



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA

Consfătuirea Județeană a profesorilor de Educație Tehnologică și Aplicații Practice

INSPECTOR ȘCOLAR IPT,
DANA LUIZA CIOARĂ

30 septembrie 2026

Agendă & Analiză

DIRECȚII DE ANALIZĂ ȘI PERSPECTIVĂ

- 01 Actualizări legislative și curriculare
 - ❑ **Noutăți legislative și curriculare pentru anul școlar 2026–2027**

- 02 Direcții metodologice
 - ❑ **Direcții metodice și recomandări pentru predarea Educației tehnologice și aplicații practice**

- 03 Planificare organizațională
 - ❑ **Stabilirea** calendarului cercurilor pedagogice.

- 04 Competiții și concluzii
 - ❑ **Olimpiade și concursuri școlare**
 - ❑ **Discuții și concluzii.**

01

Provocările Anului 2026-2027.



CADRU ȘI CURRICULUM

[Implementarea noilor planuri-cadru pentru liceu și a curriculumului de clasa a IX-a](#) pentru o structură academică îmbunătățită.



STANDARDE ȘI VOLUM DE MUNCĂ

[Adoptarea Standardelor Naționale de Evaluare](#) pentru a prioritiza calitatea, echilibrând eficient volumul de muncă al elevilor. O.M.E.C. 4615/2026 privind Standardele naționale de evaluare. Documentul definește descriptorii de performanță pe **trei niveluri distincte**, trei niveluri de performanță: de bază, consolidat, avansat

O.M.E.C. 4615/2026 privind Standardele naționale de evaluare. Documentul definește descriptorii de performanță pe **trei niveluri distincte**, trei niveluri de performanță: de bază, consolidat, avansat

Standardele (cuprinse în anexele 1-31 ale ordinului) au fost elaborate în cadrul proiectului național „*Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă — RECRED*”

O.M.E.C. nr. 4.615/2026 - o schimbare importantă a modului în care profesorul stabilește și justifică nivelul de performanță al elevului. Standardele se aplică începând cu anul școlar **2026–2027** și constituie reperul comun pentru evaluarea elevilor din clasele I–VIII.

CONSFĂȚUIREA PROFESORILOR | ED. TEHNOLOGICĂ

Cadre de evaluare obligatorii pentru I-VIII, asigurând relevanța curriculumului și progresul transparent.

Standarde Naționale de Evaluare.

O.M.E.C. 4615/2026

O.M.E.C. 4615/2026 privind Standardele naționale de evaluare. Documentul definește descriptorii de performanță pe **trei niveluri distincte**, trei niveluri de performanță: de bază, consolidat, avansat

● ANALIZA CADRULUI



● Minim ● Consolidat ● Avansat

INTEGRARE

Proiect RECRED

REPERE

NCIEA Global

Standardele se aplică începând cu anul școlar **2026–2027** și constituie reperul comun pentru evaluarea elevilor din clasele I–VIII.

SCHIMBARE DE FOCUS

Capacități practice în locul cunoștințelor teoretice.

Verbe active

A aplica, a crea, a proiecta și a analiza.

Context real

Accent pe soluții de rezolvare a problemelor practice.



CADRUL ETAP

Pentru **Educație tehnologică și aplicații practice**, standardele trebuie privite în strânsă legătură cu specificul disciplinei: elevul nu trebuie doar să **știe**, ci mai ales să demonstreze că poate **utiliza, aplica, realiza, selecta, proiecta, analiza, argumenta și găsi soluții** în contexte practice.

De la evaluarea predominantă a reproducerii unor informații, la evaluarea nivelului în care elevul poate utiliza cunoștințele și deprinderile pentru rezolvarea unor sarcini practice și a unor situații concrete de viață.

Această abordare este în acord cu principiul general potrivit căruia evaluarea trebuie să fie centrată pe competențe, să ofere feedback și să contribuie la orientarea procesului de predare–învățare.

ANALIZA CADRELOR DE DEZVOLTARE ÎN CADRUL STRATEGIILOR PEDAGOGICE ACTUALE.

Cele Trei Niveluri de Performanță.

Nivel de Bază

Achiziții esențiale și sarcini simple realizate cu sprijin pedagogic.

Nivel Avansat

Transfer în situații complexe și optimizarea soluțiilor de nivel înalt.

Nivel Consolidat

Aplicare autonomă în contexte cunoscute și stăpânirea abilităților.

