

Județ HUNEDOARA  
Localitate TELIUCU INFERIOR  
Unitatea de învățământ ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIUCU INFERIOR

Nr. înregistrare 867/26.11.2021

## Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală"

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

### SECȚIUNEA 1 - DATE DE IDENTIFICARE

#### A. Date de identificare

Nr. crt.		Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Directorul unității de învățământ	ROȘCA LĂCRĂMIOARA	DIRECTOR	0773926516	<a href="mailto:lacrarosca@yahoo.com">lacrarosca@yahoo.com</a>
2.	Persoana care răspunde la chestionar	ROȘCA LĂCRĂMIOARA	DIRECTOR	0773926516	<a href="mailto:lacrarosca@yahoo.com">lacrarosca@yahoo.com</a>
3.	O altă persoană de contact	DOBRE CORNELIA	CONTABIL	0728955455	<a href="mailto:cornelia7dobre@yahoo.com">cornelia7dobre@yahoo.com</a>

### SECȚIUNEA 2 - DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE

**ATENȚIE!** Toate datele și informațiile cantitative **TREBUIE** să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de Evaluare Finală, colectat prin Google Forms

## B. Date despre elevi

Tabelul nr.1

- În coloana ( I.), se solicită informații despre numărul total de elevi (învățământ primar și gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana ( II.), se solicită informații despre numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la coloanele (2-7), se solicită informații despre diferite criterii în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

Tabelul nr. 1

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total 139		Nr. total 42								
Din care		Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care
1		2		3		4		5	6	7
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
73	66	33	9	24	18	0	42	0	4	35

### Observații:

1. Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
2. Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
3. Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari
4. Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.



Tabelul nr. 2

- În continuare, la coloanele (8-13) se solicită informații despre participarea la activitățile remediale a elevilor beneficiari, pe luni, în perioada martie - august 2021.

Tabelul nr. 2

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
31	37	35	33	8	7

Tabelul nr. 3

- În continuare, la coloanele (14-18) se solicită informații despre numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate (motivele care au generat nevoia de educație remedială).

Tabelul nr. 3

IV.				
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate				
14	15	16	17	18
Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice		Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021.
31	6	1	0	4

### C.Date despre baremele standard

Tabelul nr. 4

- În coloana (V.), se solicită informații despre numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la coloanele (19-24) se solicită informații despre numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

**Tabelul nr. 4**

V.					
Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ					
Nr. total 151					
Din care					
19	20	21	22	23	24
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
31	37	35	33	8	7

**Observații:**

1. Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

## **D. Solicitățile de retragere/luni**

**Tabelul nr. 5**

- În coloana (VI.), se solicită informații despre numărul solicitărilor scrise de retragere a elevilor de la activitățile remediale din fiecare lună.

**Tabelul nr. 5**

VI.					
Solicitările de retragere ale elevilor pe luni					
25	26	27	28	29	30
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	2	7	25	1

## **E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:**

### **E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.**

Comunicare în limba română/ Limba română; Matematică și explorarea mediului/ Matematică, Limba engleză

### **E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).**

Comunicare în limba română/ Limba română; Matematică și explorarea mediului/ Matematică, Limba engleză



E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.  
Limba și literatura română, Matematică, Limba engleză, Istorie, Geografie

E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

Limba și literatura română, Matematică, Limba engleză, Istorie, Geografie

## F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale

Tabelul nr. 6

- În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

Tabelul nr. 6	
VII.	
Numărul total de cadre didactice Implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului	
9	
Din care	
31	
Învățământ primar	Învățământ gimnazial
4	5

Observații:

- Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

## G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana ( VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.
- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie - august 2021

Tabelul nr. 7

VIII. Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ							
	32	33	34	35	36	37	38
	Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021	Total
Învățământ primar	34	40	40	60	20	20	214
Învățământ gimnazial	17	20	20	0	0	0	57
Total	51	60	60	60	20	20	271

### SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTULUI PROIECTULUI

**ATENȚIE!** Toate datele și informațiile trebuie să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de evaluare finală Google Forms.

