

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *BIOLOGIE*, învățământ gimnazial,
clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Extragerea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, ca surse pentru identificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene	Elevul descrie factorii abiotici și biotici ai diferitelor ecosisteme (de ex. grădina) pe baza informațiilor extrase din variate surse de informare date	De bază	Elevul identifică factorii abiotici și biotici, pe baza surselor de informare date
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între factorii abiotici, respectiv biotici ai diferitelor ecosisteme, pe baza informațiilor extrase din surse de informare date
		Avansat	Elevul corelează particularități ale factorilor abiotici cu caracteristici ale viețuitoarelor unui ecosistem, exemplificând cu diferite adaptări pe baza sursei de informare date
	Elevul identifică categorii și relații trofice dintr-un ecosistem (de ex. grădina) pe baza unei surse de informare date	De bază	Elevul stabilește apartenența diferitelor viețuitoare la categoriile trofice specifice unei biocenoze, pe baza informațiilor despre ecosisteme
		Consolidat	Elevul evidențiază lanțuri trofice din diferite ecosisteme, pe baza informațiilor relevante identificate în surse variate
		Avansat	Elevul construiește rețele trofice cu speciile caracteristice unei biocenoze, pe baza informațiilor relevante identificate în surse variate
	Elevul identifică caractere generale ale viețuitoarelor extrase dintr-o sursă de informare dată pentru a le încadra sistematic	De bază	Elevul stabilește caracterele generale ale grupelor de viețuitoare pe baza asemănărilor între indivizi diferiți din același taxon
		Consolidat	Elevul realizează corelații între caracterele structurale și funcționale identificate la grupele de viețuitoare ca adaptări la mediul de viață
		Avansat	Elevul recunoaște apartenența la o anumită grupă de viețuitoare a unor reprezentanți nestudiați anterior, pe baza caracterelor lor generale
1.2. Realizarea dirijată a unor activități simple de investigare pe baza unor fișe de lucru date	Elevul formulează concluzii simple pe baza datelor culese din mediu cu ajutorul unor instrumente de măsurare sau pe baza unor observații înregistrate într-o activitate simplă de investigație	De bază	Elevul respectă instrucțiunile dintr-o fișă de lucru referitoare la realizarea unor observații asupra unor viețuitoare/ecosisteme/procese sau a modului de folosire a unor instrumente de măsurare a unor parametri în cadrul unei activități simple de investigație
		Consolidat	Elevul înregistrează, în fișe de observație, date culese din mediu prin observații asupra unor viețuitoare/ecosisteme/procese sau cu ajutorul unor instrumente de măsurare, folosite în cadrul unor investigații științifice
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple despre

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viețuitoarele/ecosisteme/procesele investigate pe baza datelor înregistrate în fișa de observație
2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan dat	Elevii organizează informații științifice după un plan dat (de ex.: rezumate, legenda desenelor, scheme logice, tabele, grafice)	De bază	Elevul extrage informațiile științifice corespunzătoare unei anumite teme, conform unui plan dat
		Consolidat	Elevul ordonează informațiile științifice corespunzătoare unei anumite teme conform plan dat
		Avansat	Elevul analizează informațiile științifice corespunzătoare unei anumite teme în vederea utilizării lor în contexte noi
2.2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă	Elevul utilizează adecvat noțiunile științifice despre ecosisteme și grupe de viețuitoare în diferite contexte de comunicare	De bază	Elevul recunoaște caracteristici ale unor viețuitoare/ecosisteme utilizând adecvat noțiunile științifice în diferite contexte de comunicare
		Consolidat	Elevul descrie elemente observate în imagini, grafice, tabele, scheme referitoare la viețuitoare/ ecosisteme, utilizând adecvat noțiunile științifice în diferite contexte de comunicare
		Avansat	Elevul prezintă materiale proprii despre viețuitoare/ecosisteme utilizând adecvat noțiunile științifice în diferite contexte de comunicare
3.1. Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe bazamodelelor	Elevul evidențiază relațiile dintre componentele unui ecosistem pe baza analizei unor modele reprezentative	De bază	Elevul identifică relații între componentele unui ecosistem pe baza studierii unor modele reprezentative (ex. relații între factorii abiotici, între factorii biotici, între factorii biotici și cei abiotici)
		Consolidat	Elevul stabilește caracteristici ale componentelor unui ecosistem implicate în diverse relații (ex. relații între factorii abiotici, între factorii biotici, între factorii biotici și cei abiotici), pe baza studiului unor modele reprezentative
