



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



CONSFĂTUIRI NAȚIONALE PE DISCIPLINE ȘCOLARE

Septembrie 2026

Standardele Naționale de Evaluare

de la document normativ la orientarea predării,
a feedbackului și a evaluării criteriale

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS:
321024





Statutul standardelor naționale de evaluare - SNE

Legea 198/2023 –
componentă a
curriculumului
național alături de
planurile-cadru și
de programele
școlare - Art. 85,
alin (7)

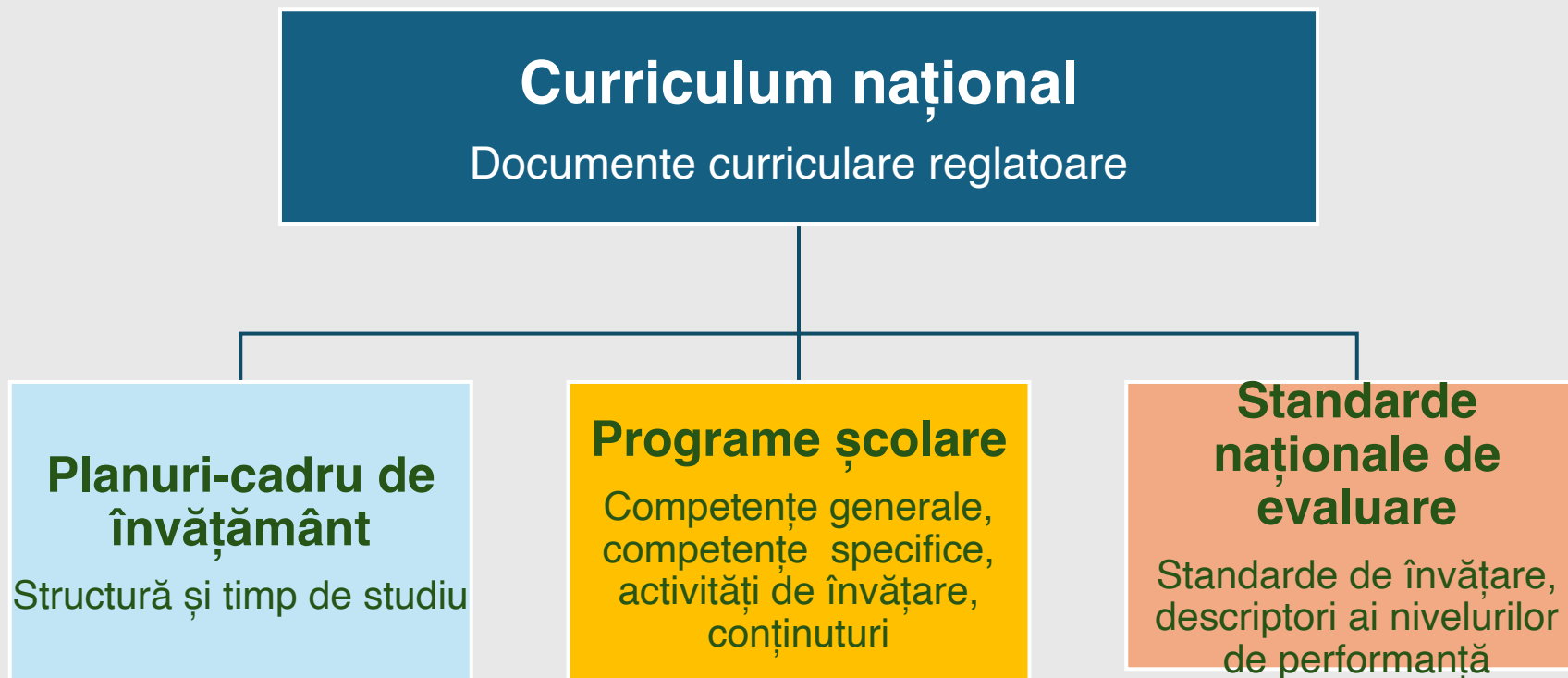
Elaborate în cadrul
proiectului RECRED
- **A2 Elaborarea,
pilotarea și
validarea
standardelor
naționale de
evaluare pentru
învățământul
primar și gimnazial**

Aprobate prin
OMEC
4615/2026

Domeniu de
aplicare:
învățământul
primar și
gimnazial



Statutul standardelor naționale de evaluare - SNE



Sursa: OMEC 4615/2026, Anexa 1 Notă de fundamentare

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS:
321024



De ce standarde naționale de evaluare?

COERENȚĂ

Aceleași așteptări
pentru aceeași
competență, indiferent
de clasă sau școală.

TRANSPARENȚĂ

Criterii cunoscute
înaintea evaluării și
decizii de evaluare
explicabile.

