




# **CERCUL PEDAGOGIC 18 HUNEDOARA**

**26 februarie 2024,  
Liceul Teoretic „Ovid Densușianu”  
Călan**





*Se așteaptă ca profesorii să împlinească  
țeluri de neatins cu instrumente neadecvate.  
Miracolul este că, uneori, ei reușesc să ducă  
până la capăt această misiune imposibilă.*

*Haim G. Ginott*





**PROFILUL DE COMPETENȚE**



**AL CADRULUI DIDACTIC**

**DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**



**Prof. înv.primar Cosma Daniela**  
**Liceul Tehnologic „Matei Corvin” Hunedoara**





# DOMENII ALE COMPETENȚELOR PROFESIONALE







## **A. SPECIFICUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

**Acest domeniu se referă la concepția pedagogică și la pregătirea teoretică a cadrului didactic care se reflectă în practicile didactice cotidiene.**

- Profesorul pentru învățământul primar răspunde necesităților unice de învățare și dezvoltare ale elevului și asigură susținerea necesară pentru ca toți elevii să-și realizeze întregul potențial
- Profesorul pentru învățământul primar abordează dezvoltarea elevului în mod integrat, asigurând în egală măsură dezvoltarea acestuia pe plan cognitiv, socio-emoțional și fizic.
- Cadrul didactic cunoaște specificitatea procesului de învățare a elevului de vârstă școlară mică.
- Profesorul pentru învățământul primar promovează incluziunea socială și toleranța, oferind tuturor elevilor oportunități egale de dezvoltare și învățare, respectând valorile bazate pe drepturile omului și principiile unei societăți democratice deschise.

A1

A2

A3

A4





## B. PLANIFICAREA ÎNVĂȚĂRII

Acest domeniu se referă la competențele de planificare a activităților de învățare ale cadrului didactic, în strânsă corelație cu perspectiva pedagogică promovată prin standardele formulate la domeniul A.



B1

- Profesorul pentru învățământul primar realizează planificări anuale, proiecte ale unităților de învățare/proiecte de lecții bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării elevului, pe o bună cunoaștere a elevilor clasei și pe competențele cheie corespunzătoare disciplinelor de studiu din învățământul primar.

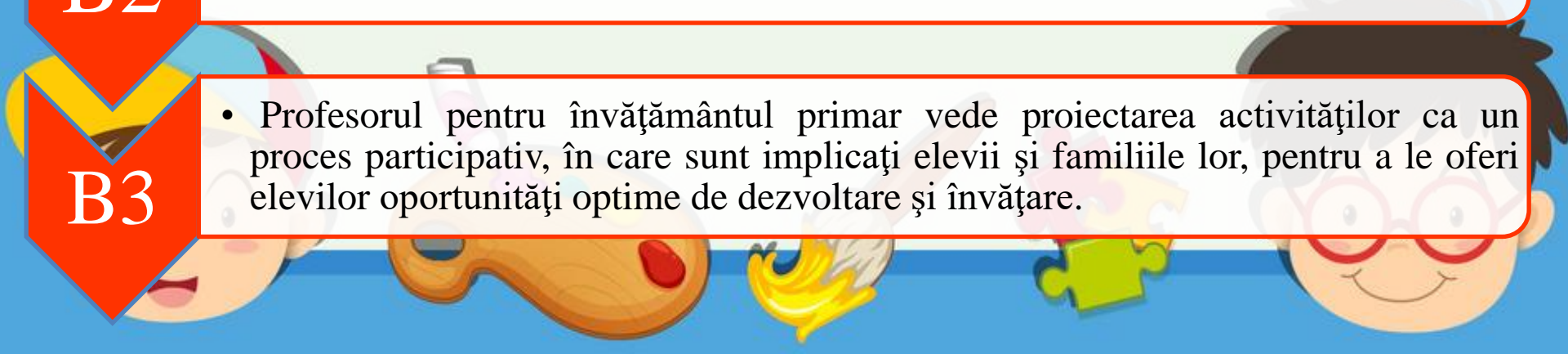


B2

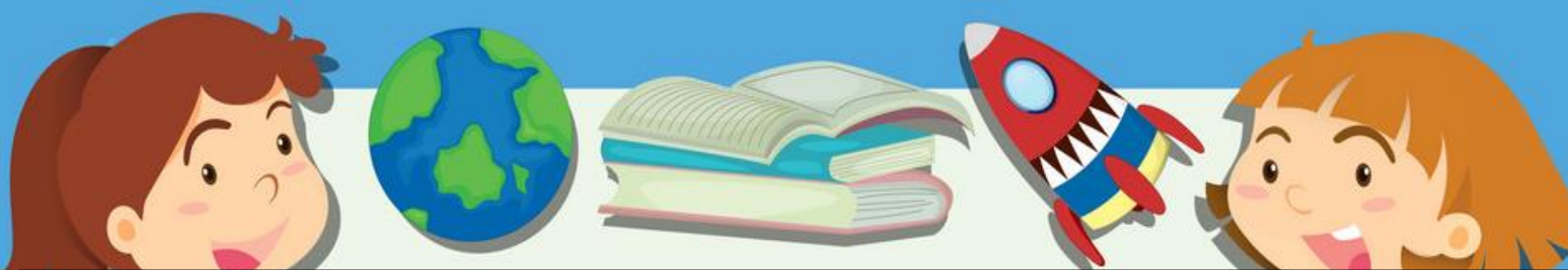
- Profesorul pentru învățământul primar realizează proiecte ale unităților de învățare/proiecte de lecții care reflectă abordarea integrată a curriculumului.



