



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA

CONSFĂȚUIREA JUDEȚEANĂ A PROFESORILOR DE GEOGRAFIE

01 octombrie 2026

Inspector
Mirela-Aurica BÎSCĂ

Tematica consfăturilor profesorilor de geografie, jud. Hunedoara, 01 octombrie 2026, ora 14-16, online, toate zonele

1. Diagnoza procesului educațional, pentru disciplina geografie la nivel județean pentru anul școlar 2025-2026, inspector școlar prof. Bîscă Mirela
2. Diseminarea aspectelor prezentate în cadrul Consfăturii naționale pentru geografie, inspector școlar prof. Bîscă Mirela
3. Elemente de continuitate și elemente de noutate în domeniul curricular: planuri-cadru pentru liceu, programe școlare pentru liceu, standarde naționale de evaluare pentru învățământul gimnazial, inspector școlar prof. Bîscă Mirela
4. Proiectarea didactică și curriculară, în acord cu noul cadru legislativ, inspector școlar prof. Bîscă Mirela
5. Aspecte privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale și cadrul normativ aplicabil în anul școlar 2026-2027, inspector școlar prof. Bîscă Mirela
6. Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare în anul școlar 2026-2027, inspector școlar prof. Bîscă Mirela
7. Diverse (înscriere grade didactice, componență Consiliul Consultativ, activitate SGR Hunedoara, CDEOȘ, propuneri activități metodice etc.

CUPRINS

- **Structura anului școlar 2026-2027 – conform OMEC nr. 3194/09.02.2026**
- **Ordinul nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, prevede 38 de anexe**
- **Programa școlară geografie – TC și CS**
- **Programe școlare pentru cursuri opționale (CDEOȘ)**
- **Programa Bacalaureat 2030**
- **Manualele școlare**
- **Standardele de evaluare pentru clasele primare și gimnaziale**
- **Repere metodologice pentru clasa a IX-a – TC pentru aplicarea noului curriculum liceal**
- **Planificare cu sens – GEOGRAFIE**
- **Scrisoare metodică – START în clasa a IX-a – repere pentru înțelegerea schimbării curriculare și organizarea primelor 7 săptămâni de clasa a IX-a**

Structura anului școlar 2026-2027

ORDIN nr. 3.194 din 9 februarie 2026

privind structura anului școlar 2026-2027

➡ 36 de săptămâni de cursuri – încep la 7 septembrie 2026

Articolul 1

(1) Anul școlar 2026-2027 începe la data de 1 septembrie 2026, se încheie la data de 31 august 2027 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2026-2027 încep la data de 7 septembrie 2026.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 4 iunie 2027;

b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 11 iunie 2027;

c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția clasei a IX-a și a claselor prevăzute la lit. a), și pentru

clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 25 iunie 2027;

d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile de învățământ în vigoare.



ORDIN nr. 3.194 din 9 februarie 2026 privind structura anului școlar 2026-2027

a) intervale de cursuri

- de luni, 7 septembrie 2026, până vineri, 23 octombrie 2026;
- de luni, 2 noiembrie 2026, până marți, 22 decembrie 2026;
- de luni, 11 ianuarie 2027, până vineri, 12 februarie 2027, respectiv vineri, 19 februarie 2027, sau vineri, 26 februarie 2027, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;
- de luni, 22 februarie 2027, respectiv luni, 1 martie 2027, sau luni, 8 martie 2027, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, după caz, până vineri, 23 aprilie 2027; **22-26 februarie vacanța schi- Hunedoara;**
- de miercuri, 5 mai 2027, până vineri, 18 iunie 2027;

ORDIN nr. 3.194 din 9 februarie 2026 privind structura anului școlar 2026-2027

b) intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 24 octombrie 2026, până duminică, 1 noiembrie 2026;
- de miercuri, 23 decembrie 2026, până duminică, 10 ianuarie 2027;
- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 15 februarie - 7 martie 2027;
- de sâmbătă, 24 aprilie 2027, până marți, 4 mai 2027;
- de sâmbătă, 19 iunie 2027, până duminică, 5 septembrie 2027.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2026, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia

ORDIN nr. 3.194 din 9 februarie 2026 privind structura anului școlar 2026-2027

Art. 4. —

(1) **Programul național „Școala altfel”** și **Programul „Săptămâna verde”** se desfășoară în perioada 7 septembrie 2026-23 aprilie 2027, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează activități de instruire practică urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează activități de instruire practică.

