



Nr. 223/M/SI și 9646/M/ // .04.2022

Către

**ALIANȚA PĂRINȚILOR – Comitetul Director**  
E-mail: [contact@aliantaparintilor.ro](mailto:contact@aliantaparintilor.ro)

În atenția

**domnului Cristian FILIP, Președinte**

**doamnei Olimpia POPA, Director al Departamentului Educație-Sănătate**

Ref.:

**Punct de vedere referitor la propunerile privind homeschooling**

Urmare a memoriului dumneavoastră nr. 8/29.03.2022, referitor la migrarea elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar românesc spre sistemul de învățământ de tip homeschooling, înregistrat la Ministerului Educației cu nr. 223/M/SI/30.03.2022, respectiv nr. 9646/M/30.03.2022, și în conformitate cu *atribuțiile ce revin Direcției Generale Învățământ Preuniversitar*, vă comunicăm următoarele:

În conformitate cu prevederile:

**art. 16 alin.(1),**

*Învățământul general obligatoriu cuprinde învățământul primar, învățământul gimnazial și primii 2 ani ai învățământului secundar superior. Învățământul secundar superior și grupa mare din învățământul preșcolar devin obligatorii până cel mai târziu în anul 2020, grupa mijlocie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030.;*

**ale art. 86 alin. (3),**

*Părintele sau tutorele legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu.;*

**ale art. 360 alin. (1), lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare:**

*Următoarele fapte constituie contravenții și se sancționează după cum urmează:*

*a) nerespectarea dispozițiilor art. 86 alin. (3), din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit, cu amendă cuprinsă între 100 lei și 1.000 lei ori cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal,*

vă informăm că sistemul educațional de tip **homeschooling** nu este recunoscut în țara noastră.

Conform Legii Educației Naționale nr. 1. 2011, cu modificările și completările ulterioare, se poate organiza școlarizarea la domiciliu doar pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili. Legea prevede, pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice, tulburări neurologice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni și posibilitatea organizării și funcționării, după caz, a unor grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați.

Cadrul general, instituțional, conceptual și procedural, prin care se realizează școlarizarea la domiciliu și înființarea de grupe/clase în spitale este prevăzut în *Metodologia – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale* aprobată prin *ordinul MEN*



**nr. 5086/2016.** Potrivit art. 2, alin. 2) din metodologia mai sus menționată, „beneficiarii acestor forme de educație adaptate sunt copiii/elevii nedeplasabili, cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni, cu sau fără alte deficiențe asociate, care, temporar sau permanent, nu pot frecventa cursurile școlare în cadrul unității de învățământ.”

Ministerul Educației a solicitat inspectoratelor școlare să verifice dacă la nivelul fiecărui județ există elevi care au abandonat sistemul național de învățământ de stat în favoarea frecventării unui sistem de tip homeschooling și să informeze autoritățile administrației publice locale, direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului și inspectoratele de poliție județene cu privire la riscurile implicate de acest fenomen.

Fundațiile și entitățile private la care au fost înscriși acești elevi nu fac parte din rețeaua școlară națională și nu sunt înscrise în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, prezentat pe site-ul ARACIP (<https://aracip.eu/categorii-documente/info-unitati-invatamant-registre>). Orice furnizor de educație care intenționează să desfășoare activitate didactică pe teritoriul României cu parcurgerea unui curriculum străin, trebuie să solicite ARACIP înregistrarea în Registrul special menționat anterior. Acesta fie face dovada acreditării obținute în țara de origine, fie se supune procesului de autorizare/ funcționare provizorie/ acreditare în condițiile prevăzute de legislația din România în vigoare.

În situația imposibilității stabilirii unei legături cu reprezentanții acestora, respectiv identificării statutului acestor furnizori la nivelul țărilor din care provin (acreditate/ neacreditate), intervine riscul privind revenirea elevilor în sistemul educațional național de stat, generat de absența unor certificate/ adeverințe/ rapoarte de progresie care să ateste parcurgerea materiilor și dobândirea cunoștințelor necesare înscrierii într-o anumită clasă. Reînscrierea lor ar fi posibilă în condițiile unei reveniri relativ imediate în sistemul educațional național, fără să fi înregistrat sincope de timp care să facă imposibilă recuperarea materiei.

În scopul prevenirii unor astfel de situații, inspectoratele școlare, prin intermediul conducerilor unităților de învățământ, au asigurat informarea părinților elevilor cu privire la riscurile implicate de retragerea din învățământul de stat și integrarea într-un sistem de tip homeschooling.

***Referitor la recuperarea decalajelor dintre mediul rural și mediul urban în ceea ce privește accesul și nivelul de pregătire al elevilor în contextul pandemic din ultimii doi ani***

Accesul copiilor la educație este un deziderat asumat în mod activ de către toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ, respectiv la nivel instituțional. Societatea românească a trecut printr-o perioadă grav afectată de efectele impredictibile ale pandemiei generate de noul coronavirus, iar sistemul de educație a fost într-un proces de adaptare dinamică, influențat de multe ori de elemente conexe (ex. infrastructura de comunicații ca serviciu public).

