

**ACTIVITĂȚI DISTRACTIVE DE EDUCAȚIE
RUTIERĂ PENTRU ELEVII CU CERINȚE
EDUCATIVE SPECIALE**

Resursă educațională deschisă

Educația rutieră are ca scop formarea și dezvoltarea competențelor care să asigure o conduită rutieră responsabilă, în calitate de pietoni, pasageri, conducători de vehicule cu două roți și, în cazul tinerilor peste 18 ani, a vehiculelor cu trei și patru roți.

Fie că este vorba de calitatea noastră de pieton, pasager sau conducător de vehicul, toți avem datoria de a cunoaște regulile de circulație și de a respecta ceilalți participanți la trafic. Trebuie să-i avem în vedere pe copii, care beneficiază de sprijinul nostru pentru a deveni pietoni, pasageri sau conducători responsabili, care cunosc și respectă regulile de circulație. De aceea, se impune cunoașterea acestor reguli de la cea mai fragedă vârstă, adaptate nivelului de înțelegere al copiilor.

Astfel, copiii sunt îndrumați să rețină regulile de circulație pentru pietoni, să știe cum să circule, singuri și în grup, cum să traverseze corect strada, să nu folosească strada ca loc de joacă, să cunoască regulile de comportare în timpul călătoriei, în funcție de mijlocul de transport utilizat, să cunoască culorile semaforului și semnificația lor, să cunoască semnificația unor indicatoare de circulație pentru pietoni, aspecte din activitatea agentului de circulație, să cunoască și să înțeleagă consecințele nerespectării regulilor de circulație.

Redăm mai jos câteva activități ce pot fi desfășurate cu elevii cu cerințe educaționale speciale din ciclul primar și gimnazial, pe tema educației rutiere.

1. DE UNDE VINE ZGOMOTUL?

Scop: antrenarea capacității de a localiza sursa zgomotului. Această abilitate îi ajută pe copii să identifice locul din care vin vehiculele de urgență, de exemplu, sau semnalele de atenționare ale șoferilor (claxonul vehiculelor sau cel al bicicletelor).

Obiective:

- copiii identifică zgomote variate;
- copiii se orientează (stânga/dreapta) spre direcția din care vin;
- copiii selectează din mediu zgomotele care poartă cu ele informații despre ce se întâmplă important în trafic.

Materiale: instrumente muzicale variate, fluier, sonerie de bicicletă. Joc de grup, joc fizic

Desfășurare: Se vor face grupuri de câte 5 copii deodată. Un copil stă cu spatele la colegii lui, legat la ochi. Celor din spate li se vor împărți instrumente muzicale, un fluier și o sonerie de bicicletă. Ajutați-l să exploreze sunetele pe care le aude. În timp ce colegii lui “cântă”, întrebați-l: Ce sunete auzi? (copilul enumeră sunetele), Ce sunete importante auzi și atunci când ești pe stradă? (copilul trebuie să identifice corect fluierul și claxonul de bicicletă), Din ce parte auzi fluierul? (copilul trebuie să spună dacă din partea lui stângă sau dreaptă).

2. STÂNGA SAU DREAPTA

Scop: exersarea lateralității și a orientării în spațiu. De multe ori există o discrepanță între ce spune copilul că ar trebui făcut pe stradă pentru a fi în siguranță și ceea ce face efectiv. Prin acest joc se antrenează capacitatea copilului de a deprinde corect asigurarea înainte de traversarea străzii.

Obiective:

- copiii deprind/exersează identificarea laturii drepte și stângi a corpului lor;
- copiii își antrenează viteza de reacție și precizia mișcărilor;
- copiii învață să aibă grijă unii de ceilalți în timp ce realizează exercițiul, așa cum ar trebui să aibă grijă față de alți pietoni atunci când sunt pe stradă.

Materiale: panglici albastre și roșii Joc de grup, joc fizic

Desfășurare: Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa albastră și echipa roșie, identificate prin panglicile colorate prinse de mâini. La început sunt lăsați să meargă în pas vioi sau lent, așa cum doresc (fără să alerge), cu regula de a nu se lovi sau atinge unii pe ceilalți. Educatoarea va da diferite comenzi: “Roșu, la stânga!” (echipa roșie se oprește și ridică mâna stânga), “Albastru, stop!” (echipa albastră se oprește nemișcată, în timp ce echipa roșie continuă să se miște).

3. SEMAFORUL

Scop: Copiii învață culorile semaforului și fac diferența între semaforul pentru pietoni și semaforul pentru vehicule.

Obiective:

- copiii înțeleg semnificația culorilor semaforului;
- copiii înțeleg că există două semafoare, iar cel mai important pentru ei este semaforul pentru pietoni, deoarece ei sunt pietoni când se află pe stradă. Materiale: hârtii colorate, foarfece Joc în diadă.

Desfășurare: Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa mașinutelelor și echipa pietonilor. Doi câte doi, ei vor colabora în a realiza un semafor.

4. ZEBRA, PRIETENA NOASTRĂ

Scop: Copiii învață să identifice “zebra” și să o asocieze cu traversarea prin locurile permise.

Obiective:

- copiii învață locurile sigure și regulamentare de traversare a străzii;
- copiii exersează traversarea corectă, învățând culorile semaforului și asigurarea corectă.

Materiale: cretă albă, foi albe A4, lipite pe lungime câte trei, pentru a putea forma niște benzi puțin mai lungi, cartonașe colorate (verde, roșu, galben). Joc de grup, joc de rol

Desfășurare: Copiilor li se vor oferi roluri: vehicule, pietoni, un semafor. Mai întâi, o echipă “de construcție” va așeza zebra undeva în spațiul de joc. Un copil se va așeza semafor pentru pietoni, cu două cartonașe, unul verde și unul roșu, și altul un semafor pentru mașini, cu trei cartonașe. Un copil va fi semnul de trecere de pietoni. Copiii care au rolul de pietoni vor începe traseul și se vor opri în dreptul zebrei și vor aștepta ca semaforul lor să se facă verde. În acest timp, mașinuțele trec și au grijă să se oprească atunci când semaforul lor va fi roșu. Cadrul didactic va coordona “traficul”, anunțând acțiunea: “Pietonii traversează!” (semaforul mașinutelor se face roșu, cel pentru pietoni verde). Copiii așteaptă și se asigură, înainte de a traversa, chiar dacă semaforul lor este verde.

5. AȘA DA, AȘA NU!

Scop: copiii descoperă câteva reguli de circulație importante, dând exemple de comportamente potrivite pe stradă.

Obiective:

• copiii învață să analizeze o situație și să decidă dacă e un lucru potrivit sau nepotrivit pentru a fi făcut pe stradă;

- copiii descoperă câteva reguli de circulație de bază. Joc de grup

Desfășurare: În prima parte a jocului, cadrul didactic face afirmații cu privire la diferite comportamente pe stradă, iar copiii trebuie să spună în cor “Așa da” sau “Așa nu” și apoi este invitat câte unul să explice de ce a dat acel răspuns.

- Traversez la culoarea galbenă!
- Când traversez, mă uit în stânga și apoi în dreapta!
- Traversez strada și alerg și mă grăbesc!
- Merg liniștit pe trotuar.
- Când mă urc în mașină, mă așez în față, lângă șofer!

6. ȘTIU SĂ AM GRIJĂ DE MINE!

Obiective:

Înșușirea cunoștințelor privind circulația pe drumurile publice utilizând trotineta sau alte mijloace adecvate copiilor.

Înțelegerea importanței respectării regulilor de circulație și conștientizarea pericolelor la care se expun cei care încalcă regulile de circulație. Dezvoltarea gândirii critice.

Resurse: Materiale: fișe de lucru (Anexa), hârtie glasată, decupaje din reviste, creioane colorate, acuarele, carioci, lipici, foarfecă.

Metode: conversația euristică, jocul de rol, tehnici art-creative (colaj, desen).

Activitate frontală: Discuții despre utilizarea trotinetei sau a altor dispozitive (hoverboard, kart cu pedale) în timpul jocurilor – unde și cum le folosim.

Joc de rol: În grupuri de câte trei, elevii vor pune în scenă o situație referitoare la siguranța rutieră.

Activitate practică: Crearea unui banner/roll-up al clasei care să cuprindă îndemnuri pentru copii de a avea grijă de propria siguranță atunci când folosesc bicicleta, trotineta sau alte mijloace de locomoție destinate copiilor.

Bibliografie:

1. Bărbulescu Gabriela, Beșliu Daniela, Ghid de educație rutieră pentru învățământul primar
2. www.oradeeducatierutiera.ro