

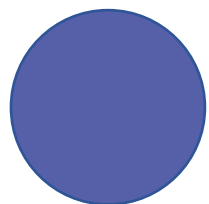


Drumul intervențiilor MATE și lecțiile sale învățate

MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE ÎN EDUCAȚIE (MATE)

Anca Nedelcu
Senior Education Specialist
Banca Mondială

Lecții învățate despre abandonul școlar



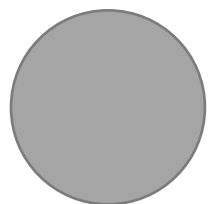
Abandonul este un fenomen multifacțat care suprapune o serie de factori

- individuali
- comunitari
- organizaționali

drop-out

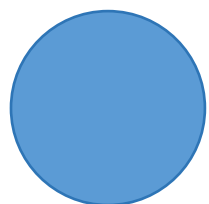


push-out



Abandonul dă semne – o serie de manifestări comportamentale observabile:

- tendința de însingurare, ca expresie a tensiunilor intra- sau/și interpersonale
- atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem
- absenteism selectiv sau fuga de la ore, care poate evolua treptat către un absenteism generalizat



Cei mai puternici indicatori școlari ai șanselor de absolvire sunt:

- prezența
- comportamentul
- performanțele școlare

(modelul ABC)

(Absenteeism, Behaviour and Academic performance)



Este mai bine să previi decât să tratezi consecințele abandonului

Mecanismele de
avertizare timpurie
în educație:



- permit identificarea timpurie a semnalelor de alarmă și
- abordarea lor la timp și adecvat



combină

- captarea precoce a semnalelor (red flags)
- identificarea caracteristicilor individuale ale elevilor aflați în situație de risc
- înregistrarea elevilor
- construirea de răspunsuri și soluții

Studiile demonstrează eficiența mecanismelor de avertizare în educație

Chicago Consortium for School Research



corelație puternică între școlile care utilizează MATE și îmbunătățirile evidente în ceea ce privește procentul de elevi care sunt școlarizați la sfârșitul clasei a IX-a (mai puține absențe, mai puține nepromovări etc)



creșteri semnificative ale ratelor de absolvire 4 ani mai târziu (Easton, Johnson & Sartain, 2017).

The Use of Ninth-Grade Early Warning Indicators to Improve Chicago Schools



implementarea MATE are efecte pozitive asupra frecvenței școlare și promovării cursurilor, factori cheie ai succesului la liceu

Programul Diplomas Now (SUA)

Obiective:

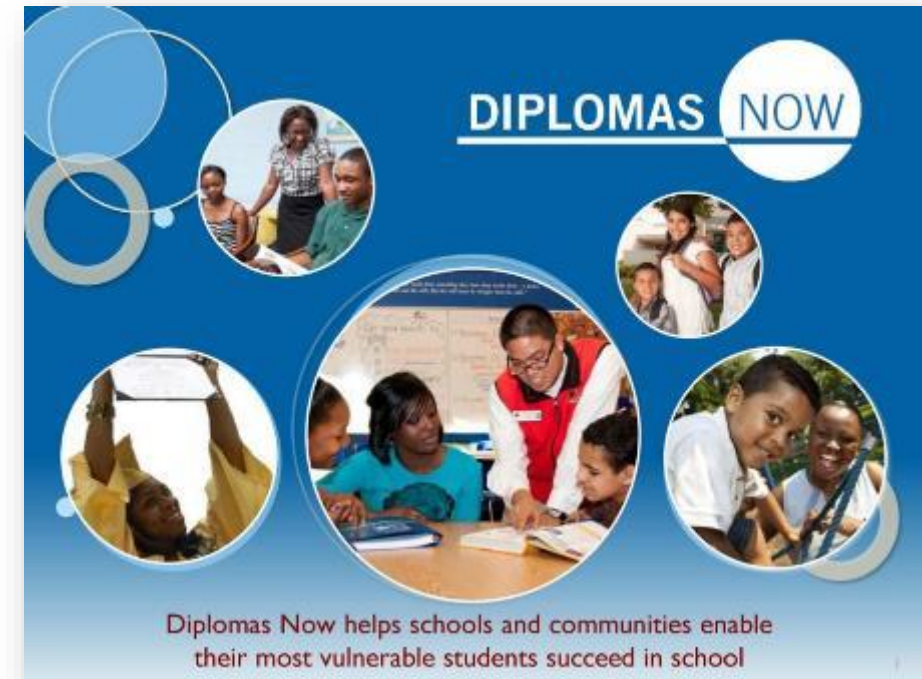
- identificarea elevilor în risc
- promovarea de activități educaționale
- stabilizarea și consolidarea traiectoriilor spre diplome.

Direcții de acțiune:

- strategie comprehensivă de reformare a întregii școli
- intervenții țintite pentru elevii aflați în situație de risc (pe indicatorii ABC – participare și performanță școlară, comportament, frecvență)

Activități:

- echipe de profesori și comunități mici de învățare – medii de învățare puternice, clase extinse, echipe interdisciplinare
- intervenții curriculare
- dezvoltare profesională
- MATE
- cultură de sprijin, implicarea comunității



Analiza de impact (2011-2013) realizată în 32 de școli participante la evaluare + 30 de școli în grupul de control (școli-martor) a demonstrat explicit că intervențiile au produs efecte.



MATE în alte țări

Regatul Unit:

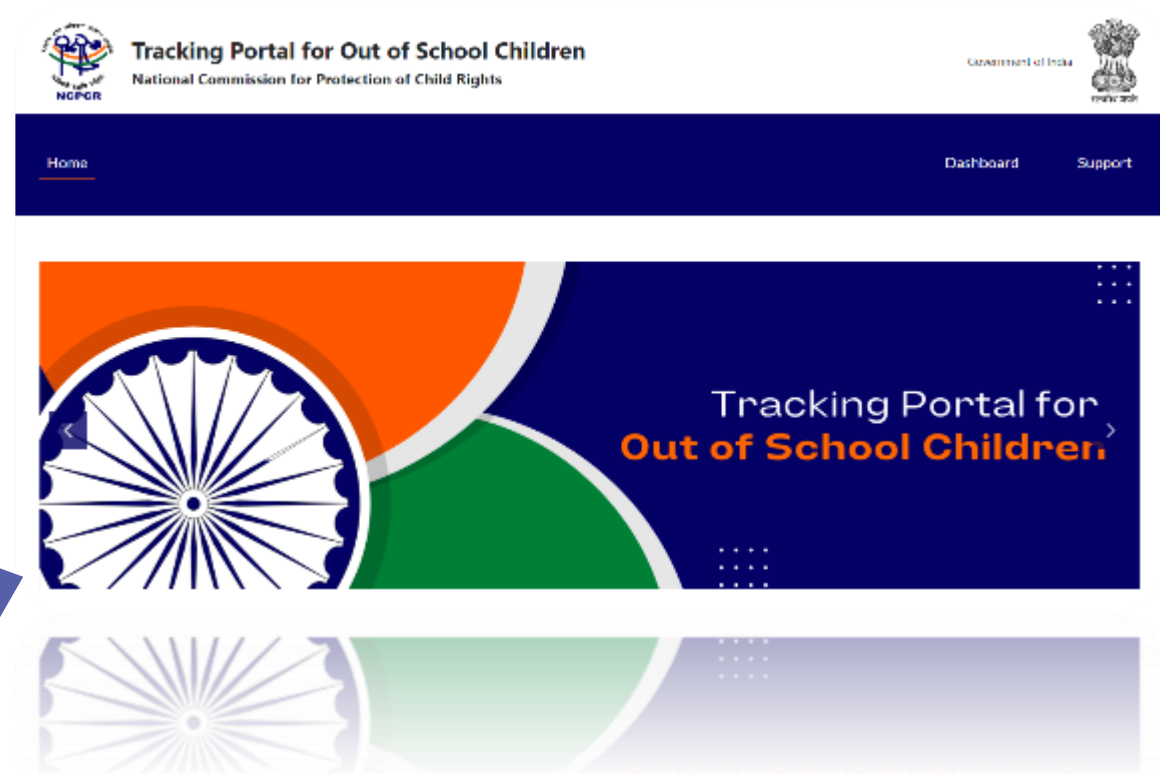
- Baza de date națională a elevilor: colectează date privind prezența, rezultatele și progresul elevilor.
- Datele sunt utilizate pentru a identifica elevii care riscă să rămână în urmă și pentru a le oferi sprijin specific.

Brazilia:

- „Mais Educação” („Mai multă educație”): include un sistem de avertizare timpurie pentru a identifica elevii în risc de abandon școlar.
- Programul oferă resurse suplimentare și sprijin pentru școlile cu un număr mare de elevi aflați în situație de risc.

India:

- Modul online lansat ca parte a portalului existent de management al educației, pentru a identifica și urmări copiii din afara școlii până la integrarea lor în sistemul formal de educație.



MATE este o strategie, nu un sistem

Ca intervenție de sine stătătoare, MATE:

- nu rezolvă integral problema abandonului
- nu poate compensa condiții și contexte de deprivare severă de resurse

studii derulate în Cambodia, Timor-Leste, India și Tajikistan de Creative Associates, 2015

MATE reprezintă o focalizare accentuată pe profilul individual

este imperativă și derularea de măsuri structurale, la nivel macro (reducerea sărăciei, subvenții, politici care să favorizeze echitatea)



MATE este eficient dacă există planuri adecvate și personal de susținere.

Simpla înregistrare a elevilor nu ajută, nu este un scop în sine.



Elemente specifice MATE și lecțiile lor: înregistrarea elevilor (1)

Elevii pot fi invizibili pentru profesori și sisteme

... elevi invizibili, la periferia atenției profesorului:

tăcuți, nu fac gălăgie, nu ies în evidență; vin la școală, ocupă cuminiți un loc în bancă sub radarul de atenție al profesorului, căci nu fac nimic ieșit din comun.



MATE face toți elevii vizibili.



Elemente specifice MATE și lecțiile lor: raportarea abandonului



UNICEF, 2017

- Raportarea abandonului crescut nu trebuie penalizată și nu trebuie căutați vinovați
- Școlile trebuie reasigurate că primesc suport
- Este recomandat ca școlile să înregistreze nu doar absenteismul, ci și prezența
- Procesul să devină unul de rutină

Atenție la erorile intenționate și neintenționate în înregistrarea absenteismului:

- dacă există formula finanțării pe elev, raportarea absenteismului și abandonului poate fi făcută cu reticență, pentru că poate conduce la reducerea fondurilor sau a numărului de profesori din școală
- acest lucru poate conduce la raportarea unor cifre exagerate și la declararea unei rate a abandonului mai mică decât în realitate.



Sistem de monitorizare a prezenței bazate pe aplicații pe mobil (EduTrack), verifică acuratețea înregistrărilor și întărește convingerea că frecventarea școlii contează.

