



Fondul Social European  
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6 Educație și competențe  
Prioritatea de investiții 10i Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu  
Apelul de proiecte: POCU 74/6/18/ PROGRAMUL-ȘCOALĂ PENTRU TOȚI  
Titlul proiectului: „Hai la școală! O șansă pentru viitor  
Contract de finanțare nr.: POCU/74/6/18/106735  
Cod SMIS 2014+: 106735  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA



## Sesiuni de informare A6.1

## Riscurile pe care le implică abandonul școlar

# ABANDONUL ȘCOLAR

## CAUZE :

- Dificultățile materiale
- Modelul educational oferit de parinti
- Modelul educational oferit de frati
- Intrarea pe piata muncii
- Migratia circulatorie

Parcursul elevilor este în pericol de fragmentare, într-o multitudine de moduri, ceea ce conduce la rezultate nesatisfăcătoare și chiar la abandon școlar. Tranziția între cicluri și tipuri de școli poate reprezenta un moment în care se manifestă problemele, dar poate evidenția și simptomele altor chestiuni. În cazul multor tineri chiar și accesul la educație reprezintă o problemă.

Unul din zece tineri europeni termină o formă de învățământ sau formare fără să dețină competențele și calificările considerate actualmente necesare pentru tranziția cu succes către piața muncii și participarea activă la societatea contemporană, riscând astfel să ajungă șomeri, să fie excluși social și devină săraci.

Există multe motive pentru care unii tineri renunță prematur la educație și formare: probleme personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socio-economică fragilă. Cu toate acestea, caracteristicile sistemelor de învățământ și climatul școlar sunt alți factori care contribuie la implicarea sau neimplicarea elevilor. Parcursurile traversează diverse moduri de a învăța și a fi, iar dacă acestea sunt flexibile, iar părinții și elevii sunt capabili să ia decizii documentate, putem vorbi de o experiență pozitivă pentru elevi.

Se impune o „abordare holistică”, în cadrul căreia întreaga comunitate școlară (conducerea școlii, cadre didactice, elevi, familiile acestora) participă la un efort colectiv și coerent, în strânsă colaborare cu partenerii externi și întreaga comunitate

## Educația este un drept al omului



- Toți copiii au dreptul la educație de masă.
  - Nici un copil nu trebuie subestimat sau discriminat prin excluderea dintr-o clasă sau școală din cauza etniei, nevoilor speciale sau din cauza unor alte aspecte care îl deosebesc de majoritate.
  - Perpertuarea segregării reprezintă utilizarea inechitabilă și deseori insuficientă a resurselor.
  - Segregarea îi învață pe copii să fie ignoranți și determină apariția prejudecăților.
  - Toți copiii au nevoie de o educație care să îi ajute să dezvolte relații cu diferite categorii de persoane ce provin din diverse medii și care au diferite abilități.
- Educația trebuie să îi pregătească pentru a trăi și munci într-o societate diversificată.



## **Ce putem face să prevenim părăsirea timpurie a școlii?**

### *Școlile pot:*

- implica elevii, parinti si comunitatea locala in dezvoltarea de politici menite să asigure că toți elevii se simt confortabil și în siguranță la școală;
- conveni proceduri clare de răspuns la intimidare și incidente discriminatorii și să se asigure că acestea sunt cunoscute și aplicate în practică;
- să se asigure că curriculum-ul acoperă cunoștințele, abilitățile și valorile pe care copiii trebuie să și le însușească pentru a face față atitudinilor discriminatorii și incorecte atunci cand se confrunta cu acestea și îi ajută să devină niște adulți responsabili, care respectă diferențele interindividuale;
- să creeze un mediu școlar primitiv, de învățare interesant, incitant, confortabil și plăcut;

### *Cadrelle didactice pot:*

- să pună accent pe progresul individual și mai puțin pe comparațiile cu alți elevi, să folosească metode de predare care încurajează învățarea prin cooperare astfel încât elevii să-și poată ajuta colegii;
- să monitorizeze relațiile sociale și starea emoțională a elevilor;
- să dezvolte la elevi abilități cum ar fi afirmarea convingerilor personale și empatia;
- să ofere informații despre relații, drepturi și responsabilități;
- să cultive valori cum ar fi deschiderea și respectarea diferențelor;
- să se asigure că aceste abilități, cunoștințe și valori sunt discutate în contextul intimidării și discriminării;
- să utilizeze la clasă strategii care promovează includerea tuturor copiilor.

### *Elevii pot:*

- Vorbi despre intimidare folosind metoda cercurilor de discuții și la consiliile elevilor;
- Să se sprijine reciproc.