Progres Continuu

Repere de creștere continuă, nu categorii fixe de performanță.

Una dintre cele mai importante noutăți este descrierea performanței elevului prin trei niveluri progresive:

Ce înseamnă, practic, la Educație tehnologică și aplicații practice

Nivel de bază

Elevul demonstrează achizițiile esențiale și poate realiza sarcini simple, familiare, de regulă după un model, o succesiune de operații sau cu sprijin.

Nivel consolidat

Elevul utilizează achizițiile în mod relativ autonom, le aplică în contexte cunoscute și poate selecta soluții, explica alegeri și realiza produse/sarcini respectând criterii date.

Nivel avansat

Elevul transferă competențele în situații noi sau mai complexe, analizează și compară soluții, justifică opțiuni, proiectează, optimizează și poate propune soluții proprii.

Comparația Nivelurilor de Performanță în ETAP

DE BAZĂ

*Urmarea
Modelelor*

Nivel de bază

Executarea sarcinilor simple și achiziții esențiale urmând modele cu sprijin.

CONSOLIDAT

*Aplicare
Autonomă*

Nivel consolidat

[Demonstrarea aplicării autonome în contexte cunoscute și explicarea alegerilor tehnice.](#)

AVANSAT

*Proiectare
Originală*

Nivel avansat

[Proiectarea produselor originale, optimizarea soluțiilor și justificarea deciziilor tehnice complexe.](#)

Important - cele trei niveluri **nu reprezintă trei categorii fixe de elevi**, ci descriu progresul manifestat de elev în raport cu o anumită competență și cu sarcina de evaluare.

Schimbări Eficiente.

IMPLEMENTAREA DE CĂTRE PROFESOR

Standardele conduc la o relație mult mai clară:

Competență specifică → activitate de învățare → sarcină de evaluare → descriptor de performanță → feedback → intervenție/remediere/progres.

Profesorul nu mai pornește doar de la întrebarea:

„Ce conținut am predat și ce întrebări voi pune?”

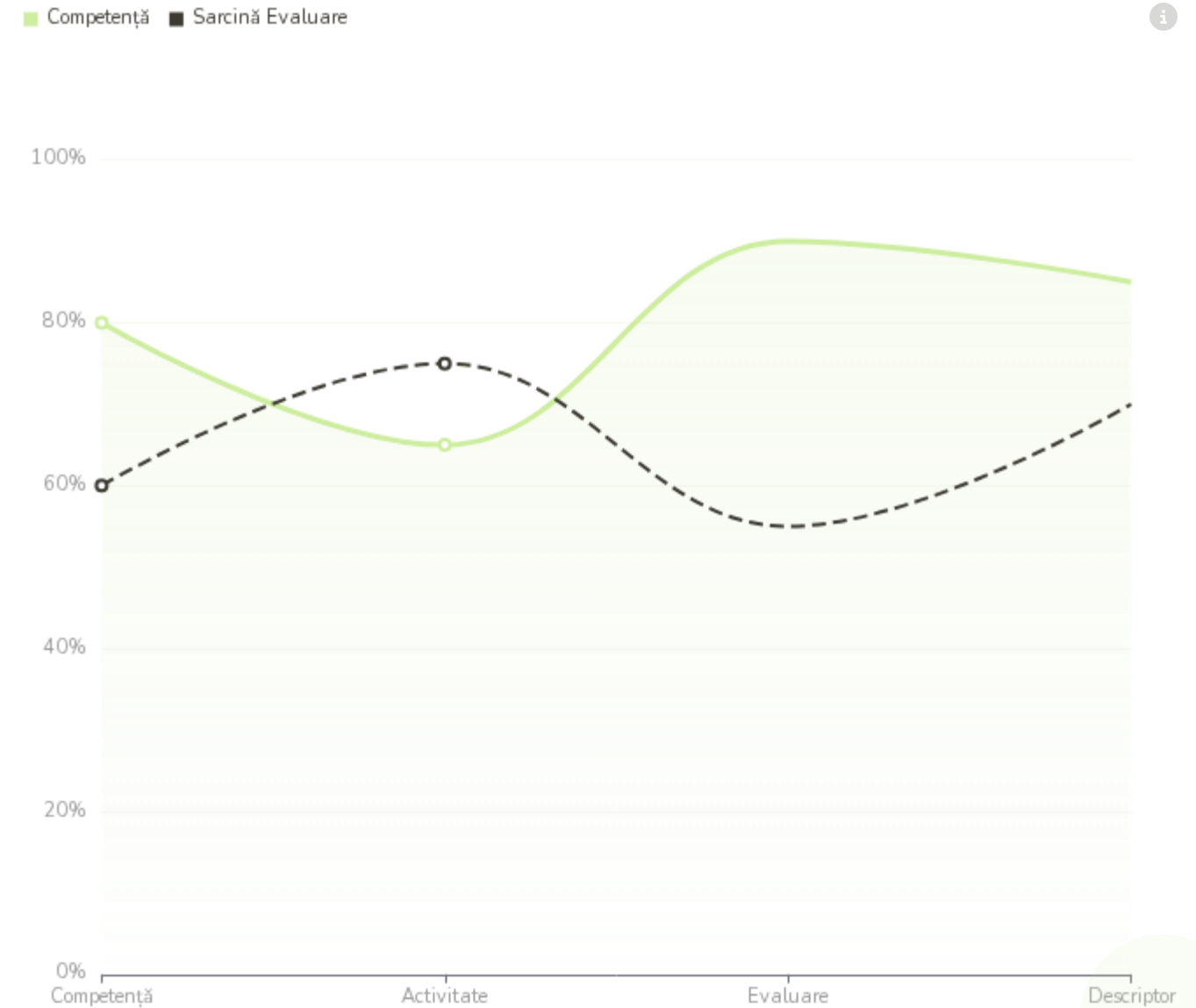
ci, în primul rând, de la:

