

Județ Hunedoara  
Localitate Crișcior  
Unitatea de învățământ Liceul Tehnologic „Crișan”

Nr. înregistrare: 2.110 / 25.11.2021

### **Raport Final de Evaluare (RAFE) cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală"**

Prezentul Raport Final de Evaluare cu privire la derularea Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 11 alin. (3) și alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 3300/2021, cu modificările și completările ulterioare, numite în continuare „Norme metodologice”.

#### **SECȚIUNEA 1 – DATE DE IDENTIFICARE**

##### **A. Date de identificare**

Nr. crt.		Nume și prenume	Funcția în cadrul unității de învățământ	Telefon	Email
1.	Directorul unității de învățământ	Jurca Cosmin Florin	Director	0745658673	<a href="mailto:cosminjurca24@yahoo.ro">cosminjurca24@yahoo.ro</a>
2.	Persoana care răspunde la chestionar	Leaha Mihai Lucian	Director adjunct	0745252940	<a href="mailto:leahamihai@yahoo.com">leahamihai@yahoo.com</a>
3.	O altă persoană de contact	Hărduț Mariana Adriana	Profesor	0742774978	<a href="mailto:hardut_adriana@yahoo.com">hardut_adriana@yahoo.com</a>

## SECȚIUNEA 2 – DATE ȘI INFORMAȚII CANTITATIVE

### B. Date despre elevi

Tabelul nr.1

- În coloana ( I.), se solicită informații despre **numărul total de elevi** (învățământ primar și gimnazial) **din unitatea de învățământ**, în anul școlar 2020-2021. În continuare, la coloana (1), se solicită informații despre **numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv gimnazial**, de la nivelul unității dvs. de învățământ, în anul școlar 2020-2021.
- În coloana ( II.), se solicită informații despre **numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale** în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.
- În continuare, la **coloanele (2-7)**, se solicită informații despre **diferite criterii** în care se încadrează elevii beneficiari ai activităților remediale: număr elevi beneficiari din învățământul primar/gimnazial, număr beneficiari fete/băieți, număr elevi beneficiari din mediul urban/rural, număr elevi beneficiari de etnie romă, număr elevi beneficiari cu dizabilități, număr elevi beneficiari care au solicitări scrise de retragere pe parcursul proiectului.

Tabelul nr. 1

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi <b>beneficiari ai activităților remediale</b> în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total 223		Nr. total 11								
Din care		Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care
1		2		3		4		5	6	7
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabili tăți	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
122	101	0	11	4	7	0	11	0	0	11

#### Observații:

1. Referitor la coloana II: Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021 - se referă la numărul de persoane fizice. Un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni.
2. Referitor la coloana 2: număr de elevi beneficiari din învățământul primar + număr de elevi beneficiari din învățământul gimnazial = număr total de elevi beneficiari
3. Referitor la coloana 3: număr de fete + număr de băieți = număr total de elevi beneficiari
4. Referitor la coloana 4: număr de elevi urban + număr de elevi rural = număr total de elevi beneficiari. La completarea mediului urban/rural, se are în vedere domiciliul elevului, nu sediul școlii.

Tabelul nr. 2

- În continuare, la **coloanele (8-13)** se solicită informații despre **participarea** la activitățile remediale a elevilor beneficiari, **pe luni**, în perioada martie – august 2021.

Tabelul nr. 2

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
11	11	11	11	0	0

Tabelul nr. 3

- În continuare, la **coloanele (14-18)** se solicită informații despre **numărul de elevi beneficiari** ai activităților remediale în cadrul proiectului, **în raport cu criteriile de eligibilitate** (motivele care au generat nevoia de educație remedială).