		Avansat	Elevul prezintă posibile consecințe ale modificării unor componente ale unui ecosistem, pe baza analizei unor modele (ex. dispariția unei specii din ecosistem, modificarea unui factor de mediu)
	Elevul modelează structuri/sisteme biologice/procese pe baza observării caracteristicilor acestora	De bază	Elevul identifică caracteristicile unor structuri/sisteme biologice/procese pe baza observării unor modele reprezentative
		Consolidat	Elevul compară caracteristicile unor structuri/sisteme biologice/procese observate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			pe modele reprezentative pentru a identifica asemănări și deosebiri
		Avansat	Elevul realizează modele schematice esențializate ale unor structuri/sisteme biologice/procese, respectând caracteristicile generale ale acestora
3.2. Utilizarea unor algoritmi cunoscuți în investigarea lumii vii	Elevul aplică algoritmi de lucru cunoscuți pentru realizarea unor investigații științifice despre ecosistemele și grupele de viețuitoare din mediul apropiat	De bază	Elevul realizează în mod dirijat etapele caracteristice unei investigații științifice, conform fișei de lucru
		Consolidat	Elevul realizează independent etapele caracteristice unei investigații științifice, conform fișei de lucru
		Avansat	Elevul aplică într-un context nou un algoritm de investigare cunoscut
4.1. Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană	Elevii argumentează importanța unor viețuitoare în viața omului oferind exemple adecvate	De bază	Elevul demonstrează prin exemple adecvate utilitatea practică (ex. economică, medicală) pentru om a unor specii de viețuitoare din mediul apropiat
		Consolidat	Elevul demonstrează prin exemple adecvate importanța biodiversității pentru planetă
		Avansat	Elevul analizează efectele impactului antropic asupra biodiversității pe baza unor studii de caz
	Elevul demonstrează importanța respectării regulilor de igienă pentru prevenirea unor infestări /infectări cu paraziți	De bază	Elevul dă exemple de specii parazite din mediul apropiat (școlar, familial, comunitate), de gazde ale acestora și de modalități de infestare a mediului/ infectare a omului
		Consolidat	Elevul identifică regulile de igienă pentru prevenirea infestării cu paraziți a mediului și pentru păstrarea stării proprii de sănătate, în mediul familial, școlar și în comunitate
		Avansat	Elevul identifică comportamente corecte și comportamente de risc, prin raportare la regulile de prevenire a infestării mediului/ infectarea omului
	Elevii aplică tehnici de îngrijire a plantelor/a animalelor domestice și de companie în mediul școlar sau familial pentru menținerea sănătății acestora	De bază	Elevul identifică condițiile de mediu propice pentru cultivarea unor specii de plante/pentru creșterea și îngrijirea animalelor domestice și de companie, folosind surse de documentare date
		Consolidat	Elevul selectează cele mai bune tehnici de îngrijire a plantelor cultivate/a animalelor domestice și de companie pe baza informațiilor din diverse surse
		Avansat	Elevul efectuează corect tehnici simple de îngrijire a plantelor cultivate/a animalelor domestice și de companie

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Recunoașterea consecințelor activităților umane și ale propriului comportament asupra mediului înconjurător	Elevul evaluează impactul propriului comportament și al activităților umane asupra mediului pentru un viitor sustenabil	De bază	Elevul exemplifică măsuri de protecție a mediului, în vederea dezvoltării durabile
		Consolidat	Elevul identifică aspecte pozitive și negative în propriul comportament și în diverse activități umane care pot avea impact asupra mediului
		Avansat	Elevul susține cu argumente științifice importanța dezvoltării durabile

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Selectarea unor texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame ca surse pentru extragerea unor informații referitoare la unele procese, fenomene și sisteme biologice	Elevul caracterizează celula pe baza unor surse de informare selectate	De bază	Elevul identifică cele trei componente principale ale celulei și funcțiile acestora, observând celule animale și vegetale utilizând o sursă de informare
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între diferite tipuri de celule, pe baza informațiilor din surse date
		Avansat	Elevul corelează structura diferitelor celule cu funcțiile îndeplinite în cadrul proceselor care au loc în organism
	Elevul caracterizează țesuturile vegetale și animale pe baza unor surse de informare (de ex. texte, desene) selectate	De bază	Elevul caracterizează țesuturile vegetale și animale pe baza unor caracteristici minimale de structură, funcție și localizare ale celulelor lor
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între diferite tipuri de țesuturi, pe baza informațiilor din surse date
		Avansat	Elevul corelează structura țesuturilor cu funcția și localizarea lor în organism utilizând diferite surse de informare
