



PROFILUL DE COMPETENȚE AL CADRULUI DIDACTIC PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Prof. inv.primar

Bărbuță Georgiana-Cristina

Competențele sunt definite ca ansambluri integrative de cunoștințe, deprinderi, motivații și atitudini care mijlocesc comportamentul profesional și garantează acțiunea expertă în domenii și în contexte specifice de activitate pentru profesia didactică.

DOMENII ALE COMPETENȚELOR PROFESIONALE

- ◆ A. Specificul învățământului primar
- ◆ B. Planificarea învățării
- ◆ C. Organizarea predării-învățării
- ◆ D. Organizarea procesului de evaluare a învățării
- ◆ E. Dezvoltarea profesională
- ◆ F. Parteneriatul cu familia

A. Specificul învățământului primar

Profesorul pentru învățământul primar:

- răspunde necesităților unice de învățare și dezvoltare ale elevului;
- abordează dezvoltarea elevului integrat pe plan cognitiv, socio-emoțional și fizic;
- cunoaște specificitatea procesului de învățare a elevului de vârstă școlară mică;
- promovează incluziune socială și toleranță, respectă valorile bazate pe drepturile omului și principiile unei societăți democratice.

B. Planificarea învățării

Profesorul pentru învățământul primar:

- realizează planificări anuale, semestriale, proiectează unitățile de învățare, lecții bazate pe dezvoltarea elevilor și pe competențele cheie fiecărei discipline de studiu;
- abordează integrat curriculumul;
- implică elevii și familiile acestora în acest proces.

C. Organizarea predării-învățării

Profesorul pentru învățământul primar:

- cunoaște și utilizează diverse strategii care duc la o învățare activă și la dezvoltarea deprinderilor și abilităților școlarilor;
- demonstrează competență în utilizarea jocului didactic ca formă integratoare pentru stimularea învățării și dezvoltării;
- utilizează strategii interactive;
- corelează competențele specifice cu sarcinile de învățare și cu formele de organizare ale colectivului de elevi ținând cont de particularitățile de vârstă;
- creează oportunități de alegere și de luare a deciziilor;
- exploatează oportunitățile de învățare și adoptă atitudini flexibile și creative.

D. Organizarea procesului de evaluare a învățării

Profesorul pentru învățământul primar:

- utilizează permanent observarea pentru înregistrare de date privind dezvoltarea elevului în domeniile: cognitiv, socio-emoțional, fizic, atitudinal;
- folosește metode și instrumente de evaluare relevante pentru activitățile de învățare;
- utilizează evaluarea pentru a planifica riguros activitățile;
- solicită și utilizează informații despre experiențele anterioare ale elevilor, sănătate, igienă, nutriție, nevoi și comportamente pentru a evalua progresul elevilor.

E. Dezvoltarea profesională

Profesorul pentru învățământul primar:

- consultă periodic materiale de specialitate pentru îmbunătățirea competențelor profesionale;
- participă periodic la cursuri de formare;
- reflectează asupra propriei activități profesionale și analizează rezultatele obținute;
- lucrează în echipă cu ceilalți colegi.

F. Parteneriatul cu familia

Profesorul pentru învățământul primar:

- realizează importanța cunoașterii mediului familial în care copilul crește și se dezvoltă;
- respectă calitatea părinților de primi educatori și importanța aspirațiilor, intereselor și dorințelor acestora referitoare la propriul copil;
 - consideră fundamentală comunicarea permanentă cu părinții;
- implică permanent familia în luarea deciziilor privind educația și dezvoltarea copilului;
 - încurajează participarea părinților la programul educațional al școlii.

Profesorul pentru învățământul primar este:

-pedagog;

-psiholog;

-logoped;

-evaluator;

-mediator;

-cercetător;

-planificator;

-judecător;

-strateg;

-coechipier;

-jucător;

-rudă;

-explorator;