ORDIN nr. 3.194 din 9 februarie 2026 privind structura anului școlar 2026-2027



“ Săptămâna Verde”

Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde”

În cadrul Programului „Săptămâna verde” se realizează activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului

“Școala Altfel”

Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.034/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”

-5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar

- poate fi derulat pe baza unei planificări ce rămâne la decizia fiecărei unități de învățământ

-activități transdisciplinare, experiențiale și extracurriculare adaptate intereselor copiilor



Programul „Săptămâna verde” - nu se derulează simultan cu Programul național „Școala altfel”.

INTERVENȚII - EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DERULATE

2. Documentele școlare

- ☐ *Planuri-cadru*
- ☐ *Programe școlare de trunchi comun și programe școlare pentru cursuri opționale, oferta națională*
- ☐ *Manuale școlare*

PLANURI-CADRU NIVEL LICEAL

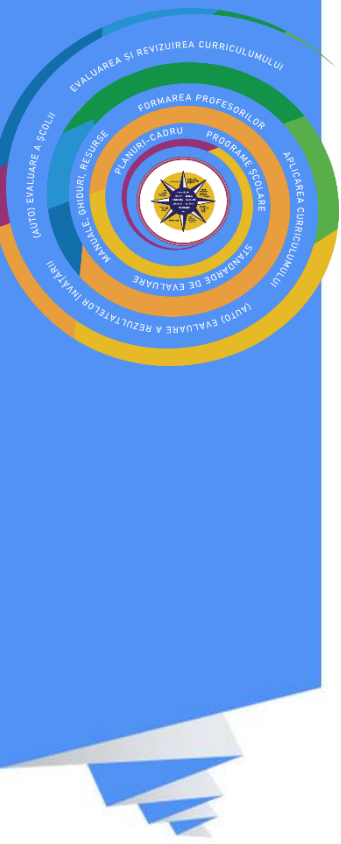
OMEC nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

- prevede 38 de anexe

Anexa 1 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Geografie - în clasele a XI-a și a XII-a, disciplina se va axa pe geografia României, va conține și tematici privind geologia; Academia Română va fi implicată în elaborarea curriculumului de specialitate.

GEOGRAFIA – disciplină obligatorie, studiată pe parcursul învățământului primar (clasa a IV-a) și gimnazial;

Apartenență la **aria curriculară “Om și societate”** – în relație cu disciplinele ariei dar și cu alte discipline de studiu: matematică, fizică, chimie, biologie, ș.a.;



GEOGRAFIE



La nivel liceal:

- **disciplină de trunchi comun (TC)** – studiu asigurat pentru toți elevii de la toate filierele, profilurile, specializările/calificările profesionale clasele IX-XII;
- **disciplină a curriculumului de specialitate (CS)** – studiu asigurat diferențiat, în funcție de filieră, profil, domeniu și specializare/calificare profesională, respectiv la clasele IX-X la Profilul Umanist, Specializarea Filologie, respectiv la clasele IX-XII, la profilul Umanist, Specializarea Științe sociale;
- **studiu suplimentar în cadrul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii** (CDEOȘ, prin opționale din ofertă națională sau constituită la nivelul unității de învățământ).

Trunchiul comun asigură, în principal, dezvoltarea culturii generale, contribuie la formarea competențelor-cheie și susține alfabetizarea funcțională, fiind în relație directă cu profilul de formare al absolventului.