ECHITATE

Repere comune
pentru interpretarea
performanței și sprijin
adaptat elevului.

REGLAREA ÎNVĂȚĂRII

Feedbackul arată
nivelul atins și
următorul pas de
progres.

Surse: OMEC nr. 4.615/2026, Anexa 1; Ministerul Educației și Cercetării, 13.07.2026.



Ce sunt standardele naționale de evaluare?

SNE reprezintă repere clare privind nivelul așteptat de performanță pe care elevii trebuie să îl demonstreze prin raportare la competențele specifice, standardele de învățare și descriptorii nivelurilor de performanță.

Sursa: Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România, 2026.

Competența specifică

Ce urmărește programa școlară

Standard de învățare

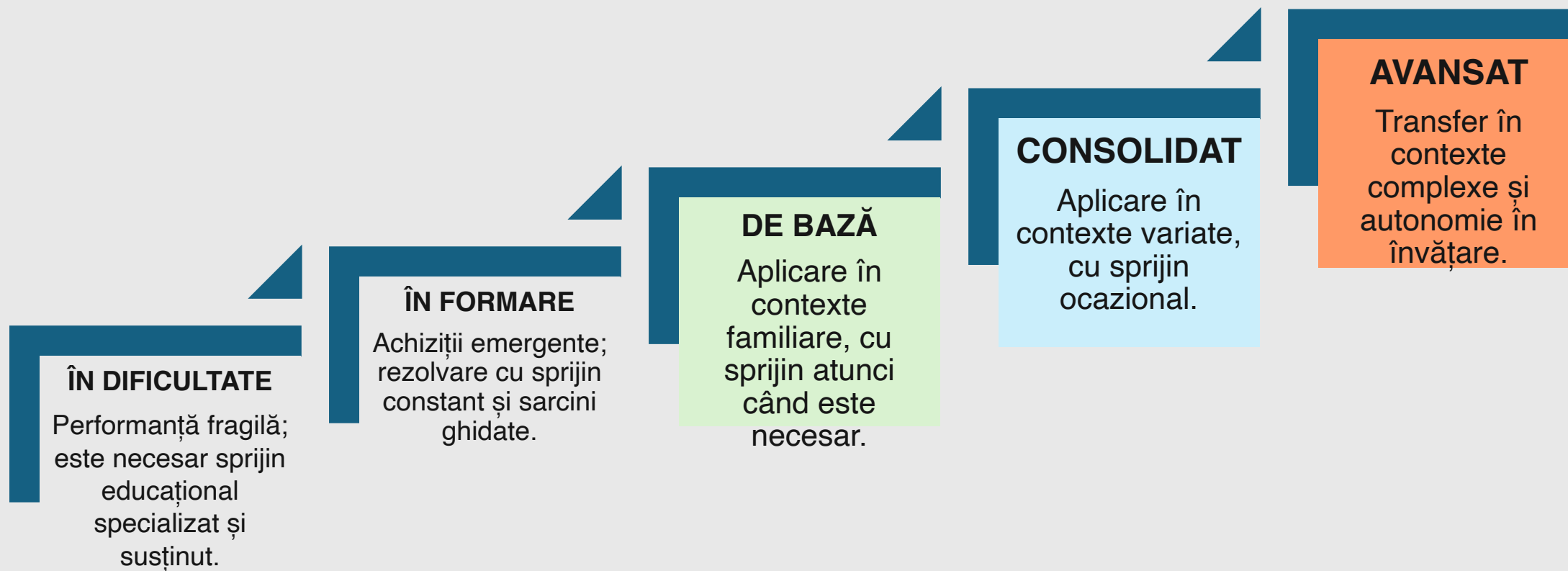
Ce știe și poate să facă elevul

Descriptori ai nivelurilor de performanță

Cât de autonom este elevul și în ce contexte demonstrează competența



Cinci niveluri pentru a descrie progresul



Sursa: OMEC nr. 4.615/2026, Anexa 2 — descriptorii nivelurilor de performanță.

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS:
321024



Evaluarea criterială în cinci pași

01

ALEGE REPERUL

Competența
specifică și
standardul relevant

02

STABILEȘTE CRITERIILE

Ce trebuie să
observe profesorul
în răspunsul
elevului

03

PROIECTEAZĂ SARCINA

Contextul și cerința
care fac
performanța vizibilă

04

APRECIAZĂ NIVELUL

Raportează
rezultatul la
descriptori, nu la
impresii

05

OFERĂ FEEDBACK

Nivel atins,
argument și
următorul pas de
progres

Rezultatul: o decizie de evaluare explicabilă, comparabilă și utilă pentru învățare.