	Elevul caracterizează funcțiile de nutriție la om (digestia, respirația, circulația, excreția) pe baza diferitelor surse de informare selectate	De bază	Elevul descrie structura organelor care alcătuiesc sistemele de organe implicate în realizarea funcțiilor de nutriție
		Consolidat	Elevul stabilește rolul organelor/sistemelor de organe implicate în realizarea funcțiilor de nutriție
		Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcțiile îndeplinite de ele utilizând diferite surse de informare
	Elevul caracterizează organele vegetale și diferitele funcții în care acestea sunt implicate (de ex. frunza și fotosinteza) pe baza diferitelor surse de informare selectate	De bază	Elevul identifică structura organelor implicate în realizarea diferitelor funcții la plante
		Consolidat	Elevul stabilește rolul organelor implicate în realizarea diferitelor funcții la plante
		Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcția lor pe baza diferitelor surse de informare
	Elevul stabilește adaptări ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de nutriție după modurile/mediile de viață, pe	De bază	Elevul identifică modalități de realizare a funcțiilor de nutriție la diferite grupe de viețuitoare
		Consolidat	Elevul stabilește particularități ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de nutriție la diferite grupe de viețuitoare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	baza diferitelor surse de informare selectate	Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcția lor pe baza diferitelor surse de informare
1.2 Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru date	Elevul utilizează instrumente de măsurare a unor parametri (ex. factori de mediu care influențează procesele biologice) înregistrând în diferite forme valorile obținute pentru a formula concluzii simple	De bază	Elevul măsoară valori ale unor parametri ai unui sistem biologic la un moment dat, respectând instrucțiunile de utilizare a instrumentelor date
		Consolidat	Elevul efectuează măsurători ale unor parametri ai unui sistem biologic pe o perioadă de timp și înregistrează valorile într-un format dat
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple pe baza rezultatelor obținute în urma măsurătorilor
	Elevul realizează observații asupra unor structuri, procese, fenomene notând observațiile realizate pentru a formula concluzii simple	De bază	Elevul realizează observații asupra unui sistem biologic la un moment dat, respectând indicațiile date
		Consolidat	Elevul efectuează observații asupra unui sistem biologic pe o perioadă de timp și înregistrează observațiile într-un format dat
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple pe baza rezultatelor obținute în urma observațiilor
1.3. Colaborarea în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor de explorare a sistemelor vii	Elevul explorează sistemele vii îndeplinind sarcini de lucru prin colaborarea în echipă	De bază	Elevul stabilește reguli de conduită și ordinea etapelor de lucru în cadrul echipei în vederea desfășurării eficiente a investigațiilor privind sistemele biologice
		Consolidat	Elevul realizează prin cooperare sarcini de lucru (de ex. măsurarea unor parametri fiziologici) repartizate în cadrul echipei
		Avansat	Elevul inter evaluează activitățile realizate în timpul investigațiilor științifice în cadrul echipei sau între echipe
2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan propriu	Elevul organizează informații științifice după un plan propriu (de ex.: rezumate, legenda desenelor, scheme logice, tabele, grafice)	De bază	Elevul identifică elemente ale structurilor și proceselor dintr-un organism prin documentare științifică
		Consolidat	Elevul organizează informațiile extrase dintr-o sursă (de ex. grafic, tabel, diagramă, schemă)
		Avansat	Elevul interpretează informațiile extrase și organizate după un plan propriu
2.2. Realizarea de produse de prezentare a informațiilor sub formă de modele, forme grafice, texte, produse	Elevul realizează produse de prezentare a informațiilor despre modul de organizare și funcționare a sistemelor biologice, utilizând	De bază	Elevul realizează produse de prezentare în mod dirijat, utilizând terminologia adecvată
		Consolidat	Elevul realizează produse de prezentare după un plan propriu, utilizând terminologia adecvată
		Avansat	Elevul realizează produse de prezentare originale care integrează conexiuni dintre

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	terminologia adecvată în diferite contexte de comunicare		sisteme biologice, utilizând terminologia adecvată
3.1. Interpretarea diverselor modele ale unor sisteme biologice	Elevul analizează caracteristicile de alcătuire ale celulelor, țesuturilor, organelor din diferite modele (de ex. planșe, mulaje, material biologic proaspăt sau conservat)	De bază	Elevul identifică/descrie caracteristicile de alcătuire ale celulelor, țesuturilor, organelor folosind diferite modele
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între alcătuirea diferitelor celule, țesuturi, organe observate din diferite modele
