie	0	0
12.	Istoria și tradițiile minorităților	0	0
13.	Geografie	0	0
14.	Religie	0	0
15.	Educație plastică	0	0
16.	Educație muzicală	0	0
17.	Educație fizică și sport	0	0
18.	Educație tehnologică și aplicații practice	0	0
19.	Informație și TIC	0	0
20.	Consiliere și dezvoltare personală	0	0

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

**H.15.** Vă rugăm să selectați **beneficiile** activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

- ☒ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☐ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☒ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

**H.16.** Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe **datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.**

*S-a observat o îmbunătățire a rezultatelor școlare obținute la sfârșitul Semestrului al II-lea față de mediile și testările inițiale de la începutul Semestrului, astfel că toți elevii beneficiari au obținut medii cel puțin egale sau mai mari decât în Semestrul I la disciplinele Limba și literatura română și Matematică.*

*Elevul care a avut situația școlară neîncheiată și-a remediat-o în prima săptămână de ore remediale, încadrându-se în cele 4 săptămâni de la revenirea fizică la școală.*

*Elevii beneficiari ai Programului nu au acumulat absențe nemotivate pe parcursul Semestrului al II-lea din anul școlar 2020-2021.*

**H.17.** În ce măsură considerați că **este necesar** ca activitățile de educație remedială să continue în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Într-o mare măsură
- ☐ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

**H.18.** Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

*Este necesară continuarea activităților de educație remedială deoarece ne confruntăm cu situații de școală online, datorită cazurilor de infectare și încă există elevi care întâmpină dificultăți în*

accesarea conținuturilor în format online, cel puțin la nivelul învățământului primar unde nu s-au distribuit dispozitive electronice.

Beneficiarii programului reclamă sprijin în învățare pentru îmbunătățirea rezultatelor și studiul într-un mediu dirijat de profesioniști.

**H.19. Descrieți trei schimbări (efecte pozitive) care au făcut diferența pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs.**(Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.*).

1. *Elevii din ciclul primar sunt vizibil mai fericiți să învețe la școală, alături de colegii lor, cu care cooperează mai bine.*

2. *Elevii din ciclul gimnazial sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, pentru că profesorii sesizează ezităările lor și îi pun în situația de a se corecta singuri sau cu sprijin, îmbunătățindu-le astfel achizițiile.*

3. *Elevii din clasa a VIII-a au avut mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație (liceu).*

**H.20. Din perspectiva formării competențelor de literație care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale?** (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

*Din perspectiva formării competențelor de literație, principalul beneficiul în rândul elevilor a fost dezvoltarea capacității de a înțelege un text citit, lucru ce i-a ajutat și la celelalte discipline pentru a conștientiza sarcinile de lucru. Conștientizarea conținutului textului s-a realizat prin interpretarea acestuia din prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, formându-și și exprimându-și propria părere, apelând astfel la reflecție și gândire critică.*

**H.21. Din perspectiva formării competențelor competențelor STEM** (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucreze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat*).

*Din perspectiva formării competențelor STEM, cea mai importantă achiziție dobândită de elevi a fost aceea de a rezolva probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii.*

*Elevii beneficiari ai programului remedial au fost capabili să efectueze operațiile matematice independent, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, să manifeste interes pentru aplicarea unor reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat.*

**H.22. Din perspectiva formării competenței „a învăța să înveți”,** care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să formuleze obiective și planuri simple de*

învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale).

În rândul elevilor care au participat la activitățile remediale, beneficiile formării competenței „a învăța să înveți” s-au concretizat în: formularea de obiective clare pentru realizarea unor sarcini de lucru după un plan simplu, gestionarea eficientă a timpului alocat învățării și monitorizarea progresului în realizarea sarcinilor de lucru, precum și aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale.

**H.23.** Care au fost activitățile de învățare cele mai apreciate de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

Activitățile de învățare apreciate de elevi au fost cele în care atenția le era captată de jocul didactic, metodele activ-participative și învățarea prin descoperire.

**H.24.** Ce alte activități considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

Contextul pandemic atrage după sine autocontrolul comportamentelor ce trebuie să își găsească un echilibru și în viața cotidiană, fără excese, așadar, activitățile de management al emoțiilor în mediul școlar ar fi binevenite.

Activitățile remediale să cuprindă formarea competențelor-cheie apelând la resursele digitale inovative, de succes.

**H.25.** Un cuvânt de final, un mesaj, aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.

Eficiența acestui program reclamă nevoia de a se implementa astfel de proiecte pentru o perioadă mai lungă de timp, pentru că Programul național de activități remediale ”Școala după școală” a oferit un real sprijin elevilor din ciclul primar și gimnazial pentru formarea competențelor-cheie, sporirea șanselor de succes școlar, de acces la niveluri superioare de educație, de diminuare a riscului de părăsire timpurie a școlii. S-a recuperat materia înșușită precar în școala online, s-au îmbunătățit rezultatele școlare, atitudinea elevilor față de școală, s-a dezvoltat încrederea în sistemul școlar care pune în prim plan binele elevilor.

Director,  
prof.ing. STEICĂ MARIUS -SILVIU



Elaborat de:

prof. CERNESCU MARIOARA- responsabil Proiect