

ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN PENTRU MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Autor:

***Prof. PÂRLIȚEANU ALEXANDRU SABIN, Liceul Tehnologic „Ovid
Densușianu” Călan***

ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN PENTRU MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

Învățarea este o activitate sistematică, dirijată, desfășurată într-un cadru organizat (instituții specializate de instruire și educație), orientată în direcția asimilării de cunoștințe și a formării structurilor psihice și de personalitate.

Învățarea trebuie să ducă nu la simple acumulări de informații, ci la formarea unor capacități de orientare, de gândire și creativitate, la flexibilizarea structurilor cognitive și atitudinale, pentru a permite o adaptare optimă la schimbările rapide cu care ne confruntăm.

Mai jos se regăsesc câteva aplicații care au în vedere dezvoltarea climatului socio-afectiv al clasei și interacțiunea elevilor, factori ce influențează procesul de învățare, acționând ca un fenomen de energizare ce poate facilita fixarea noțiunilor noi.

Materialul poate fi utilizat de către cadrele didactice care predau la nivel primar și gimnazial, atât pentru elevii cu dezvoltare normală cât și pentru elevii cu CES și/sau dizabilități.

1. „Atingerea comorii”

Obiectiv: stimularea coeziunii grupului și a eficienței individuale

Metoda: competiție între grupe sau lucru în diade

Materiale: obiecte diferite învelite pe o tavă

Descriere: fiecare echipă are un creion și o coală de hârtie pe care va desena obiectul perceput prin pipăire/atingere. Ceilalți trebuie să recunoască obiectul desenat.

Câștigă echipa care reușește să identifice toate obiectele de pe tavă.

2. „De ce învăț? ”

Obiectiv: Conștientizarea factorilor care motivează studiul

Materiale: O foaie de hârtie

Descriere: Identifică motivele care te determină să înveți și notează-le pe foaie.

Exemple:

- vreau să știu cât mai multe lucruri;
- îmi doresc să fiu cel mai bun din clasă;
- pentru a obține numai note mari;
- pentru a-i face fericiți pe părinți;
- pentru a primi recompense (bani, dulciuri etc.);

- pentru a-i fi pe plac profesorului.

Gândește-te la faptul că motivația pentru învățare este determinată de mai mulți factori, nu doar de unul singur, iar acțiunea lor este conjugată. De exemplu, factori sociali, contextuali și personali pot determina motivația. Încearcă să te gândești și tu la astfel de exemple. Eventual grupează motivele listate pe foaie în funcție de categoriile: social, contextual, personal. Evaluează importanța pe care o au pentru tine motivele notate pe foaie. Realizează o ierarhie proprie a motivelor și discută această ierarhie cu colegul de bancă sau cu un prieten. Analizați împreună ierarhiile de motive.

Discuții: Care sunt cele mai importante motive pentru care învață elevii?

- De ce este importantă identificarea motivelor care determină elevii să învețe?
- De ce diferă motivele de la un elev la altul?

3. „Interlocutorul meu”

Obiectiv: să investigheze „rețeta” succesului școlar și a metodelor de învățare ale colegilor.

Descriere: Fiecare își va investiga colegul de bancă în privința metodelor folosite în învățare, după care îl va prezenta în fața grupului mare. Condițiile de joc, lasă libertatea asupra întrebărilor puse de „reporter” investigând un mic secret în învățare.

4. „Am plecat în vacanță și am pus în sacul de călătorie...”

Obiectiv: să exerseze flexibilizarea memoriei și înțelegerea mecanismelor memoriei.

Metoda: individual

Descriere: copiii sunt așezați în cerc. Un copil spune: *Am plecat în vacanță și am pus în sacul de călătorie, o periută de dinți.* Următorul copil, continuă: *Am plecat în vacanță și am pus în sacul de călătorie, o periută de dinți și un elefant.* Al treilea copil, trebuie să pună în sac un alt obiect nou, dar fără să se uite obiectele menționate de primii, de unde tot mai dificil.

Exercițiul poate fi suportul de discuție pentru a înțelege modul cum învățăm prin repetiție.

5. „Elefanții mari”

Obiectiv: să demonstreze caracterul inteligibil al memoriei

Metoda: lucrul pe grupe

Materiale: fișe de lucru A și B

Descriere: Elevii sunt împărțiți în două grupe cu sarcini diferite.

Grupa A va trebui să facă un efort de memorare și să găsească strategia cea mai ușoară de memorare.

Grupa B va primi o altă listă de cuvinte fără înțeles pe care o vor memora. Acestei grupe i se va cere să alcătuiască o propoziție cu sens din acele cuvinte.

Concluzie: cu cât activismul intelectual și profunzimea înțelegerii sunt mai mari, cu atât mai productivă va fi memorarea. Atunci când nu există nici o legătură între noțiuni se impune un număr mai mare de repetiții și memorarea este mai deficitară. Cât timp există legături între noțiuni, înțelegerea și învățarea au eficiență. Astfel structurile cu sens logic vor fi asimilate mai ușor, iar reproducerile vor fi cu atât mai fidele.

Fișa grup A

colonel apă violetă

cabană cupru bronz

trandafir narcisă burghiu

colibă hotel suc

zinc căpitan bujor

ceai aluminiu fierăstrău

cort lapte cui

daltă caporal sergent

Fișa grup B

- elefanți - călcâi

- speriați - mici

- flăcări - apărare

- iepurași - picioare

- cenușii - lipsiți

- violete - mari

Bibliografie:

1. www.răsfoiesc.com
2. Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., 2008, Consiliere și orientare, Editura Humanitas Educațional, București

3. Bogorin V., Tudose R., 2003, "Jocul de-a viața"-Exerciții pentru orele de dirigiență, Editura Eikon, Cluj-Napoca
4. Zlate, M., 2000, Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom