



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Fondul Social European
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice(O.S.) 6.13, 6.14
Apelul de proiecte: Stagii de practică elevi și studenți în sectorul agroalimentar, industrie și servicii
Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara
Contract de finanțare: POCU/90/6.13/6.14
Titlul proiectului: „ȘANSA - Școală activă pentru noi, succes pentru angajatori”
Cod SMIS: 107621

AVIZAT,
MANAGER PROIECT
PROF. DR. MARIA ȘTEFĂNIE

FIȘE DE DOCUMENTARE PENTRU TUTORII DE PRACTICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - CLASA A XI-A

CALIFICĂRILE PROFESIONALE

- ✓ TEHNICIAN MECATORINST
- ✓ TEHNICIAN AUTOMATIZĂRI

În elaborarea strategiei didactice, tutorele de practică și coordonatorul școlar vor trebui să țină seama de următoarele principii:

- Elevii învață cel mai bine atunci când consideră că învățarea răspunde nevoilor lor.
- Elevii învață când fac ceva și când sunt implicați activ în procesul de învățare.
- Elevii au stiluri proprii de învățare. Ei învață în moduri diferite, cu viteze diferite și din experiențe diferite.
- Elevii învață mai bine atunci când li se acordă timp pentru a “ordona” informațiile noi și a le asocia cu “cunoștințele vechi”.

Diferențierea sarcinilor și timpului alocat, prin:

- gradarea sarcinilor de la ușor la dificil, utilizând în acest sens fișe de lucru;
- fixarea unor sarcini deschise, pe care elevii să le abordeze în ritmuri și la niveluri diferite;
- fixarea de sarcini diferite pentru grupuri sau indivizi diferiți, în funcție de abilități;
- prezentarea temelor în mai multe moduri (raport, discuție sau grafic);

Diferențierea cunoștințelor elevilor, prin:

- abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic sau prin contact direct);
- utilizarea verificării de către un coleg, a verificării prin îndrumător;

Diferențierea răspunsului, prin:



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școală activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- **utilizarea autoevaluării și solicitarea elevilor de a-și impune obiective.**

Evaluarea continuă a elevilor va fi realizată de către formatori pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate din SPP - uri, iar ca metode de evaluare recomandăm :

- Observarea sistematică a comportamentului elevilor, activitate care permite evaluarea capacităților și atitudinilor lor față de o sarcină dată.
- Autoevaluarea, prin care elevul compară nivelul la care a ajuns cu obiectivele și standardele educaționale și își poate impune/modifica programul propriu de învățare.
- Metoda exercițiilor practice
- Lucrul cu modele

Instrumente de evaluare utilizate pot fi diferite, ca:

- Lucrări practice executate sub observația tutorelului de practică
- Miniproiect - prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, a materialelor și a instrumentelor, acuratețea reprezentărilor tehnice, modul de organizare a ideilor și a materialelor într-un proiect.
- Fișe de observație și fișe de lucru

Alegerea tehnicilor de instruire revine tutorelului de practică.

În context, lucrul în grup, simularea, practica la locul de muncă, discuțiile de grup, vizitele etc. contribuie la învățarea eficientă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare, negociere, luarea deciziilor, asumarea responsabilității, sprijin reciproc, precum și a spiritului de echipă, competițional și creativității elevilor.

- ❑ Calificarea profesională: **Tehnician mecatronist** - se aplică prevederile H.G. nr.866/13.08.2013 completată și modificată cu H.G. nr.567/15.07.2015 și H.G. nr.132/21.03.2018 și OMEN nr.4421/27.08.2014SPP:
- ❑ Se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică conform OMEN nr.3500/29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN 3501/29.03.2018

DEFINIREA COMPETENȚELOR DE SPECIALITATE VIZATE ȘI A ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE vizate a fi dezvoltate în stagiul de pregătire practică comasată la operatorul economic, derulat în cadrul proiectului pentru elevii din grupul țintă al proiectului ȘANSA - Școală activă pentru noi, succes pentru angajatori”, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobate prin ordinea ministrului educației naționale, în vigoare pentru calificarea