Tabelul nr. 3

IV.				
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în raport cu criteriile de eligibilitate				
14	15	16	17	18
Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice		Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice	
Numărul de elevi care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet).	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt în situație de corigență la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care la sfârșitul semestrului I (an școlar 2020-2021) sunt cu situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute în semestrul I, an școlar 2020-2021.	Numărul de elevi care din alte motive au nevoie de ore remediale - rezultatele școlare slabe obținute la începutul și/sau pe parcursul semestrului II, an școlar 2020 - 2021.
0	3	0	8	0

### C. Date despre baremele standard

Tabelul nr. 4

- În coloana (V.), se solicită informații despre **numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ** pentru activitățile remediale din cadrul Proiectului.
- În continuare, la **coloanele (19-24)** se solicită informații despre **numărul de bareme standard corespunzătoare fiecărei luni** din perioada martie – august 2021, primite de către unitatea dvs de învățământ.

Tabelul nr. 4

V.					
Numărul total de bareme standard primite de către unitatea de învățământ					
Nr. total 44					
Din care					
19	20	21	22	23	24
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
11	11	11	11	0	0

#### Observații:

1. Referitor la coloanele (19-24) : numărul de bareme standard din martie + aprilie + mai + iunie + iulie + august = numărul total de bareme standard raportat în coloana V.

### D. Solicitățile de retragere/luni

Tabelul nr. 5

- În coloana (VI.), se solicită informații despre **numărul solicitărilor scrise de retragere** a elevilor de la activitățile remediale din fiecare lună.

Tabelul nr. 5

VI.					
Solicitățile de retragere ale elevilor pe luni					
25	26	27	28	29	30
Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021
0	0	0	0	11	-

### E. Date despre disciplinele la care s-au desfășurat activități remediale în unitatea dvs. de învățământ:

E.1. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care s-au desfășurat activități remediale.

—

E.2. Enumerați disciplinele din învățământul primar la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

—

E.3. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale.

- Limba și literatura română
- Matematică

E.4. Enumerați disciplinele din învățământul gimnazial la care, în cadrul proiectului, s-au desfășurat și activități pentru formarea competenței „a învăța să înveți” (conform art.6 alin. (4) lit. (e) din Normele metodologice).

- Limba și literatura română
- Matematică

## F. Date despre cadrele didactice implicate în activitățile remediale

Tabelul nr. 6

- În coloana (VII.), se solicită informații despre numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale din cadrul proiectului.

Tabelul nr. 6	
VII.	
Numărul total de cadre didactice Implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului	
2	
Din care	
31	
Învățământ primar	Învățământ gimnazial
0	2

Observații:

1. Referitor la coloana 31: numărul de cadre didactice din învățământul primar + numărul de cadre didactice din învățământul gimnazial = numărul total de cadre didactice implicate în activitățile remediale în cadrul proiectului.

## G. Date despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice

Tabelul nr. 7

- În coloana ( VIII.), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice.
- În coloanele (32-38), se solicită informații despre numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice corespunzătoare fiecărei luni din perioada martie – august 2021

Tabelul nr. 7

VIII. Numărul de ore de activități remediale efectuate de către cadrele didactice la nivelul unității de învățământ							
	32	33	34	35	36	37	38
	Martie 2021	Aprilie 2021	Mai 2021	Iunie 2021	Iulie 2021	August 2021	Total
Învățământ primar	0	0	0	0	0	0	0
Învățământ gimnazial	17	20	20	20	0	0	77
Total	17	20	20	20	0	0	77

### SECȚIUNEA 3 - DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND IMPACTUL PROIECTULUI

**ATENȚIE!** Toate datele și informațiile trebuie să corespundă cu datele raportate în Anexele pentru solicitările de tranșă și cu cele din Formularul de evaluare finală Google Forms.

#### H. Impactul proiectului.

**H.1.** Care este **nivelul de învățământ** (primar/gimnazial) la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☐ Primar
- ☒ Gimnazial

**H.2.** Care sunt **clasele din învățământul primar** la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☐ Clasa pregătitoare
- ☐ Clasa I
- ☐ Clasa a II-a
- ☐ Clasa a III-a
- ☐ Clasa a IV-a

**H.3.** Care sunt **clasele din învățământul gimnazial** la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

- ☒ Clasa a V-a
- ☒ Clasa a VI-a
- ☐ Clasa a VII-a
- ☐ Clasa a VIII-a

**H.4.** Care sunt **disciplinele/nivel (primar și/sau gimnazial)** la care s-au desfășurat cele mai multe ore de activități remediale?