Ce competență trebuie să demonstreze elevul și ce sarcină îmi permite să observ această competență?”

- STRATEGIA DE BAZĂ

Mutarea accentului pe [competențele elevului](#). Utilizarea descriptorilor oferă feedback imediat pentru stăpânirea materiei și remediere precisă la clasă.

Logica Corelației Clare

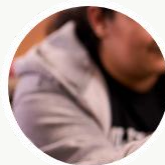


Evaluarea Practică Autentică.

Profesori de Educație Tehnologică

Sarcini

Validarea Abilităților



Accent pe sarcini practice și crearea de produse fizice pentru a valida eficient abilitățile elevilor.

Instrumente

Evaluare Autentică



Utilizarea mini-proiectelor, fișelor tehnice și a schițelor de proiectare.

Monitorizare



Evaluarea Portofoliului

În cazul disciplinei **Educație tehnologică și aplicații practice**, o evaluare relevantă nu poate fi limitată la teste cu definiții sau la reproducerea lecției.

Integrarea tehnicilor de autoevaluare și a feedback-ului între colegi pentru a stimula gândirea critică și responsabilitatea elevului. Observarea sistematică și evaluarea portofoliului ajută la urmărirea progresului pe termen lung în mediile de educație practică.

INTEGRAREA APLICAȚIILOR PRACTICE PRIN ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE PE NIVELURI.

NUCLEUL PROIECTULUI

„Design și meșteșug prin provocări tehnice.”

De la siguranța uneltelor la ingineria creativă optimizată pentru resurse și funcționalitate.

Exemplu Practic: Proiectul Suport pentru Telefon



De Bază: Asamblare

Asamblarea suporturilor pre-tăiate prin protocoale stricte de siguranță a uneltelor.



Consolidat: Adaptare Design

Modificarea designurilor existente pentru echipamente specifice prin scalare tehnică.



Avansat: Inginerie Creativă

Proiectare de la zero a suporturilor multifuncționale, optimizând materialul și tehnicile.

Exemplu simplu în locul unei cerințe de tip:

„Enumerați materialele utilizate la realizarea unui produs.”

putem construi o situație:

„Ai de realizat un suport pentru telefon folosind materialele disponibile. Selectează materialul potrivit, realizează o schiță, stabilește operațiile de lucru și justifică alegerea soluției.”

Într-o asemenea sarcină, diferențierea nivelurilor poate deveni vizibilă:

Nivel de bază: elevul identifică materialul și execută produsul după un model sau după indicații.

Nivel consolidat: elevul selectează materialul potrivit, stabilește operațiile și realizează produsul autonom, explicând principalele alegeri.

Nivel avansat: elevul compară mai multe variante, justifică alegerea materialului și a soluției constructive, optimizează produsul și poate propune o variantă proprie.