#### H.Impactul proiectului.

H.1. Care este nivelul de învățământ (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Primar
- ☐ Gimnazial

H.2. Care sunt clasele din învățământul primar la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☐ Clasa pregătitoare
- ☐ Clasa I
- ☒ Clasa a II-a
- ☐ Clasa a III-a
- ☐ Clasa a IV-a

H.3. Care sunt clasele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa a V-a
- ☒ Clasa a VI-a



☒ Clasa a VII-a

☒ Clasa a VIII-a

**H.4. Care sunt disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?**

Comunicare în limba română/ Limba și literatura română  
Matematică și explorarea mediului/ Matematică

**H.5. Aprecieri privind frecvența participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).**

- Elevii din învățământul primar au participat la activități cu o mai mare implicare, cei din ciclul gimnazial participând din obligație, fiind înscriși de părinți, fără implicare personală;
- Frecvența participării elevilor la activitățile remediale a fost foarte bună în vacanța din luna aprilie, motivată și de dorința acestora de a se întâlni; comparativ cu participarea din timpul vacanței de vară de la care s-au retras mai mult de 2/3 din numărul elevilor;
- Toți elevii care s-au retras pe parcurs din activitățile remediale au depus cereri de retragere, mai puțin 7 elevi care au continuat programul până la finalizare;

**H.6. Cum apreciați criteriile de eligibilitate din cadrul "Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi" ? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).**

- ☒ a. Asigură într-o mare măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ b. Asigură într-o măsură moderată participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ c. Asigură într-o mică măsură participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

**H.7. Care dintre cele trei criterii de eligibilitate menționate în Normele metodologice a răspuns cel mai bine nevoilor elevilor din școala dumneavoastră? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)**

- ☒ a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

**H.8. Argumentați răspunsul de la itemul H.7.**

Elevii au primit cu întârziere echipamente informatice pentru participarea la orele online, până atunci conectându-se de pe dispozitivele părinților, când acestea erau disponibile, iar zona rurală în care locuiesc nu a permis accesul la o conexiune fiabilă la internet nici de pe tabletele primite.

**H.9. Ce alt criteriu credeti că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!**

Un criteriu care să vizeze elevii cu CES care au nevoie de sprijin individualizat. Nu se poate vorbi de calitate planificând remediere în aceeași oră cu elevi cu nevoi diferite.

**H.10. Cum apreciați gradul de utilitate a activităților de educație remedială referitor la soluționarea nevoilor și problemelor identificate în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)**

- ☐ a. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mare măsură pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☒ b. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o măsură moderată pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile într-o mică măsură pentru unitatea noastră de învățământ.

**H.11. Argumentați răspunsul de la itemul H.10.**

Fiind puțini elevi care și-au exprimat dorința de a participa la aceste activități, formarea grupelor s-a realizat în regim simultan, fapt care nu a permis obținerea celor mai bune rezultate.

**H.12. Date despre numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.**

**Tabelul nr. 8**

- În coloana (IX.), se solicită informații referitor la numărul de elevi beneficiari ai activităților proiectului promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- În coloana 39, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului declarați promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021
- În coloana 40, se solicită informații referitor la numărul total de elevi beneficiari ai activităților proiectului, care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I și care au fost declarați promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021

**Tabelul nr. 8**

IX.	
39 (corelată cu coloana II.)	40 (corelată cu coloana 15)
	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice



Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021  (dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021  (dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 - raportați la coloana 15)
34	3

### H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.

**Tabelul nr. 9**

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 9**

X. Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului primar			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.)	33	24
2.	Limba maternă	0	0
3.	Limba engleză	28	19
4.	Limba franceză	0	0
5.	Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului)	33	25
6.	Istorie	0	0
7.	Geografie	0	0
8.	Educație civică	0	0
9.	Religie	0	0
10.	Educație fizică	0	0
11.	Joc și mișcare	0	0
12.	Muzică și mișcare	0	0
13.	Arte vizuale și activități practice	0	0
14.	Dezvoltare personală	0	0

#### Observații:

- Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
- La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

**H.14. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.**

**Tabelul nr. 10**

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 10**

XI.			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	9	5
2.	Limba maternă		
3.	Limba engleză	9	5
4.	Limba franceză	0	0
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică	0	0
6.	Matematică	9	6
7.	Fizică	0	0
8.	Chimie	0	0
9.	Biologie	0	0
10.	Educație socială	0	0
11.	Istorie	9	7
12.	Istoria și tradițiile minorităților	0	0
13.	Geografie	9	4
14.	Religie	0	0
15.	Educație plastică	0	0
16.	Educație muzicală	0	0
17.	Educație fizică și sport	0	0
18.	Educație tehnologică și aplicații practice	0	0
19.	Informație și TIC	0	0
20.	Consiliere și dezvoltare personală	0	0

**Observații:**

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

**H.15. Vă rugăm să selectați beneficiile activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).**



- ☒ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☐ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☐ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

**H.16.** Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.

Implementarea programului la nivelul Școlii Gimnaziale Teliucu Inferior, a avut un impact majoritar pozitiv reflectat în special în rezultatele elevilor din ciclul primar, care s-au implicat și în activități individuale în continuarea programului remedial desfășurat în școală.