		Avansat	Elevul explică diferențele de structură observate prin analiza modelelor sistemelor biologice corelate cu funcția/ mediul/ modul de viață
	Elevul analizează particularități ale proceselor biologice în diferite contexte pe baza unor modele (de ex. scheme, grafice)	De bază	Elevul identifică elementele unui proces pe un model (de ex. schemă)
		Consolidat	Elevul relaționează corect elementele implicate în realizarea unui proces biologic analizând un model
		Avansat	Elevul interpretează modul în care variază parametri ai proceselor biologice în diferite contexte pe baza unor modele
3.2. Aplicarea unor algoritmi selectați adecvat în investigarea lumii vii	Elevul aplică algoritmi de lucru în realizarea unor investigații științifice	De bază	Elevul aplică dirijat algoritmi de lucru din fișa de activitate pentru realizarea unor investigații științifice
		Consolidat	Elevul aplică nederajat algoritmi de lucru din fișa de activitate pentru realizarea unor investigații științifice
		Avansat	Elevul analizează datele rezultate din aplicarea unor algoritmi în diferite contexte științifice
4.1. Transferarea achizițiilor din domeniul biologiei în contexte noi	Elevul apreciază importanța unor procese biologice în viața omului oferind exemple adecvate (de ex. fotosinteza, fermentația)	De bază	Elevul identifică procese biologice cu importanță practică
		Consolidat	Elevul explică procesele biologice cu importanță practică
		Avansat	Elevul argumentează necesitatea cunoașterii unor procese biologice cu importanță practică
	Elevul evaluează necesitățile fiziologice ale viețuitoarelor	De bază	Elevul identifică necesități fiziologice importante pentru menținerea sănătății viețuitoarelor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	în scopul menținerii sănătății lor și a creșterii lor eficiente	Consolidat	Elevul recomandă aplicarea normelor de îngrijire adecvată a viețuitoarelor în scopul menținerii sănătății lor
		Avansat	Elevul argumentează importanța creșterii viețuitoarelor și a îngrijirii stării lor de sănătate pe baze științifice

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene	Elevul caracterizează sistemele de organe ale funcțiilor de relație (sensibilitatea, locomoția), respectiv ale funcției de reproducere la om, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul identifică organele implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv reproducere stabilind localizarea acestora în corpul omenesc
		Consolidat	Elevul descrie alcătuirea externă a organelor care alcătuiesc sistemele de organe implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere
		Avansat	Elevul descrie structura internă a organelor evidențiind particularități ale celulelor și țesuturilor care intră în alcătuirea lor
	Elevul caracterizează funcțiile de relație (sensibilitatea, locomoția), respectiv funcția de reproducere la om, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul precizează rolul organelor/sistemelor de organe implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere utilizând informații sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul clasifică organele după diferite criterii utilizând informațiile sistematizate din diferite surse
		Avansat	Elevul corelează rolurile organelor/sistemelor de organe implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere cu particularitățile de structură ale acestora utilizând informațiile sistematizate din diferite surse
	Elevul caracterizează sensibilitatea la plante pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul identifică tipuri de mișcări la plante stabilind caracteristicile fiecărui tip, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul compară tipuri de mișcări la plante stabilind asemănări și deosebiri între ele, pe baza caracteristicilor identificate
		Avansat	Elevul explică rolul tipurilor de mișcări în viața plantelor prin prisma necesității adaptării la variații ale factorilor de mediu
	Elevul caracterizează funcția de reproducere la angiosperme, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul identifică părțile componente ale organelor de înmulțire la angiosperme și rolul acestora pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul stabilește caracteristicile de bază ale principalelor etape ale reproducerii la angiosperme începând de la polenizare până la dezvoltarea plantei mature
		Avansat	Elevul stabilește adaptări ale organelor de înmulțire ale angiospermelor la diferiți factori