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școală activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

În cadrul stagiilor de practică se parcurge Modulul V **TRANSMISII MECANICE ȘI MECANISME.**

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
11.1.1 Transmisii mecanice (definiție, clasificare, caracteristici principale ale transmisiilor de largă utilizare)	11.2.1 Stabilirea caracteristicilor transmisiilor mecanice	11.3.1 Preocuparea pentru documentare folosind tehnologia informației
11.1.2 Transmisii prin curele și cabluri: - elemente componente: curele de transmisie și cabluri - principiul de funcționare - montarea și demontarea transmisiilor cu curele și a transmisiilor prin cabluri, verificarea montajului, recomandări de exploatare	11.2.2. Identificarea elementelor componente ale transmisiilor prin curele și cabluri 11.2.3 Selectarea elementelor necesare realizării unei transmisii prin curea și cablu 11.2.4 Executarea operațiilor de montare și demontare a transmisiilor prin curele și cabluri 11.2.5 Verificarea funcționării transmisiei prin curele și a transmisiei prin cabluri	11.3.2 Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă 11.3.3 Autoevaluarea activității desfășurate
11.1.3 Transmisii prin lanțuri - elemente componente - principiul de funcționare - montarea și demontarea transmisiilor prin lanțuri	11.2.6 Identificarea elementelor componente ale transmisiilor prin lanțuri 11.2.7 Selectarea elementelor necesare realizării unei transmisii prin lanțuri 11.2.8 Executarea operațiilor de montare și demontare a transmisiilor prin lanțuri 11.2.9 Verificarea funcționării transmisiei prin lanțuri	11.3.4 Manifestarea preocupări pentru îmbunătățirea propriei activități 11.3.5 Asumarea, în cadrul echipei de la locul de muncă, a responsabilității pentru sarcina de lucru primită
11.1.4 Transmisii cu roți de fricțiune - elemente componente - principiul de funcționare - montarea și demontarea transmisiilor cu roți de fricțiune, verificarea montajului, recomandări de exploatare	11.2.10 Identificarea elementelor componente ale transmisiilor cu roți de fricțiune 11.2.11 Selectarea elementelor necesare realizării unei transmisii cu roți de fricțiune variatoare și inversoare de turație 11.2.12 Executarea operațiilor de montare și demontare a	11.3.6 Asumarea inițiativei în rezolvarea problemelor specific locului de muncă 11.3.7 Adoptarea unei atitudini responsabile față de protecția mediului 11.3.8 Preocuparea pentru colectarea și transmiterea informațiilor relevante