Sursa: OMEC nr. 4.615/2026.

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS:
321024



Criterii noi, același sistem de notare

CE SE SCHIMBĂ

- evaluarea pornește de la standarde și competențe
- criteriile devin explicite și cunoscute înainte
- feedbackul indică nivelul și pasul următor
- instrumentele se proiectează pentru dovezi observabile

CE RĂMÂNE

- competențele specifice din programele școlare
- sistemul existent de note, calificative și medii
- responsabilitatea profesională a profesorului
- diversitatea probelor: teste, proiecte, lucrări, observații
- timpul alocat evaluării



Relația standarde naționale de evaluare - note

- SNE oferă profesorului **criterii obiective** pe baza cărora constată care este nivelul de performanță atins de elev în cazul competenței specifice vizate și decide asupra parcursului de urmat (Planul individual de învățare)
- Evaluarea formativă poate fi urmată de notă sau nu
- Notarea poate lua în calcul nivelul de performanță al elevului în cazul unei diversități de competențe specifice și/sau de contexte de evaluare
- Utilizarea SNE în evaluare **nu conduce direct la notă**

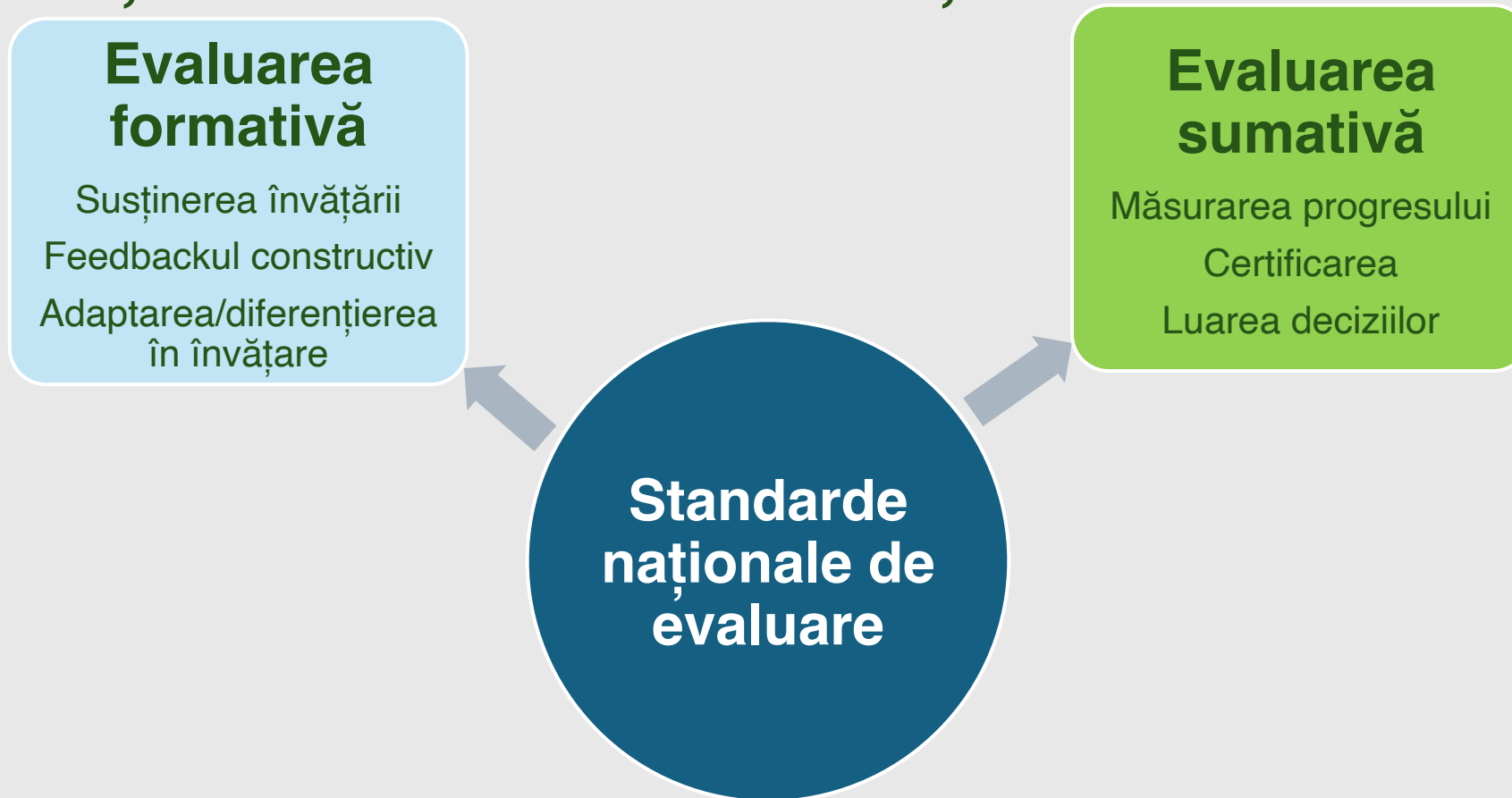


Relevanța standardelor naționale de evaluare



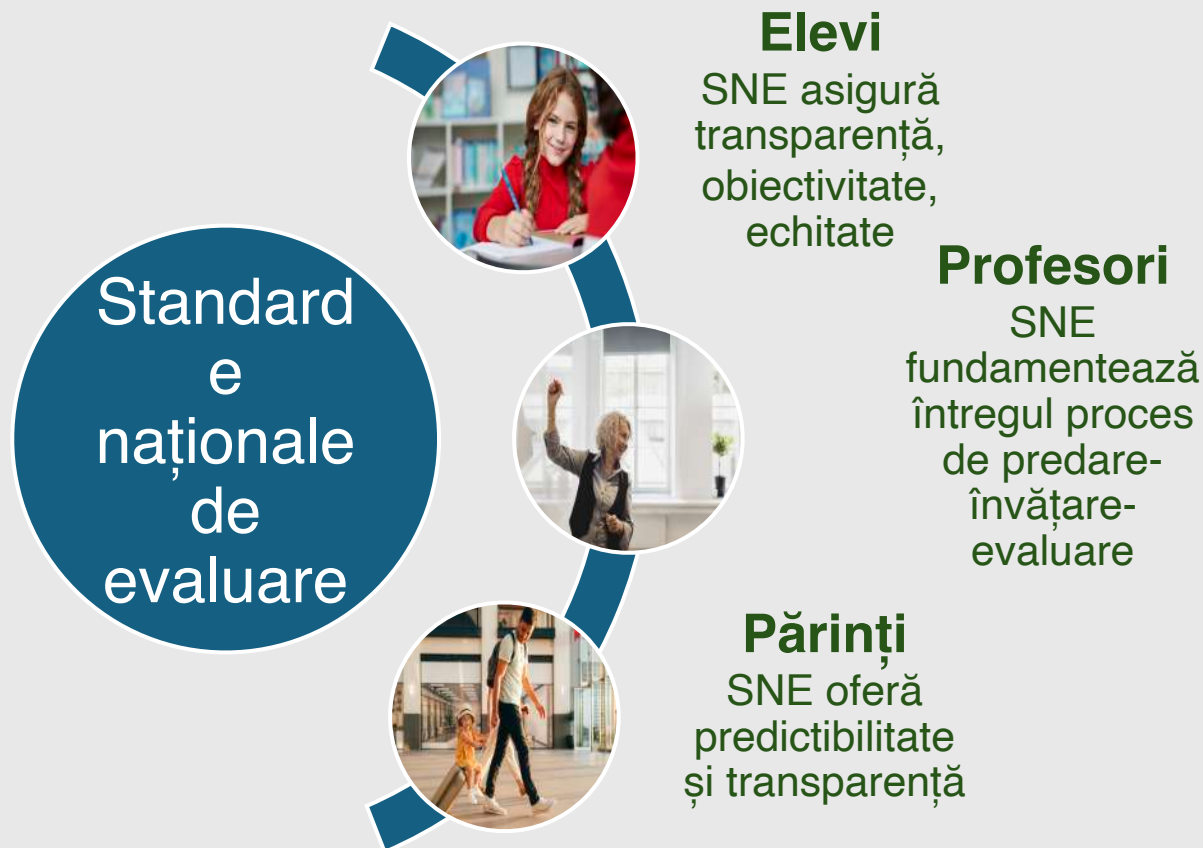


Relevanța standardelor naționale de evaluare





Beneficiari ai standardelor naționale de evaluare



Surse: OMEC 4615/2026, Anexa 1 Notă de
fundamentare

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECREd, SMIS:
321024



Patru decizii pentru aplicare în 2026–2027

01 ALINIERE

Integrăm standardele în proiectarea unităților de învățare și a evaluărilor.

02 CRITERII COMUNE

Stabilim, la nivelul școlii/consiliului consultativ, criterii, exemple de sarcini și răspunsuri de referință.

03 TRANSPARENȚĂ

Comunicăm elevilor criteriile înainte de evaluare și argumentăm, după evaluare, nivelul identificat.

04 CALIBRARE ȘI FEEDBACK

Comparăm periodic lucrări adnotate și folosim feedbackul pentru remediere și progres.

Standardul face decizia profesorului clară, consecventă și orientată spre progres.