Astfel, la clasele primare, dintr-un total de 33 de elevi participanți la program, s-a observat o îmbunătățire a rezultatelor la 24 de elevi la disciplinele Comunicare în limba română respectiv Limba română; 25 de elevi au obținut rezultate mai bune la Matematică și explorarea mediului/ Matematică; iar 19 elevi au progresat la limba engleză. Elevii clasei pregătitoare au fost evaluați descriptiv, constatându-se, de asemenea îmbunătățiri ale rezultatelor la cele trei discipline, la toți cei 4 elevi participanți.

La ciclul gimnazial, rezultatele au fost mai puțin spectaculoase din cauza neimplicării elevilor. Acești elevi fac parte din familii dezorganizate, cu venituri modeste, la nivelul instituției existând mai mulți elevi în aceeași situație, care necesitau ore remediale, dar a căror familii nu au optat pentru înscrierea în program.

Astfel, cele mai mari progrese s-au obținut la disciplina Istorie, unde un număr de 7 elevi din totalul de 9 participanți au obținut rezultate îmbunătățite.

Lipsa de implicare a familiei în activitatea școlară a elevilor coroborată cu perioada lungă de activitate online în care unii dintre elevi nu au avut acces sau au avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, întrucât nu dispuneau de echipamente informatice proprii sau nu beneficiau de conexiune/conexiune fiabilă la internet, a condus la un deficit major de adaptare la nivelul de achiziții corespunzător clasei din care acești elevi făceau parte. În aceste condiții, au existat elevi care nu au reușit să recupereze pierderile astfel încât nu au putut promova.

**H.17.** În ce măsură considerați că este necesar ca activitățile de educație remedială să continue în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Într-o mare măsură
- ☐ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

**H.18.** Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

În condițiile organizării învățământului centrat pe elev, Școala Gimnazială Teliucu Inferior necesită organizarea unor activități remediale pentru elevi, dar pentru a avea eficiență acesta trebuie realizat în grupe mici, de 5-6 elevi, cu același ritm de învățare, același nivel educațional. Grupele simultane sau cele formate din elevi cu nevoi diferite, nu vin în întâmpinarea problemelor acestora, care de obicei provin din familii dezorganizate, unde nu primesc sprijin educațional.

**H.19.** Descrieți trei schimbări (efecte pozitive) care au făcut diferența pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit*



*achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.).*

- 1 elevii și-au format deprinderi de participare activă, fiind mai implicați în activitățile de învățare;
- 2 își manifestă dorința de a coopera, de a descoperi lucruri noi, de a se afirma;
- 3 au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație.

**H.20.** Din perspectiva **formării competențelor de literație** care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

Citesc mai mult, și-au format deprinderi de selectare a informației din text, de a argumenta opinii personale în legătură cu textele studiate.

**H.21.** Din perspectiva **formării competențelor STEM** (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucreze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat*).

Aplică cu mai multe ușurință conceptele teoretice în practică, prelucrează date pe care le reprezintă grafic, manifestă interes pentru protejarea mediului, menținerea sănătății prin mișcare și alimentație corectă, dovedesc deprinderi de soluționare a unor probleme în situații concrete.

**H.22.** Din perspectiva **formării competenței „a învăța să înveți”**, care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. *să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale*).

Elevii au învățat să-și gestioneze timpul alocat rezolvării temelor, să se concentreze în rezolvarea sarcinilor de lucru evitând distragerea atenției, au învățat să se autoevalueze și să aprecieze implicarea colegilor, au învățat să-și schematizeze informațiile pentru a le putea reține mai ușor.

**H.23.** Care au fost **activitățile de învățare cele mai apreciate** de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

Elevii claselor primare au apreciat îndeosebi activitățile organizate prin joc, au preferat activitățile desfășurate oral: jocuri de rol, dramatizări, argumentări, iar cei din ciclul gimnazial au apreciat activitățile interdisciplinare, experimentale, cu caracter practic.

**H.24.** Ce **alte activități** considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

Acțiunile de recuperare să fie organizate pe grupe mici, de maxim 4-5 elevi de nivel apropiat, cu care să se lucreze direct.



Activitățile de recuperare să poată fi organizate și online dacă se întrunesc condițiile necesare (dispozitive de conectare și internet). În acest context pot fi realizate prezentări, tururi virtuale, jocuri educaționale. Activitățile în care se utilizează metode noi de învățare, învățarea prin proiecte, în care descoperă singuri informațiile și le prezintă celor din jur au impact deosebit în progresul elevului.

**H.25. Un cuvânt de final, un mesaj,** aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.  
Foarte bună inițiativa, dar organizarea în privința solicitării documentelor a lăsat de dorit.



Elaborat de  
Prof. înv. primar,  
Roșca Lăcrămioara