B3

- Profesorul pentru învățământul primar vede proiectarea activităților ca un proces participativ, în care sunt implicați elevii și familiile lor, pentru a le oferi elevilor oportunități optime de dezvoltare și învățare.
- 





## C. ORGANIZAREA PREDĂRII - ÎNVĂȚĂRII

Domeniul vizează competențele de organizare a procesului de învățare ale cadrului didactic, prin care acesta corelează obiectivele curriculare cu strategiile didactice și cu mediul de învățare, în strânsă corespondență cu nevoile individuale ale copilului.

### • C.1. SUBDOMENIU: STRATEGII DIDACTICE

C.1.1

- Profesorul pentru învățământul primar cunoaște și utilizează diverse strategii care contribuie la învățarea activă, la construirea de către elevi a propriilor cunoștințe, precum și la dezvoltarea deprinderilor și abilităților.

C.1.2

- Profesorul pentru învățământul primar demonstrează competență în utilizarea jocului didactic ca formă integratoare, pentru stimularea învățării și dezvoltării.

C.1.3

- Profesorul pentru învățământul primar utilizează strategii predominant interactive.

C.1.4

- Profesorul pentru învățământul primar corelează competențele specifice disciplinelor de studiu cu conținuturile învățării, cu sarcinile de învățare, cu formele de organizare a colectivului de elevi, ținând seama de particularitățile de vârstă ale elevilor și de experiențele de învățare anterioare

C.1.5

- Profesorul pentru învățământul primar creează pentru elevi multiple oportunități de alegere și luare a deciziilor.

C.1.6

- Profesorul pentru învățământul primar exploatează maximal oportunitățile de învățare ale perioadelor de rutină și adoptă atitudini flexibile și creative în fața unor momente neplanificate.





## D. ORGANIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII

Domeniul vizează competențele de evaluare ale cadrului didactic. Acestea promovează principiile evaluării autentice care se bazează pe utilizarea unor strategii alternative de evaluare: observarea elevului și înregistrarea datelor privind progresele înregistrate de acesta, utilizarea portofoliului individual al elevului, feedback-ul pozitiv, utilizarea mai multor surse de informație și a contextelor pentru aprecierea performanțelor copilului, autoevaluarea.

D.1.

- Profesorul pentru învățământul primar utilizează permanent observarea, pentru a înregistra date privind dezvoltarea elevului în toate domeniile dezvoltării: cognitiv, socio-emoțional, fizic, atitudine în învățare (conform *Standardelor Educaționale și de Dezvoltare a copilului*).

D.2.

- Profesorul pentru învățământul primar folosește metode și instrumente de evaluare care sunt relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora.

D.3.

- Profesorul pentru învățământul primar utilizează evaluarea pentru a planifica mai riguros activitățile și pentru a organiza mediul de învățare în mod adecvat cerințelor și intereselor elevilor.

D.4.

- Profesorul pentru învățământul primar solicită și utilizează informații despre experiențele anterioare ale elevilor, despre sănătate, nutriție, igienă, despre nevoile și comportamentele lor de învățare, despre progresele lor din discuțiile cu familia, precum și despre elevul însuși, pentru a evalua progresul acestuia.





## E. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Domeniul vizează competențele de autorefecție, autoevaluare și management al carierei profesionale. Standardele privind acest domeniu pun accent pe capacitatea cadrului didactic de a utiliza și a gestiona resursele avute la dispoziție (materiale și literatură de specialitate, cursuri de formare continuă, expertiza altor specialiști, rezultatele propriei activități), pentru a-și îmbunătăți permanent performanțele profesionale.

- E.1.**
- Profesorul pentru învățământul primar consultă periodic materiale de specialitate în scopul îmbunătățirii competențelor sale profesionale.

- E.2.**
- Profesorul pentru învățământul primar participă periodic la cursuri de formare continuă.

- E.3.**
- Profesorul pentru învățământul primar reflectează permanent asupra activității sale profesionale, demonstrându-și capacitatea de a motiva deciziile profesionale și de a îmbunătăți practica zilnică, în urma analizei rezultatelor profesionale obținute.

- E.4.**
- Profesorul pentru învățământul primar utilizează lucrul în echipă cu alți colegi și specialiști, pentru a-și îmbunătăți propriile practici educaționale, precum și practicile familiilor în educația și dezvoltarea școlarilor mici.





## F. PARTENERIATUL CU FAMILIA

Domeniul vizează competențele de comunicare și cooperare ale cadrului didactic cu familia elevului, reflectând necesitatea construirii, prin diferite modalități, a unui parteneriat durabil și eficient.

F.1.

- Profesorul pentru învățământul primar recunoaște importanța cunoașterii mediului familial în care copilul crește și se dezvoltă.

F.2.

- Profesorul pentru învățământul primar respectă calitatea părinților de primi educatori ai elevului, considerând importante aspirațiile, interesele și dorințele acestora în privința propriului copil.

F.3.

- Profesorul pentru învățământul primar consideră fundamentală comunicarea permanentă cu părinții, pentru dezvoltarea sănătoasă a elevului și bunăstarea acestuia.


F.4.

- Profesorul pentru învățământul primar implică permanent familia în luarea deciziilor privind educația și dezvoltarea copilului.

F.5.

- Profesorul pentru învățământul primar încurajează, prin forme variate, participarea părinților la programul educațional al școlii.





*Când învățătorul reunește în  
inima sa dragostea de profesie și  
dragostea de elevi, putem spune că  
este un învățător desăvârșit.*

Lev Tolstoi