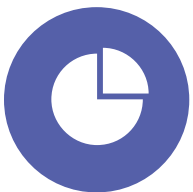


Alte elemente specifice MATE și lecțiile lor

Înregistrarea corectă a absențelor



- Marea Britanie: școlile au obligația să raporteze către Education Welfare Officers absența nejustificată pentru mai mult de 10 zile a unui elev (Children Missing Education policy)
- școlile direcționează de urgență elevii și familiile către Early Help Hub (sursă: Cambridgeshire County Council (2017) în cazul constatării unor semnale care pot să genereze abandon



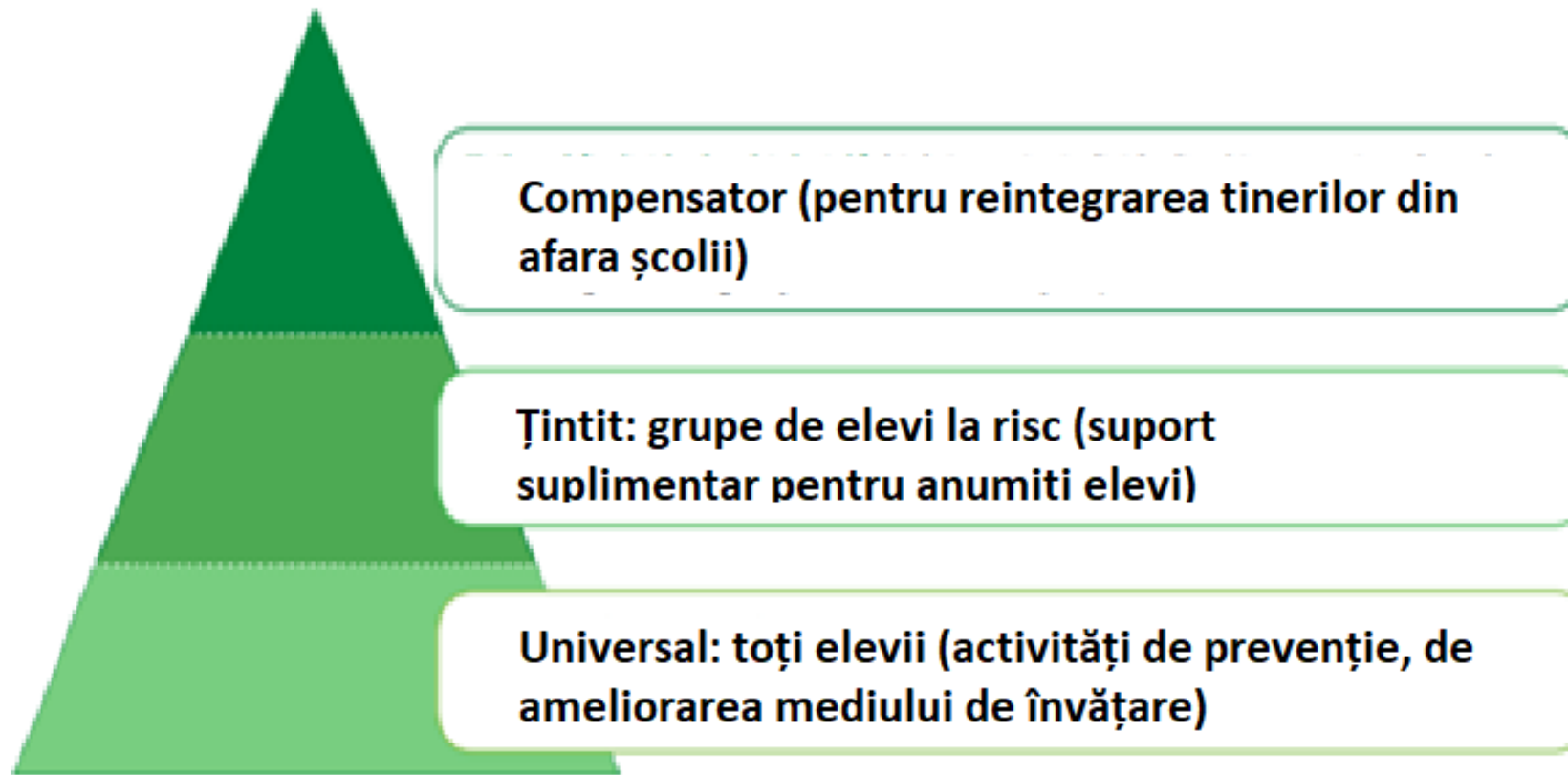
Evitarea etichetărilor

- reziliența elevilor, puterea lor de învățare pot să contrabalanseze nivelul de risc în care sunt încadrați



- **Identificarea necesităților de învățare**
- **Stabilirea direcțiilor de acțiune**

Stabilirea direcțiilor de acțiune (planul de acțiune)



MATE trebuie să includă intervenții generale (la nivel de școală) și particulare (elevi aflați în situație de risc)

Copiii aflați în situații de risc au nevoie de măsuri diferite

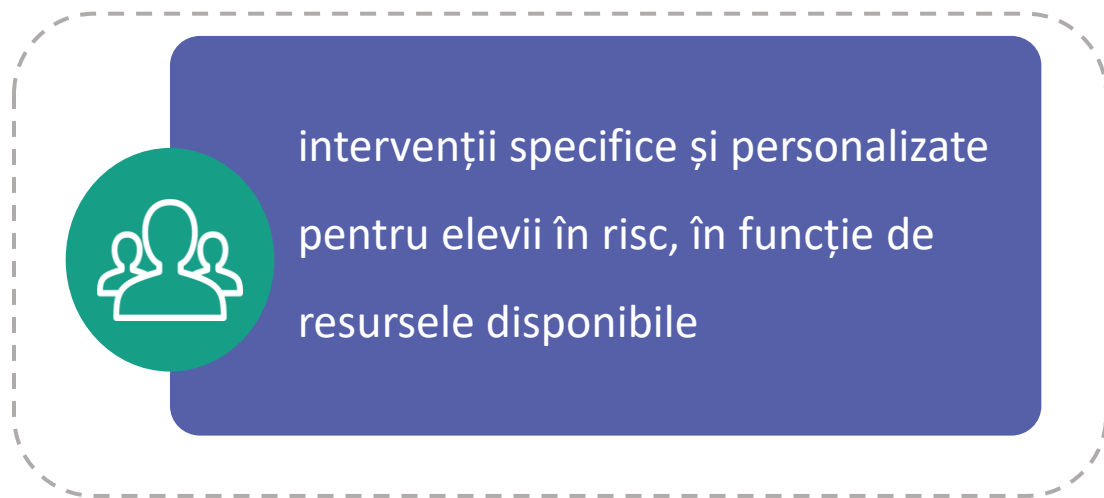


- ✓ Promovarea unui mediu pozitiv și favorabil incluziunii atât în clasă, cât și în școală;
- ✓ Îmbunătățirea calității educației (cadre didactice calificate și instruite, mediu educațional care să permită învățarea, program "Școală după școală").

- ✓ Identificarea și înregistrarea elevilor aflați în situație de risc la nivelul clasei și al școlii în baza de date a Ministerului Educației (SIIR);
- ✓ Elaborează planuri individuale de educație și servicii de sprijin împreună cu directorii, diriginții de clasă și profesorii, pe baza nevoilor identificate.

- ✓ Identificarea și înregistrarea copiilor și tinerilor care nu frecventează școala;
- ✓ Reintegrarea acestora în învățământul de masă, în programele "A doua șansă", în programe de formare profesională inițială și continuă organizate de furnizorii de formare la nivel local, precum și în programe de învățare accelerată.

Planurile individuale de intervenție



- vizează nevoile identificate ale elevilor
- creează contexte adecvate și echitabile de dezvoltare
- sunt implementate pe durata anului școlar
- sunt integrate în oferta școlii pentru intervenții sustenabile care sprijină procesul de învățare al cât mai multor elevi

Serviciile educaționale necesare



Specialiști și beneficii



Monitorizare progres



Serbia: planul individual de intervenție este monitorizat pe parcursul unui an (Jovanović et al., 2016)



Olanda: fiecare școală are o Care Team (profesori, lucrători de tineret, asistenți sociali, ofițeri de poliție etc.) care ajută la punerea în aplicare a planurilor



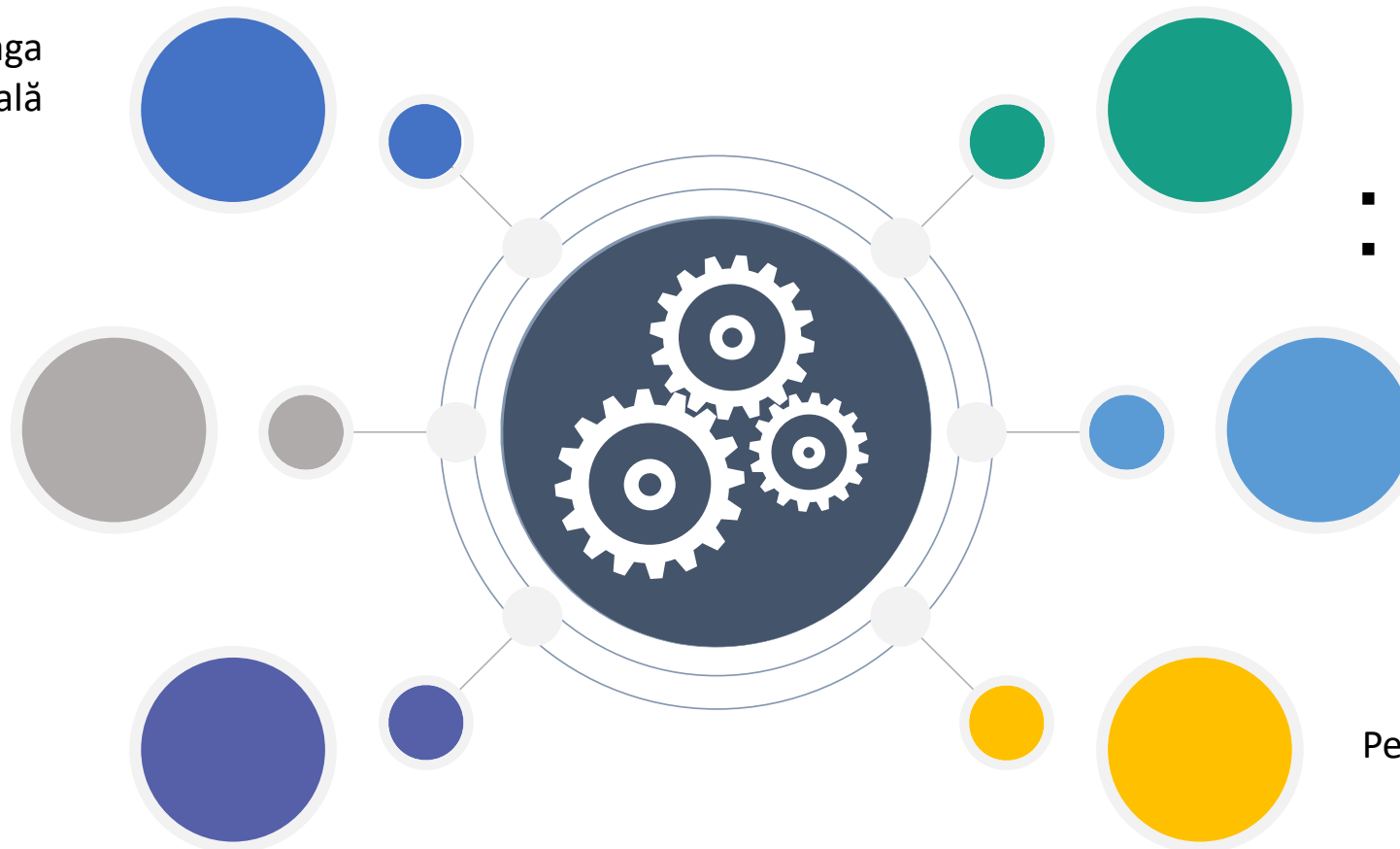
Strategii de prevenire a abandonului

Intervențiile cu cel mai mare efect tind să fie programe multifacetate care combină cel puțin 4 strategii (ICF/ National Dropout Prevention Center, 2008)