*Aici se observă foarte bine că **nu cantitatea de informație memorată diferențiază nivelurile, ci gradul de autonomie, complexitatea sarcinii, capacitatea de aplicare, transfer și argumentare.***

Standardele și Sistemul de Notare

Evaluarea pe baza descriptorilor de performanță furnizează informațiile necesare pentru notare și nu presupune derogări de la normele privind încheierea situației școlare.

FUNDAMENTUL NOTELOR

[Standardele nu elimină notele, ci oferă un fundament solid pentru acestea](#), asigurând claritate în procesul de evaluare.

EVALUARE ECHITABILĂ

[Transparență pentru elevi și părinți](#) prin alinierea descriptorilor calitativi cu notele cantitative acordate.

descriptorul arată ce poate face elevul, iar profesorul transpune această performanță în instrumentul de evaluare și în nota acordată, în conformitate cu reglementările în vigoare.



Evaluarea Formativă

Rolul evaluării formative crește

Standardele nu trebuie utilizate numai la lucrările scrise sau la evaluarea finală.

Ele sunt relevante atât pentru: **evaluarea inițială**
→ **evaluarea formativă/de parcurs** → **evaluarea sumativă**.

Prin urmare, profesorul trebuie să poată spune elevului nu doar:

„Ai primit nota 7.”

ci:

„Aceste elemente le realizezi independent; la acestea ai nevoie încă de sprijin; pentru a trece la nivelul următor trebuie să poți argumenta alegerea și să aplici soluția într-un context diferit.”

Aceasta este adevărata funcție formativă a standardelor.

● ROLUL CRESCÂND AL EVALUĂRII



Ghidare în Timp Real

Ghidează procesul de învățare în mod dinamic pentru a asigura atingerea obiectivelor educaționale.



Intervenție Timpurie

Identifică lacunele de învățare din timp pentru un sprijin oportun prin instrumente de diagnostic integrate.



Progresul Elevului

Accent pe creșterea individuală și progresul pe termen lung, nu doar pe testarea finală.

Notă: Evaluarea formativă ca ciclu continuu de feedback.

Feedback: Ghidare dinamică în timp real.

Diagnoză: Identificarea lacunelor prin tehnologie.

Creștere: Monitorizarea progresului individual.

Î: Cum a schimbat tehnologia feedback-ul oferit la clasă?

De ce se potrivesc Standardele disciplinei ETAP.

Abilități Integrate



Simultan

Verifică simultan cunoștințele tehnice și rezolvarea problemelor prin evaluare integrată.

Siguranță și Norme



Conformitate

Asigură respectarea strictă a normelor de siguranță și validează responsabilitatea individuală pentru resurse.

Design Creativ

03

Optimizare

Justificarea deciziilor de proiectare și optimizarea soluțiilor prin argumentare tehnică.

ETAP are chiar prin natura ei un avantaj important: permite evaluarea competențelor prin **situații autentice de învățare**.

Educația tehnologică poate verifica simultan:

cunoștințe + deprinderi practice + rezolvarea de probleme + creativitate + responsabilitate + utilizarea resurselor + respectarea normelor de securitate + argumentarea deciziilor. De aceea, accentul ar trebui mutat de la:

„Ce știe elevul despre tehnologie?”

spre:

„Ce poate realiza elevul cu ceea ce știe?”

Conexiunea cu Planificarea

Standardele de evaluare nu trebuie tratate ca un document separat de programa școlară.

Trebuie să pornim de la **competențele specifice din programă**, iar standardul descrie nivelul la care acea competență este demonstrată.

Practic, proiectarea ar trebui să urmeze traseul:

competență specifică → rezultate așteptate → activități practice → criterii de reușită → evaluare → descriptor de performanță.