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
	transmisiilor cu roți de fricțiune 11.2.13 Verificarea funcționării transmisiei cu roți de fricțiune	cu privire la construcția și funcționarea echipamentelor de lucru utilizate, folosind tehnologia informației
11.1.5 Transmisii cu roți dințate - elemente componente - principiul de funcționare - angrenaje cu roți dințate cilindrice - angrenaje cu roți dințate conice - angrenaje cu șurub-melc și roată melcată - montarea și demontarea transmisiilor cu roți dințate	11.2.14 Identificarea elementelor componente ale transmisiilor cu roți dințate 11.2.15 Alegerea variantei constructive pentru realizarea unei transmisii cu roți dințate în funcție de domeniul de utilizare 11.2.16 Executarea operațiilor de montare și demontare a transmisiilor cu roți dințate 11.2.17 Verificarea funcționării angrenajului realizat	11.3.9 Asumarea răspunderii pentru prevenirea și reducerea impactului negative al activității proprii asupra mediului 11.3.10 Respectarea termenelor/timpului de realizare a sarcinilor
11.1.6 Mecanisme	11.2.18 Identificarea elementelor componente ale unui mecanism 11.2.19 Selectarea simbolurilor în vederea alcătuirii unei scheme cinematice	11.3.11 Respectarea normelor de SSM, de protecția mediului și PSI specifice
11.1.7 Mecanisme pentru transformarea mișcării de rotație în mișcare rectilinie continuă 11.1.7.1. Mecanismul șurub-piuliță - elemente componente, material utilizate - avantajele utilizării acestui mecanism - exemple de utilizare a mecanismelor șurub-piuliță - montarea și demontarea mecanismelor șurub-piuliță 11.1.7.2 Mecanismul pinion-cremalieră - elemente componente, material utilizate - domenii de utilizare	11.2.20 Identificare elementelor componente ale mecanismului șurub-piuliță 11.2.21 Selectarea tipului de mecanism 11.2.22 Executarea operațiilor de montare-demontare 11.2.23 Verificarea funcționării mecanismului 11.2.24 Identificarea elementelor componente ale mecanismului pinion-cremalieră 11.2.25 Alegerea tipului de mecanism 11.2.26 Executarea operațiilor de montare și demontare 11.2.27 Verificarea funcționării mecanismului	11.3.1 Preocuparea pentru documentare folosind tehnologia informației 11.3.2 Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă 11.3.3 Autoevaluarea activității desfășurate 11.3.4 Manifestarea preocupării pentru îmbunătățirea propriei activități 11.3.5 Asumarea, în cadrul echipei de la locul de muncă, a responsabilității pentru



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școala activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
- montarea și demontarea mecanismelor pinion-cremalieră		sarcina de lucru primită
11.1.8 Mecanisme pentru transformarea mișcării de rotație în mișcare rectilinie alternativă	11.2.28 Identificarea elementelor componente ale mecanismului bielă-manivelă 11.2.29 Citirea schemei mecanismului bielă-manivelă 11.2.30 Alegerea variantei constructive optime în funcție de domeniul de utilizare 11.2.31 Executarea operațiilor de montare și demontare 11.2.32 Verificarea funcționării mecanismului 11.2.33 Identificarea elementelor componente ale mecanismelor cu culisă 11.2.34 Selectarea tipului de mecanism cu culisă în funcție de domeniul de utilizare 11.2.35 Executarea operațiilor de montare și demontare a mecanismelor cu culisă 11.2.36 Verificarea funcționării mecanismului cu culisă	11.3.6 Asumarea inițiativei în rezolvarea problemelor specific locului de muncă 11.3.7 Adoptarea unei atitudini responsabile față de protecția mediului 11.3.8 Preocuparea pentru colectarea și transmiterea informațiilor relevante cu privire la construcția și funcționarea echipamentelor de lucru utilizate, folosind tehnologia informației 11.3.9 Asumarea răspunderii pentru prevenirea și reducerea impactului negativ al activității proprii asupra mediului 11.3.10 Respectarea termenelor/timpului de realizare a sarcinilor 11.3.11 Respectarea normelor de SSM, de protecția mediului și PSI specifice
11.1.8.1 Mecanismul bielă- manivelă - schema mecanismului - domenii de utilizare - montarea și demontarea mecanismelor bielă-manivelă		
11.1.8.2 Mecanismul cu culisă - tipuri de mecanisme cu culisă - domenii de utilizare - montarea și demontarea mecanismelor cu culisă		
11.1.9 Mecanisme de transformare a mișcării de rotație continuă în mișcare de rotație intermitentă 11.1.9.1 Mecanismul cu clichet - schema mecanismului cu clichet, elemente componente, materiale utilizate - tipuri de mecanisme cu clichet - domenii de utilizare - montarea și demontarea mecanismelor cu clichet 11.1.9.2 Mecanismul cu	11.2.37 Identificarea elementelor componente ale mecanismului cu clichet 11.2.38 Citirea schemei mecanismului cu clichet 11.2.39 Selectarea tipului de mecanism cu clichet în funcție de domeniul de utilizare 11.2.40 Executarea operațiilor de montare și demontare a mecanismelor cu clichet 11.2.41 Verificarea funcționării mecanismului cu clichet 11.2.42 Identificarea elementelor componente ale mecanismului cu cruce de Malta	