Activități pentru întreaga școală

Programe de mentorat

- "oferirea de suport mentorat elevilor în risc, includerea de modele de urmat a dovedit eficiență în ceea ce privește reducerea abandonului școlar (Klima, Miller, & Nunlist, 2009)



- **Personalizare** – „o componentă esențială a programelor de prevenire a abandonului” (Christenson & Thurlow, 2004)
- Planuri individualizate
- Monitorizare pe parcursul unui an

Activități universale, țintite și dedicate

Pedagogie a recuperării

Compensare



O cultură a așteptărilor mari

OCDE (2012): Reducerea abandonului presupune și:

MATE

01

promovarea unui mediu școlar de susținere și a unei culturi a așteptărilor mari

03

utilizarea **de instrumente de diagnostic și monitorizare**, la nivel de elev și de școală

02

predarea centrată pe elev

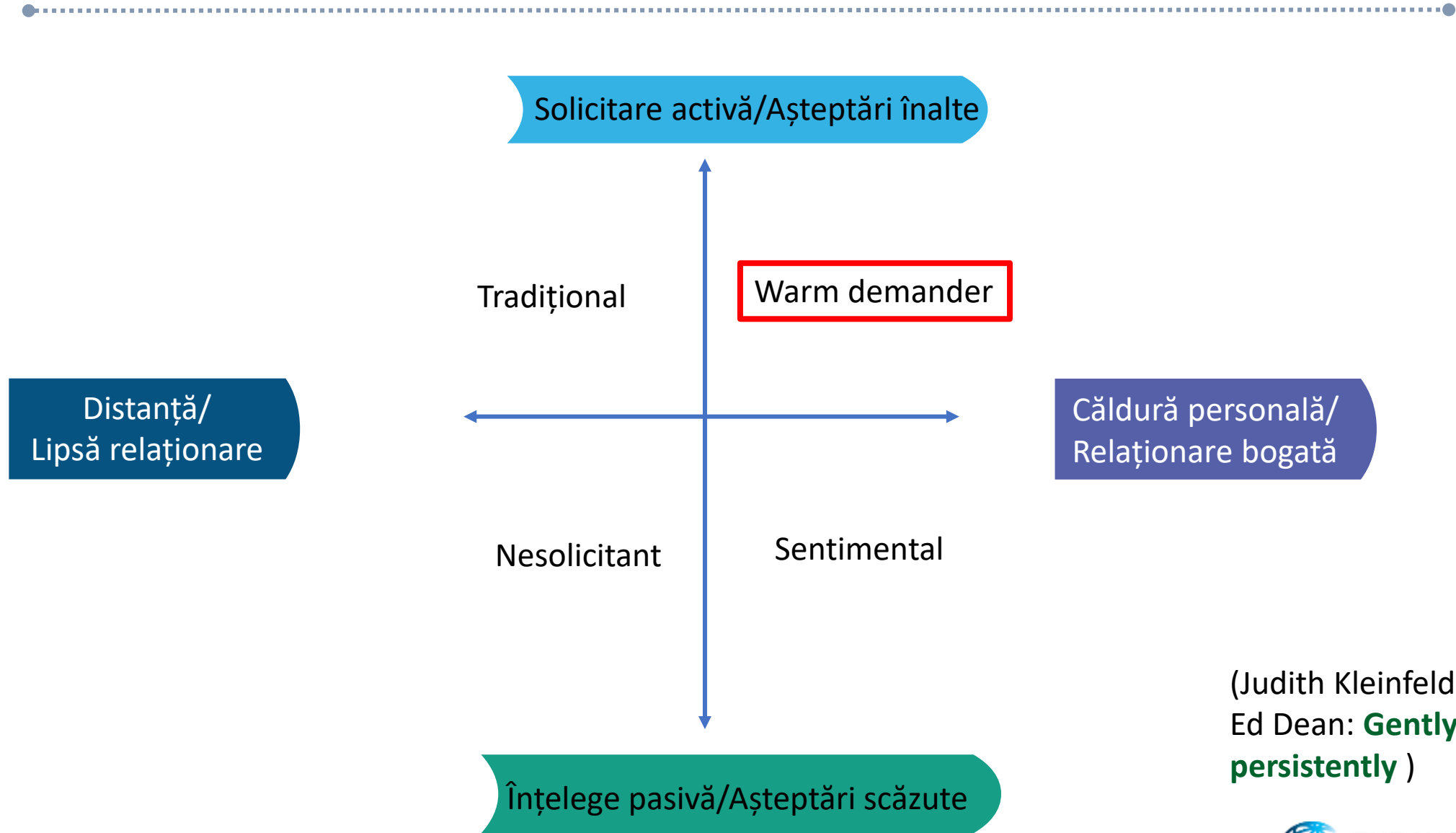
Personalizare

Instruirea diferențiată

- Conținuturi
- Proces – "warm demander"; zona proximei dezvoltări
- Evaluare – formativ, nu doar sumativ (identifică decalajele din timp, se bazează pe o relație de încredere între profesor și elev)



Blândețe și insistență



(Judith Kleinfeld, 1975,
Ed Dean: **Gently, but
persistently**)

Flexibilitate și adaptare

Planificare invers:



- întotdeauna de la necesitățile elevilor - "design-ul de-a-ndoaselea" ("understanding by design")
- planificarea lecțiilor NU de la conținuturile din manuale, ceea ce se întâmplă foarte frecvent, ci de la obiectivele stabilite pentru elevii din propria clasă, în funcție de care planifică și organizează curriculumul



Design Universal pentru Învățare: împotriva pedagogiilor inflexibile

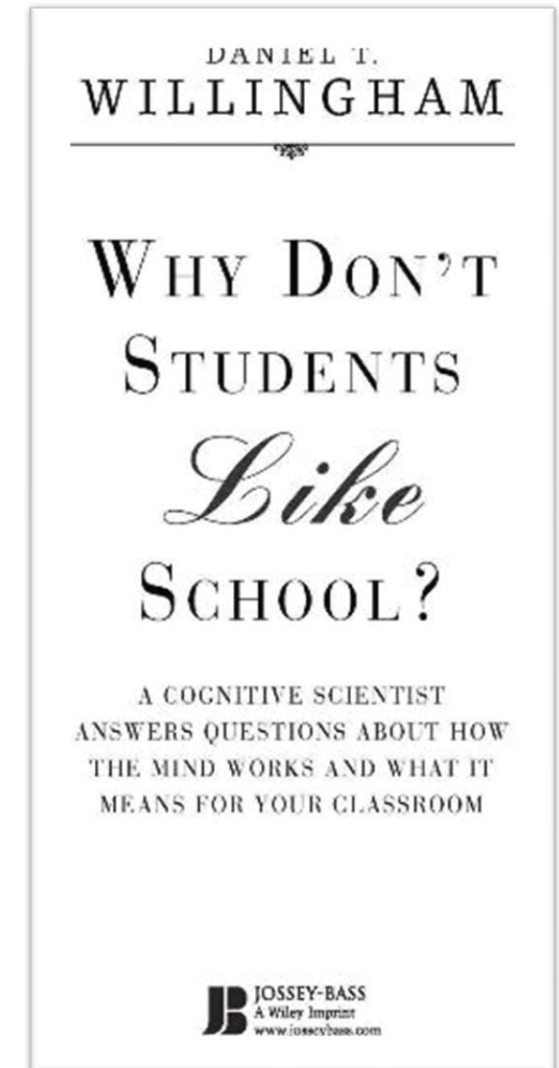


- Pornește de la filosofia de organizare spațială inițiată de Ron Mace, arhitect în scaun cu roțile;
- Design Universal; termenul desemnează un set de principii democratice de acces necesare în construcția clădirilor;
- Susținerea accesului tuturor, înlăturarea barierelor în învățare, asigurarea unui mediu suportiv pentru fiecare elev în parte, în funcție de caracteristicile sale

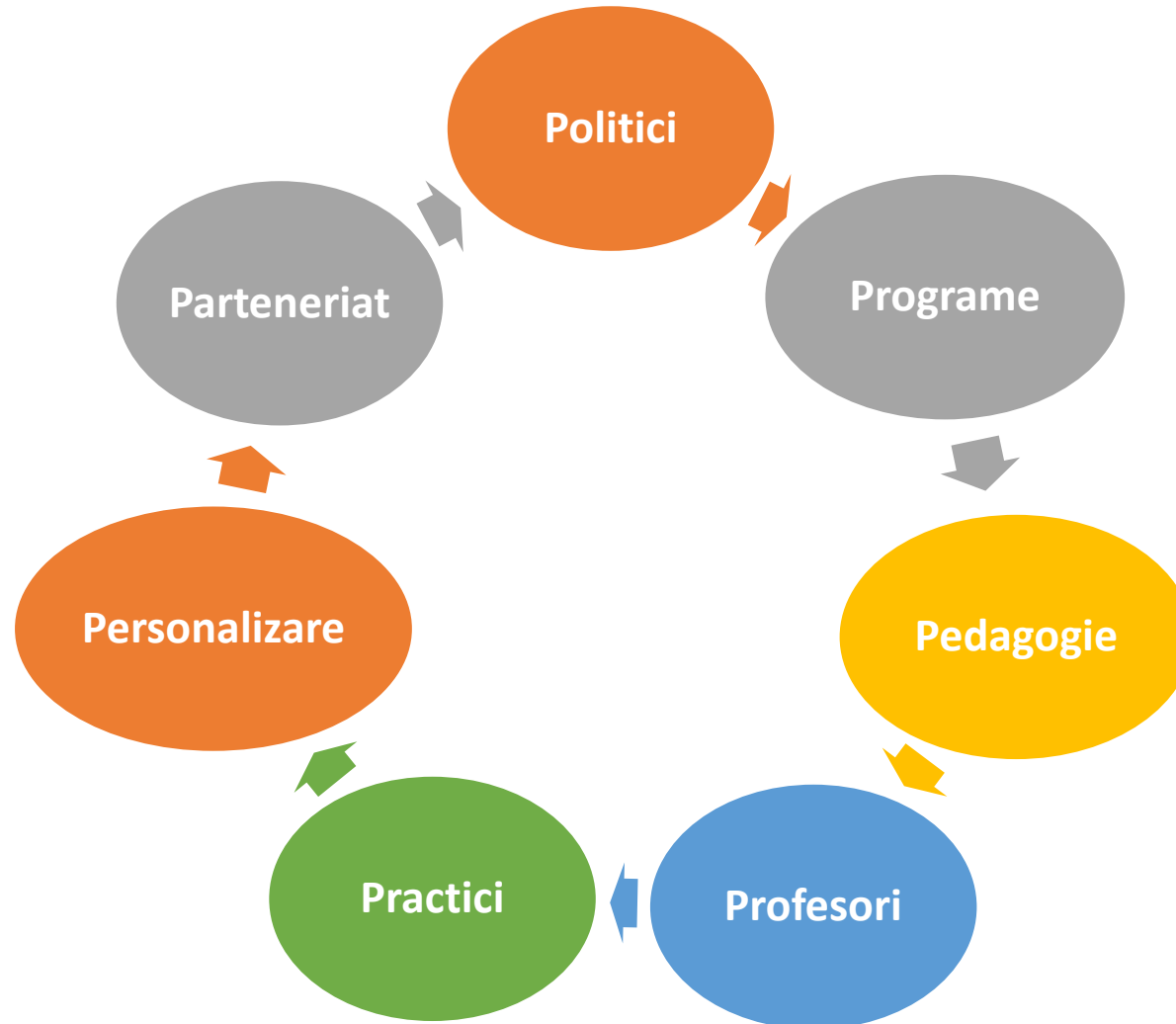
Cum? Oferind provocări!

- + Folosirea poveștilor (4 C – cauzalitate, conflict, complicații, caractere)
- + Respectați limitele cognitive ale elevilor!
- + Probleme – între prea greu și prea ușor.
- + Memoria nu e un produs a ceea ce ai vrea să-ți amintești, ci a ceea ce gândești!
- + Amuzant, dar fără structură, nu merge!

Rezolvarea problemelor aduce plăcere. Când spun „rezolvarea problemelor” în această carte, mă refer la orice muncă cognitivă care reușește. Când rezolvi o problemă, creierul tău se poate recompensa cu o doză mică de dopamină, o substanță chimică naturală care este importantă pentru sistemul de plăcere al creierului.



Pedagogia recuperării



Este „remedial” un termen potrivit?

Remedial (limba engleză)



Recuperare (limba română)



Remedial (nu există în dicționarul limbii române; a remedia – a îmbunătăți o stare)

Educație remedială:

ansamblu de strategii educaționale structurate ca intervenții specifice care țintesc necesitățile educaționale specifice ale elevilor, intervenind înainte ca elevii să rămână în urmă sau recuperându-i dacă acest lucru s-a întâmplat deja.



Activitățile remediale

- Pe grupe de elevi
- Individual, instruire unu-la-unu
- Cu toată clasa

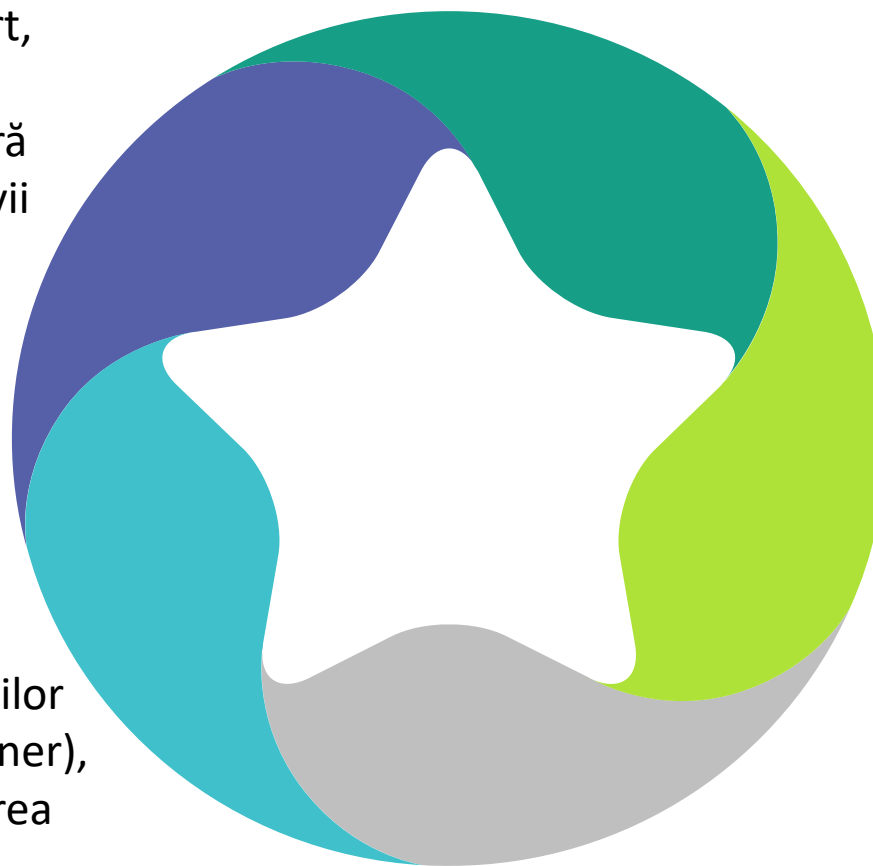
- Cu un tutore-coleg
- Cu profesorul-tutore

- Față în față/Online
- În timpul anului școlar/în vacanțe

- Intervenție pe termen lung – programe structurate
- Pe scurt – de ex. pregătire pentru examen

Învățare accelerată

Același conținut, într-un timp mai scurt, în general adresându-se elevilor cu vârsta mai mare față de cohorta școlară în care se încadrează (de exemplu elevii din programele „A doua șansă”)



Conținuturi condensate, modificate, abordate într-un timp diferit

Concept favorizat de dezvoltarea teoriilor privind inteligențele multiple (H. Gardner), de concepția lui Bruner privind învățarea prin descoperire.

Teoriile inițiale nu pun accent pe ritm și viteză, ci pe accelerarea performanțelor creierului (“smarter, not harder”)



Alte exemple de intervenții validate de cercetare (1)

1

- **Intervenții eficiente:**

- Cele mai eficiente intervenții pentru păstrarea în clase a elevilor cu dizabilități și asigurarea progresului lor școlar: mentorat, activități specifice tipului de dizabilitate, managementul suportiv al clasei.
- (A Literature Map of Dropout Prevention Interventions for Students With Disabilities, Julia Wilkins)

- **Conștientizare:**

- Campanie de conștientizare privind valoarea educației în Republica Dominicană (evaluată de J-PAL), pornind de la observația că familiile subapreciază valoarea educației (de exemplu nu conștientizează creșterea câștigurilor viitoare în rândul persoanelor cu educație).
- Secvențe video de 15 minute despre importanța educației, urmate de discuții, infografice, discuții cu consilieri, psihologi.
- Video-urile au contribuit la reducerea abandonului cu până la 3%, un efect observat la aproape un an de la vizualizarea lor.
- Impactul pozitiv s-a manifestat și asupra rezultatelor la teste standardizate la cei care au vizualizat 2 video-uri.



Alte exemple de intervenții validate de cercetare (2)

3

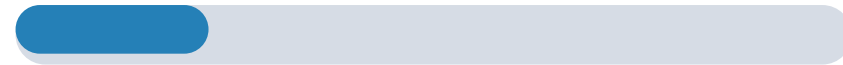
- **Ajutarea părinților să se implice:**
- **READY4K!** – San Francisco – program al cărui impact a fost evaluat, constând în mesaje trimise părinților, de 3 ori pe săptămână, despre ce pot face pentru a-și ajuta copiii preșcolari
- Implicarea parentală a crescut, nivelul de literație (alfabetizare) al copiilor a crescut (la copiii care inițial aveam problem accentuate a crescut semnificativ cu 0,31 deviație standard)
- (York, Benjamin, Susanna Loeb, and Christopher Doss. (2019). “One step at a time: The effects of an early literacy text-messaging program for parents of preschoolers.” The Journal of Human Resources, 54(3): 537-566.)

Alte exemple de intervenții validate de cercetare (3)

4

- **Meta-analiză** a peste 500 de studii care au evaluat eforturile de preventive a abandonului:
- a constatat importanța acțiunilor de consiliere și orientare profesională, în special către zone tehnice (Career and Technical Education: An evidence-based dropout prevention strategy, 2020, CTE)

Sprijin academic



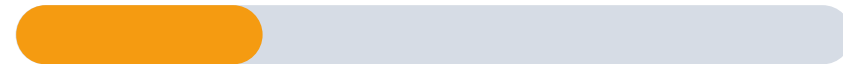
Consiliere și orientare profesională



Implicarea familiei



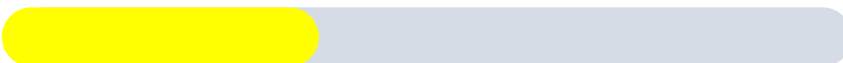
Sănătate și stare de bine



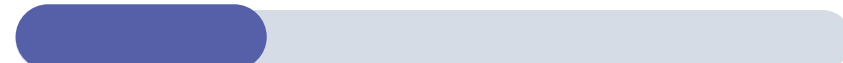
Mentorat



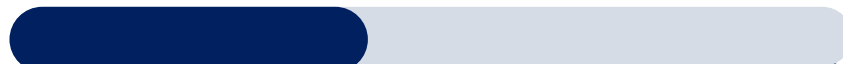
Mediul școlar



Învățare în folosul comunității



Învățare la locul de muncă





Modul de date SIIR Raport sintetic (PNRAS Runda I)

MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE ÎN EDUCAȚIE (MATE)

Modulul de date MATE din SIIR

Modulul de date MATE din SIIR este principala platformă pentru introducerea și colectarea individuală de date la nivelul elevilor aflați în risc de abandon.



Colectare și
introducere
date



Utilizare
date



Monitorizare
date



Raportare
date

Componente

- Fișele de observare
- Fișele de evaluare
- Observatorul școlii
- Dosarele de caz

Obiective

- Identificarea elevilor la risc de părăsire timpurie a școlii
- Identificarea factorilor cauzatori
- Discutarea și asumarea colectivă a cazurilor identificate

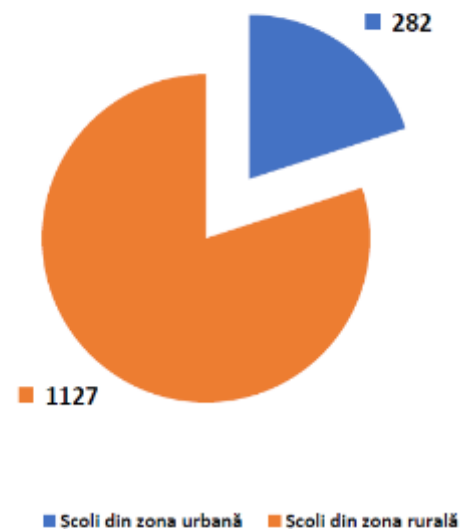
Rezultate

- Plan de intervenție personalizat
- Monitorizarea constantă a factorilor de risc
- Închiderea dosarului de caz prin eliminarea factorilor de risc



	Nr. școli	Nr. elevi V-VIII	din care băieți	din care fete	% băieți	% fete
Total	1409	179.984	93.719	86.265	52,1%	47,9%
AB	14	1.502	782	720	52,1%	47,9%
AG	33	3.854	2.036	1.818	52,8%	47,2%
AR	40	4.719	2.518	2.201	53,4%	46,6%
B	22	3.471	1.776	1.695	51,2%	48,8%
BC	38	4.498	2.326	2.172	51,7%	48,3%
BH	66	8.792	4.596	4.196	52,3%	47,7%
BN	17	2.223	1.179	1.044	53,0%	47,0%
BR	28	3.389	1.831	1.558	54,0%	46,0%
BT	33	4.109	2.080	2.029	50,6%	49,4%
BV	49	8.019	4.080	3.939	50,9%	49,1%
BZ	30	3.847	2.078	1.769	54,0%	46,0%
CJ	39	3.801	2.004	1.797	52,7%	47,3%
CL	32	5.228	2.681	2.547	51,3%	48,7%
CS	33	3.346	1.728	1.618	51,6%	48,4%
CT	42	7.241	3.785	3.456	52,3%	47,7%
CV	17	2.077	1.067	1.010	51,4%	48,6%
DB	46	6.983	3.613	3.370	51,7%	48,3%
DJ	50	5.553	2.933	2.620	52,8%	47,2%
GJ	11	1.385	723	662	52,2%	47,8%
GL	49	5.458	2.916	2.542	53,4%	46,6%
GR	27	3.780	2.003	1.777	53,0%	47,0%
HD	23	3.342	1.719	1.623	51,4%	48,6%
HR	22	2.169	1.105	1.064	50,9%	49,1%
IF	22	4.834	2.519	2.315	52,1%	47,9%
IL	30	3.085	1.598	1.487	51,8%	48,2%
IS	76	12.203	6.398	5.805	52,4%	47,6%
MH	22	1.856	980	876	52,8%	47,2%
MM	30	4.064	2.130	1.934	52,4%	47,6%
MS	58	7.167	3.711	3.456	51,8%	48,2%
NT	21	2.353	1.186	1.167	50,4%	49,6%
OT	28	2.653	1.406	1.247	53,0%	47,0%
PH	42	5.902	3.071	2.831	52,0%	48,0%
SB	40	4.921	2.467	2.454	50,1%	49,9%
SJ	26	2.873	1.472	1.401	51,2%	48,8%
SM	39	4.801	2.425	2.376	50,5%	49,5%
SV	15	3.265	1.702	1.563	52,1%	47,9%
TL	13	1.278	656	622	51,3%	48,7%
TM	55	6.301	3.224	3.077	51,2%	48,8%
TR	32	2.532	1.329	1.203	52,5%	47,5%
VL	27	2.597	1.411	1.186	54,3%	45,7%
VN	22	2.799	1.520	1.279	54,3%	45,7%
VS	50	5.714	2.955	2.759	51,7%	48,3%
Rural	1127	128.889	66.819	62.070	51,8%	48,2%
Urban	282	51.095	26.900	24.195	52,6%	47,4%

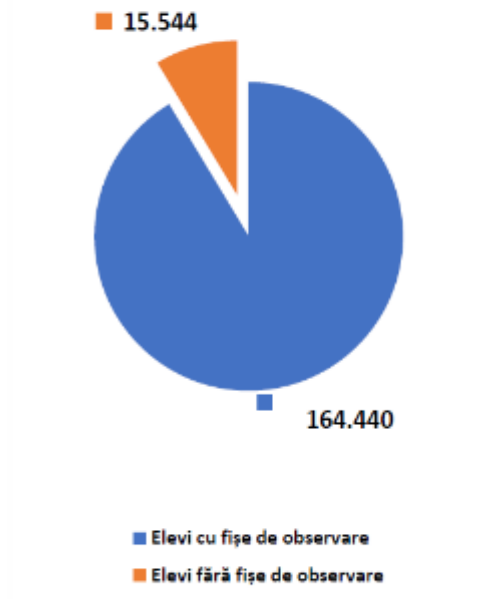
Principalele demografice



- Aproape 180.000 de elevi de gimnaziu în școlile din PNRAS 1
- Predomină școlile din mediul rural

	Nr. școli	Nr. școli PJ cu fișe de observare completate	Nr. școli PJ cu nicio fișă de observare	Nr. elevi V-VIII	Nr. elevi V-VIII cu fișă de observare	% școli cu fișe de observare	% elevi V-VIII cu fișă de observare
Total	1409	1371	38	179.984	164.440	97,3%	91,4%
AB	14	14	0	1.502	1.484	100,0%	98,8%
AG	33	33	0	3.854	3.741	100,0%	97,1%
AR	40	40	0	4.719	4.575	100,0%	96,9%
B	22	21	1	3.471	3.036	95,5%	87,5%
BC	38	38	0	4.498	4.334	100,0%	96,4%
BH	66	63	3	8.792	7.982	95,5%	90,8%
BN	17	17	0	2.223	2.062	100,0%	92,8%
BR	28	28	0	3.389	3.183	100,0%	93,9%
BT	33	32	1	4.109	3.736	97,0%	90,9%
BV	49	49	0	8.019	7.516	100,0%	93,7%
BZ	30	30	0	3.847	3.712	100,0%	96,5%
CJ	39	39	0	3.801	3.606	100,0%	94,9%
CL	32	31	1	5.228	4.644	96,9%	88,8%
CS	33	30	3	3.346	2.638	90,9%	78,8%
CT	42	42	0	7.241	6.223	100,0%	85,9%
CV	17	17	0	2.077	1.802	100,0%	86,8%
DB	46	46	0	6.983	6.849	100,0%	98,1%
DJ	50	48	2	5.553	5.002	96,0%	90,1%
GJ	11	11	0	1.385	1.275	100,0%	92,1%
GL	49	49	0	5.458	4.512	100,0%	82,7%
GR	27	27	0	3.780	3.038	100,0%	80,4%
HD	23	23	0	3.342	3.316	100,0%	99,2%
HR	22	22	0	2.169	2.140	100,0%	98,7%
IF	22	22	0	4.834	4.755	100,0%	98,4%
IL	30	29	1	3.085	2.906	96,7%	94,2%
IS	76	76	0	12.203	12.057	100,0%	98,8%
MH	22	16	6	1.856	1.230	72,7%	66,3%
MM	30	30	0	4.064	3.700	100,0%	91,0%
MS	58	56	2	7.167	6.034	96,6%	84,2%
NT	21	21	0	2.353	2.194	100,0%	93,2%
OT	28	26	2	2.653	2.395	92,9%	90,3%
PH	42	37	5	5.902	4.888	88,1%	82,8%
SB	40	40	0	4.921	4.870	100,0%	99,0%
SJ	26	24	2	2.873	2.673	92,3%	93,0%
SM	39	39	0	4.801	4.476	100,0%	93,2%
SV	15	15	0	3.265	3.099	100,0%	94,9%
TL	13	13	0	1.278	1.268	100,0%	99,2%
TM	55	55	0	6.301	5.932	100,0%	94,1%
TR	32	26	6	2.532	1.916	81,3%	75,7%
VL	27	27	0	2.597	2.214	100,0%	85,3%
VN	22	22	0	2.799	2.156	100,0%	77,0%
VS	50	47	3	5.714	5.271	94,0%	92,2%
Rural	1127	1096	31	128.889	119.605	97,2%	92,8%
Urban	282	275	7	51.095	44.835	97,5%	87,7%

Completarea fișelor de observare



- Peste 90% dintre elevi au fișe de observare în modulul de date MATE
- Peste 97% dintre școlile PNRAS 1 au fișe de observare pentru elevi

	Nr. elevi V-VIII	Nr. elevi V-VIII cu fișe de observare	Nr. elevi V-VIII identificați la risc	Nr. băieți cu fișe de observare	Nr. băieți identificați la risc	Nr. fete cu fișe de observare	Nr. fete identificate la risc	% elevi la risc din total elevi	% elevi la risc din cei cu fișe	% băieți la risc	% fete la risc
Total	179.984	164.440	100.314	85.656	56.755	78.784	43.559	55,7%	61,0%	66,3%	55,3%
AB	1.502	1.484	908	770	489	714	419	60,5%	61,2%	63,5%	58,7%
AG	3.854	3.741	2.385	1.978	1.384	1.763	1.001	61,9%	63,8%	70,0%	56,8%
AR	4.719	4.575	2.489	2.444	1.444	2.131	1.045	52,7%	54,4%	59,1%	49,0%
B	3.471	3.036	1.497	1.572	869	1.464	628	43,1%	49,3%	55,3%	42,9%
BC	4.498	4.334	2.553	2.246	1.433	2.088	1.120	56,8%	58,9%	63,8%	53,6%
BH	8.792	7.982	4.953	4.198	2.767	3.784	2.186	56,3%	62,1%	65,9%	57,8%
BN	2.223	2.062	1.224	1.100	712	962	512	55,1%	59,4%	64,7%	53,2%
BR	3.389	3.183	1.940	1.683	1.130	1.500	810	57,2%	60,9%	67,1%	54,0%
BT	4.109	3.736	2.271	1.888	1.260	1.848	1.011	55,3%	60,8%	66,7%	54,7%
BV	8.019	7.516	4.407	3.827	2.369	3.689	2.038	55,0%	58,6%	61,9%	55,2%
BZ	3.847	3.712	2.502	2.007	1.437	1.705	1.065	65,0%	67,4%	71,6%	62,5%
CJ	3.801	3.606	2.395	1.888	1.326	1.718	1.069	63,0%	66,4%	70,2%	62,2%
CL	5.228	4.644	2.732	2.369	1.527	2.275	1.205	52,3%	58,8%	64,5%	53,0%
CS	3.346	2.638	1.632	1.367	913	1.271	719	48,8%	61,9%	66,8%	56,6%
CT	7.241	6.223	3.801	3.275	2.206	2.948	1.595	52,5%	61,1%	67,4%	54,1%
CV	2.077	1.802	1.215	933	667	869	548	58,5%	67,4%	71,5%	63,1%
DB	6.983	6.849	3.739	3.551	2.170	3.298	1.569	53,5%	54,6%	61,1%	47,6%
DJ	5.553	5.002	3.446	2.644	1.913	2.358	1.533	62,1%	68,9%	72,4%	65,0%
GJ	1.385	1.275	884	665	500	610	384	63,8%	69,3%	75,2%	63,0%
GL	5.458	4.512	3.007	2.411	1.756	2.101	1.251	55,1%	66,6%	72,8%	59,5%
GR	3.780	3.038	1.778	1.652	1.051	1.386	727	47,0%	58,5%	63,6%	52,5%
HD	3.342	3.316	1.754	1.705	990	1.611	764	52,5%	52,9%	58,1%	47,4%
HR	2.169	2.140	1.256	1.086	691	1.054	565	57,9%	58,7%	63,6%	53,6%
IF	4.834	4.755	2.476	2.471	1.425	2.284	1.051	51,2%	52,1%	57,7%	46,0%
IL	3.085	2.906	1.832	1.507	1.040	1.399	792	59,4%	63,0%	69,0%	56,6%
IS	12.203	12.057	7.532	6.327	4.326	5.730	3.206	61,7%	62,5%	68,4%	56,0%
MH	1.856	1.230	913	629	488	601	425	49,2%	74,2%	77,6%	70,7%
MM	4.064	3.700	2.005	1.924	1.135	1.776	870	49,3%	54,2%	59,0%	49,0%
MS	7.167	6.034	4.165	3.127	2.303	2.907	1.862	58,1%	69,0%	73,6%	64,1%
NT	2.353	2.194	1.225	1.096	679	1.098	546	52,1%	55,8%	62,0%	49,7%
OT	2.653	2.395	1.548	1.269	882	1.126	666	58,3%	64,6%	69,5%	59,1%
PH	5.902	4.888	2.678	2.540	1.514	2.348	1.164	45,4%	54,8%	59,6%	49,6%
SB	4.921	4.870	2.943	2.445	1.595	2.425	1.348	59,8%	60,4%	65,2%	55,6%
SJ	2.873	2.673	1.721	1.385	939	1.288	782	59,9%	64,4%	67,8%	60,7%
SM	4.801	4.476	3.039	2.242	1.630	2.234	1.409	63,3%	67,9%	72,7%	63,1%
SV	3.265	3.099	1.617	1.630	934	1.469	683	49,5%	52,2%	57,3%	46,5%
TL	1.278	1.268	901	653	499	615	402	70,5%	71,1%	76,4%	65,4%
TM	6.301	5.932	3.369	3.048	1.927	2.884	1.442	53,5%	56,8%	63,2%	50,0%
TR	2.532	1.916	1.290	1.010	760	906	530	50,9%	67,3%	75,2%	58,5%
VL	2.597	2.214	1.475	1.177	855	1.037	620	56,8%	66,6%	72,6%	59,8%
VN	2.799	2.156	1.384	1.183	823	973	561	49,4%	64,2%	69,6%	57,7%
VS	5.714	5.271	3.433	2.734	1.997	2.537	1.436	60,1%	65,1%	73,0%	56,6%
Rural	128.889	119.605	74.914	62.134	42.436	57.471	32.478	58,1%	62,6%	68,3%	56,5%
Urban	51.095	44.835	25.400	23.522	14.319	21.313	11.081	49,7%	56,7%	60,9%	52,0%

Elevi în risc de abandon

- + 100.000 de elevi (56%) identificați în risc de abandon școlar (dintre elevii cu fișe de observare completate)
- Risc de abandon școlar mai mare în rândul băieților
- Rate de abandon școlar peste medie în 25% dintre județe

	Nr. elevi V-VIII cu fișe de observare	Nr. elevi V-VIII cu RISC 1 identificat	Nr. elevi V-VIII cu RISC 2 identificat	Nr. elevi V-VIII cu RISC 3 identificat	Nr. elevi V-VIII cu RISC 4 identificat	Nr. elevi V-VIII cu RISC 5 identificat	% având risc 1	% având risc 2	% având risc 3	% având risc 4	% având risc 5
Total	164.440	28.087	96.118	14.652	9.959	19.392	17,1%	58,5%	8,9%	6,1%	11,8%
AB	1.484	293	874	152	93	244	19,7%	58,9%	10,2%	6,3%	16,4%
AG	3.741	826	2.345	311	297	479	22,1%	62,7%	8,3%	7,9%	12,8%
AR	4.575	720	2.387	384	180	455	15,7%	52,2%	8,4%	3,9%	9,9%
B	3.036	633	1.335	301	258	378	20,8%	44,0%	9,9%	8,5%	12,5%
BC	4.334	545	2.447	319	129	401	12,6%	56,5%	7,4%	3,0%	9,3%
BH	7.982	1.375	4.793	740	572	898	17,2%	60,0%	9,3%	7,2%	11,3%
BN	2.062	302	1.198	154	68	333	14,6%	58,1%	7,5%	3,3%	16,1%
BR	3.183	392	1.891	250	145	325	12,3%	59,4%	7,9%	4,6%	10,2%
BT	3.736	405	2.209	175	125	359	10,8%	59,1%	4,7%	3,3%	9,6%
BV	7.516	1.348	4.170	822	577	912	17,9%	55,5%	10,9%	7,7%	12,1%
BZ	3.712	855	2.425	355	270	455	23,0%	65,3%	9,6%	7,3%	12,3%
CJ	3.606	714	2.288	319	313	521	19,8%	63,4%	8,8%	8,7%	14,4%
CL	4.644	944	2.594	435	265	450	20,3%	55,9%	9,4%	5,7%	9,7%
CS	2.638	521	1.536	228	184	344	19,7%	58,2%	8,6%	7,0%	13,0%
CT	6.223	1.015	3.531	548	378	893	16,3%	56,7%	8,8%	6,1%	14,3%
CV	1.802	390	1.098	248	207	218	21,6%	60,9%	13,8%	11,5%	12,1%
DB	6.849	977	3.650	427	300	656	14,3%	53,3%	6,2%	4,4%	9,6%
DJ	5.002	1.796	3.297	722	559	442	35,9%	65,9%	14,4%	11,2%	8,8%
GJ	1.275	343	861	105	112	120	26,9%	67,5%	8,2%	8,8%	9,4%
GL	4.512	794	2.896	456	281	693	17,6%	64,2%	10,1%	6,2%	15,4%
GR	3.038	489	1.661	237	170	157	16,1%	54,7%	7,8%	5,6%	5,2%
HD	3.316	438	1.700	202	126	368	13,2%	51,3%	6,1%	3,8%	11,1%
HR	2.140	315	1.207	157	106	213	14,7%	56,4%	7,3%	5,0%	10,0%
IF	4.755	749	2.355	380	228	482	15,8%	49,5%	8,0%	4,8%	10,1%
IL	2.906	542	1.761	279	143	357	18,7%	60,6%	9,6%	4,9%	12,3%
IS	12.057	1.560	7.238	1.089	827	1.438	12,9%	60,0%	9,0%	6,9%	11,9%
MH	1.230	289	820	136	97	218	23,5%	66,7%	11,1%	7,9%	17,7%
MM	3.700	543	1.940	287	144	381	14,7%	52,4%	7,8%	3,9%	10,3%
MS	6.034	1.450	3.971	701	628	863	24,0%	65,8%	11,6%	10,4%	14,3%
NT	2.194	381	1.133	160	111	266	17,4%	51,6%	7,3%	5,1%	12,1%
OT	2.395	421	1.523	187	93	204	17,6%	63,6%	7,8%	3,9%	8,5%
PH	4.888	658	2.504	420	336	678	13,5%	51,2%	8,6%	6,9%	13,9%
SB	4.870	903	2.802	517	300	670	18,5%	57,5%	10,6%	6,2%	13,8%
SJ	2.673	469	1.703	276	161	405	17,5%	63,7%	10,3%	6,0%	15,2%
SM	4.476	649	2.980	459	274	547	14,5%	66,6%	10,3%	6,1%	12,2%
SV	3.099	432	1.553	208	113	310	13,9%	50,1%	6,7%	3,6%	10,0%
TL	1.268	187	880	93	103	136	14,7%	69,4%	7,3%	8,1%	10,7%
TM	5.932	789	3.250	474	189	750	13,3%	54,8%	8,0%	3,2%	12,6%
TR	1.916	295	1.225	177	75	172	15,4%	63,9%	9,2%	3,9%	9,0%
VL	2.214	402	1.394	151	99	331	18,2%	63,0%	6,8%	4,5%	15,0%
VN	2.156	347	1.353	145	75	277	16,1%	62,8%	6,7%	3,5%	12,8%
VS	5.271	591	3.340	466	248	593	11,2%	63,4%	8,8%	4,7%	11,3%
Rural	119.605	19.534	72.347	10.522	7.026	14.208	16,3%	60,5%	8,8%	5,9%	11,9%
Urban	44.835	8.553	23.771	4.130	2.933	5.184	19,1%	53,0%	9,2%	6,5%	11,6%

Indicatori de risc

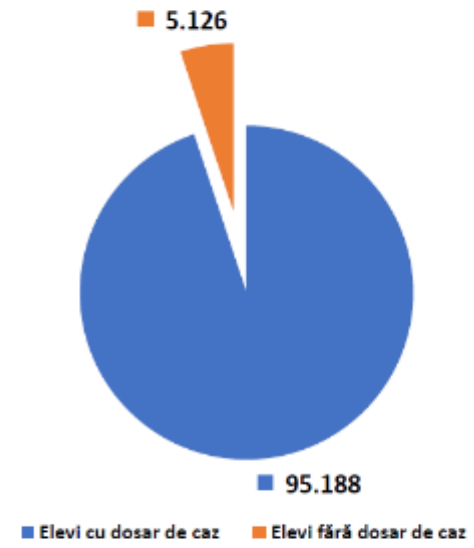
- Principalul indicator de risc: performanțele școlare slabe (peste 58% dintre elevi)
- Al doilea semnal de alarmă: frecvența școlară

Risc 1	Elevul are frecvență școlară redusă
Risc 2	Elevul are performanțe școlare slabe
Risc 3	Elevul a rămas repetent o dată
Risc 4	Elevul a rămas repetent de mai multe ori
Risc 5	Elevul a fost sancționat în cadrul școlii

Situația statistică a aprobării Observatoarelor școlii

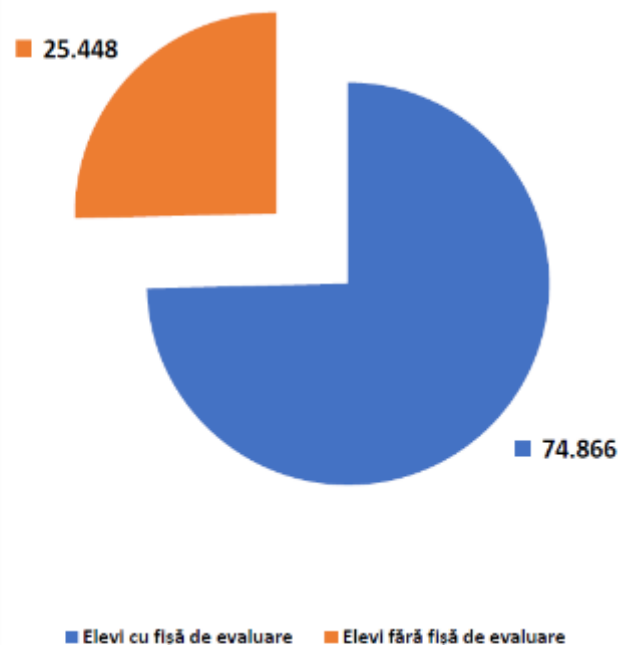
	Nr. PJ-uri având fișe de observare	Nr. PJ-uri cu Observator al școlii aprobat	Nr. elevi V-VIII identificați la risc	Nr. elevi V-VIII cu dosar de caz	% școli cu dosar de caz	% elevi V-VIII cu dosar de caz (din identificați)
Total	1.371	1.314	100.314	95.188	95,8%	94,9%
AB	14	14	908	906	100,0%	99,8%
AG	33	33	2.385	2.384	100,0%	100,0%
AR	40	40	2.489	2.474	100,0%	99,4%
B	21	15	1.497	1.097	71,4%	73,3%
BC	38	38	2.553	2.493	100,0%	97,6%
BH	63	57	4.953	4.401	90,5%	88,9%
BN	17	17	1.224	1.222	100,0%	99,8%
BR	28	28	1.940	1.920	100,0%	99,0%
BT	32	31	2.271	2.167	96,9%	95,4%
BV	49	49	4.407	4.383	100,0%	99,5%
BZ	30	30	2.502	2.504	100,0%	100,1%
CJ	39	39	2.395	2.383	100,0%	99,5%
CL	31	23	2.732	1.930	74,2%	70,6%
CS	30	30	1.632	1.630	100,0%	99,9%
CT	42	42	3.801	3.737	100,0%	98,3%
CV	17	14	1.215	1.151	82,4%	94,7%
DB	46	45	3.739	3.664	97,8%	98,0%
DJ	48	38	3.446	2.475	79,2%	71,8%
GJ	11	11	884	880	100,0%	99,5%
GL	49	48	3.007	2.916	98,0%	97,0%
GR	27	25	1.778	1.628	92,6%	91,6%
HD	23	21	1.754	1.560	91,3%	88,9%
HR	22	20	1.256	1.134	90,9%	90,3%
IF	22	22	2.476	2.474	100,0%	99,9%
IL	29	28	1.832	1.781	96,6%	97,2%
IS	76	75	7.532	7.383	98,7%	98,0%
MH	16	15	913	801	93,8%	87,7%
MM	30	30	2.005	1.999	100,0%	99,7%
MS	56	53	4.165	3.631	94,6%	87,2%
NT	21	21	1.225	1.222	100,0%	99,8%
OT	26	25	1.548	1.506	96,2%	97,3%
PH	37	35	2.678	2.629	94,6%	98,2%
SB	40	40	2.943	2.919	100,0%	99,2%
SJ	24	24	1.721	1.718	100,0%	99,8%
SM	39	39	3.039	3.007	100,0%	98,9%
SV	15	14	1.617	1.465	93,3%	90,6%
TL	13	13	901	897	100,0%	99,6%
TM	55	52	3.369	3.244	94,5%	96,3%
TR	26	24	1.290	1.194	92,3%	92,6%
VL	27	27	1.475	1.471	100,0%	99,7%
VN	22	22	1.384	1.381	100,0%	99,8%
VS	47	47	3.433	3.427	100,0%	99,8%
Rural	1096	1051	74.914	71.433	95,9%	95,4%
Urban	275	263	25.400	23.755	95,6%	93,5%