Aceasta înseamnă și o mai bună corelare între **predare, învățare și evaluare.**

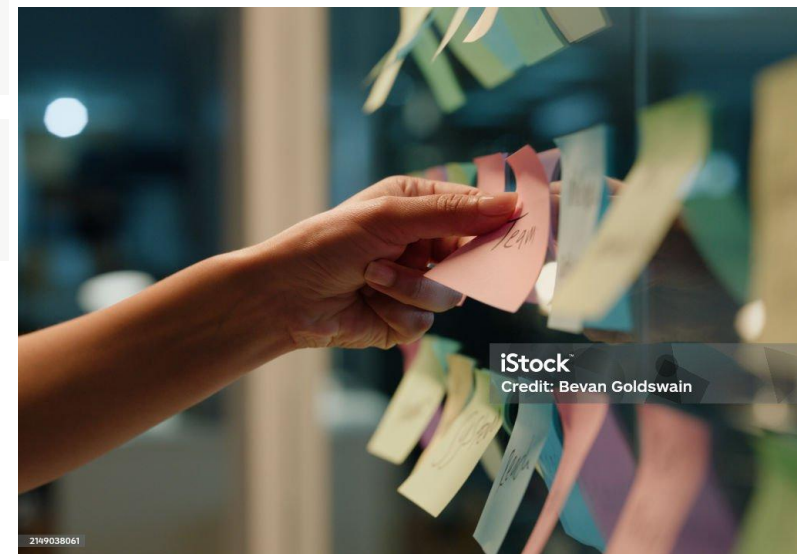
CADRU DE DESIGN INTRUCȚIONAL

Axare pe Rezultate

Obiective de învățare clare și măsurabile.

Design Integrat

Activități practice aliniate la criterii unitare.



iStock
Credit: Bevan Goldswain

Succesul didactic depinde de coerența instruirii între unități.

Idei Cheie

Pentru disciplina **Educație tehnologică și aplicații practice**, evaluarea trebuie să evidențieze capacitatea elevului de a **aplica, realiza, selecta, utiliza, analiza, proiecta, rezolva probleme și argumenta soluții**, în contexte concrete și relevante pentru viața cotidiană și pentru orientarea școlară și profesională.

● EVALUAREA COMPETENȚELOR



● Competențe ● Practică ● Conținut ● Feedback

EVALUARE

Sarcini Practice

Niveluri 1-3

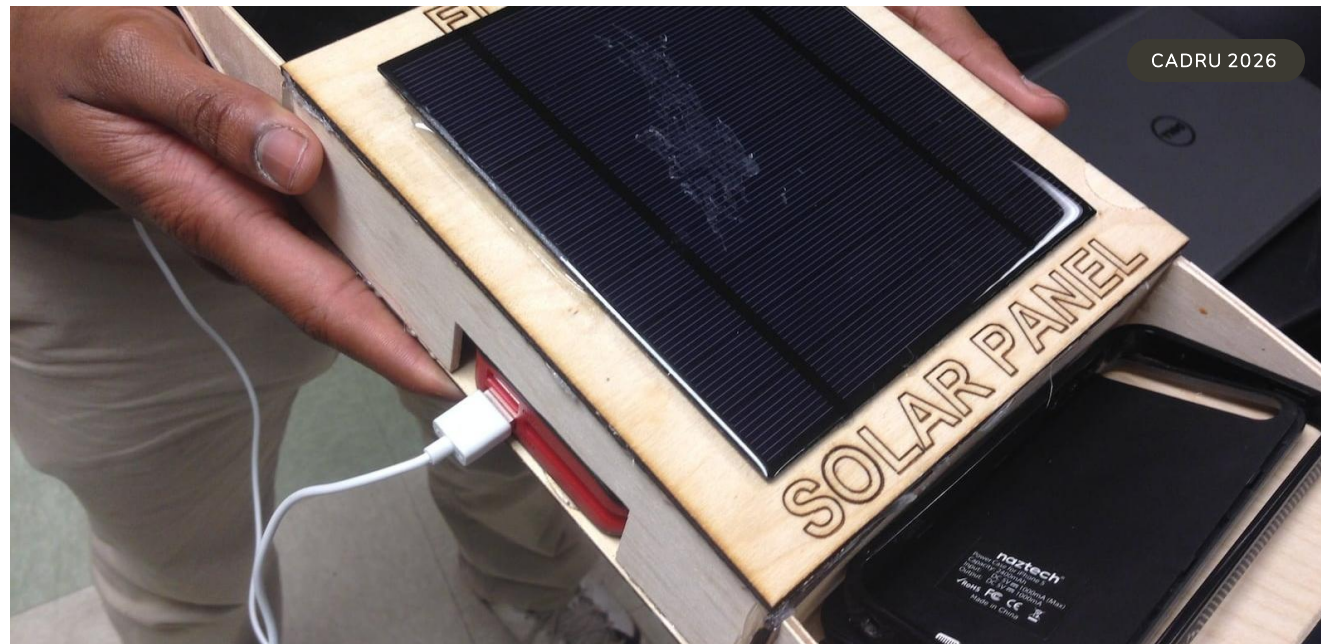
ACCENT PE COMPETENȚELE ELEVILOR ȘI CREȘTEREA ACTIVITĂȚILOR
PRACTICE DIRECTE.

