

**OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE  
LIMBA ITALIANĂ  
Etapa județeană/ a sectoarelor municipiului București  
Probă scrisă  
7 martie 2026  
CLASA a X-a NORMAL**

**TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.  
TIMP DE LUCRU: 3 ORE  
SE ACORDĂ 10 PUNCTE DIN OFICIU.**

**SUBIECTUL I: Comprensione della lettura (25 punti)**

**Leggi attentamente il testo che segue:**

Belluca, impiegato da molti anni nello stesso ufficio, conduceva una vita silenziosa e monotona. Ogni giorno si alzava prima dell'alba, lavorava senza mai protestare e tornava a casa dove lo aspettavano obblighi e responsabilità che non gli lasciavano respiro. Viveva circondato da persone che dipendevano da lui, ma che non si accorgevano davvero della sua stanchezza. Nessuno, in ufficio, aveva mai prestato attenzione alla sua esistenza discreta.

Una mattina, però, accadde qualcosa di insolito. Durante l'orario di lavoro, mentre le carte si accumulavano sulle scrivanie, Belluca si mise improvvisamente a ridere. Un riso strano, fuori luogo, che fermò le penne e attirò sguardi sorpresi. I colleghi si scambiarono occhiate preoccupate e pensarono subito che fosse impazzito. Anche il capo lo guardò con severità, incapace di spiegarsi quel comportamento inatteso.

Interrogato, Belluca spiegò con calma che non era pazzo. La notte precedente aveva sentito il fischio di un treno, lontano ma chiaro nel silenzio. Quel suono aveva aperto nella sua mente uno spazio nuovo e inatteso. Aveva immaginato viaggi lontani, mari sconosciuti, montagne e città mai viste. Per la prima volta aveva capito che il mondo non finiva con le pareti soffocanti dell'ufficio o con la sua casa piena di doveri.

Quel fischio gli aveva ricordato che esisteva anche per lui una possibilità di libertà, almeno nel pensiero. Non aveva cambiato vita, non era salito su nessun treno, ma dentro di sé qualcosa si era finalmente mosso.

I colleghi, ascoltandolo, rimasero in silenzio. Forse Belluca non era pazzo. Forse era l'unico ad aver capito quanto poco basti, a volte, per sentirsi vivi.

(tratto ed adattato da Luigi Pirandello, *Il treno ha fischiato*)

**A. Le affermazioni che seguono riguardano il testo che hai letto. Scegli la variante giusta:**

1. Come viene descritta la vita di Belluca all'inizio del testo? **(10 punti)**
  - a. tranquilla e ripetitiva;
  - b. attiva e soddisfacente;
  - c. piena di viaggi.
2. Qual è la reazione dei colleghi quando Belluca ride?
  - a. ridono con lui;
  - b. restano indifferenti;
  - c. lo considerano pazzo.
3. Cosa rappresenta il fischio del treno per Belluca?
  - a. un simbolo di libertà;
  - b. un rumore fastidioso;
  - c. un ricordo d'infanzia.

4. Perché il comportamento di Belluca sorprende chi lo circonda?
  - a. perché era sempre stato ribelle;
  - b. perché rompe una lunga abitudine di silenzio;
  - c. perché era noto per il suo umorismo.
5. Qual è il messaggio principale del testo?
  - a. i viaggi risolvono tutti i problemi;
  - b. basta poco per cambiare interiormente;
  - c. il lavoro è più importante dei sogni.

**B. Indica se le affermazioni sono vere o false e giustifica le tue risposte citando dal testo. (10 punti)**

1. Belluca conduce una vita varia e piena di soddisfazioni.
2. I colleghi di Belluca sono abituati al suo comportamento rumoroso.
3. Il fischio del treno viene percepito da Belluca durante la notte.
4. Belluca decide di lasciare il lavoro e partire per un viaggio.
5. Il testo suggerisce che la libertà può esistere anche solo nel pensiero.

**C. Rispondi alle seguenti domande basate sul testo dato: (5 punti)**

1. Come viene presentato il protagonista di questo brano?
2. Perché i colleghi di Belluca lo giudicano pazzo?

**SUBIECTUL al II-lea: Competenza linguistica (25 punti)**

**Leggi il testo che segue e scegli la variante giusta per completarlo.**

**I cibi che aiutano memoria e concentrazione**

Mangiare bene può aiutare il cervello a funzionare ancora (1) ... e a mantenere alta l'attenzione durante la giornata. Non serve seguire diete (2) ...: basta scegliere regolarmente (3) ... alimenti semplici e inserirli nei pasti quotidiani. Una routine alimentare equilibrata permette (4) ... sostenere la memoria e migliorare la concentrazione senza sforzi eccessivi.

Al mattino, per esempio, una colazione con proteine e grassi di qualità può aiutare a rimanere (5) ... per diverse ore. Durante la giornata, scegliere ingredienti giusti nei piatti abituali può dare al cervello i nutrienti di (6) ... ha bisogno.

Tra gli alimenti utili ci sono pesci ricchi (7) ... grassi omega-3, come salmone e sardine, che supportano la salute delle cellule cerebrali. Anche i frutti di bosco, grazie agli antiossidanti, (8) ... il buon funzionamento della memoria. Una piccola porzione di frutta secca o semi (9) ... giorno può offrire grassi sani e altre sostanze utili per le funzioni cognitive.

(10) ... uova contengono nutrienti che aiutano la sintesi di sostanze importanti per l'apprendimento, mentre l'avocado contribuisce a mantenere una buona circolazione sanguigna, fondamentale per l'ossigenazione del cervello.

(adattato da [www.donnamoderna.it](http://www.donnamoderna.it))

(1)	a. bene	b. male	c. lentamente	d. meglio
(2)	a. difficile	b. complicate	c. facili	d. sane
(3)	a. qualche	b. alcuni	c. parecchi	d. tante
(4)	a. di	b. a	c. -	d. da
(5)	a. stanchi	b. distratti	c. concentrati	d. affamati
(6)	a. cui	b. che	c. quale	d. chi
(7)	a. a	b. con	c. per	d. di
(8)	a. favoriscono	b. ostacolano	c. fermano	d. dimenticano
(9)	a. di	b. al	c. per	d. a
(10)	a. L'	b. Gli	c. Le	d. Delle

**SUBIECTUL al III-lea: Produzione scritta (40 punti)**

Scrivi un articolo di **160–180** parole per il giornale della tua scuola in cui parli dell'importanza dello sport nella vita degli adolescenti. Esprimi la tua opinione personale e porta almeno due esempi concreti.

**NB: Regola per contare le parole: si considera una parola qualsiasi insieme di segni posto tra due spazi: "l'informazione" = 1 parola; "comunicazione tecnico-scientifica" = 2 parole; "un buon soggetto" = 3 parole; "Non l'ho mai visto." = 4 parole.**