Observatorul școlii/dosarele de caz



- + 5.000 de elevi în risc de abandon fără dosare de caz

	Nr. elevi V-VIII identificați la risc (A)	Nr. elevi V-VIII cu dosar de caz deschis (B)	Nr. elevi V-VIII cu fișe de evaluare completate	% elevi cu fișe de evaluare [din (A)]	% elevi cu fișe de evaluare [din (B)]
Total	100.314	95.188	74.866	74,6%	78,7%
AB	908	906	763	84,0%	84,2%
AG	2.385	2.384	2.256	94,6%	94,6%
AR	2.489	2.474	2.107	84,7%	85,2%
B	1.497	1.097	331	22,1%	30,2%
BC	2.553	2.493	2.247	88,0%	90,1%
BH	4.953	4.401	2.787	56,3%	63,3%
BN	1.224	1.222	1.185	96,8%	97,0%
BR	1.940	1.920	1.517	78,2%	79,0%
BT	2.271	2.167	1.826	80,4%	84,3%
BV	4.407	4.383	3.630	82,4%	82,8%
BZ	2.502	2.504	2.252	90,0%	89,9%
CJ	2.395	2.383	1.926	80,4%	80,8%
CL	2.732	1.930	1.049	38,4%	54,4%
CS	1.632	1.630	1.371	84,0%	84,1%
CT	3.801	3.737	3.374	88,8%	90,3%
CV	1.215	1.151	987	81,2%	85,8%
DB	3.739	3.664	2.530	67,7%	69,1%
DJ	3.446	2.475	1.399	40,6%	56,5%
GJ	884	880	614	69,5%	69,8%
GL	3.007	2.916	2.365	78,6%	81,1%
GR	1.778	1.628	1.240	69,7%	76,2%
HD	1.754	1.560	1.154	65,8%	74,0%
HR	1.256	1.134	706	56,2%	62,3%
IF	2.476	2.474	2.265	91,5%	91,6%
IL	1.832	1.781	1.239	67,6%	69,6%
IS	7.532	7.383	6.769	89,9%	91,7%
MH	913	801	648	71,0%	80,9%
MM	2.005	1.999	1.844	92,0%	92,2%
MS	4.165	3.631	2.073	49,8%	57,1%
NT	1.225	1.222	888	72,5%	72,7%
OT	1.548	1.506	1.230	79,5%	81,7%
PH	2.678	2.629	2.050	76,5%	78,0%
SB	2.943	2.919	2.733	92,9%	93,6%
SJ	1.721	1.718	889	51,7%	51,7%
SM	3.039	3.007	2.633	86,6%	87,6%
SV	1.617	1.465	1.016	62,8%	69,4%
TL	901	897	668	74,1%	74,5%
TM	3.369	3.244	2.005	59,5%	61,8%
TR	1.290	1.194	756	58,6%	63,3%
VL	1.475	1.471	1.197	81,2%	81,4%
VN	1.384	1.381	1.141	82,4%	82,6%
VS	3.433	3.427	3.206	93,4%	93,6%
Rural	74.914	71.433	57.211	95,4%	80,1%
Urban	25.400	23.755	17.655	93,5%	74,3%



Fișele de evaluare

- + 25% dintre elevi nu au fișe de evaluare completate (din total elevi în risc)
- *fișa de evaluare MATE include mai recente date despre elev (situația familială, condiții de locuire, nivel de educație al părinților, relația cu profesorii, colegii, dificultăți posibile de învățare etc.) și este un instrument important de monitorizare

Situția statistică a distribuției riscurilor identificate în fișele de evaluare (secțiunea A)							% cu A8	% cu A9	% cu A10	% cu A11	% cu A12
	Nr. elevi V-VIII cu fișe de evaluare	Nr. elevi identificați cu risc A8	Nr. elevi identificați cu risc A9	Nr. elevi identificați cu risc A10	Nr. elevi identificați cu risc A11	Nr. elevi identificați cu risc A12					
Total	74.866	29.350	29.050	19.402	7.766	19.490	39,2%	38,8%	25,9%	10,4%	26,0%
AB	763	255	274	208	65	140	33,4%	35,9%	27,3%	8,5%	18,3%
AG	2.256	1278	891	797	265	866	56,6%	39,5%	35,3%	11,7%	38,4%
AR	2.107	766	912	508	244	499	36,4%	43,3%	24,1%	11,6%	23,7%
B	331	84	116	68	17	32	25,4%	35,0%	20,5%	5,1%	9,7%
BC	2.247	1050	940	564	222	621	46,7%	41,8%	25,1%	9,9%	27,6%
BH	2.787	955	1019	712	309	783	34,3%	36,6%	25,5%	11,1%	28,1%
BN	1.185	359	461	299	99	255	30,3%	38,9%	25,2%	8,4%	21,5%
BR	1.517	671	620	403	156	412	44,2%	40,9%	26,6%	10,3%	27,2%
BT	1.826	755	769	478	176	481	41,3%	42,1%	26,2%	9,6%	26,3%
BV	3.630	1412	1426	892	537	978	38,9%	39,3%	24,6%	14,8%	26,9%
BZ	2.252	921	1033	671	251	606	40,9%	45,9%	29,8%	11,1%	26,9%
CJ	1.926	692	610	358	200	455	35,9%	31,7%	18,6%	10,4%	23,6%
CL	1.049	386	372	225	95	243	36,8%	35,5%	21,4%	9,1%	23,2%
CS	1.371	532	564	377	138	333	38,8%	41,1%	27,5%	10,1%	24,3%
CT	3.374	1422	1229	764	340	852	42,1%	36,4%	22,6%	10,1%	25,3%
CV	987	323	363	277	138	226	32,7%	36,8%	28,1%	14,0%	22,9%
DB	2.530	847	857	496	192	503	33,5%	33,9%	19,6%	7,6%	19,9%
DJ	1.399	486	549	573	210	391	34,7%	39,2%	41,0%	15,0%	27,9%
GJ	614	226	273	149	58	146	36,8%	44,5%	24,3%	9,4%	23,8%
GL	2.365	1086	985	757	272	703	45,9%	41,6%	32,0%	11,5%	29,7%
GR	1.240	518	467	324	93	397	41,8%	37,7%	26,1%	7,5%	32,0%
HD	1.154	376	419	194	57	217	32,6%	36,3%	16,8%	4,9%	18,8%
HR	706	224	224	152	77	129	31,7%	31,7%	21,5%	10,9%	18,3%
IF	2.265	539	607	340	153	353	23,8%	26,8%	15,0%	6,8%	15,6%
IL	1.239	389	469	339	151	291	31,4%	37,9%	27,4%	12,2%	23,5%
IS	6.769	3030	2951	1985	781	2116	44,8%	43,6%	29,3%	11,5%	31,3%
MH	648	353	258	259	61	267	54,5%	39,8%	40,0%	9,4%	41,2%
MM	1.844	652	740	478	174	487	35,4%	40,1%	25,9%	9,4%	26,4%
MS	2.073	637	666	511	245	429	30,7%	32,1%	24,7%	11,8%	20,7%
NT	888	469	368	308	111	327	52,8%	41,4%	34,7%	12,5%	36,8%
OT	1.230	458	420	349	80	325	37,2%	34,1%	28,4%	6,5%	26,4%
PH	2.050	605	748	393	155	354	29,5%	36,5%	19,2%	7,6%	17,3%
SB	2.733	987	976	613	361	565	36,1%	35,7%	22,4%	13,2%	20,7%
SI	889	370	356	279	130	271	41,6%	40,0%	31,4%	14,6%	30,5%
SM	2.633	921	949	698	196	622	35,0%	36,0%	26,5%	7,4%	23,6%
SV	1.016	442	433	327	140	309	43,5%	42,6%	32,2%	13,8%	30,4%
TL	668	376	316	260	81	234	56,3%	47,3%	38,9%	12,1%	35,0%
TM	2.005	510	739	315	127	280	25,4%	36,9%	15,7%	6,3%	14,0%
TR	756	346	333	181	48	203	45,8%	44,0%	23,9%	6,3%	26,9%
VL	1.197	488	581	359	123	384	40,8%	48,5%	30,0%	10,3%	32,1%
VN	1.141	592	507	357	139	362	51,9%	44,4%	31,3%	12,2%	31,7%
VS	3.206	1562	1260	805	299	1043	48,7%	39,3%	25,1%	9,3%	32,5%
Rural	57.211	22.928	22.253	15.325	6.048	15.276	40,1%	38,9%	26,8%	10,6%	26,7%
Urban	17.655	6.422	6.797	4.077	1.718	4.214	36,4%	38,5%	23,1%	9,7%	23,9%

Factori de risc în relația cu familia (A)

- Sărăcie > 50%: AG, MH, TL, NT
- Atitudinea familiei față de școală > 40%: DJ, MH
- Lipsa condițiilor minime de studiu > 40%: MH

ID	Descriere
A8	Familia nu își permite costurile școlare (haine, încălțăminte, materiale școlare, naveta etc.) pentru că este săracă sau are venituri foarte mici
A9	Părinte minor, familie monoparentală, familie reorganizată (părintele în grija căruia se află s-a recăsătorit), familie cu mai mult de 3 copii, unul sau ambii părinți nu sunt acasă, fiind plecați la muncă în afara localității sau în străinătate, unul sau mai mulți copii separați de familie sau reintegrați în familie (după ce au fost în regim de protecție specială)
A10	Părinții, părintele unic sau îngrijitorul copilului din gospodărie nu acordă importanță sau au o atitudine negativă față de educația copiilor/școală
A11	Elevul are unul sau mai mulți frați sau surori (de 6-17 ani) care nu au fost niciodată la școală, au abandonat sau au părăsit timpuriu școala
A12	Copilul nu are condiții minime de studiu acasă

Situția statistică a distribuției riscurilor identificate în fișele de evaluare (secțiunea B)