Filiera	Profilul	Domeniul/Specializarea/Calificarea	Clasele	Tip de programă (TC+CS)	Numele disciplinei din CS, cu rubrică proprie în catalog
Teoretică	Real	Matematică-Informatică	IX-XII	TC	Geografie
Teoretică	Real	Științe ale naturii	IX-XII	TC	Geografie
Teoretică	Umanist	Științe sociale	IX-XII	TC+CS	Geografie
Teoretică	Umanist	Filologie	IX-XII	TC (clasele IX-XII) CS (clasele IX-X)	Geografie
Tehnologică	Tehnic	Toate calificările profesionale	IX-XII	TC	Geografie
Tehnologică	Servicii	Domeniul Economic, toate calificările	IX-XII	TC	Geografie
Tehnologică	Servicii	Toate calificările, cu excepția celor ale domeniului Economic/ Turism și alimentație/ Estetica și igiena corpului omenesc	IX-XII	TC	Geografie
Vocațională	Militar	Matematică-Informatică Militară	IX-XII	TC	Geografie
	Artistic	Toate specializările			Geografie
	Pedagogic	Toate specializările			Geografie
	Sportiv	Toate specializările			Geografie
	Teologic	Toate specializările			Geografie
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Toate calificările profesionale	IX-XII	TC	Geografie

Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE

Clasele a IX-a – a XII-a, trunchi comun (TC), toate filierele, profilurile, specializările/ calificările profesionale

Clasele a IX-a – a XII-a, curriculum de specialitate (CS), filiera teoretică, profil umanist, specializarea științe sociale

Clasele a IX-a și a X-a, curriculum de specialitate (CS), filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie

Elemente de noutate ale programei de geografie – liceu

COMPETENȚELE GENERALE



CG 1

Analizarea realității geografice utilizând terminologia specifică, concepte, mijloace, limbaje și abordări variate în scopul dezvoltării gândirii sistemice și comunicării științifice

CG 2

Utilizarea integrată a informațiilor, metodelor și instrumentelor geografice, pentru explicarea complexității mediului

CG 3

Explicarea unor fenomene ale realității cotidiene din perspectiva diversității și dinamicii spațiului geografic

CG 4

Realizarea de conexiuni spațio-temporale atât între fenomenele geografice, cât și cu alte domenii de cunoaștere, în scopul explicării problemelor lumii contemporane și susținerii dezvoltării durabile

CG 5

Elaborarea unor demersuri investigative privind relațiile dintre societate și mediul înconjurător, din perspectiva sustenabilității și a protecției acestuia

Competențe generale – competențe specifice

CG 1 - Analizarea realității geografice utilizând terminologia specifică, concepte, mijloace, limbaje și abordări variate în scopul dezvoltării gândirii sistemice și comunicării științifice

La clasa a IX-a

CS 1.1. **Prezentarea** realității geografice, utilizând terminologia specifică în scopul dezvoltării capacității de comunicare geografică

CS 1.2. **Descrierea** relațiilor dintre elemente geografice valorificând concepte și limbaje specifice în scopul identificării specificului realității geografice

CS 1.3. **Explicarea** unor fenomene geografice prin utilizarea terminologiei specifice în scopul dezvoltării abilităților de analiză geografică

CS 1.4. **Formularea unor opinii** cu privire la realitățile geografice utilizând mijloace diferite și terminologia specifică, în scopul dezvoltării abilităților de corelare și interpretare a datelor geografice

Activitățile de învățare

Activitățile de învățare sunt elaborate ca experiențe de învățare definite prin acțiuni ale elevilor desfășurate în contexte de învățare variate.



Activitățile de învățare elaborate pentru fiecare competență specifică, sunt propuse **ca exemple** pentru profesorii de geografie care pot să creeze situații/contexte de învățare diversificate, prin adaptare la specificul claselor și la nevoile de formare a elevilor.

În elaborarea exemplelor de activități de învățare pentru fiecare competență specifică, s-au avut în vedere:

- respectarea corelației cu conținuturile
- accentuarea contribuției geografiei la formarea competențelor-cheie și a atributelor prioritare din profilul absolventului
- abordarea integrată a temelor din Legea învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023) art. 88, alin. (10) – educația pentru mediu și schimbări climatice, educația civică, gândirea critică, interculturalitatea, etc.