Un proces de educație de calitate adaptat perioadei, corelarea resurselor, comunicarea permanentă și inițierea unor programe de remediere în vederea recuperării decalajelor din educație apărute ca efect al pandemiei a fost o soluție asumată în mod activ de toți factorii implicați la nivel instituțional.

Măsurile de prevenire și combatere a răspândirii coronavirusului SARS-CoV-2 din sistemul de învățământ au fost luate ca urmare a unor dispoziții legale emise în contextul generat de dinamica evoluției situației epidemiologice naționale, dar și internaționale.

Pentru asigurarea cadrului de organizare și desfășurare a procesului de învățământ în anul școlar 2021-2022, precum și pentru asigurarea dreptului la sănătate pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățatură, studenți și personal din sistemul național de învățământ, au fost reglementate, prin **Ordinul comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății**, aprobat cu nr. 5338/2015/2021, cu modificările și completările ulterioare, procedura și măsurile obligatorii privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.



Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, precum și pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, respectiv reducerea procentului tinerilor cu vârsta între 18 – 24 ani care au finalizat cel mult clasa a VIII-a și nu urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională, Ministerul Educației, pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a elaborat **Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii**, aprobată prin **HG nr. 417/03.06.2015**.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România este una dintre strategiile sectoriale care a stat la baza politicilor publice în domeniul Educației și Formării Profesionale din România, în perioada 2015-2020. Acest document programatic este structurat pe patru piloni și șase programe reprezentative, compuse din măsuri de prevenire, intervenție și compensare, care să contribuie la reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii în România.

Planurile anuale de acțiune privind implementarea strategiei au cuprins măsuri de prevenire, intervenție și compensare, programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la cauzele identificate în cadrul strategiei (precum lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ, lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, lipsa transportului adaptat, slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități, atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale) și care, prin intervenție articulată, au condus la reducerea PTȘ de la 19,1% în anul 2015 la 15,3% în 2019, conform datelor EUROSTAT.

Astfel de măsuri și programe implementate sunt: *Programul „Euro 200”, Programul „Masa caldă”, Programul „Școală după Școală” (ȘDS), Programul național „Bani de liceu”, Programul „Transportul gratuit al elevilor”, Programul „A doua șansă”.*

Strategia viitoare de intervenție eficientă în realizarea educației incluzive și a unui mediu de învățare incluziv se bazează pe documentul programatic **România Educată – viziune și strategie 2018-2030**. Acesta a stat la baza elaborării **Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** care este cuprins în cadrul Proiectului Național de Reformă „România Educată”, cu o finanțare în valoare de 543 milioane euro - componenta PNRR nerambursabilă.

Prin *Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar* vor fi acordate granturi în valoare de maximum 200.000 euro/școală pentru cel puțin 2.500 de unități de învățământ de stat, de nivel primar și gimnazial cu prioritate de intervenție ridicată, din lista celor 3.235 de școli eligibile identificate prin utilizarea **Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)**.

MATE este principalul instrument prin care vor fi realizate cele două obiective generale ale PNRAS: *creșterea autonomiei și a capacității unităților de învățământ în utilizarea resurselor, respectiv monitorizarea elevilor în risc de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii, precum și sprijinirea unităților de învățământ în colectarea de date relevante și realizarea planurilor de activități individualizate și formare.*

Activitățile pedagogice și de sprijin - cursuri remediale, activități de tip *școală după școală*, asigurarea consilierilor și mediatorilor școlari în comunitățile roma, orientare școlară, cursuri de educație parentală, metode de predare pentru elevii cu CES, sprijin pentru concursuri școlare și orice alte activități adaptate elevilor din grupuri vulnerabile (elevi romi, elevi cu nevoi educaționale speciale, alți elevi cu risc ridicat de abandon școlar), sunt tipurile de activități eligibile în PNRAS.

Lista unităților de învățământ atât din mediul urban, cât și din mediul rural, care sunt eligibile pentru derularea acestui program, poate fi vizualizată, accesând link-ul: **[https://www.edu.ro/sites/default/files/Lista%20unitati%20invatamant%20eligibile%20PNRAS\\_PNRR\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Lista%20unitati%20invatamant%20eligibile%20PNRAS_PNRR_0.pdf)**.

Din perspectiva obligațiilor asumate prin PNRR, prin adoptarea acestui act normativ este atins Jalonul 462, asumat prin Componenta 15 - Educație din PNRR, Reforma 3 - Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii, Investiția 4 - *Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar.*

**Referitor la măsurile întreprinse pentru accesul elevilor la tehnologia de învățare la distanță**

Pentru perioada suspendării cursurilor, Ministerul Educației în parteneriat cu Televiziunea Română a realizat cursuri pentru toate nivelurile de învățământ, cu prioritate pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a/XIII-a, pentru a asigura continuitatea pregătirii în vederea susținerii examenelor naționale.