	Nr. elevi V-VIII cu fișe de evaluare	Nr. elevi identificați cu risc B13	Nr. elevi identificați cu risc B14	Nr. elevi identificați cu risc B15	Nr. elevi identificați cu risc B16	Nr. elevi identificați cu risc B17	Nr. elevi identificați cu risc B18	% cu B13	% cu B14	% cu B15	% cu B16	% cu B17	% cu B18
Total	74.866	4.640	36.115	3.410	776	950	37.800	6,2%	48,2%	4,6%	1,0%	1,3%	50,5%
AB	763	71	339	20	19	16	402	9,3%	44,4%	2,6%	2,5%	2,1%	52,7%
AG	2.256	91	1.181	232	9	66	1.282	4,0%	52,3%	10,3%	0,4%	2,9%	56,8%
AR	2.107	277	1.168	107	26	14	1.136	13,1%	55,4%	5,1%	1,2%	0,7%	53,9%
B	331	27	95	22	7	1	215	8,2%	28,7%	6,6%	2,1%	0,3%	65,0%
BC	2.247	83	1.093	100	43	19	1.040	3,7%	48,6%	4,5%	1,9%	0,8%	46,3%
BH	2.787	194	1.476	102	32	41	1.508	7,0%	53,0%	3,7%	1,1%	1,5%	54,1%
BN	1.185	149	631	48	2	8	660	12,6%	53,2%	4,1%	0,2%	0,7%	55,7%
BR	1.517	198	771	45	22	17	843	13,1%	50,8%	3,0%	1,5%	1,1%	55,6%
BT	1.826	112	936	29	18	8	1.076	6,1%	51,3%	1,6%	1,0%	0,4%	58,9%
BV	3.630	293	1.772	161	30	72	1.777	8,1%	48,8%	4,4%	0,8%	2,0%	49,0%
BZ	2.252	106	1.119	188	32	31	1.035	4,7%	49,7%	8,3%	1,4%	1,4%	46,0%
CJ	1.926	164	1.055	54	26	13	979	8,5%	54,8%	2,8%	1,3%	0,7%	50,8%
CL	1.049	44	316	33	3	12	480	4,2%	30,1%	3,1%	0,3%	1,1%	45,8%
CS	1.371	223	743	60	5	11	702	16,3%	54,2%	4,4%	0,4%	0,8%	51,2%
CT	3.374	132	1.500	141	78	38	1.523	3,9%	44,5%	4,2%	2,3%	1,1%	45,1%
CV	987	46	481	93	3	25	409	4,7%	48,7%	9,4%	0,3%	2,5%	41,4%
DB	2.530	170	1.217	54	15	20	1.019	6,7%	48,1%	2,1%	0,6%	0,8%	40,3%
DJ	1.399	47	680	233	5	53	875	3,4%	48,6%	16,7%	0,4%	3,8%	62,5%
GJ	614	82	286	51	4	50	362	13,4%	46,6%	8,3%	0,7%	8,1%	59,0%
GL	2.365	106	1.093	126	16	46	1.318	4,5%	46,2%	5,3%	0,7%	1,9%	55,7%
GR	1.240	23	491	51	8	6	617	1,9%	39,6%	4,1%	0,6%	0,5%	49,8%
HD	1.154	93	419	32	15	3	471	8,1%	36,3%	2,8%	1,3%	0,3%	40,8%
HR	706	44	346	26	7	2	296	6,2%	49,0%	3,7%	1,0%	0,3%	41,9%
IF	2.265	89	657	61	33	19	927	3,9%	29,0%	2,7%	1,5%	0,8%	40,9%
IL	1.239	82	536	48	2	1	618	6,6%	43,3%	3,9%	0,2%	0,1%	49,9%
IS	6.769	232	3.831	203	120	53	3.496	3,4%	56,6%	3,0%	1,8%	0,8%	51,6%
MH	648	35	410	75	3	14	419	5,4%	63,3%	11,6%	0,5%	2,2%	64,7%
MM	1.844	82	874	43	9	16	917	4,4%	47,4%	2,3%	0,5%	0,9%	49,7%
MS	2.073	66	914	126	30	28	913	3,2%	44,1%	6,1%	1,4%	1,4%	44,0%
NT	888	41	502	38	3	1	469	4,6%	56,5%	4,3%	0,3%	0,1%	52,8%
OT	1.230	47	602	54	0	18	776	3,8%	48,9%	4,4%	0,0%	1,5%	63,1%
PH	2.050	101	793	151	17	68	901	4,9%	38,7%	7,4%	0,8%	3,3%	44,0%
SB	2.733	233	1.141	119	13	47	1.282	8,5%	41,7%	4,4%	0,5%	1,7%	46,9%
SJ	889	61	531	25	8	10	517	6,9%	59,7%	2,8%	0,9%	1,1%	58,2%
SM	2.633	111	1.274	75	19	20	1.433	4,2%	48,4%	2,8%	0,7%	0,8%	54,4%
SV	1.016	40	496	20	4	10	532	3,9%	48,8%	2,0%	0,4%	1,0%	52,4%
TL	668	21	347	49	10	17	413	3,1%	51,9%	7,3%	1,5%	2,5%	61,8%
TM	2.005	237	777	46	31	5	959	11,8%	38,8%	2,3%	1,5%	0,2%	47,8%
TR	756	24	371	25	5	2	390	3,2%	49,1%	3,3%	0,7%	0,3%	51,6%
VL	1.197	134	590	96	16	24	583	11,2%	49,3%	8,0%	1,3%	2,0%	48,7%
VN	1.141	44	711	44	11	7	678	3,9%	62,3%	3,9%	1,0%	0,6%	59,4%
V5	3.206	185	1.550	104	17	18	1.552	5,8%	48,3%	3,2%	0,5%	0,6%	48,4%
Rural	57.211	3.026	28.067	2.538	398	687	29.464	5,3%	49,1%	4,4%	0,7%	1,2%	51,5%
Urban	17.655	1.614	8.048	872	378	263	8.336	9,1%	45,6%	4,9%	2,1%	1,5%	47,2%

Factori de risc legați de situația copilului

- Dificultăți de învățare > 60%: MH, VN;
- Plecări din țară > 10%: DJ, MH;
- **B17 : GJ – 8,10%;**
- Lipsa interesului pentru școală > 60%: B, DJ, MH, OT, TL

ID	Descriere
B13	Elevul/Eleva are dizabilități (cu certificat de handicap) sau CES (cu certificat de orientare școlară)
B14	Elevul are dificultăți de învățare, fără certificat de dizabilitate/orientare școlară (de ex. învață greu legătura între litere și sunete; nu poate citi sau face greșeli serioase de citire sau pronunție; este încet în învățarea noilor deprinderi; are dificultăți în planificarea și organizarea timpului și/sau în învățarea alfabetului etc.)
B15	În ultimul an, elevul/eleva a fost plecat(ă) din țară sau din localitate o dată sau de mai multe ori pentru o perioadă mai mare de 3 luni, în afara vacanței de vară
B16	Elevul/eleva stă în gazdă sau la internat
B17	Elevul/eleva este căsătorit(ă), are copil sau eleva e însărcinată
B18	Lipsa interesului sau aspirațiilor legate de educație ale elevului/eleveii

Situția statistică a distribuției riscurilor identificate în fișele de evaluare (secțiunile C și D)

	Nr. elevi V-VIII cu fișe de evaluare	Nr. elevi identificați cu risc C19	Nr. elevi identificați cu risc C20	Nr. elevi identificați cu risc C21	Nr. elevi identificați cu risc D22	Nr. elevi identificați cu risc D23	% cu C19	% cu C20	% cu C21	% cu D22	% cu D23
Total	74.866	3.884	11.225	7.679	9.992	5.326	5,2%	15,0%	10,3%	13,3%	7,1%
AB	763	47	156	102	169	26	6,2%	20,4%	13,4%	22,1%	3,4%
AG	2.256	60	331	244	640	394	2,7%	14,7%	10,8%	28,4%	17,5%
AR	2.107	100	364	260	311	110	4,7%	17,3%	12,3%	14,8%	5,2%
B	331	4	36	85	87	3	1,2%	10,9%	25,7%	26,3%	0,9%
BC	2.247	107	313	144	193	289	4,8%	13,9%	6,4%	8,6%	12,9%
BH	2.787	86	337	264	369	98	3,1%	12,1%	9,5%	13,2%	3,5%
BN	1.185	58	193	129	69	43	4,9%	16,3%	10,9%	5,8%	3,6%
BR	1.517	116	261	196	218	75	7,6%	17,2%	12,9%	14,4%	4,9%
BT	1.826	144	283	204	129	138	7,9%	15,5%	11,2%	7,1%	7,6%
BV	3.630	148	529	351	881	280	4,1%	14,6%	9,7%	24,3%	7,7%
BZ	2.252	128	288	169	295	168	5,7%	12,8%	7,5%	13,1%	7,5%
CJ	1.926	140	353	296	200	132	7,3%	18,3%	15,4%	10,4%	6,9%
CL	1.049	19	97	68	22	4	1,8%	9,2%	6,5%	2,1%	0,4%
CS	1.371	43	219	136	154	48	3,1%	16,0%	9,9%	11,2%	3,5%
CT	3.374	208	648	450	620	239	6,2%	19,2%	13,3%	18,4%	7,1%
CV	987	24	104	75	320	77	2,4%	10,5%	7,6%	32,4%	7,8%
DB	2.530	89	295	189	181	82	3,5%	11,7%	7,5%	7,2%	3,2%
DJ	1.399	46	139	83	56	23	3,3%	9,9%	5,9%	4,0%	1,6%
GJ	614	16	43	16	44	39	2,6%	7,0%	2,6%	7,2%	6,4%
GL	2.365	155	417	246	282	129	6,6%	17,6%	10,4%	11,9%	5,5%
GR	1.240	86	138	97	49	55	6,9%	11,1%	7,8%	4,0%	4,4%
HD	1.154	37	93	77	93	58	3,2%	8,1%	6,7%	8,1%	5,0%
HR	706	34	90	71	98	2	4,8%	12,7%	10,1%	13,9%	0,3%
IF	2.265	93	348	283	60	53	4,1%	15,4%	12,5%	2,6%	2,3%
IL	1.239	29	138	86	102	63	2,3%	11,1%	6,9%	8,2%	5,1%
IS	6.769	483	1.111	813	961	883	7,1%	16,4%	12,0%	14,2%	13,0%
MH	648	92	165	160	148	120	14,2%	25,5%	24,7%	22,8%	18,5%
MM	1.844	99	315	256	416	83	5,4%	17,1%	13,9%	22,6%	4,5%
MS	2.073	102	295	225	233	138	4,9%	14,2%	10,9%	11,2%	6,7%
NT	888	146	204	152	85	139	16,4%	23,0%	17,1%	9,6%	15,7%
OT	1.230	16	108	80	87	111	1,3%	8,8%	6,5%	7,1%	9,0%
PH	2.050	130	324	194	181	92	6,3%	15,8%	9,5%	8,8%	4,5%
SB	2.733	83	414	312	263	101	3,0%	15,1%	11,4%	9,6%	3,7%
SJ	889	47	128	61	152	58	5,3%	14,4%	6,9%	17,1%	6,5%
SM	2.633	173	404	272	500	131	6,6%	15,3%	10,3%	19,0%	5,0%
SV	1.016	38	142	78	220	262	3,7%	14,0%	7,7%	21,7%	25,8%
TL	668	88	137	89	123	43	13,2%	20,5%	13,3%	18,4%	6,4%
TM	2.005	79	307	178	113	54	3,9%	15,3%	8,9%	5,6%	2,7%
TR	756	25	76	47	128	38	3,3%	10,1%	6,2%	16,9%	5,0%
VL	1.197	76	215	133	227	32	6,3%	18,0%	11,1%	19,0%	2,7%
VN	1.141	59	198	105	55	77	5,2%	17,4%	9,2%	4,8%	6,7%
VS	3.206	131	469	203	458	336	4,1%	14,6%	6,3%	14,3%	10,5%
Rural	57.211	2.813	8.342	5.292	6.446	4.584	4,9%	14,6%	9,2%	11,3%	8,0%
Urban	17.655	1.071	2.883	2.387	3.546	742	6,1%	16,3%	13,5%	20,1%	4,2%

Factori de risc în relație cu școala

- Bullying > 10%: MH, NT, TL;
- Violență > 20%: AB, MH, NT, TL;
- Zone marginalizate > 20%: AB, AG, B, BV, CV, MH, MM, SV;
- Naveta dificilă/imposibilă > 10%: AG, BC, IS, MH, NT, SV (25,8%);

ID	Descriere
C19	Discriminare sau izolare la școală a elevului/eleveii
C20	Violență la școală (elevul a fost implicat în conflicte create de el/ea sau alți elevi)
C21	Relații tensionate cu unele cadre didactice
D22	Elevul/eleva stă într-o zonă marginalizată sau într-o comunitate aflată în evidența sistemului de protecție specială a copilului
D23	Elevul/eleva stă într-un sat/într-o zonă de unde naveta spre și dinspre școală este dificilă sau imposibilă în anumite perioade



Mulțumim!

MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE ÎN EDUCAȚIE (MATE)