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul stabilește adaptări ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv reproducere după modurile/mediile de viață, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse		de mediu (vânt, insecte) pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		De bază	Elevul identifică modalități de realizare a funcțiilor de relație, respectiv reproducere la diferite grupe de viețuitoare pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul stabilește particularități ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere la diferite grupe de viețuitoare pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcția lor evidențiind adaptări la diferite medii și moduri de viață/ particularități evolutive pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru elaborate de elev	Elevul utilizează instrumente de măsurare a unor parametri (ex. factori de mediu care influențează procesele biologice) înregistrând în diferite forme valorile obținute pentru a formula concluzii	De bază	Elevul măsoară valori ale unor parametri ai unui sistem biologic la un moment dat, respectând instrucțiunile de utilizare a instrumentelor date
		Consolidat	Elevul efectuează măsurători ale unor parametri ai unui sistem biologic pe o perioadă de timp înregistrând valorile în fișa de lucru elaborată de elev
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza rezultatelor obținute în urma măsurărilor realizate în investigația științifică derulată
	Elevul realizează observații asupra unor structuri, procese, fenomene notând observațiile pentru a formula concluzii	De bază	Elevul realizează observații asupra unui sistem biologic la un moment dat, după o fișă de lucru elaborată de elev
		Consolidat	Elevul efectuează observații asupra unui sistem biologic pe o perioadă de timp și înregistrează observațiile în fișa de lucru elaborată de elev
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza rezultatelor obținute în urma observațiilor realizate asupra unor structuri, procese, fenomene
1.3. Asumarea de roluri în cadrul echipei pentru rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul explorează sistemele vii asumându-și sarcini de lucru în echipă	De bază	Elevul preia o sarcină de lucru în cadrul echipei în vederea desfășurării eficiente a investigațiilor privind sistemele biologice
		Consolidat	Elevul realizează prin cooperare sarcini de lucru (de ex. punerea în evidență a reflexului rotulian) repartizate în cadrul echipei
		Avansat	Elevul autoevaluează activitățile realizate în cadrul echipei în timpul investigațiilor științifice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Interpretarea contextualizată a informațiilor științifice	Elevul corelează informații științifice extrase din diferite surse (de ex: scheme, tabele, grafice, texte științifice, studii de caz, site-uri) interpretându-le contextualizat	De bază	Elevul extrage informații din diferite surse pe o temă științifică dată
		Consolidat	Elevul organizează informațiile extrase din diferite surse (de ex. grafic, tabel, diagramă, schemă, rezumat)
		Avansat	Elevul interpretează datele extrase din diferite surse formulând concluzii contextualizate
2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informațiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	Elevul expune produse de prezentare a informațiilor despre modul de organizare și funcționare a sistemelor biologice, utilizând terminologia adecvată în diferite contexte de comunicare	De bază	Elevul realizează produse de prezentare în mod dirijat pe o temă științifică dată utilizând terminologia adecvată
		Consolidat	Elevul prezintă produsele realizate în mod dirijat pe o temă științifică dată utilizând terminologia adecvată
		Avansat	Elevul prezintă produsele create după un plan propriu pe o temă științifică dată utilizând terminologia adecvată
3.1. Realizarea unor modele ale sistemelor biologice	Elevul realizează modele de alcătuire și funcționare a sistemelor biologice pe baza analizei caracteristicilor acestora	De bază	Elevul realizează modele de alcătuire a unui sistem (de ex. desenul unei celule, al unui fragment de țesut, al unui organ) analizând caracteristicile structurale ale acestora
		Consolidat	Elevul realizează modele ale unor procese fiziologice (de ex. schema unui reflex, a unui feedback de reglare hormonală), analizând caracteristicile acestora
		Avansat	Elevul realizează modele ale unor procese fiziologice (de ex. schema unui reflex, a unui feedback de reglare hormonală) analizând caracteristicile acestora în condițiile schimbării unui parametru funcțional
3.2. Elaborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigații	Elevul elaborează algoritmi de lucru în realizarea unor investigații științifice	De bază	Elevul analizează o situație de investigat pe tema funcțiilor de relație/ funcției de reproducere în lumea vie stabilind o ipoteză de lucru
		Consolidat	Elevul elaborează algoritmi de lucru stabilind resursele, instrumentele, metodele unei investigații pe tema funcțiilor de relație/ funcției de reproducere în lumea vie
		Avansat	Elevul realizează o investigație pe tema funcțiilor de relație/ funcției de reproducere în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			lumea vie cu ajutorul algoritmilor elaborați de elev, formulând concluzii