În cadrul proiectului s-a desfășurat un număr aproximativ egal de ore, atât la Limba și literatura română, cât și la Matematică.

**H.5.** Aprecieri privind **frecvența** participării elevilor la activitățile remediale (de ex.: frecvența participării elevilor din învățământul primar prin comparație cu cei din învățământul gimnazial, disciplinele cu cea mai mare participare din partea elevilor, participarea elevilor în vacanța din aprilie/de vară prin comparație cu participarea din timpul semestrului, situația elevilor care nu au mai participat la activitățile remediale fără a depune cereri de retragere etc).

S-a înregistrat o frecvență foarte bună a elevilor. Puținele absențe înregistrate s-au datorat unor cauze particulare, iar părinții au anunțat de fiecare dată.

**H.6.** Cum apreciați **criteriile de eligibilitate** din cadrul "Programului Național de Activități Remediale pentru Elevi" ? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește).

- ☒ a. Asigură **într-o mare măsură** participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ b. Asigură **într-o măsură moderată** participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială;
- ☐ c. Asigură **într-o mică măsură** participarea tuturor elevilor care au nevoie de orele de educație remedială.

**H.7.** Care dintre cele **trei criterii de eligibilitate** menționate în Normele metodologice a răspuns **cel mai bine nevoilor elevilor** din școala dumneavoastră? ( bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Criteriul de eligibilitate a) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☐ b. Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice;
- ☒ c. Criteriul de eligibilitate c) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice.

**H.8.** Argumentați răspunsul de la itemul H.7.

Elevii care au avut rezultate școlare slabe la începutul semestrului I/ anului școlar 2020-2021, au depus cereri pentru a participa la activități de pregătire în cadrul Programului Pilot „Școală după școală”, deoarece în perioada online, au înregistrat deficiențe în ceea ce privește însușirea materiei.

**H.9.** Ce **alt criteriu** credeți că ar trebui adăugat pentru a permite participarea tuturor elevilor care au nevoie de educație remedială? Argumentați!

—

**H.10.** Cum apreciați **gradul de utilitate** a activităților de educație remedială referitor la **soluționarea nevoilor și problemelor identificate** în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☒ a. Activitățile de educație remedială au fost utile **într-o mare măsură** pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ b. Activitățile de educație remedială au fost utile **într-o măsură moderată** pentru unitatea noastră de învățământ;
- ☐ c. Activitățile de educație remedială au fost utile **într-o mică măsură** pentru unitatea noastră de învățământ.

**H.11.** Argumentați răspunsul de la itemul H.10.

Activitățile remediale au ajutat elevii să recupereze rămănerile în urmă. Totodată, au contribuit la creșterea stimei de sine a acestora.

**H.12.** Date despre **numărul de elevi beneficiari promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

**Tabelul nr. 8**

- În coloana (IX.), se solicită informații referitor la **numărul de elevi beneficiari** ai activităților proiectului **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- În coloana 39, se solicită informații referitor la **numărul total de elevi beneficiari** ai activităților proiectului declarați **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021

- În coloana 40, se solicită informații referitor la **numărul total de elevi beneficiari** ai activităților proiectului, **care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I** și care au fost declarați **promovați** la sfârșitul anului școlar 2020-2021

**Tabelul nr. 8**

<b>IX.</b>	
<b>39</b> <b>(corelată cu coloana II.)</b>	<b>40</b> <b>(corelată cu coloana 15)</b>
<b>11</b>	Criteriul de eligibilitate b) menționat la art. 2 alin. (2) din Normele metodologice
Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021	Numărul de elevi beneficiari promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021
(dintre toți elevii beneficiari ai activităților proiectului - raportați la coloana II.)	(dintre elevii care au intrat în proiect ca urmare a situației de corigență la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021 – raportați la coloana 15)
11	3

**H.13. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului primar.**

**Tabelul nr. 9**

- În coloana (X.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului - numărul total elevi beneficiari din învățământul primar pe discipline și numărul total elevi din învățământul primar a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 9**