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
<p>cruce de Malta</p> <ul style="list-style-type: none"> - schema mecanismului, elemente componente, material utilizate - tipuri de mecanisme cu cruce de Malta - domenii de utilizare - montarea și demontarea mecanismelor cu cruce de Malta 	<p>11.2.43 Citirea schemei mecanismului cu cruce de Malta</p> <p>11.2.44 Selectarea tipului de mecanism cu cruce de Malta</p> <p>11.2.45 Executarea operațiilor de montare și demontare a mecanismelor cu cruce de Malta</p> <p>11.2.46 Verificarea funcționării mecanismului cu cruce de Malta</p>	
<p>11.1.10 Mecanisme diverse</p> <p>11.1.10.1 Mecanisme cu came</p> <ul style="list-style-type: none"> - variante constructive - montarea și demontarea mecanismelor cu came, verificarea montajului, recomandări de exploatare <p>11.1.10.2 Mecanisme patruleter</p> <ul style="list-style-type: none"> - variante constructive - montarea și demontarea mecanismelor patruleter, verificarea montajului, recomandări de exploatare 	<p>11.2.47 Identificarea elementelor componente ale mecanismului cu came</p> <p>11.2.48 Selectarea tipului de mecanism cu came în funcție de domeniul de utilizare</p> <p>11.2.49 Executarea operațiilor de montare și demontare a mecanismelor cu came</p> <p>11.2.50 Verificarea funcționării mecanismului cu came</p> <p>11.2.51 Identificarea elementelor componente ale mecanismului patruleter</p> <p>11.2.52 Selectarea variantei constructive ale mecanismului patruleter</p> <p>11.2.53 Executarea operațiilor de montare și demontare a mecanismului patruleter</p> <p>11.2.54 Verificarea funcționării mecanismului patruleter</p>	
<p>11.1.11 Prevederi legale referitoare la SSM, PSI și protecția mediului specifice</p>	<p>11.2.55 Aplicarea normelor de SSM, de protecție a mediului și PSI specifice</p> <p>11.2.56 Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate</p> <p>11.2.57 Comunicarea/Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate</p>	



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școala activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Evaluarea continuă a elevilor va fi realizată de către TUTORI ȘI COORDONATORII ȘCOLARI pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate din SPP - uri, iar ca metode de evaluare recomandăm:

- Observarea sistematică a comportamentului elevilor, activitate care permite evaluarea conceptelor, capacităților, atitudinilor lor față de o sarcină dată.
- Investigația.
- Autoevaluarea, prin care elevul compară nivelul la care a ajuns cu obiectivele și standardele educaționale și își poate impune / modifica programul propriu de învățare.
- Metoda exercițiilor practice
- Lucrul cu modele

Ca instrumente de evaluare se pot folosi:

- Fișe de observație și fișe de lucru
- Chestionarul
- Fișe de autoevaluare
- Miniproiectul - prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a

bibliografiei, a materialelor și a instrumentelor, acuratețea reprezentărilor tehnice, modul de organizare a ideilor și a materialelor într-un proiect.

- Portofoliul, ca instrument de evaluare flexibil, complex, integrator, ca o modalitate de înregistrare a performanțelor școlare ale elevilor

- ❑ Calificarea profesională: **Tehnician automatizări** - se aplică prevederile H.G. nr.866/13.08.2013 completată și modificată cu H.G. nr.567/15.07.2015 și H.G. nr.132/21.03.2018 și OMEN nr.4421/27.08.2014SPP;
- ❑ Se aplică : Plan de învățământ- OMECI NR. 3423/18.03.2009
- ❑ Programa școlară-Anexa nr. 9 la OMECI nr.4857 din 31.08.2009
- ❑ SPP - Anexa 4 la OMENCS nr. 4857/ 31.08.2009

