



NR. 261/18.04.2022

**RAPORT DE ANALIZĂ SIMULARE EVALUARE NAȚIONALĂ – APRILIE 2022**

**a) Statistica generală**

Situația candidaților după susținerea probelor la simularea examenului de EVALUARE NAȚIONALĂ\*:

Nr. crt.	Proba	Numărul candidaților înscriși	Numărul candidaților prezenți	Număr candidați neprezenți	
				Total	
1.	Limba și literatura română	4	4	0	
2.	Matematică	4	4	0	
3.	Limba și literatura maternă	0	0	0	

Rezultatele statistice obținute:

Proba: Limba și literatura română

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	-	-	1	2	-	1	-	-	100%

Proba: Matematică

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	-	4	-	-	-	-	-	-	0

**b) Dificultăți întâmpinate în organizarea și desfășurarea simulării**

Pe perioada desfășurării întregii proceduri de Simulare a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII a din cadrul Școlii Gimnaziale Bănița, nu s-a petrecut niciun eveniment deosebit care să afecteze desfășurarea în bune condiții a simulării.

**c) Concluzii. Recomandări**

La simularea Evaluării Naționale din luna aprilie 2022, am avut un număr de 4 elevi înscriși din clasele a VIII-a, prezenți 4, absenți 0, iar prezența elevilor la testare a fost de 100%.

Cel mai mic punctaj obținut la Limba și Literatura Română a fost de 54 puncte, iar cel mai mare de 86 de puncte. Procentul de promovabilitate a fost de 100%.

Cel mai mic punctaj obținut la Matematică a fost de 30 puncte, iar cel mai mare de 46 de puncte. Procentul de promovabilitate a fost de 0.

După corectarea probei de evaluare, concluziile referitoare la cunoștințele elevilor sunt următoarele:

La disciplina Limba și Literatura Română:

Punctele tari (Strengths):

- utilizarea motivată, în comunicarea proprie, a anumitor forme gramaticale;
- cunoașterea categoriilor semantice;
- operarea cu noțiunile de vocabular și fonetica;

- cunoașterea modului de realizare a compunerilor tip argumentari sau exprimarea opiniilor despre semnificatia titlului , despre mesajul textului sau argumentarea apartenentei unei specii literare.

**Punctele slabe (Weaknesses):**

- confuzia dintre părțile de vorbire și părțile de propoziție;
- probleme întâmpinate în identificarea valorilor morfologice și a funcțiilor sintactice ale cuvintelor;
- dificultăți în exprimarea ideilor sugerate de textul literar și în redactarea textelor;
- delimitarea sensurilor cuvintelor.
- probleme legate de sintaza frazei: alcatuire de fraze care sa cuprinda propozitii subordonate introduse prin diverse conjunctii sau cuvinte cu valoare de conjunctie, delimitarea propozitiilor si identificarea lor corecta intr-o fraza data.
- probleme legate de exprimarea unor idei in anumite argumentari.

**La disciplina Matematică:**

**Punctele tari (Strengths):**

- operarea corectă a ordinii efectuării operațiilor

**Punctele slabe (Weaknesses):**

- Elevii nu si-au insusit notiunile teoretice, ei nu acordă timp suficient să efectueze teme, să repete notiunile de teorie;
- Utilizarea greșită a formulelor de calcul în rezolvarea exercițiilor
- Din cauza neînțelegerii cerințelor, elevii întâmpina dificultati in rezolvarea itemilor;
- Elevii au multe greseli de calcul si nu au fost atenti la modul de redactare a rezolvarii exercitiilor.

**d) Plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor elevilor**

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1.	<p><b>Limba și Limba Română</b></p> <p>Identificarea greșelilor frecvente pe care le fac elevii și a măsurilor pentru remedierea punctuală a acestora organizarea lor într-o fișă pe care o vor primi părinții și elevii, fișa conține punctele tari, punctele slabe, precum și recomandări;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Susținerea unor activități de monitorizare, control și consiliere a elevilor pentru a identifica cauza unor eșecuri, dar și pentru a îmbunătăți rezultatele;</li> <li>❖ Conceperea de fișe de lucru care să care să vină în sprijinul elevilor cu probleme de adaptare la cerințele materiei;</li> <li>❖ Realizarea unui plan de lucru suplimentar al elevilor, bazat pe grupe;</li> <li>❖ Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;</li> </ul>	Prof. Popa Ion Amelia	Iunie 2022	Creșterea gradului de

				pregătire pentru examenele naționale, reflectat în rezultatele la evaluările intermediare;
2.	<p align="center"><b>Matematică</b></p> <p>Se urmărește eliminarea factorilor de risc ai învățării eficiente, precum și inadaptabilitatea la o rezolvare eficientă și corectă. Se acordă mai mult timp elevilor care își însușesc mai greu materia și care au puțină intuiție matematică în a aplica metode de rezolvare și de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feedback-uri concludente și de a le acorda idei de rezolvare, atenție și înțelegere asemenea elevilor cu rezultate mai bune. Remedierea situației la învățătură, creșterea procentului de promovabilitate la final de an școlar/ evaluarea națională, precum și formarea unei imagini de sine corespunzătoare, depinde de colaborarea permanentă dintre profesor – elev – părinte și de interesul reciproc al lor, astfel încât nivelul de aspirație al elevului să fie în concordanță cu posibilitățile sale reale de învățare.</p> <p>În vederea acestui lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se impune intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor;</li> <li>❖ Se vor repeta noțiunile învățate în anii anteriori cu accent pe exerciții;</li> <li>❖ Se vor rezolva în cadrul orelor de pregătire suplimentară exerciții cu grad mediu de dificultate;</li> <li>❖ Tratarea diferențiată și individualizată a elevilor;</li> <li>❖ Revenirea asupra noțiunilor care prezintă dificultăți de înțelegere;</li> </ul>	Prof. Dan Laura Adriana	Iunie 2022	Creșterea gradului de pregătire pentru examenele naționale, reflectat în rezultatele la evaluările intermediare;

Director,  
Prof. Jitea Nicolae Andreea Simona