<b>X.</b>			
Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului primar			
<b>Nr. crt.</b>	<b>Disciplinele la nivelul învățământului primar la care s-au desfășurat activități remediale</b>	<b>Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline</b>	<b>Număr elevi beneficiari cu media de pe semestrul II la disciplina respectivă mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)</b>
1.	Limba și literatura română (Comunicare în limba română, Lectură etc.)		
2.	Limba maternă		
3.	Limba engleză		
4.	Limba franceză		
5.	Matematică și științele naturii (Matematică și cunoașterea mediului )		
6.	Istorie		
7.	Geografie		
8.	Educație civică		
9.	Religie		
10.	Educație fizică		
11.	Joc și mișcare		

12.	Muzică și mișcare		
13.	Arte vizuale și activități practice		
14.	Dezvoltare personală		

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

#### H.14. Date despre progresul școlar pe discipline la nivelul învățământului gimnazial.

**Tabelul nr. 10**

- În coloana (XI.), se solicită informații referitor la progresul școlar pe discipline, în urma activităților proiectului – numărul total elevi beneficiari din învățământul gimnazial pe discipline și numărul total elevi din învățământul gimnazial a căror medie pe semestrul II la disciplina la care au participat la activități remediale este mai mare sau egală cu media pe semestrul I la disciplina respectivă.

**Tabelul nr. 10**

XI. Progresul școlar pe discipline în urma activităților proiectului, la nivelul învățământului gimnazial			
Nr. crt.	Disciplinele la nivelul învățământului gimnazial la care s-au desfășurat activități remediale	Număr total elevi beneficiari ai activităților remediale pe discipline	Număr elevi beneficiari cu media la disciplina respectivă pe semestrul II mai mare sau egală decât media pe semestrul I (în anul școlar 2020-2021)
1.	Limba și literatura română	11	7
2.	Limba maternă		
3.	Limba engleză		
4.	Limba franceză		
5.	Elemente de limbă latină și cultură romanică		
6.	Matematică	11	10
7.	Fizică		
8.	Chimie		
9.	Biologie		
10.	Educație socială		
11.	Istorie		
12.	Istoria și tradițiile minorităților		
13.	Geografie		
14.	Religie		
15.	Educație plastică		
16.	Educație muzicală		
17.	Educație fizică și sport		
18.	Educație tehnologică și aplicații practice		
19.	Informație și TIC		
20.	Consiliere și dezvoltare personală		

Observații:

1. Numărul total de elevi beneficiari se referă la numărul de persoane fizice - un elev se numără o singură dată ca beneficiar în cadrul proiectului, chiar dacă a participat la activitățile remediale timp de mai multe luni sau dacă a participat fie și numai la o activitate remedială.
2. La disciplinele la care nu s-au desfășurat activități remediale, se va trece cifra zero (niciun elev nu a desfășurat activități remediale la disciplina respectivă).

**H.15.** Vă rugăm să selectați **beneficiile** activităților de educație remedială, pentru elevii din școala dvs. în anul școlar 2020-2021 (din perspectiva rezultatelor cantitative).

- ☒ a. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☒ b. Creșterea promovabilității la sfârșitul semestrului II, din anul școlar 2020-2021.
- ☐ c. Creșterea frecvenței școlare pe parcursul semestrului II, din anul școlar 2020-2021

**H.16.** Argumentați răspunsul/răspunsurile de la itemul H.15, bazându-vă și pe **datele cantitative raportate la Tabelele nr. 8, 9 și 10.**

În proiect au fost integrați elevii care nu au reușit să țină pasul cu activitățile online. În urma activităților proiectului, elevii au reușit să atingă criteriile minime de promovare, iar unii chiar au înregistrat progrese semnificative.

**H.17.** În ce măsură considerați că **este necesar** ca activitățile de educație remedială **să continue** în școala dvs.? (bifați litera corespunzătoare variantei care vi se potrivește)

- ☐ a. Într-o mare măsură
- ☒ b. Într-o măsură moderată
- ☐ c. Într-o mică măsură

**H.18.** Argumentați răspunsul de la itemul H.17.

În momentul de față, elevii îndeplinesc standardele curriculare specifice disciplinelor.