Stagii de pregătire practică

Stagii de pregătire practică
ore

150

Modul VI: Asigurarea funcționării sistemelor de reglare automată

Total ore/an:	150
din care:	
Laborator tehnologic	90
Instruire practică	60

Total ore /an = 5 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 150 ore/an



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școala activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

DEFINIREA COMPETENȚELOR DE SPECIALITATE VIZATE ȘI A ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE pentru dobândirea acestora pe perioada pregătirii practice comasate la operatorul economic, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobate prin ordinele ministrului educației naționale, în vigoare pentru calificarea "Tehnician în automatizări":

Unitatea de competențe	Competența	Modulul de pregătire	Posturile de lucru*	Activități planificate
Asigurarea funcționării sistemelor de reglare automată	<p>1. Remedierea defectelor sistemelor de reglare automata.</p> <p>2. Verificarea funcționării sistemului de reglare automata după remedierea defectelor.</p> <p>3. Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă.</p>	MVI ASIGURAREA FUNCȚIONĂRII SISTEMELOR DE REGLARE AUTOMATĂ	C.E.H., Sucursala Electrocentrale Paroșeni S.A.	<p>- Exerciții de identificare a elementelor sistemului de reglare automată și a parametrilor prescriși</p> <p>- Depistează defecte în instalația de supraveghere</p> <p>- Alege materialele și echipamentele necesare.</p> <p>- Respectă etapele în depistarea defectelor în instalația de supraveghere</p> <p>- Folosește corespunzător materialele și echipamentele de lucru.</p> <p>- Activități practice de executare a operațiilor.</p> <p>- Exerciții de întocmire a documentelor necesare pentru sarcina de lucru.</p> <p>- Aplică și respectă normele de protecție a mediului, normativele și regulile de sănătate și securitate a muncii.</p>

Evaluarea continuă a elevilor va fi realizată de către TUTORI ȘI COORDONATORII ȘCOLARI pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate din SPP - uri, iar ca metode de evaluare recomandăm:

- Observarea sistematică a comportamentului elevilor, activitate care permite evaluarea conceptelor, capacităților, atitudinilor lor față de o sarcină dată.
- Investigația.
- Autoevaluarea, prin care elevul compară nivelul la care a ajuns cu obiectivele și standardele educaționale și își poate impune / modifica programul propriu de învățare.
- Metoda exercițiilor practice

- Lucrul cu modele

Ca instrumente de evaluare se pot folosi:

- Fișe de observație și fișe de lucru
- Chestionarul
- Fișe de autoevaluare
- Miniproiectul - prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a

bibliografiei, a materialelor și a instrumentelor, acuratețea reprezentărilor tehnice, modul de organizare a ideilor și a materialelor într-un proiect.

- Portofoliul, ca instrument de evaluare flexibil, complex, integrator, ca o modalitate de înregistrare a performanțelor școlare ale elevilor

Norme privind securitatea și sănătatea în muncă

1. Considerații asupra necesității normelor privind securitatea și sănătatea în muncă

Poate să ți se întâmple chiar ție:

- Un accident sau afectarea sănătății la locul de muncă, pot avea consecințe pentru întreaga viață. Chiar și în prima zi de muncă se pot întâmpla evenimente nefericite. Multe dintre acestea pot fi prevenite.
- Aveți dreptul la o muncă sigură și sănătoasă, în special la instruire și supraveghere, absolut necesare, precum și dreptul să puneți întrebări și să raportați aspectele care vi se par lipsite de securitate.
- În conformitate cu statisticile europene, rata accidentelor de muncă în cazul lucrătorilor tineri, cu vârste cuprinse între 18 și 24 ani, este cu 50% mai mare decât la orice altă grupă de vârstă a lucrătorilor. Astfel de accidente sau îmbolnăviri se produc din cauza echipamentelor nesigure, condițiilor de muncă generatoare de stres, ritmului înalt de lucru, lipsei de instruire și supraveghere și lipsei procedurilor și controlului.