*Direcții Metodologice
pentru Predarea ETAP*

CADRU STRATEGIC

Învățare centrată pe elev prin aplicare practică și integrarea abilităților.

- *Practică Directă*
Creșterea proporției învățării practice.
- *Focus pe Sustenabilitate*
Integrarea Abilităților Verzi și a competențelor digitale.
- *Legături Interdisciplinare*
Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a conexiunilor academice.



Cele 5 idei DE BAZĂ

O.M.E.C. nr. 4.615/2026 se aplică începând cu anul școlar 2026–2027, standardele reprezentând reper comun pentru evaluarea la nivel național.

Evaluarea este raportată la **competențele specifice din programa școlară**, nu exclusiv la conținuturile predate.

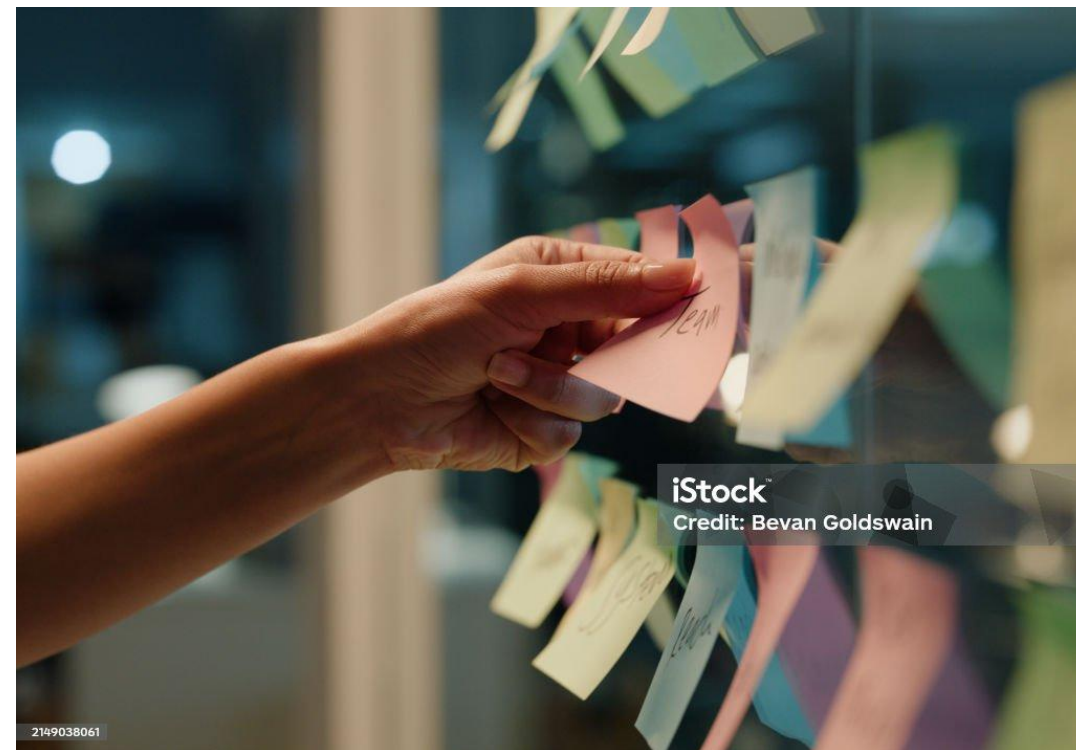
Performanța este descrisă progresiv prin **nivel de bază – nivel consolidat – nivel avansat**.

La ETAP trebuie crescută ponderea **sarcinilor practice, proiectelor, produselor și situațiilor-problemă**, în detrimentul reproducerii mecanice a informațiilor.

Standardele trebuie folosite și pentru **feedback, remediere și progres individual**, nu numai pentru acordarea notei.

02. *Directii metodice si recomandări pentru predarea Educației tehnologice și aplicații practice*

- În anul școlar 2026–2027, activitatea didactică la disciplina **Educație tehnologică și aplicații practice** trebuie să valorifice orientările actuale ale curriculumului național, cu accent pe formarea competențelor, pe aplicabilitatea achizițiilor în contexte concrete de viață și pe evaluarea progresului elevilor prin raportare la standardele naționale de evaluare.



