



NR. 331

MODEL

Din ziua 14 luna 04 anul 2022

RAPORT DE ANALIZĂ

privind organizarea și rezultatele simulării examenelor naționale
martie - aprilie 2022

EVALUAREA NAȚIONALĂ

Date generale

- Organizarea simulării (corp de clădire, număr săli, logistică)
- Desfășurarea probelor:

Situația candidaților după susținerea probelor la simularea examenului de EVALUARE NAȚIONALĂ:

Nr. crt.	Proba	Numărul candidaților înscriși	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților neprezenți	Numărul candidaților eliminați
1.	Limba și literatura română	6	6	-	-
2.	Limba și literatura maternă	-	-	-	-
3.	Matematică	6	6	-	-
TOTAL		6	6	-	-

c. Rezultate:

Proba LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	1	1	3	1					66,66 %

Proba LIMBA SI LITERATURA MATERNĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați									

Proba MATEMATICĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	1	5							0 %

d) Dificultăți întâmpinate în organizarea și desfășurarea simulării județene
Nu este cazul.

Director,
Prof. Nicoară Niculina Maria



Secretar,
Ec. Voica Dorina Geanina

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isjhd.edu.ro
<http://isjhd.edu.ro>

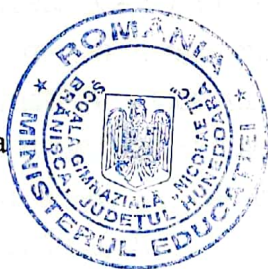


PLAN DE MĂSURI

Pentru ameliorarea rezultatelor elevilor la disciplina matematică

Nr.crt.	Activitatea	Termen (săptămâna)	Responsabil
1	Media aritmetică, media ponderată, media geometrică	2-6 V	Profesor Simina Gheorghe
2	Procente, proporții, șir de rapoarte egale, mărimi proporționale	9-13 V	Profesor Simina Gheorghe
3	Relații metrice în triunghiul dreptunghic	16-20 V	Profesor Simina Gheorghe
4	Descompuneri în factori, operații cu fracții algebrice	23-27 V	Profesor Simina Gheorghe
5	Distanțe și unghiuri în corpurile studiate	30 V – 2 VI	Profesor Simina Gheorghe

Director,
Prof. Nicoară Niculina Maria



Secretar,
Ec. Voica Dorina Geanina

Concluzii. Recomandări

Ținând cont de procentul de promovabilitate (66,6%), s-a constatat că elevii au reușit să-și însușească, într-o oarecare măsură, noțiunile elementare prevăzute de programa Evaluării Naționale. Rezultatele demonstrează că aceștia sunt parțial pregătiți pentru a susține examenul în sesiunea de vară.

Din cele două subiecte, s-a obținut punctaj la ambele de către toți candidații, cu excepția unui singur elev, care nu a tratat deloc subiectul al II-lea. Acest fapt arată că elevii își pot îmbunătăți încă nivelul de cunoștințe.

S-a observat că în cazul receptării textului scris, majoritatea elevilor identifică informații importante, ideile principale, corelează informațiile explicite și implicite din textele literare, prezintă răspunsuri personale, critice și creative pe marginea unor texte diverse, dar nu duc raționamentele până la capăt. Întrucât cerința 9 din cadrul subiectului I nu a fost abordată decât de un singur elev, care nu a menționat autorul și titlul, se poate observa că se întâmpină dificultăți în compararea a două texte sub aspectul temei, ideilor și structurii. De asemenea, este necesară o argumentare adecvată a propriilor puncte de vedere.

În ceea ce privește subiectul al II-lea, care valorifică competența de redactare, s-a constatat că nu s-a insistat pe etapele procesului de scriere, majoritatea elevilor neavând o structură adecvată, întrucât nu au marcat paragrafele. De asemenea, s-a observat o atitudine ezitantă în abordarea caracterizării personajului, neinsistându-se pe mijloacele de caracterizare. Cu toate acestea, au reușit să identifice trăsături ale personajului.

La competența legată de elementele de construcție a comunicării există carențe. Elevii confundă categoriile semantice, nu toți sesizează relația dintre normă, abatere și uz. De asemenea, raportarea la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică nu este deplină.

Dacă ne referim la exprimarea identității lingvistice și culturale, elevii asociază experiențe proprii de viață cu textele date, dar denumesc cu greutate valorile culturale.

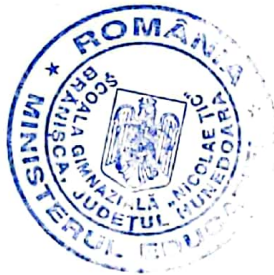
Se recomandă atenție sporită în lucrul cu textele, valorificarea acestora, exersarea abilității de argumentare, clarificarea noțiunilor de limbă, conștientizarea necesității utilizării semnelor de punctuație, atitudinea responsabilă față de textele redactate (importanța coerenței) și sesizarea greșelilor de ortografie.



Plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor elevilor la disciplina limba și literatura română

1. Dezvoltarea abilității de lectură prin exerciții de comprehensiune a textelor literare sau nonliterare;
2. Exerciții de valorificare a textelor date;
3. Exerciții de cristalizare a argumentelor în demersul argumentării;
4. Actualizarea informațiilor legate de sintaxă;
5. Exerciții de identificare a diverselor valori morfologice;
6. Activități de revizuire a propriilor texte redactate;
7. Actualizarea mijloacelor de caracterizare a personajului;
8. Exerciții de corectare a mesajelor de diverse tipuri;

Director,
Prof. Nicoară Niculina Maria



Secretar,
Ec. Voica Dorina Geanina