



OLIMPIADA
UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ
pentru elevii din mediul rural
Etapă județeană, 13 martie 2022
Clasa a VII-a

Timpul de lucru: 2 ore. Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Partea I (20 de puncte)

Citește cu atenție textul următor, apoi scrie răspunsul la fiecare dintre cerințele date.

Tâlharule! nu te uita prea mult pe subt sprâncene cu ochii tăi frumoși la mine. Uită-te-n jos, cocoșează-te puțin, că-ți șade bine, gros cum ești și, repede! du-te la colț.[...] Auzi tu? să verși, tu, supă, de pui, bătută cu gălbenușuri de ouă! Unde s-a mai pomenit? Îmi vine să mor de rușine. Auzi tu? Nimeni nu a mai vărsat niciodată castronul cu supă. [...] Întoarce capul și nu-ți mai arunca ochii pe furiș la mine, că nu te iert. Nu pot să te iert și nu trebuie să te iert; dacă te voi ierta acum, când te vei face mare ajungi hoț de cai.

—Bravo! zise măicuța. Așa lecție, mai înțeleg.

A început să-ți tremure nițel barba! Ți se mișcă pe dinăuntru buza de jos! Vrei să plângi! Nu te-ai gândit ce-o să urmeze după răsturnarea castronului! Credeai că o faptă atât de cumplită este scutită de consecințe. A! te înfricoșează cuvântul „consecințe”? Ți-am spus: stăi la colț.

Du-te, fetița tatii, și șterge-l pe tâlhar la ochi și spune-i să nu mai plângă degeaba: e prea târziu. Uite, ține batista mea: supă nu mi-a intrat în buzunarul de sus. Suflă-i și năsucul borcănat. Mai suflă-i-l o dată. Așa. A zis ceva? Ce-a zis? A! vrei tu să-l iert? Crezi tu că pot să-l iert? A! și tu, măicuță, zici, va să zică, să-l iert. Păi, o să vrea și Grivei să-l iert. Nu vă grăbiți. Să mă gândesc puțin. Ce-o să zic eu când ne-or arăta pe stradă oamenii cu mâna? [...] Vreți cu orice preț să-l iert? Bine, bine, pe răspunderea voastră. Nu zic însă că-l iert, îl las numai să-mi pupe mâna: e tot ce pot să fac... Hai, ieși din colț, vino-ncoace și spune că nu mai faci. Așa. [...]

Ce mai avem de mâncat? Am ajuns fără supă la friptură.

(Tudor Arghezi, *La colț* din *Cartea cu jucării*)

1. Menționează cine sunt cei care își doresc ca băiatul să fie iertat, așa cum reiese din text. **4p.**
2. Notează, pe foaia de concurs, litera în dreptul căreia se află varianta corectă în limba română actuală a tuturor cuvintelor din șirul: **4p.**
 - a) *dinlăuntru, stăi, înțăleg, vreți.*
 - b) *dinăuntru, stai, înțeleg, vreți.*
 - c) *dinlăuntru, stăi, înțăleg, vroți.*
 - d) *dinăuntru, stai, înțeleg, vroți.*
3. Aranjează secvențele următoare în ordinea apariției lor în text: **4p.**
 - a) *Așa lecție, mai înțeleg.*
 - b) *Vrei să plângi!*
 - c) *Vreți cu orice preț să-l iert?*
 - d) *Îmi vine să mor de rușine*
4. Explică la ce face referire cuvântul *consecințe* în textul dat. **4p.**



5. Comentează, în 70-100 de cuvinte, semnificația enunțului: *...dacă te voi ierta acum, când te vei face mare ajungi hoț de cai.* **4p.**

Partea a II – a (20 de puncte)

Citește cu atenție textul următor, apoi scrie răspunsul la fiecare dintre cerințele date.