DOMENII DE CONȚINUT ȘI CONȚINUTURI în noile programe școlare

EXEMPLU - Clasa a IX-a

Domenii de conținut	Conținuturi
I. Geografia – știința spațiului terestru	• <i>Importanța Geografiei în lumea contemporană și evoluția științei geografice</i> • Reprezentarea spațiului geografic. Utilizarea reprezentărilor cartografice. Aplicație practică. Coordonate geografice - orientarea pe glob și planiglobul terestru • Sisteme informaționale geografice • <i>Utilizarea imaginilor satelitare pentru analizarea sistemului geografic terestru</i> Aplicație practică. Utilizarea sistemelor de poziționare globală
II. Pământul corp cosmic	• Pământul în Univers. Sistemul Soare - Pământ - Lună • <i>Explorarea Universului</i> Studiu de caz. Misiuni spațiale • Proprietăți fizice ale Terrei – condiții pentru viață • Mișcările fundamentale ale Pământului și consecințele lor geografice Studiu de caz. Fenomene astronomice spectaculoase
III. Elemente de geologie – dinamica internă, resurse și riscuri	• Structura internă a Terrei. Minerale și roci • Studiu de caz. <i>Resursele minerale utile. Probleme de mediu asociate exploatării resurselor minerale</i> • Dinamica internă a Terrei și fenomene asociate • <i>Scara timpului geologic. Evoluții paleogeografice</i> • Hazarduri endogene. Seismicitatea și vulcanismul
IV. Relieful – element suport al dezvoltării societății umane	• Forme majore ale reliefului terestru • Procese de modelare a suprafeței scoarței terestre. • Tipuri reprezentative de relief și favorabilitatea pentru locuire. Relieful fluvial, litoral și carstic • <i>Relieful glaciatic și relieful deșertic</i> • <i>Relieful antropic</i> Aplicație practică. Relieful orizontului local – factor de favorabilitate sau de restrictivitate pentru comunitate

LEGEA 198/2023

CAPITOLUL VII - Scopul, structura și caracteristicile evaluărilor

SECȚIUNEA 1 - Aspecte generale privind evaluarea – standardele naționale de evaluare se elaborează de către Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, de numit în continuare *CNCE*

Standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial au fost elaborate în cadrul proiectului "Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă – RECRED" sub coordonarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare, beneficiar fiind Ministerul Educației și Cercetării.

Acestea au fost puse în consultare publică în iulie 2026.

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN 4221/1.08.2018 – opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

Planurile-cadru pentru gimnaziu pot fi accesate la adresele:
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- Programele școlare de geografie, cls. a V-a – a VIII-a, aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017

Programele școlare pentru clasa a V-a, cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017 se aplică în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2017-2018.

- programele școlare pentru clasa a VI-a începând cu anul școlar 2018-2019,
- programele școlare pentru clasa a VII-a începând cu anul școlar 2019-2020,
- programele școlare pentru clasa a VIII-a începând cu anul școlar 2020-2021.

MANUALE ȘCOLARE

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar poate fi accesat la adresa:

<https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Manuale aprobate pentru GEOGRAFIE

- la clasa a V-a – 8 manuale aprobate
- la clasa a VI-a- 9 manuale aprobate
- la clasa a VII-a- 6 manuale aprobate
- la clasa a VIII-a- 8 manuale aprobate

- **<https://www.manuale.edu.ro/>** - forma electronică

Examene naționale

⇒ **Aprecieri privind examenele naționale 2026:**

Bacalaureat – rezultate în anul școlar 2025-2026, 10 note de 10; 38,86% cu note peste 8; 35,31% note între 6-7.

- evaluarea on-line

- OMEC 5077/25.08.2026 – Programa Bac 2030

Definitivat

Titularizare.....

