

Etapa județeană/sectoarelor municipiului București a olimpiadelor naționale școlare – 2025
Probă scrisă
Sociologie

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

Fie următorul text:

„Socializarea este un proces psihosocial de transmitere-asimilare a atitudinilor, valorilor, concepțiilor sau modelelor de comportare specifice unui grup sau unei comunități în vederea formării, adaptării și integrării sociale a unei persoane.(...) Studiul sociologic al socializării se bazează pe distingerea și corelarea de variabile.(...) Prin combinații teoretice multiple se pot caracteriza sau individualiza tipuri diverse de socializare. ”

(Cătălin Zamfir, Lazăr Vlăsceanu [coordonatori], Dicționar de sociologie)

Pornind de la textul dat, elaborați o analiză, de aproximativ patru pagini, a problematicii sociologice abordate. În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- formularea problematicii sociologice abordate în text;
- definirea noțiunilor *socializare* și *variabile* (în cazul studiului sociologic privind socializarea);
- explicarea, din perspectiva școlii ca agent de socializare, a modului de transmitere-asimilare a atitudinilor, valorilor, concepțiilor sau modelelor de comportament pentru un adolescent;
- argumentarea unui punct de vedere personal referitor la faptul că fără socializare societatea nu ar putea supraviețui, la fel cum în aceeași situație s-ar afla și individul.

Notă: Analiza va trebui să valorifice textul dat, să respecte structura clasică de organizare (introducere, cuprins, concluzie), să demonstreze capacitate de susținere a ideilor și originalitate, respectiv să se încadreze în limita de spațiu precizată.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Citiți cu atenție fragmentul următor și răspundeți cerințelor de mai jos:

Fiecare individ aduce cu sine în grup cunoștințe, experiențe, interese, aspirații, însușiri de personalitate (temperamentale, caracteriale, aptitudinale) și se caracterizează printr-un status și un set de roluri sociale.

Unii membri tind să se orienteze cu predominanță către normele, valorile și modelele de comportare ale grupului de apartenență, iar alții către cele care sunt specifice altui grup luat ca referință. Creșterea numărului de membri care își aleg ca referință un alt grup decât cel de apartenență diminuează coeziunea, consensul și conformismul acestuia.

Totuși, prin însăși apartenența sa la grup, individul este supus influențelor, normelor și modelelor de comportare care sunt specifice acestuia. În acest sens, fiecare membru trece în grup prin stadii progresive de integrare, de la cel de acomodare interpersonală până la acela de conformare și de manifestare a unei competențe interpersonale care oferă posibilități de utilizare a experienței de relaționare și interacțiune, de transpunere în rolul altuia și de asumare a unor roluri alternative în diverse contexte grupale sau sociale.

A. Analizați rolul diminuării coeziunii, consensului și conformității la nivelul grupurilor în societatea românească actuală, elaborând un text coerent, semnificativ științific, de aproximativ o pagină.

10 puncte

B. Precizați înțelesul noțiunilor *grup de apartenență* și *grup de referință*.

4 puncte

C. Argumentați un punct de vedere personal referitor la necesitatea formării și dezvoltării unei competențe interpersonale în vederea utilizării experienței în relaționare și interacțiune.

8 puncte

D. Explicați, din perspectivă interacționistă, modul în care se configurează relațiile dintre individ și societate.

8 puncte

Probă scrisă la sociologie

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

În vederea inițierii unei anchete sociologice privind fenomenul *de absentism școlar* în propria unitate școlară:

A. Prezentați un procedeu de eșantionare pentru ancheta inițiată, precizând totodată un avantaj și un dezavantaj al acestui procedeu de eșantionare. **10 puncte**

B. Construiți două ipoteze de cercetare pentru ancheta inițiată. **8 puncte**

C. Elaborați două fragmente ce aparțin unor chestionare distincte referitoare la cauzele fenomenului *de absentism* în școală, unul pentru elevi, iar cel de-al doilea pentru profesori, astfel încât fiecare dintre chestionare să includă câte 5 întrebări (*închise*, în cazul chestionarului adresat elevilor, respectiv, *deschise*, în cazul chestionarului adresat profesorilor).

12 puncte

Notă: Fragmentele de chestionar nu pot conține întrebări de identificare, demografice sau alți indicatori referențiali pentru subiectul chestionat.