A. Centrarea procesului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor

- Demersul didactic va urmări trecerea de la transmiterea predominantă de informații la organizarea unor situații de învățare în care elevul să observe, să investigheze, să analizeze, să proiecteze, să realizeze produse, să rezolve probleme și să argumenteze soluțiile adoptate.
- Accentul trebuie pus pe întrebarea:
„Ce poate face elevul cu ceea ce a învățat?” și nu exclusiv pe cantitatea de informații pe care acesta o poate reproduce.



B. Creșterea ponderii activităților practice și aplicative

Specificul disciplinei impune valorificarea activităților de tip:

- exercițiu practic;
- proiect și miniproiect;
- realizarea unor produse;
- investigație;
- studiu de caz;
- situație-problemă;
- activitate de proiectare;
- portofoliu;
- activități colaborative;
- prezentarea și argumentarea soluțiilor tehnologice.

Activitățile trebuie să permită elevului să transfere cunoștințele dobândite în contexte cât mai apropiate de viața reală.



C. Utilizarea standardelor naționale de evaluare în proiectarea și desfășurarea evaluării

- evaluarea elevilor se va raporta la **Standardele naționale de evaluare aprobate prin O.M.E.C. nr. 4.615/2026**.
- **Trei niveluri de performanță:**
 - nivel de bază** – realizarea unor sarcini simple, familiare, cu respectarea unor cerințe sau modele date;
 - nivel consolidat** – aplicarea autonomă a achizițiilor în contexte cunoscute, selectarea unor soluții și explicarea opțiunilor;
 - nivel avansat** – transferul competențelor în situații noi sau complexe, analiza alternativelor, argumentarea și formularea unor soluții proprii.
- *Evaluarea trebuie să urmărească nu numai produsul final, ci și procesul de lucru, autonomia elevului, corectitudinea demersului, capacitatea de analiză și argumentare.*



D. Corelarea proiectării didactice cu standardele de evaluare

- Se recomandă realizarea unei legături clare între:

competență specifică → activitate de învățare → sarcină de lucru → criterii de reușită → descriptor de performanță → feedback.

- În proiectarea unităților de învățare, trebuie să anticipăm atât rezultatele așteptate, cât și modalitatea prin care elevul va demonstra dobândirea competențelor.

Ministerul Educației al Republicii Moldova
Colegiul Industrial Pedagogic din Cahul

Proiect didactic

Data : 07.09.2015
Instituția : Școala primară „Alexandru D. Moșanu”
Disciplina : Educația tehnologică
Clasa : II-B
Învățător : Griceșco Dana
Unitatea de conținut : Arta culinară

Învățătoare: clasa Ujacob Angela

Nota: _____

Subiectul : Noțiuni despre o alimentație echilibrată. Conținut variat în consumul de alimente din toate grupele de alimente.
Tipul lecției : lecție de predare-învățare

Competența specifică : Realizarea obiectului conform proiectului elaborat, respectând regulamentul tehnologic.
Subcompetențe :
1.1. Identificarea unor mâncăruri pentru dejun, prânz, cină, considerate importante în alimentarea copiilor. Explicarea unor informații despre alimentația echilibrată.
1.2. Clasificarea alimentelor după proveniența lor. Respectarea normelor de igienă și protecție în timpul consumului alimentelor.
1.4. Autoevaluarea respectării normelor de igienă și protecție în timpul consumului alimentar.

Obiective operaționale :
O1. Să înțeleagă mesajul poeziei propuse;
O2. Să alcătuiască meniul zilei conducându-se după piramida alimentară;
O3. Să compare meniul său zilnic cu cel propus de piramida alimentară;
O4. Să modeleze din plastilină un fruct sau o legumă preferată, argumentând alegerea;
O5. Să colaboreze cu colegii, dădă dovadă de activism, curiozitate, interes, respectând opinia celorlalți colegi;
O6. Să înțeleagă și să compare rolul diferitor produse alimentare în consumul zilnic.

Strategii didactice :
➤ Metode : stimularea prin lectură, conversația, păianjenul, jocul didactic, explicația, demonstrația, activitate practică, generalizare.
➤ Mijloace : poezie, coală de hirtie, imagini cu diferite produse alimentare, piramida alimentară, planșă cu reguli, coșuleț, plastilină.

Bibliografie : ghid, curriculum, internet, didactic.ro.