În aceeași perioadă a suspendării cursurilor, martie-iunie 2020, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație - CNPEE, prin experții și invitații săi a organizat o serie de webinare, adresate cadrelor didactice, din România, în care au fost prezentate instrumente de lucru sau predare online, gratuite, atât de utile în perioada menționată.

Astfel, agenda activităților de formare derulată în perioada marți-aprilie 2020, a cuprins prezența, în limita a 100 de participanți, cu posibilitatea de interacțiune în vederea utilizării cât mai eficiente de către cadrele didactice a instrumentelor de predare online propuse: Zoom, Livresq, Teams/Office 365, Google Meet, Google Classroom.

„TeleȘcoala profesorilor”, programul de formare pentru cadrele didactice, organizat de Ministerul Educației în parteneriat cu Televiziunea Română, a debutat în data de 24 august 2020, cu o serie de 15 cursuri în care sunt prezentate conținuturi cu privire la utilizarea platformelor educaționale pentru susținerea de lecții online.

De asemenea, a fost lansată platforma *Digital pe educared.ro* (*digital.educared.ro*), un spațiu creat pentru toate cadrele didactice care doresc să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii. Această platformă a fost dezvoltată de echipa proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” - CRED, cu sprijinul experților **Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație** (CNPEE), în scopul susținerii cadrelor didactice și elevilor pentru continuarea învățării de acasă.

În acest spațiu virtual - *digital.educared.ro* - sunt centralizate mai multe tipuri de resurse digitale și informații utile, în activitățile educaționale desfășurate. Toate resursele colectate pe platformă sunt gratuite.

Cadrele didactice au avut posibilitatea de a accesa resurse de învățare necesare pentru susținerea activităților la distanță cu elevii, instrumente digitale cu ajutorul cărora au putut fi dezvoltate astfel de resurse, platforme de învățare colaborativă, adaptată contextului clasei de elevi (și resurselor de la nivel de școală), dar și instrumente utile de comunicare și colaborare la distanță, precum și comunități de învățare în care pot fi împărtășite experiențe și resurse cu alți colegi de disciplină.

Platforma pusă la dispoziție de Ministerul Educației conține, de asemenea, o secțiune de *Resurse Educaționale Deschise – RED*, centralizate în secțiunea „Resurse ISE” a site-ului.

Cadrele didactice au fost încurajate să se implice în acest efort de colaborare și sprijin, la nivel național, să împărtășească tuturor colegilor din sistem resursele dezvoltate, prin completarea unui formular de încărcare, accesibil pe prima pagină a platformei.

Ministerul Educației a asigurat elevilor și profesorilor, la cerere, infrastructura necesară, constând în dispozitive - laptop sau tabletă și acces la internet, pentru a putea participa la activitățile de elearning sau pentru accesarea *Bibliotecii Școlare Virtuale*, *Platformei școlare de elearning* și a altor platforme educaționale agreeate. Dispozitivele au intrat în baza materială a școlilor și vor fi predate de elevi sau profesori la terminarea perioadei de folosire.

Prin HG nr.370/2020 a fost aprobat Programului național „Școala de acasă” în vederea achiziționării de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru facilitarea activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

Ministerul Educației a aprobat, prin Ordinul nr. 4738/2020, necesarul de dispozitive electronice cu conexiune la internet, precum și criteriile de repartizare a acestor dispozitive achiziționate prin Programul național „Școala de acasă” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și secundar, forma de învățământ de zi și cu frecvență (respectiv clasa pregătitoare, clasele I - XII, școala profesională), înmatriculați, la început de an școlar, în unități de învățământ preuniversitar de stat; elevii care provin din medii defavorizate, elevii ale căror familii nu dețin niciun dispozitiv electronic cu



conexiune la internet, precum și pentru elevii care nu dețin în folosință personală un dispozitiv electronic cu conexiune la internet. În baza acestui ordin unitățile de învățământ trebuie să fundamenteze necesarul de dispozitive electronice iar inspectoratele școlare județene să realizeze situația centralizatoare în vederea repartizării dispozitivelor de către ME.

**Ministerul Educației a lansat portalul de informare [educatiaccontinua.edu.ro](http://educatiaccontinua.edu.ro), instrument online dedicat tuturor celor interesați de contextul educativ și sanitar în care s-a desfășurat activitatea în anul școlar/universitar 2020-2021, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19. Pe acest site au putut fi accesate ghiduri metodologice pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, profesional și tehnic, vocațional, dar și pentru învățământul special.**

SECRETAR DE STAT

Sorin ION