4.1. Conceperea unor măsuri de menținere și promovare a unui stil de viață sănătos	Elevul argumentează importanța unor procese biologice în viața omului corelându-le cu menținerea unui stil de viață sănătos (de ex. înmulțirea plantelor, producerea de fructe și semințe ca sursă de hrană sănătoasă, înmulțirea bacteriilor ca sursă de boli sau ca resursă tehnologică)	De bază	Elevul identifică procese biologice cu importanță practică pe baza achizițiilor despre funcția de relație și de reproducere a organismelor
		Consolidat	Elevul explică importanța practică a unor procese biologice pe baza achizițiilor despre funcția de relație și de reproducere a organismelor
		Avansat	Elevul argumentează necesitatea cunoașterii unor procese biologice cu importanță practică pe baza achizițiilor despre funcția de relație și de reproducere a organismelor corelat cu necesitățile unui mod de viață sănătos
4.2. Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate	Elevul interpretează relația dintre propriul comportament și starea de sănătate evaluând importanța igienei sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de relație pentru prevenirea îmbolnăvirilor	De bază	Elevul identifică reguli de igienă necesare păstrării stării de sănătate a sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de relație
		Consolidat	Elevul explică posibile urmări ale nerespectării regulilor de igienă identificate asupra sănătății sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de nutriție
		Avansat	Elevul evaluează consecințele nerespectării regulilor de igienă ale sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de relație asupra întregului organism

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analiza critică a informațiilor extrase din texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame, utilizate ca surse de informare	Elevul selectează informații relevante despre ereditate, evoluționism, sănătatea omului și a mediului pe baza diferitelor surse de informare analizate	De bază	Elevul selectează informații relevante din surse de informare alese de profesor în vederea utilizării lor în studii pe teme de ereditate/ evoluționism/ sănătatea omului și a mediului
		Consolidat	Elevul selectează informații relevante, din surse alese conform criteriilor recomandate de profesor, în vederea utilizării lor în studii pe teme de ereditate/ evoluționism/ sănătatea omului și a mediului
		Avansat	Elevul apreciază corectitudinea informațiilor din diverse surse de informare, în vederea utilizării lor în studii pe teme de ereditate/ evoluționism/ sănătatea omului și a mediului
1.2 Realizarea unor activități de investigare proiectate independent	Elevul realizează investigații care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice, sănătatea omului și a mediului, etc. pe baza documentării, respectând etapele necesare unei investigații (identificarea problemei, alegerea metodelor și a instrumentelor, realizarea observațiilor/ a măsurărilor, colectarea și înregistrarea datelor interpretarea datelor, formularea concluziilor)	De bază	Elevul realizează investigații simple care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice/ sănătatea omului și a mediului, proiectate prin particularizarea unui plan model
		Consolidat	Elevul realizează investigații pe teme noi care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice/ sănătatea omului și a mediului, proiectate independent folosind informațiile dobândite prin studiul la clasă
		Avansat	Elevul realizează investigații pe teme noi, care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice/ sănătatea omului și a mediului, proiectate independent folosind informații din diferite surse de documentare
2.1 Formularea de predicții referitoare la diferite fenomene și procese naturale pe baza concluziilor investigației	Elevul formulează predicții cu privire la sănătatea mediului și a omului, pe baza concluziilor investigațiilor sau a analizei unor date statistice	De bază	Elevul analizează impactul diferitelor fenomene și procese naturale asupra sănătății omului și a mediului, folosind date statistice sau concluziile unor investigații
		Consolidat	Elevul apreciază impactul diferitelor fenomene și procese naturale asupra sănătății omului și a mediului, corelându-le cu transformări ale mediului natural și social constatate în urma unor investigații sau interpretării de date statistice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul formulează predicții în legătură cu evoluția stării de sănătate a mediului și a omului, în contextul transformărilor mediului natural, social și tehnologic, coroborând informații din date statistice și investigații
2.2 Sustținerea argumentată a punctului de vedere, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	Elevul promovează principii științifice argumentate despre ereditatea și variabilitatea la om, originea și evoluția vieții, dezvoltarea durabilă și adoptarea unui stil de viață sănătos prin mijloace variate (de ex. afișe, postere, expoziții, pliante, dezbateri) pe baza cunoștințelor dobândite	De bază	Elevul realizează prezentarea informațiilor pe o temă dată, cu respectarea criteriilor de corectitudine științifică și a unor criterii estetice, după un plan dat de profesor