O echipă de cercetători de la Universitatea din Florida de Sud și de la Universitatea Tilburg au realizat un studiu amănunțit asupra plânsului. Aceștia au studiat efectele benefice și cele negative ale plânsului, au studiat diferitele tipuri de plânset și au arătat că în funcție de detaliile specifice ale plânsului, acesta poate fi bun sau rău. Studiul a fost publicat în revista Asociației pentru Știința Psihologiei din SUA.

Avantajele plânsului depind de detaliile specifice ale fiecărui plânset: unde, când și de ce are loc. Este rezultatul unui studiu amplu asupra plânsului pe care îl detaliem în articolul de față.

De obicei, știm cu toții, oamenii plâng pentru a-și exprima emoțiile, pentru a exterioriza anumite trăiri și alte motive. Există trei tipuri de lacrimi: lacrimi de bază, care curg continuu din glandele lacrimale, curățând și lubrifiind ochiul, făcând posibilă vederea; lacrimi reflexe, care curăță ochii de iritanți, cum ar fi cei produși la tăierea cepei; lacrimile fizice sau emoționale, care sunt și cele mai complicate și apar atât la bebeluși, cât și la adulți.

Lacrimile provocate de emoții, despre care se crede că din tot regnul animal s-ar regăsi doar la oameni, conțin anumiți hormoni și alte proteine - produși în perioadele de stres - din organism, care ar putea explica efectul de ușurare printr-un „plâns bun”. Totuși, în ce constă un „plâns bun”? Dar unul „rău”? Și de ce se spune că plânsul ne face să ne simțim mai bine? [...]

Cercetarea a fost realizată asupra unui număr de aproximativ 3000 de persoane. Concluzia care rezultă în urma studiului este că totul este relativ, și anume, un om nu poate plânge la comandă. Totul depinde de momentul, detaliile, locația producerii plânsului. [...]

(Anca Iordăchescu, Psihologia plânsului.

De ce plângem și cât de benefic este plânsul?, www.stiintaazi.ro)

1. Precizează numele instituțiilor din care făceau parte cercetătorii care au realizat studiul asupra plânsului.

4p

2. Menționează, într-un enunț, numărul de persoane care au fost incluse în cercetare.

4p.

3. Alege litera căreia îi corespunde afirmația corectă, având ca reper informațiile din textul dat:

a) Studiul a fost publicat în revista Asociației pentru Științele Educației din SUA.

b) Lacrimile reflexe apar doar la bebeluși.

c) Lacrimile provocate de emoții se crede că se regăsesc doar la oameni.

d) Cercetătorii au ajuns la concluzia că oamenii pot plânge la comandă.

4p

4. Identifică, în textul de la partea a II-a, două forme verbale nepersonale, indicând funcția sintactică a acestora.

4p.

5. Descrie, în 90 – 120 de cuvinte, ce ar putea reprezenta un *plâns bun* și un *plâns rău*.

4p.

Partea a III – a (50 de puncte)

1. Precizează o idee comună celor două texte.

5p.

2. Transcrie, din textul de la Partea a II-a, un enunț care surprinde factorii de care depinde producerea plânsului.

5p.

3. Prezintă, în 40-60 de cuvinte, care este rolul *lacrimilor de bază*, așa cum reiese din text.

5p.

4. Menționează, într-un enunț, care este concluzia studiului efectuat de către cercetători.

5p.



5. Exprimă-ți opinia, într-un text de 150 – 250 de cuvinte, despre rolul plânsului în viața omului, raportându-te la ambele texte.

15p.

6. Redactează o compunere narativă, de 200 – 250 de cuvinte, în care vei insera și o secvență dialogată între tine și tatăl tău, cu titlul *Lecția de viață*.

15p.

Notă!

În cazul cerințelor care solicită formularea răspunsurilor sub formă de enunț sau de text, se vor puncta conținutul și redactarea răspunsului (registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate; coerența textului; respectarea normelor de ortografie și de punctuație).