

CONSFĂȚUIRILE NAȚIONALE ALE INSPECTORILOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

**12 SEPTEMBRIE
2024**

Motto: Predă cu entuziasm,
salvează un om!

**Aplicarea Legii nr. 198/2023 și
legislația subsecventă**

**Educație timpurie de calitate
pentru toți copiii**

**Relațiile cu părinții și
comunitatea**



**Dezvoltarea serviciilor de
educație timpurie inclusiv prin
sprijinirea accesării proiectelor
cu finanțare europeană**

Legislație și repere metodologice

- **Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023**, cu completările ulterioare;
- **Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară** (HG nr. 566/2022);
- **Curriculumul pentru educație timpurie** (OM nr. 4694/2019);
- **Repererele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani** (OM nr. 4628/2024);
- **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar** (OM nr. 5726/2024);
- **Statutul elevului** (OM nr. 5707/2024);
- **Profilului de formare al absolventului** (OM nr. 6731/2023);
- **Metodologia privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar** (OM nr. 6478/2024);
- **Norme de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor** (OMS nr.1456/2020);

Legislație și repere metodologice

- Metodologia privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței (OM nr. 6584/2024)
- Standarde de referință pentru învățământul preuniversitar, inclusiv pentru unitățile de educație timpurie antepreșcolară (HG nr. 994/2020);
- Standardele privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și Normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani (OM. nr.4143/2022);
- Hotărâre pentru modificarea HG nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional (HG nr.194/2022);
- Legea nr.248/2015, republicată (2020), privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate;

Legislație și repere metodologice

- **Metodologia privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos (Ordin comun MS și MEd nr.2.508/4.493/2023);**
- **Nota MEd nr.28.259/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar (ref.la Condica de prezență și evidență a activității educatoarei - Caietul educatoarei);**
- **Adresa MEd nr. 40.377/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar care lucrează la grupele cu predare în limba minorităților naționale;**
- **Adresa MEd nr.46.267/2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul preșcolar.**

Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ *Copiii vulnerabili/din medii dezavantajate - o prioritate*

- ✓ Promovarea prevederilor Legii nr.248/2015, republicată (2020), privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate.
- ✓ Colaborarea cu UAT-urile, direcțiile de asistență socială, direcțiile pentru protecția copilului, etc.



Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ *Copiii vulnerabili/din medii*

dezavantajate - o prioritate

- ✓ Crearea/consolidarea comunităților profesionale de învățare/ de sprijin. Cunoașterea și diseminarea informațiilor privind rețeaua locală de intervenție.
- ✓ Inspectorul pentru educație timpurie/Directorul unității – agenți de mediere, persoane resursă.



Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ *Aplicarea unitară a curriculumului (nivel preșcolar și antepreșcolar):*

- ✓ Cunoașterea Curriculumului pentru educație timpurie; prelucrarea conținutului în activități metodice la nivelul unității de învățământ și la nivel județean (cercuri pedagogice, dar nu numai).
- ✓ Comunități profesionale de învățare **în sprijinul** personalului din creșe. Intervenție adaptată, particularizată.
- ✓ Coordonarea metodologică a creșelor, mentorarea personalului didactic din creșe.





Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ *Aplicarea unitară a curriculumului (nivel preșcolar și antepreșcolar):*

- ✓ Abordarea holistică a dezvoltării copilului:
 - copilul – persoană care învață încă de la naștere ▶ crearea mediilor favorabile pentru învățare și dezvoltare (inclusiv prin sprijinirea învățării în familie);
 - intervenție educațională echilibrată, ofertă educațională stimulativă pentru copil (cele 5 domenii de dezvoltare);
 - implementarea RFIDT;
 - servicii oferite de instituția de educație timpurie: îngrijire, nutriție, sănătate, siguranță, etc.

Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ *Aplicarea unitară a curriculumului (nivel preșcolar și antepreșcolar):*

- ✓ Învățarea prin joc. Jocul – activitate fundamentală de învățare și dezvoltare la vârsta timpurie. Valorificarea jocului liber în activitatea didactică.
- ✓ Individualizarea învățării (inclusiv pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale) – adaptarea demersului didactic și a intervenției educaționale la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor din grupă.



Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

- ✓ Spațiile educaționale adecvate nevoilor copiilor.
 - Mediul educațional – al treilea profesor (abordarea Reggio Emilia);
 - Un spațiu educațional funcțional, sigur și adaptat nevoilor și intereselor copiilor devine un mediu educațional stimulat.

- Spațiul educațional: sala de grupă, hol, intrarea în grădiniță, scara de acces, spații exterioare, fereastra, etc.



Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

✓ Spațiile educaționale adecvate nevoilor copiilor.

- Armonia cromatică și aprecierea valorii educaționale a fiecărui element de decor.

O cromatică echilibrată îi ajută pe copii să se orienteze mai bine în spațiu, să-și orienteze atenția către sarcini, să discrimineze obiectele și să facă alegeri. Abundența cromatică încarcă mediul educațional din punct de vedere estetic și bulversează percepția copilului.

- Centrele de activitate bine delimitate și organizate conform Curriculumului pentru educație timpurie vor invita copiii să lucreze acolo, le vor oferi un spațiu liniștit în care pot dezvolta propriile jocuri sau pot rezolva o sarcină dată. Spațiul bine delimitat orientează atenția copilului către sarcina dată sau în direcția în care a început să dezvolte un joc/o activitate.



Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

✓ Spațiile educaționale adecvate nevoilor copiilor.

- Materialele din centrele de activitate trebuie să fie funcționale, STIMULATIVE, să poată fi folosite în contexte variate, să răspundă nevoilor și intereselor vârstei (corelate cu tema proiectului, în măsura în care este posibil).