Puteți fi expuși nu numai riscului de accidentare, dar și celui de afectare a sănătății.

Sfaturi despre cum să lucrați în condiții de securitate:

- Nu realizați nici o sarcină de muncă decât după ce ați fost instruiți în mod corespunzător;
- Dacă simțiți că ați primit prea multe informații, într-un timp scurt, solicitați îndrumătorului vostru să încetinească ritmul și să repete instrucțiunile;
- Nu părăsiți zona de lucru decât dacă vi s-a spus să faceți astfel. Alte zone pot prezenta pericole specifice pe care nu le cunoașteți cum ar fi linii electrice aeriene de înaltă tensiune, pardoseli alunecoase sau substanțe chimice toxice;
- Dacă sunteți nesigur cu privire la un anumit lucru, solicitați informații;
- Nu ezitați să solicitați o instruire suplimentară;
- Folosiți echipamentul individual de protecție corespunzător sarcinii de muncă respective (încălțăminte de protecție, casca sau mănușile etc.);



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- Asigurați-vă că știți când trebuie să purtați costumul de protecție, unde se găsește, cum să îl utilizați și cum să aveți grijă de acesta;
- Aflați cum trebuie să acționați în situații de urgență (alarmă în caz de incendiu, cădere de tensiune sau alte situații);
- Raportați imediat îndrumătorului vostru orice accident (și reprezentantului lucrătorilor pe probleme de securitate, dacă acesta există);
- Nu ignorați semnele timpurii ale unor probleme de sănătate (dureri de cap, alte tipuri de dureri și disconfort, amețeli, mâncărimi ale pielii sau iritații la nivelul ochilor, nasului sau gâtului) și informați medicul;
- Urmați sfaturile și instrucțiunile care vi s-au dat.

De ce anume trebuie să mă feresc?

Alunecări și împiedicări - cauza cea mai frecventă a accidentelor de muncă din cauza supraaglomerării și dezordinii de la locurile de muncă, scurgerilor pe pardoseală, cablurilor poziționate necorespunzător sau pardoselilor deteriorate.

Mașini și echipamente - numeroase accidente sunt cauzate de întreținerea deficitară, de lipsa dispozitivelor de protecție, lipsa de instruire, deficiențe electrice care pot cauza arsuri, incendii sau deces, încercarea de reparare a mașinii fără oprirea și deconectarea acesteia de la alimentarea cu tensiune. Ridicarea de sarcini grele și instabile - ridicarea într-o poziție incomodă sau manipularea manuală, în lipsa asigurării dispozitivelor de ridicat.

Munca repetitivă, cu ritm de lucru înalt, în special în poziții incomode și cu perioade insuficiente de odihnă - pot determina dureri, suferințe și vătămări ale mușchilor și articulațiilor.

Zgomot - nivelurile ridicate de zgomot pot cauza deficiențe auditive ce nu fie remediate.

Vibrațiile și radiațiile - peste valorile admisibile devin periculoase.

Substanțe chimice - în special fluidele utilizate pentru curățare, vopselele și pulberile care se găsesc la locul de muncă pot cauza mâncărimi de piele alergice, desfigurante, astm permanent etc.

Stres - poate rezulta din modul de organizare al activității - volum de muncă greu de realizat, responsabilități neclare, presiune prea mare

Mediul de muncă - disconfort cauzat de temperaturi extreme, iluminat deficitar etc.