		Consolidat	Elevul realizează prezentarea informațiilor pe o temă dată, cu respectarea criteriilor de corectitudine științifică și a unor criterii estetice, după un plan ales de elev
		Avansat	Elevul realizează forme de prezentare adaptate contextului de comunicare a informațiilor pe o temă dată, cu respectarea criteriilor de corectitudine științifică și a unor criterii estetice
3.1. Rezolvarea unor situații problemă utilizând argumente și modele adecvate	Elevul rezolvă diferite probleme sau situații problemă legate de mediu, ereditate, evoluție, sănătate personală și sănătatea mediului pe baza analizei unor modele adecvate (de ex. scheme, planșe, diagrame, grafice etc)	De bază	Elevul rezolvă probleme privind ereditatea (de ex.: transmiterea unor caractere normale sau patologice determinate de gene autozomale/heterozomale, recesive/dominante, factorii mutageni și consecințele mutațiilor), sănătatea mediului, aplicând direct noțiunile de bază/algoritmi simpli
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme privind ereditatea (de ex. transmiterea unor caractere normale sau patologice determinate de gene autozomale/heterozomale, recesive/dominante, factorii mutageni și consecințele mutațiilor), sănătatea mediului și a omului pe baza unor studii de caz (de ex. analiza de pedigree)
		Avansat	Elevul selectează soluția optimă din mai multe soluții identificate pentru o situație problemă/studiu de caz privind transmiterea la urmași a unor caractere normale sau patologice/ factorii mutageni și consecințele mutațiilor/ sănătatea mediului și a omului, argumentând științific alegerea
	Elevul interpretează diferite exemple din lumea vie, ca argumente pentru evoluția lumii vii, utilizând diferite modele.	De bază	Elevul explică rolul diferiților factori ai evoluției asupra lumii vii, conform teoriei lui Ch. Darwin
		Consolidat	Elevul interpretează dovezile directe și indirecte din diferite modele prin prisma evoluției lumii vii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul evaluează diferite argumente referitoare la teoriile privind originea și evoluția lumii vii
3.2. Identificarea de soluții noi/alternative pentru rezolvarea unor situații problemă	Elevul identifică soluții noi/ alternative, argumentate științific, pentru rezolvarea unor situații problemă din mediul familial/ școlar/ comunitate, referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului	De bază	Elevul rezolvă situații problemă familiare (de ex. din studii de caz) referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului prin alegerea celei mai potrivite soluții dintre cele studiate
		Consolidat	Elevul rezolvă situații problemă nefamiliare (de ex. din studii de caz) referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului prin alegerea celei mai potrivite soluții dintre cele studiate
		Avansat	Elevul rezolvă situații problemă (de ex. din studii de caz) referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului prin elaborarea unei soluții noi/alternative
4.1.Participarea activă la acțiuni de conservare și ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos	Elevul participă la acțiuni de conservare și ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos în mediul școlar sau extrașcolar	De bază	Elevul participă la activități de conservare și ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos, organizate de școală/ ONG/ autorități locale
		Consolidat	Elevul participă la organizarea în echipă, la nivel de clasă/școală, a unor activități de conservare și ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos
		Avansat	Elevul proiectează în echipă, la nivel de clasă/ școală/ comunitate, un ansamblu coerent de activități diverse de conservare și ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos
4.2. Evaluarea consecințelor propriului comportament asupra sănătății proprii și a stării mediului	Elevul proiectează materiale fundamentate științific privind relația dintre propriul comportament, calitatea mediului și starea de sănătate personală și a mediului în contextul dezvoltării durabile	De bază	Elevul explică, pe baza exemplelor studiate, necesitatea respectării regulilor de igienă/ de protecție a calității mediului pentru prevenirea bolilor influențate de factori de mediu și de propriul comportament, în contextul dezvoltării durabile
		Consolidat	Elevul argumentează științific folosind informații variate (ex. date statistice, grafice, studii, etc) necesitatea respectării regulilor de igienă/ de protecție a calității mediului pentru prevenirea bolilor influențate de factori de mediu și de propriul comportament, în contextul dezvoltării durabile
		Avansat	Elevul proiectează sisteme proprii de reguli fundamentate științific pentru prevenirea bolilor influențate de factori de mediu și de propriul comportament și pentru păstrarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			sănătății mediului, în contextul dezvoltării durabile