Intervenții

Olimpiade și concursuri școlare naționale 2025-2026

➔ **Aprecieri privind competițiile naționale desfășurate în
anul școlar 2025 - 2026:**

- ➔ **Olimpiada Națională de Geografie, Hunedoara, aprilie 2026.**
Organizator: insp. șc. Mirela Bîscă
- ➔ **Olimpiada Națională Științele Pământului, Timișoara, mai 2026.**
Organizator: insp.șc. Kiss Francisc
- ➔ **Concursul de comunicări științifice ale elevilor din clasele liceale-
disciplina geografie – Tg. Mureș, județul Mureș**
Organizator: insp. șc. Berar Antoniu

Olimpiade și concursuri școlare naționale 2025-2026

**Aprecieri privind competițiile naționale și regionale desfășurate în
anul școlar 2025 - 2026:**

- ⇒ **Concursul Național de Geografie „*Terra-Mica olimpiadă de geografie*”**
- ⇒ **Concursul Național „*Școala cu Ceas*” – Rm. Vâlcea, jud. Vâlcea**
- ⇒ **Concurs Interjudețean „*Ioniță Ichim*” – Piatra Neamț, jud. Neamț**
- ⇒ **Concurs interjudețean „*Terra de la poveste la realitate*” – Focșani, jud. Vrancea**
- ⇒ **Concursul Național GeoInfoVirtual – online, Iași, jud. Iași**
- ⇒ **Concursul Național Geoinformatica – Craiova, jud. Dolj**

Olimpiade internaționale de geografie 2025-2026

⇒ 28 iunie - 03 iulie 2026, la Varna, în Bulgaria s-a desfășurat Olimpiada Europeană de Geografie

⇒ 11 – 17 august 2026 s-a desfășurat Olimpiada Internațională de Geografie, la Istanbul, în Turcia.

⇒ 20- 27 august 2026 s-a desfășurat, Olimpiada Internațională „ Științele Pământului” - IESO 2026, la Torino, Italia.

Olimpiada Europeană de Geografie

28 iunie - 03 iulie 2026, Varna, Bulgaria

România a participat cu 2 echipaje și s-a situat pe locul I în clasamentul pe țări
Echipa seniorilor

Dumitrescu David-Mihai - Colegiul Național "Carol I" Craiova - **medalia de aur**
(locul 1 în clasament - cel mai mare punctaj din concurs)

Aramă Alexandra-Mihaela - Colegiul Național Iași - **medalie de aur**

Păun Eduard-Ionuț - Colegiul Național "Unirea", Focșani - **medalie de aur**

Merăuță Ionuț - Colegiul Național "Unirea", Focșani - **medalie de argint**



Olimpiada Europeană de Geografie

Echipa juniorilor

Mateșescu-Pașcalău Bogdan-Andrei - Colegiul Național "C.D.Loga" Timișoara, **medalie de aur**
locul II ca punctaj

Toma Tudor - Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de aur**
locul III ca punctaj

Eftime Matei - Colegiul Național "Dr. Ioan Meșotă" Brașov, **medalie de argint**

Perhinschi Gabriel - Colegiul Național "Emil Racoviță " Iași, **medalie de argint**

Team leaderi

Alexandru Mihaela Florina – Ministerul Educației și Cercetării

Cornelia Fiscutean – Colegiul Național Iași



Olimpiada Internațională de Geografie

11 – 17 august 2026 Istanbul, în Turcia.

Echipa României



MOLDOVAN MARIA - clasa a XII-a la Colegiul Național “Silvania” Zalău,
județul Sălaj – **medalie de argint**

MACSIM MIHAI – clasa a XI-a la Colegiul Național “Costache Negruzzi” Iași,
județul Iași – **medalie de argint**

TODERICI CRISTINA-DARIA- clasa a XI-a la Liceul Teoretic “Adam Muller
Guttenbrunn” Arad, județul Arad- **medalie de bronz**

GĂRĂIMAN DAVID-ANDREI – clasa a XI-a la Colegiul Național “Mihai
Viteazul” București - **medalie de bronz**

TEAM LEADERI

Cornelia Fiscutean – Colegiul Național Iași

Dorin Fiscutean – Colegiul Național Iași



Olimpiada Științele Pământului

11 martie 2026- Etapa județeană: calificați la națională: Gîdei Larisa- XI- Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” și Berechet Eduard Mihai – XII- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Lupeni