Obligații legale:

- să vă însușiți și să respectați măsurile de protecție muncii;
- să vă desfășurați activitatea astfel încât să nu vă accidentați sau îmbolnăviți și nici să nu expuneți alte persoane;
- să aduceți la cunoștința tutorelui orice defecțiune tehnică sau pericol;
- să nu acordați primul ajutor dacă nu cunoașteți procedurile corecte de acțiune;
- să informați tutorele dacă voi sau vreun coleg a suferit un accident;
- să utilizați echipamentul individual de protecție corespunzător scopului pentru care a fost creat;

Acte normative care reglementează activitatea de protecție a muncii în învățământ



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școala activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Fiecare persoană implicată în desfășurarea activității de practică a elevilor (elevi, tutori de practică etc.) va fi instruită și i se va efectua instructajul de protecție a muncii potrivit legilor, normelor și măsurilor de protecție specifice locațiilor de practică respective.

Actele normative care reglementează activitatea de protecție a muncii, inclusiv pentru derularea practicii elevilor sunt:

- Legea 319/2006 - Legea securității și sănătății în muncă
- Normele generale de protecție a muncii ed. 2002
- NSSM* nr. 37 pentru prelucrarea automată a datelor
- NSSM nr. 36 pentru laboratoare de analize fizico-chimice și mecanice
- NSSM nr. 57 pentru manipularea, transportul prin purtare și cu mijloace mecanizate și depozitarea materialelor
- NSSM nr. 111 pentru utilizarea energiei în medii normale
- ORDIN nr. 599/1998 privind prescripțiile minime pentru semnalizarea de securitate și/sau de sănătate la locul de muncă
- NSSM pentru diverse activități specifice din agricultură, construcții, transporturi, sectorul sanitar etc.

Observații:

- NSSM = Norme specifice de securitate a muncii;
- informații suplimentare:

resurse cu privire la tineri și securitatea în muncă <http://ew2006.osha.europa.eu/>;
opericole și riscuri individuale în diferite locuri de muncă <http://osha.europa.eu>.

2.2. Legea 319/2006 - Legea securității și sănătății în muncă - extras-

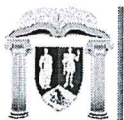
Art. 1. Prezenta lege are ca scop instituirea de măsuri privind promovarea îmbunătățirii securității și sănătății în muncă a lucrătorilor.

Art. 3. Prezenta lege se aplică în toate sectoarele de activitate, atât publice, cât și private.

Prevederile prezentei legi se aplică angajatorilor, lucrătorilor și reprezentanților lucrătorilor.

Art. 5. În sensul prezentei legi, termenii și expresiile de mai jos au următorul înțeles:

- lucrător - persoana angajată de către un angajator, potrivit legii, inclusiv studenții, elevii în perioada efectuării stagiului de practică ...;
- angajator - persoana fizică sau juridică ce se află în raporturi de muncă ori de serviciu cu lucrătorul respectiv și care are responsabilitatea întreprinderii și/sau unității;
- reprezentant al lucrătorilor cu răspunderi specifice în domeniul securității și sănătății lucrătorilor - persoana aleasă, selectată sau desemnată de lucrători, în conformitate cu prevederile legale, să îi reprezinte pe aceștia în ceea ce privește problemele referitoare la protecția securității și sănătății lucrătorilor în muncă;
- prevenire - ansamblul de dispoziții sau măsuri luate ori prevăzute în toate etapele procesului de muncă, în scopul evitării sau diminuării riscurilor profesionale;
- eveniment - accidentul care a antrenat decesul sau vătămări ale organismului, produs în timpul procesului de muncă ori în îndeplinirea îndatoririlor de serviciu,



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școala activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

situația de persoană dată dispărută sau accidentul de traseu ori de circulație, în condițiile în care au fost implicate persoane angajate, incidentul periculos, precum și cazul susceptibil de boală profesională sau legată de profesiune;

- accident de muncă - vătămarea violentă a organismului, precum și intoxicația acută profesională, care au loc în timpul procesului de muncă sau în îndeplinirea îndatoririlor de serviciu și care provoacă incapacitate temporară de muncă de cel puțin 3 zile calendaristice, invaliditate ori deces;

