



***Integrarea echipamentelor tehnice
În activitățile educaționale:
oportunități, limite și riscuri***
CERC PEDAGOGIC-Comisia 2 Hunedoara
27.11.2025

Responsabile cerc:

Prof. Corui Sorina

Prof. Negrilă Ionela Maria

Director,

Prof. Țepeș Carmen Nicoleta

***GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 1
HUNEDOARA
STRUCTURA LICURICI***

**SUCCESUL ESTE SUMA
EFORTURILOR MICI, REPETATE
ZI DE ZI.**

ROBERT COLLIER



Programul zilei

13:00 – 13:15 – Primirea invitaților

13:15 – 13:30 – Vizitarea unității

13:30 – 14:30 – Prezentarea
temelor

14:30 – 16:00 – Discuții

În contextul actual al dezvoltării rapide a tehnologiei, integrarea echipamentelor tehnice în activitățile educaționale din grădiniță reprezintă o preocupare tot mai importantă în domeniul educației timpurii. Utilizarea tehnologiei în mod adecvat poate contribui la modernizarea procesului educațional și la adaptarea acestuia la nevoile copiilor din societatea contemporană.

Echipamentele tehnice, precum tablele interactive, tabletele, calculatoarele sau videoproiectoarele, oferă numeroase oportunități în activitățile educaționale desfășurate la nivel preșcolar. Acestea facilitează prezentarea conținuturilor într-o formă atractivă și interactivă, stimulând interesul și motivația copiilor pentru învățare. De asemenea, tehnologia sprijină dezvoltarea abilităților cognitive, a gândirii logice, a atenției și a memoriei, contribuind totodată la formarea unor competențe digitale de bază. În cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale, echipamentele tehnice pot constitui un instrument eficient de sprijin și adaptare a activităților.

Cu toate acestea, integrarea echipamentelor tehnice în grădiniță prezintă și anumite limite. Copiii de vârstă preșcolară au o capacitate de concentrare redusă, ceea ce impune utilizarea tehnologiei pe perioade scurte de timp. De asemenea, activitățile digitale trebuie îmbinate armonios cu jocul liber, activitățile practice și mișcarea, esențiale pentru dezvoltarea fizică și socio-emoțională a copilului. Eficiența utilizării echipamentelor tehnice depinde și de disponibilitatea resurselor materiale, precum și de nivelul de competență digitală al cadrelor didactice.

Un alt aspect important îl reprezintă riscurile asociate utilizării necorespunzătoare a tehnologiei. Expunerea excesivă la ecrane poate avea efecte negative asupra sănătății copiilor, afectând vederea, postura și starea generală de bine. Totodată, există riscul diminuării interacțiunilor sociale directe și al înlocuirii jocului tradițional cu activități pasive. Accesul la conținut neadecvat vârstei și apariția dependenței de tehnologie reprezintă alte riscuri care necesită o monitorizare atentă.

În concluzie, integrarea echipamentelor tehnice în activitățile educaționale la grădiniță trebuie realizată cu responsabilitate și discernământ. Tehnologia trebuie privită ca un mijloc de sprijin al procesului educațional, nu ca un substitut al metodelor tradiționale. O utilizare echilibrată, adaptată vârstei și obiectivelor educaționale, poate contribui semnificativ la dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar.





**1. TEHNOLOGIA ȘI METODELE
MODERNE – INSTRUMENTE
PENTRU INOVAREA EDUCAȚIEI
PREȘCOLARE**
PROF. MUȘĂ ALINA/ CIRIPĂU
ADINA



2. INTEGRAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

**PROF. STANCU RALUCA /
BÎRSĂIAN DORINA**

**3. INTEGRAREA
ECHIPAMENTELOR
TEHNICE ÎN
ACTIVITĂȚILE
EDUCAȚIONALE – DIN
PERSPECTIVA
COPILOR PROVENIȚI
DIN FAMILII
DEFAVORIZATE SAU
DE ETNIE ROMĂ**

PROF. GROZONI
DANIELA





**4. DE LA TABEA LA TABELTA:
TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI PRIN
TEHNOLOGIE**
PROF. RĂDONI ADINA/ ZAMFIR IRINA



VĂ MULȚUMIM PENTRU PREZENȚĂ!

Material realizat de:

Stancu Raluca

Grădinița P.P.NR1/ LICURICI-
HUNEDOARA

