

Examenul național de bacalaureat 2022

Proba Ed)

Psihologie

Simulare județeană

Filiera teoretică, profil umanist, toate specializările; Filiera vocațională - profil artistic, toate specializările; - profil sportiv, toate specializările; - profil pedagogic, specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar, educator-puericultor; - profil teologic, toate specializările.

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de trei ore.

SUBIECTUL I _____ (30 de puncte)

1. Semnalizează însușiri concrete, intuitive referindu-se la obiect în totalitatea unitar și integral :
 - a. percepțiile
 - b. senzațiile
 - c. reprezentările
 - d. Funcțiile limbaj
2. Atunci când copiază schema lecție de pe tablă, Ioana observă și frunzele desenate pe marginea tablei. Acest exemplu ilustrează:
 - a. caracterul primar al percepției;
 - b. caracterul contextual al percepției;
 - c. caracterul obiectual al percepției;
 - d. caracterul informațional al percepției.
3. Pentru a masca o gaură în perete, Iasmin alege să picteze peretele, camuflând astfel defectiunea și sperând să nu se mai observe. În acest demers, Iasmin se bazează pe:
 - a. percepție generală
 - b. legea structuralității perceptive
 - c. legea selectivității perceptive;
 - d. legea adaptabilității senzitive
4. O ilustrație din cartea de istorie evocă pentru elevi *Bătălia de la Călugăreni 1595*. Aceasta este:
 - a. reprezentare generală
 - b. percepția timpului
 - c. reprezentare vizuală;
 - d. percepție anticipativă
5. Rolul reprezentărilor în gândire constă în faptul că acestea:
 - a. sprijin necesar în controlul emoțiilor;
 - b. pot fi componente importante ale imaginilor reproductive;
 - c. motivează învățarea;
 - d. pregătesc și ușurează generalizările.

6. Dispozițiile afective se deosebesc de emoții prin:
 - a. limbaj;
 - b. stabilitate;
 - c. durată;
 - d. caracterul difuz, sunt mai vagi

7. Mihai are capacitatea de a-și menține racordată atenția la un stimul auditiv o perioadă mai mare de timp, reprezintă:
 - a. distributivitatea atenției;
 - b. stabilitatea atenției;
 - c. mobilitatea atenției;
 - d. intensitatea atenției.

8. Vlad are probleme de greutate, iar medicul i-a recomandat să renunțe la mâncarea fast food. A încercat de nenumărate ori reușind câteva zile, după care a revenit la vechiul obicei, deși este conștient de pericol. Această situație evidențiază o însușire a voinței:
 - a. încăpțănare;
 - b. involuntare;
 - c. slăbiciunea voinței;
 - d. tergiversarea.

9. Ovidiu este persoana căruia îi place să despică firul în patru analizând problemele până la cele mai mici detalii. Tipul de gândire care îl caracterizează este cel de:
 - a. gândirea intuitivă;
 - b. gândirea euristică;
 - c. gândirea analitică;
 - d. gândirea fabuloasă

10. Nevoia de apreciere, de recunoaștere pentru activitate profesională desfășurată exprimă o trebuință:
 - a. înnăscută
 - b. de apărare
 - c. trebuință externă
 - d. de stimă de sine

SUBIECTUL al II-lea _____ (30 de puncte)

A. În coloana din stânga sunt enumerate caracteristicile de ansamblu ale funcționării gândirii identificate de J.P. Guilford, iar în coloana din dreapta sunt numerotate enunțuri adevărate referitoare la acestea. Scrieți pe foaia de examen asocierile corecte dintre fiecare literă din coloana din stânga și cifra corespunzătoare din coloana din dreapta.

- | | |
|------------------|---|
| a. Flexibilitate | 1. Proprietatea de a fi productiv în generarea ideilor. |
| b. Fluiditate | 2. Susținerea consecventă de efort intelectual voluntar necesar pentru finalizarea activității intelectuale |

- c. Originalitatea
- d. Elaborarea
- 3. Presupune inițiativa de a nu depăși limitele spațiului problemei și operează în bază de algoritm, calapod, tipar, stereotip.
- 4. Manifestarea unui stil cognitiv orientat spre nou și degajat de ceea ce este uzual.
- 5. Ușurința de adaptare la condiții noi, în care se poate schimba condițiile problemei, situația, strategiile sau metodele de rezolvare.