**H.19.** Descrieți **trei schimbări (efecte pozitive) care au făcut diferența** pentru elevii beneficiari ai activităților remediale din școala dvs. (Ex: *elevii sunt mai atenți și mai implicați în activitățile de învățare, sunt mai încrezători în ei înșiși, știu să comunice mai eficient, sunt mai curioși să descopere lucruri noi, sunt mai fericiți la școală, cooperează mai bine cu colegii lor, elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice la diferite discipline, elevii au mai multe șanse de acces la niveluri superioare de educație etc.*).

1. Elevi mai cooperanți și comunicativi.
2. Elevi mai încrezători în ei înșiși și deschiși spre nevoile personale.
3. Elevii și-au îmbunătățit achizițiile și competențele specifice disciplinelor studiate în cadrul activităților din proiect.

**H.20.** Din perspectiva **formării competențelor de literație** care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex.: *capacitatea beneficiarilor de a înțelege un text citit, de a interpreta textul prin prisma conexiunilor dintre text și ceea ce știau înainte de a-l citi, de a-și forma și exprima o părere despre text, de a folosi informațiile sau ideile extrase din text*).

Din perspectiva formării competențelor de literație, beneficiul principal în rândul elevilor a fost cel de dezvoltare a capacității de a înțelege un text citit. A reprezentat un avantaj și pentru celelalte discipline, deoarece au înțeles cerințele textului și sarcinile de lucru permise

**H.21.** Din perspectiva **formării competențelor competențelor STEM** (competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii), care sunt **beneficiile** în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. să manifeste interesul pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și să facă corelații între acestea, să identifice caracteristicile matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete, să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să prelucreze și să interpreteze date și dovezi experimentale și să le reprezinte grafic, să proiecteze și să deruleze un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, să proiecteze și să realizeze produse utile pentru activitățile curente, să manifeste interesul pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat, să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat).

Din perspectiva formării competențelor STEM, cea mai importantă achiziție dobândită de către elevi este aceea de a rezolva probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice de calcul și măsurare utilizate în matematică.

**H.22.** Din perspectiva **formării competenței „a învăța să înveți”**, care sunt beneficiile în rândul elevilor care au participat la activitățile remediale? (de ex. să formuleze obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, să gestioneze timpul alocat învățării și să monitorizeze progresul în realizarea unei sarcini de lucru, să aprecieze calitățile personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale).

Elevii au fost îndrumați să se implice și să persevereze în învățare prin conștientizarea nevoilor de învățare a fiecăruia. În acest scop s-au aplicat teste de evaluare predictive. Apoi elevii au fost îndrumați să sesizeze oportunitățile de depășire a obstacolelor în învățare. Astfel, fiecare elev a fost învățat să folosească strategii de organizare a învățării și să își gestioneze eficient timpul.

**H.23.** Care au fost **activitățile de învățare cele mai apreciate** de elevi, în cadrul orelor remediale? Vă rugăm să ne oferiți câteva exemple.

Cele mai apreciate activități de învățare de către elevi au fost cele de rezolvare a unor sarcini de lucru pornind de la un text citit/audiat, studii de caz pornind de la filmulețe vizionate, jocuri de rol, sau alte activități care au urmărit stimularea creativității.

**H.24.** Ce **alte activități** considerați că ar putea sprijini inițiativele în domeniul remedierii și recuperării educaționale, în context pandemic?

Filmarea de către profesori a unui moment al lecției și postarea pe o platformă educațională, pentru a putea fi accesată oricând de către elevi.

**H.25. Un cuvânt de final, un mesaj,** aspecte de luat în considerare pentru proiectele similare viitoare.

Un aspect pe care Ministerul Educației îl poate lua în considerare pentru proiectele viitoare, ar fi stabilirea unor proceduri clare de desfășurare și raportare a etapelor proiectului.

Director,

Cosmin – Florin JURCA



Elaborat de

Director adjunct Mihai – Lucian LEAHA