Accesul copiilor la materiale să fie ușor și sigur, să le poată lua și așeza la loc cu ușurință.

- Depozitarea materialelor pe rafturi, supraîncărcarea rafturilor, stivuirea lor vor conduce la dezordine. Atenția copiilor va fi mereu perturbată de un alt obiect colorat care se află în stiva de pe raft.



Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

- ✓ Spațiile educaționale adecvate nevoilor copiilor.
 - Fiecare joc/obiect va fi introdus progresiv, moment în care se va explica modul de funcționare, la ce folosește și, foarte important, unde este locul lui.
 - Se va evita colectarea în exces a unor obiecte cum ar fi: plușurile, obiecte în miniatură specifice bucătăriei care sunt limitate din punct de vedere funcțional (pot fi înlocuite cu obiecte de mărime normală), mașinuțe/jucării care nu mai sunt funcționale.
 - Decorul din sala de grupă și spațiile adiacente ar trebui să ajute copilul în dezvoltarea sentimentului de apartenență la mediul grădiniței/creșei, să simtă că acolo este grădinița/creșa lui/sala lui de grupă. Regăsirea fotografiilor personale/ lucrărilor/ proiectelor realizate în familie în spațiul educațional îl vor ajuta să simtă că se află într-un mediu destinat lui, într-un mediu familiar.





Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ **Bunăstarea generală a copilului (nevoia de autonomie, nevoia de competență).**

- încurajarea și susținerea inițiativelor copiilor;
- facilitarea experimentării (materiale didactice din natură, instrumente tehnice sigure pentru copii, evitarea șabloanelor/modelelor, materiale didactice multifuncționale, oferirea alternativelor de lucru, etc.);
- valorificarea centrelor de activitate ca oportunitate de diversificare a ofertei de explorare educațională;
- **susținerea/încurajarea** copilului în procesul de finalizare a unei sarcini;
- formarea unei rutine în ceea ce privește valorizarea individuală a copilului: comunicarea reușitelor reale, a progresului realizat, a calităților/priceperilor sale; crearea unor momente de împărtășire a experiențelor personale/ preocupări/ activități preferate; discuții copil – educatoare- părinte/tutore asupra unei lucrări realizate/ a unei reușite, etc.

Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ Evaluare cu sens

- ✓ Evaluarea – punct de plecare în proiectarea demersului educațional
- ✓ Evaluarea este raportată la nivelul individual de dezvoltare
- ✓ Caietul de observații/Fișa de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar/ în clasa pregătitoare sunt instrumente pentru evidențierea parcursului dezvoltării copiilor



Educație timpurie de calitate pentru toți copiii

❖ **Formarea personalului didactic**

- ✓ Diversificarea activităților de dezvoltare profesională la nivel județean/regional/național:
 - schimburi de bune practici;
 - activități metodice (cercuri pedagogice, grupuri de lucru, activități metodice de armonizare a intervențiilor educaționale);
 - conferințe/simpozioane, proiecte educaționale cu impact la nivelul practicilor educaționale.
- ✓ Promovarea ofertei de formare: CCD-uri; mediul universitar; programe de formare organizate de ME.



Relațiile cu părinții și comunitatea

- ❖ **Părinții - parteneri permanenți** (diversificarea activităților organizate la nivelul unității de învățământ și la nivel județean la care să participe copiii și părinții);
- ❖ **Consilierea părinților** (conform prevederilor Curriculumului pentru educație timpurie, dar și prin formarea unor echipe transdisciplinare);
- ❖ **Formarea comunităților profesionale de sprijin/ comunităților de învățare.**

Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie inclusiv prin sprijinirea accesării proiectelor cu finanțare europeană

- ❖ Încurajarea inițiativelor de diversificare a serviciilor de educație timpurie (servicii complementare);
- ❖ Reglementarea organizării și funcționării grupelor Reggio Emilia, în contextul Curriculumului pentru educație timpurie;
- ❖ Susținerea dezvoltării serviciilor complementare;
- ❖ Sprijinirea unităților de învățământ și a inițiativelor UAT-urilor în accesarea programelor de finanțare (Programul Național de Redresare și Reziliență, Programul Educație și Ocupare).



DOCUMENTE ȘCOLARE ȘI INSTRUMENTE DE LUCRU

- ✓ Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie/Planificarea săptămânală;
- ✓ Catalogul grupei;
- ✓ Planificarea anuală a proiectelor tematice (nivel preșcolar);
- ✓ Proiectele tematice (nivel antepreșcolar, grupa mare - max. 2 proiecte tematice);
- ✓ Caietul de observații privind progresele copiilor;
- ✓ Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar/învățământul primar;
- ✓ Portofoliul educațional al preșcolarului (grupa mijlocie);
- ✓ Raportul descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței
- ✓ Planificarea și documentarea activităților derulate pentru dezvoltare profesională, activitatea cu părinții, activitățile extracurriculare și/sau din cadrul proiectelor educaționale implementate la grupă.

Activitățile metodice - cercurile pedagogice

- ✓ Cercurile pedagogice = comunități de învățare → identificarea unor interese comune privind dezvoltare profesională, crearea unui mediu favorabil colaborării

Teme sugerate pentru activități metodice:

- ✓ Implementarea RFIDT în creșe și grădinițe.
- ✓ Practici educaționale care susțin învățarea prin joc;
- ✓ Utilizarea echipamentelor tehnice având în vedere interesele copiilor și nevoile specifice vârstei.
- ✓ Mediul educațional favorabil învățării și dezvoltării copilului în educația timpurie.

Temă de reflecție

- Sunt eu un profesor entuziast pentru a inspira și pe alții?



Vă mulțumesc!