12 puncte**B.**

Citiți, cu atenție, textul de mai jos:

Deși este strict necesară memorarea cunoștințelor, pentru a fi reproduse, cu toate acestea un rol important îl are învățarea cognitivă concentrată pe gândire și pe toate posibilitățile ei în cercetare.

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Menționați două procese/fenomene psihice la care face referire, în mod explicit, textul. **4 puncte**
2. Precizați trei caracteristici ale unuia dintre procesele/fenomenele psihice menționate la punctul 1. **6 puncte**
3. Construiți un exemplu prin care să ilustrați un procedeu al imaginației. **4 puncte**
4. Argumentați, în aproximativ cinci rânduri *“Rezolvarea de probleme are efecte formative, ducând la elaborarea unui stil rezolutiv depășind blocajele intelectuale.”* **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea _____ (30 de puncte)

Citiți, cu atenție, următorul text:

“Când Missy i-a întâlnit pe Waldorf și Pauline, amândoi aveau puțin peste douăzeci de ani, erau mai tineri decât ea, izolați și aproape tot atât de dornici de simpatie și prietenie ca singuratica Princesă Moștenitoare.

Waldorf Astor era înalt și neobișnuit de chipeș. Calmul lui masca hotărârea de a duce o viață în serviciul public. Când l-a întâlnit Măria, el tocmai terminase studiile la Oxford, unde fusese căpitan al echipei de polo. Deși fusese obligat să renunțe la sport din cauza problemelor de inimă și a unui genunchi beteag, el a putut totuși să-i dea lui Missy „multe sugestii utile în privința călăriei”. Călăreau împreună prin pădurile din Cliveden, în împrejurimile acestuia și în marele parc al Castelului Windsor. „Este imposibil de descris încântarea pe care mi-a adus-o acest mod de viață englezesc de la țară, în deplină libertate și neîngrădită”, nota ea... Cu părul său ondulat și zâmbetul lui strălucitor era ca un Adonis față de Prințesa Moștenitoare... era un puritan aristocratic, auster și stăpânit...era categoric omul cel mai cinstit din lume și cel mai puțin capabil să facă ceva clandestin... era un tânăr foarte chipeș, foarte amabil și absolut inofensiv. Waldorf Astor a fost primul om care i-a sugerat Măriei să stabilească relații mai apropiate cu poporul ei... Crescuți ei înșiși de un tată dificil și într-un mediu aspru. Waldorf și Pauline învățaseră să-și abordeze problemele cu finețe... erau frumoși și spirituali ... „Sănătate delicată” era expresia pe care Măria o folosea pentru a descrie angina lui Waldorf.”

(Hannah Pakula - Ultima Romantica - Regina Maria a Romaniei)

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

- A. Menționați, conform teoriei lui C. G. Jung, tipul temperamental al lui Waldorf Astor.
Precizați, din text, două idei/afirmații prin care să justificați răspunsul dat. **6 puncte**
- B. Considerați că Waldorf Astor era o persoană austeră? Precizați, prin apel la text, un motiv prin care să susțineți răspunsul dat. **4 puncte**
- C. Textul precizează, cu privire la Waldorf Astor, faptul că acesta *era un puritan aristocratic*. Menționați, pe baza textului dat, două motive care susțin această afirmație. **6 puncte**
- D. Prezentați, în aproximativ o jumătate de pagină, caracterul Waldorf Astor, conform teoriei lui G.W. Allport, evidențiind o trăsătură cardinală și două trăsături principale ale caracterului acestuia. **10 puncte**
- E.
- F. Formulați un argument prin care să respingeți afirmația potrivit căreia *din punct de vedere psihologic între aptitudine și capacitate nu există nicio diferență*. **4 puncte**