- boală profesională - afecțiunea care se produce ca urmare a exercitării unei meserii sau profesii, cauzată de agenți nocivi fizici, chimici ori biologici caracteristici locului de muncă, precum și de suprasolicitarea diferitelor organe sau sisteme ale organismului, în procesul de muncă;

- echipament de muncă - orice mașină, aparat, unealtă sau instalație folosită în muncă;

- echipament individual de protecție - orice echipament destinat a fi purtat sau mânuit de un lucrător pentru a-l proteja împotriva unuia ori mai multor riscuri care ar putea să îi pună în pericol securitatea și sănătatea la locul de muncă, precum și orice supliment sau accesoriu proiectat pentru a îndeplini acest obiectiv;

- loc de muncă - locul destinat să cuprindă posturi de lucru, situat în clădirile întreprinderii și/sau unității, inclusiv orice alt loc din aria întreprinderii și/sau unității la care lucrătorul are acces în cadrul desfășurării activității;

- stagiul de practică - instruirea cu caracter aplicativ, specifică meseriei sau specialității în care se pregătesc elevii, studenții, ucenicii, precum și șomerii în perioada de reconversie profesională;

- securitate și sănătate în muncă - ansamblul de activități institutionalizate având ca scop asigurarea celor mai bune condiții în desfășurarea procesului de muncă, apărarea vieții, integrității fizice și psihice, sănătății lucrătorilor și a altor persoane participante la procesul de muncă.

Art. 7. În cadrul responsabilităților sale, angajatorul are obligația să ia măsurile necesare pentru:

- a) asigurarea securității și protecția sănătății lucrătorilor;

- b) prevenirea riscurilor profesionale;

- c) informarea și instruirea lucrătorilor;

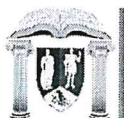
- d) asigurarea cadrului organizatoric și a mijloacelor necesare securității și sănătății în muncă.

Art. 10. Angajatorul are următoarele obligații:

- să ia măsurile necesare pentru acordarea primului ajutor, stingerea incendiilor și evacuarea lucrătorilor, adaptate naturii activităților și mărimii întreprinderii și/sau unității, ținând seama de alte persoane prezente;

- să stabilească legăturile necesare cu serviciile specializate, îndeosebi în ceea ce privește primul ajutor, serviciul medical de urgență, salvare și pompieri.

Art. 20. Angajatorul trebuie să asigure condiții pentru ca fiecare lucrător să primească o instruire suficientă și adecvată în domeniul securității și sănătății în muncă, în special sub formă de informații și instrucțiuni de lucru, specifice locului de muncă și postului.



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școala activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Angajatorul se va asigura că lucrătorii din întreprinderi și/sau unități din exterior, care desfășoară activități în întreprinderea și/sau unitatea proprie, au primit instrucțiuni adecvate referitoare la riscurile legate de securitate și sănătate în muncă, pe durata desfășurării activităților.

Art. 23. În mod deosebit, în scopul realizării obiectivelor prevăzute la art. 22, lucrătorii au următoarele obligații:

- a) să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- b) să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- c) să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- d) să comunice imediat angajatorului și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitatea și sănătatea lucrătorilor, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- e) să aducă la cunoștința conducătorului locului de muncă și/sau angajatorului accidentele suferite de propria persoană;
- f) să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;

Art. 30. În sensul prevederilor art. 5, este, de asemenea, accident de muncă:

- accidentul suferit de persoane aflate în vizită în întreprindere și/sau unitate, cu permisiunea angajatorului;

Art. 33. În sensul prevederilor art. 5, afecțiunile suferite de elevi și studenți în timpul efectuării instruirii practice sunt, de asemenea, boli profesionale.

ÎNTOCMIT,
EXPERT CURRICULA ȘI SPP
CIOARĂ DANA LUIZA
18-20 DECEMBRIE 2018



Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Proiectul

ȘANSA - Școala activă pentru noi, succes pentru angajatori

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.