

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL  
„UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ”  
Etapa județeană - 9 mai 2026  
Clasa a VI-a**

- **Timp de lucru: 2 ore**
- **Toate subiectele sunt obligatorii. Toate subiectele vor fi redactate pe foaia de concurs.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Punctaj maxim: 100 de puncte**

**Partea I (20 de puncte)**

**Citește cu atenție textul următor, apoi rezolvă sarcinile de lucru:**

*„În dimineața următoare am dormit până când soarele a ajuns la jumătatea drumului spre bolta cerului. Domnișoara Smith dormea și ea. Am auzit-o sforăind în camera din celălalt capăt al holului.*

*L-am dus pe Jamie la parter și i-am dat să mănânce niște pâine. M-am târât din nou în patru labe, ca acasă. Aveam de gând să continui să merg, dar în patru labe era mult mai ușor.*

*Camera principală avea o ușă care dădea în spatele casei. Afară se vedea un spațiu mic împrejmuț cu un zid de piatră și pe urmă un spațiu mai mare, îngrădit la fel. Calul numit Untișor stătea în spațiul mai mare, cu fața spre casă, privirea atentă și urechile ciulite.*

*Am zâmbit. Parcă mă aștepta pe mine.*

*– N-ai voie să ieși afară, a zis Jamie, apucându-mă de braț.*

*I-am dat mâna deoparte.*

*– S-a terminat cu asta, am zis. Aici pot să mă duc unde am chef.*

*El a șovăit.*

*– De unde știi?*

*Era răsplata mea, m-am gândit. Pentru că fusesem curajoasă. Pentru că mersesem atâta, pentru că fugisem de-acasă. Trebuia să merg în continuare, să merg pentru totdeauna. M-am aburcat în picioare. O să merg până la cal.*

*Am pornit șontâc-șontâc, împleticindu-mă. Mă durea totul. Căluțul se uita la mine. Când am ajuns la zidul scund de piatră, m-am așezat pe el și mi-am trecut picioarele de cealaltă parte. Căluțul a făcut un pas înainte, a plecat capul, mi-a mirosit palmele și și-a lipit gâtul de mine. L-am cuprins cu brațele. Am înțeles de unde-i venea numele. Mirosea a unt lăsat la soare.*

*Voiam să-l călăresc, dar nu știam cum. Spatele lui era la prea mare distanță de pământ. În plus, fata pe care o văzusem avea niște curele sau ceva de care să se țină. M-am ridicat în picioare, sprijinindu-mă de gâtul calului, și am pășit cu grijă pe lângă el.*

*Iarba îmi înțepa piciorul desculț. Umezeala ei răcoroasă trecea și prin bandajul de la celălalt picior. Pământul era moale; se lăsa atunci când călcam pe el. Pufos ca pâinea proaspătă. Câmpul era mărginit de copaci, ale căror vârfuri se legănau în soare. Păsările ciripeau. Știam despre păsări, erau și la noi pe stradă, dar nu auzisem niciodată atât de multe în același timp.*

*Erau și flori.*

*Jamie alerga pe pajiște, cânta de unul singur și lovea tot ce-i ieșea în cale cu un băț pe care-l găsisese pe jos. Untișor a plecat din nou capul și mi-a mirosit mâinile. Oare credea că-i adusesem ceva? Ce le plăcea cailor?*

*Avea botul moale și cald. Mi-am trecut palmele peste capul lui, peste urechi, prin ciuful lung de păr dintre ele. Apoi calul s-a tras puțin într-o parte și și-a văzut mai departe de păscut.”*

*(Kimberly Brubaker Bradley, Războiul care mi-a salvat viața)*

1. Transcrie, din text, un cuvânt/ o structură care se referă la timp, respectiv un cuvânt/ o structură care se referă la spațiul acțiunii. **4 puncte**
2. Notează, pe foaia de concurs, litera în dreptul căreia se află varianta corectă de răspuns:
  - a) Câmpul era mărginit de flori. **4 puncte**
  - b) Căluțul nu se uita la mine.
  - c) Iarba îmi înțepa piciorul încălțat.
  - d) Căluțul mi-a mirosit palmele și și-a lipit gâtul de mine.
3. Rescrie, pe foaia de concurs, următoarele enunțuri în ordinea apariției acestora în text. **4 puncte**
  - a) Păsările ciripeau.
  - b) O să merg până la cal.
  - c) Era răsplata mea, m-am gândit.
  - d) Calul numit Untișor stătea în spațiul mai mare, cu fața spre casă, privirea atentă și urechile ciulite.
4. Precizează, într-un enunț, două trăsături ale fetei, așa cum reies din text. **4 puncte**
5. Explică, în 30-35 de cuvinte, gândurile fetei exprimate prin secvența: *Era răsplata mea, m-am gândit.* **4 puncte**

## Partea a II-a ( 20 de puncte)

Se dă textul:

### ***Echitația pentru copii: Cum să dezvoltăm dragostea pentru cai în copilărie***

*Echitația oferă oportunități fantastice copiilor de a descoperi și de a iubi caii. Această activitate nu este doar palpitanță și distractivă, ci oferă și numeroase beneficii copiilor, inclusiv dezvoltarea responsabilității, independenței și conexiunii cu animalele. În acest articol, vom împărtăși câteva sfaturi și îndrumări utile despre cum să dezvoltăm dragostea pentru cai în rândul copiilor și cum să îi susținem în practicarea echitației.*

#### ***Să facem cunoștință cu lumea cailor:***

*În primul rând, este important ca copiii să se familiarizeze cu caii și îngrijirea acestora. Să vizităm ferme cu cai sau centre de echitație, unde copiii pot vedea și învăța despre cai. Să discutăm cu ei despre cai, despre rasele lor, îngrijirea lor și comportamentul lor de bază. Acest lucru ajută la stărnirea interesului copiilor asupra cunoștințelor despre cai.*

#### ***Să începem cu bazele:***

*Înainte de a începe echitația, copiii trebuie să învețe bazele. Acest lucru include învățarea termenilor de bază specifici echitației, echipamentul necesar și regulile de siguranță. Să-i învățăm într-un mod ușor de înțeles și interactiv cum să se apropie de un cal, cum să-și țină mâinile și picioarele și cum să comunice cu calul.*

#### ***Să experimentăm interacțiunea cu caii:***

*Interacțiunea cu caii este esențială pentru ca copilul să iubească și să înțeleagă aceste animale minunate. Să-i permitem să mângâie calul, să îl hrănească și să interacționeze cu el. Acest lucru ajută copiii să câștige încredere și să se apropie mai mult de cal.*

#### ***Cursuri de echitație pentru începători:***

*Dacă copilul manifestă interes pentru echitație, să luăm în considerare înscrierea sa la cursuri de echitație pentru începători. Acest mediu structurat le permite copiilor să învețe să călărească în siguranță și sub supraveghere. Căutați un instructor de echitație de încredere și experimentat, care să îi ajute pe copii să dobândească abilitățile de bază în echitație, asigurând în același timp siguranța necesară.*

#### ***Să îndemnăm dezvoltarea și perseverența:***

*Este important să susținem copiii în dezvoltarea lor în cadrul echitației. Să-i încurajăm să participe la competiții sau evenimente de*

echitație pentru a dobândi experiență și pentru a-și dezvolta abilitățile de călărie. Să-i sprijinim să persevereze și să fie dedicați în practicarea echitației.

**Dragoste și respect:**

În cele din urmă, să învățăm copiii să iubească și să respecte caii. Să subliniem faptul că caii sunt ființe sensibile și trebuie tratați cu respect. Să-i învățăm să fie atenți și amabili cu caii și să aibă întotdeauna în vedere nevoile și bunăstarea acestor animale.

Echitația oferă oportunități minunate copiilor de a învăța să iubească și să respecte caii. Echitația nu numai că aduce beneficii fizice, ci și dezvoltă responsabilitatea, independența și conexiunea cu animalele. Sfaturile și îndrumările menționate mai sus ajută copiii să descopere lumea echitației și îi sprijină în dezvoltarea dragostei și pasiunii lor pentru cai.

(<https://astoriahorsecenter.ro/ro/blog/echitatie-pentru-copii-cum-sa-dezvoltam-dragostea-pentru-cai-in-copilarie/>)

1. Precizează două beneficii ale echitației. **4 puncte**
2. Numește două lucruri care ajută la stărnirea interesului copiilor asupra cunoștințelor despre cai. **4 puncte**
3. Transcrie, pe foaia de concurs, litera căreia îi corespunde afirmația corectă, având ca reper informațiile din textul dat: **4 puncte**
  - a) Echitația nu este palpitantă și distractivă.
  - b) Bazele echitației include învățarea termenilor specifici, echipamentul necesar și regulile de siguranță.
  - c) Nu este importantă interacțiunea cu caii.
  - d) Participarea la competiții sau evenimente de echitație încurajează foarte puțin dezvoltarea abilităților de călărie.
4. Notează, pe foaia de concurs, două modalități prin care se poate realiza interacțiunea cu caii. **4 puncte**
5. Explică, în minimum 30 de cuvinte, rolul pe care îl are calul în viața unui copil. **4 puncte**

**Partea a III-a ( 50 de puncte)**

1. Precizează un element comun celor două texte. **5 puncte**
2. Indică o deosebire dintre cele două texte și ilustrează-o, valorificând textele date. **5 puncte**
3. Precizează cinci cuvinte-cheie din fragmentele subliniate din cele două texte. **5 puncte**
4. Extrage, din textul al doilea, o informație interesantă pe care ai vrea să o comunicii prietenilor tăi. **5 puncte**
5. Exprimă-ți opinia, într-un text de 80 – 100 de cuvinte, despre relația unui copil de vârsta ta cu animalul preferat, calul. **15 puncte**
6. Scrie o compunere narativă, de 150 – 200 de cuvinte, în care să relatezi o întâmplare amuzantă cu un animal de companie, incluzând și o secvență descriptivă, de minimum 20 de cuvinte. **15 puncte**