14-17 mai 2026– Etapa națională, Timișoara

**20- 27 august 2026 s-a desfășurat, Olimpiada Internațională „ Științele Pământului”
IESO 2026 la Torino, Italia.**

La probele individuale reprezentanții României au obținut următoarele medalii:

Alexandru NIȚĂ-DOMINTE, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, **medalie de argint**

Victor-Andrei PĂUN, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Ploiești, **medalie de bronz**

TEAM LEADERI

-Cătălina Șerban, inspector școlar pentru geografie, I.S.M.B.

-Roxana Diaconu, profesor de geografie la Colegiul Național

"Gheorghe Lazăr " București.



Olimpiada Internațională Științele Pământului

La **probele pe echipe internaționale** – s-au obținut următoarele rezultate:

1. International Team Field Investigation (ITFI) – concurs de probă practică:

-echipele din care au făcut parte Denisa-Georgina BANU, Colegiul Național "Bogdan Petriceicu Hasdeu" Buzău și Victor-Andrei PĂUN- Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Ploiești, au obținut **medalii de aur**;
-Alexandru NIȚĂ-DOMINTE a obținut **medalie de argint**, împreună cu echipa sa
-Alexandru-Ioan JICU, Colegiul Național "Gheorghe Vrânceanu", cu echipa sa a obținut **medalie de bronz**



2. Earth System Project (ESP) - concurs de postere realizate în echipe internaționale:

Alexandru-Ioan JICU și Victor-Andrei PĂUN, cu echipele lor, au obținut **medalii de aur**

Alexandru NIȚĂ-DOMINTE a obținut, împreună cu echipa sa, **medalie de bronz**.



Precizări privind organizarea și desfășurarea competițiilor școlare

OMEC nr. 6.727/25 noiembrie 2025 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare și a concursurilor școlare și a Regulamentului specific de întocmire a calendarelor de proiecte de educație extrașcolară

Anexa 1 - NORME METODOLOGICE privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare și a concursurilor școlare

Olimpiade și concursuri școlare naționale care implică geografia 2026 - 2027

- ▶ Olimpiada Națională de Geografie, 2027:
Faza pe școală: **decembrie 2026-ianuarie 2027**
Faza locală: **ianuarie - februarie 2027**
Faza județeană/a sectoarelor Municipiului București: **martie 2027**
Faza națională:.....,
- ▶ Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”
Faza județeană/a sectoarelor Municipiului București: **martie - aprilie 2027**
Faza națională: **aprilie – mai 2027**
- ▶ Concursul de comunicări științifice ale elevilor de liceu la geografie – 2024:
Faza județeană: **până la 15 mai 2027**
Faza națională: **iulie 2027, Cluj-Napoca, jud. Cluj**
- ▶ Terra de la poveste la realitate – ? mai 2027, jud. ?
- ▶ Concursul Național de Geografie „*Terra-Mica olimpiadă de geografie*”
Faza județeană/a municipiului București:
Faza națională:

INSPECȚII GENERALE: 4 unități școlare/6 cadre didactice

INSPECȚII DE SPECIALITATE: 1

INSPECȚII CURENTE/SPECIALE: 4

INSPECȚII TEMATICE: 11

Cursuri de perfecționare în domeniul **abilitării curriculare**: 28 de profesori de geografie; 17-28 noiembrie 2025

Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare: profesori și Centru de Excelență

OLIMPIADA DE GEOGRAFIE:

- Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara; 46 participanți

Olimpiada de Geografie- etapa județeană

BĂDILĂ RAREȘ ANDREI	VIII	Liceul Teoretic “Mircea Eliade” Lupeni	I
HOMORODEAN RAREȘ NICOLAE	VIII	Colegiul Național „Aurel Vlaicu” Orăștie	II
KELEMEN DAVID	VIII	Liceul Teoretic “Mircea Eliade” Lupeni	III
MĂRCHIDANU BOGDAN	IX	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	III
PĂUN TUDOR GHEORGHE	IX	Colegiul Național “Mihai Eminescu” Petroșani	Mențiune
PECSI EDUARD	IX	Colegiul Național “Mihai Eminescu” Petroșani	Mențiune
PETROVAI IOANA VICTORIA	IX	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	II
RUS CRISTINA MARIA	IX	Colegiul Național “Decebal” Deva	Mențiune
HAMUGA CRISTIAN	IX	C.N REGINA MARIA DEVA	I
DĂMOC CRISTIAN	X	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	III
GAVRILĂ DARIA FLORINA	X	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad	I
LAZĂR ANDREI DENIS	X	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad	Mențiune
RĂCĂȘAN FILIP	X	Colegiul Național “Decebal” Deva	II
SIMULESCU NICOLAE	X	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	Mențiune
APOSTOL PETRA	XI	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	I
GÎDEI LARISA-MARIA	XI	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	I
BUBLE VICTOR	XII	Liceul de Transport Feroviar “Anghel Saligny” Simeria	I

Olimpiada de Geografie 5-10 aprilie 2026

-etapa națională:

BUBLE VICTOR, clasa a XII-a - MENȚIUNE

APOSTOL PETRA, clasa a XI-a - Premiul special al SGR

GAVRILĂ DARIA FLORINA, clasa a XI-a - Premiul special al SGR

HAMUGA CRISTIAN, clasa a IX- a - Premiul special al SGR

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2025-2026.

PUNCTE TARI (Strengths)

- **Utilizarea suportului cartografic și digital** prin folosirea eficientă a hărților murale, dar și a aplicațiilor moderne (*Google Earth, GIS, hărți interactive*).
- **Proiectare didactică riguroasă:** planificări calendaristice și proiecte de lecție bine structurate (în special la examenele de grad).
- **Abordare interdisciplinară** prin legături naturale făcute la clasă cu Istoria, Biologia, Fizica și Ecologia.
- **Integrarea activităților practice realizate prin** utilizarea metodelor de învățare bazate pe investigație, observare directă și analiză de date statistice/grafice.

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- **Predare predominant teoretică/expozitivă:** există tentația unor profesori de a transforma lecția într-un monolog sau prezentare pasivă de informații.
- **Insuficienta utilizare a activității pe grupe:** pondere redusă a sarcinilor de lucru colaborative sau a proiectelor de cercetare la clasă.
- **Deficiențe în evaluarea formativă:** se observă accent pus pe memorare și mai puțin pe analiza materialului grafic/cartografic la evaluare.
- **Absența sau starea uzată a mijloacelor specifice:** atlaselor școlare în număr insuficient sau hărți învechite

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- **Resurse digitale deschise:** acces la platforme cu atlase digitale, simulări interactive ale fenomenelor fizico-geografice și imagini din satelit.
- **Aplicații de teren și excursii didactice:** valorificarea mediului local pentru lecții aplicative de geografie fizică și umană.
- **Formare continuă pe DID/GIS:** posibilități de perfecționare a profesorilor în utilizarea GIS (*Geographic Information Systems*) și a tablelor interactive.
- **Educația pentru mediu și schimbări climatice:** proiecte ecologice naționale și europene care pun geografia în centrul atenției și favorizează schimbul de experiențe didactice.

AMENINȚĂRI (Threats)

- ☞ **Număr redus de ore în planul-cadru:** timp limitat pentru fixarea conceptelor și aplicații practice.
- ☞ **Scăderea interesului elevilor pentru învățarea analitică:** se observă tentația elevilor de a prelua informații sumare de pe internet fără a înțelege cauzalitatea fenomenelor.
- ☞ **Lipsa dotării cabinetelor de geografie:** abundența de ecrane inteligente, dar lipsa mijloacelor didactice tactile (machete, roci, globuri structurate).

ÎNTÂLNIREA DE LUCRU
A PROFESORILOR DE

GEOGRAFIE

*SUCCES
ÎN NOUL AN
ȘCOLAR !*