Etapele lecției	Durata	Observații	Activitatea învățătorului și a elevilor	Strategii didactice	
				Metode	Mijloace

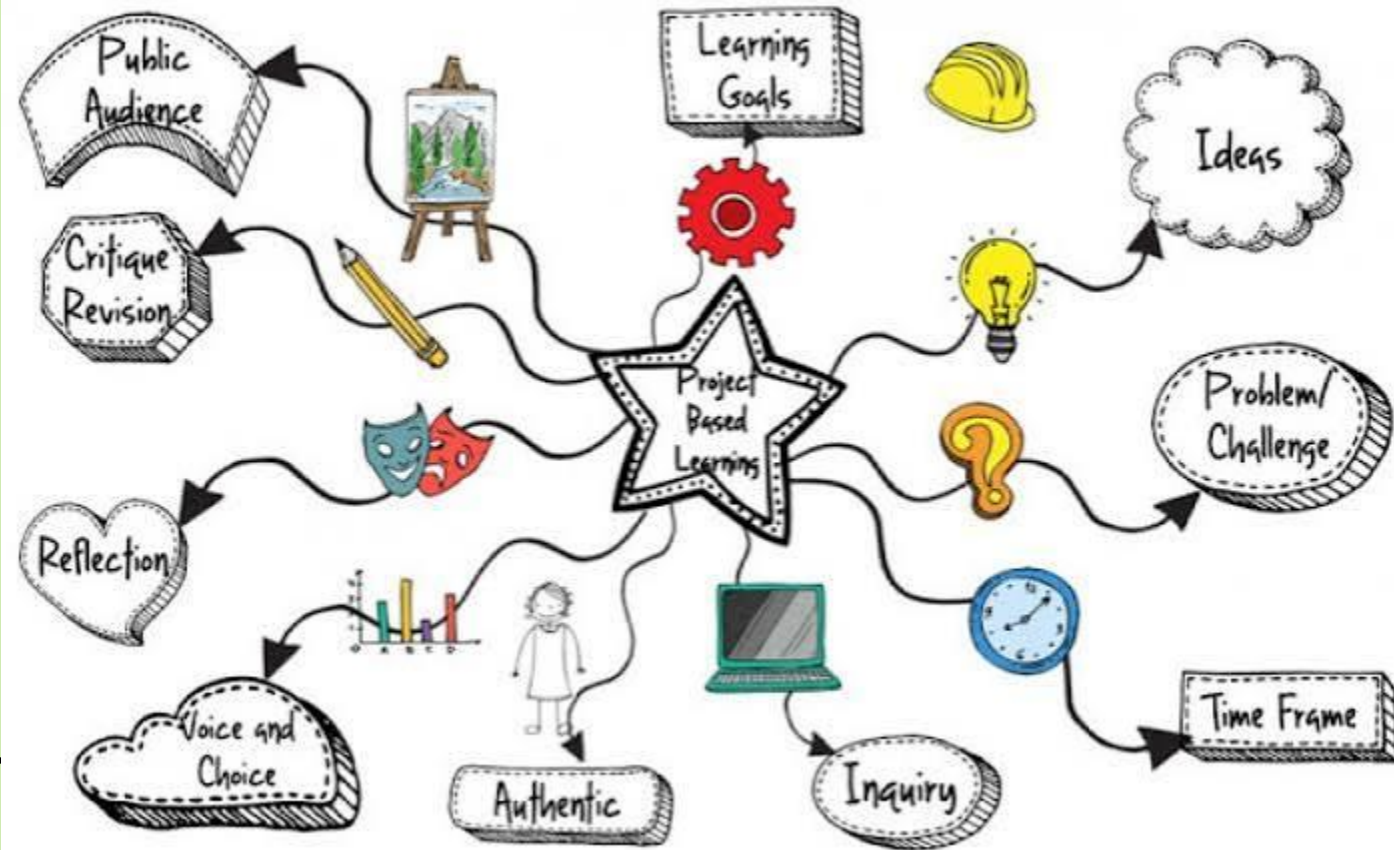
E. Diversificarea instrumentelor de evaluare

- Evaluarea nu trebuie redusă la teste scrise sau verificarea reproducerii unor informații.

Se recomandă utilizarea:

- probelor practice;
- proiectelor individuale și de grup;
- portofoliilor;
- fișelor de observare;
- fișelor tehnologice;
- produselor realizate de elevi;
- prezentărilor;
- autoevaluării;
- evaluării între colegi;
- rubricilor și grilelor cu criterii explicite.

Criteriile de evaluare trebuie comunicate elevilor într-o formă clară și accesibilă.



F. Accent pe evaluarea formativă și pe progresul elevului

- *Evaluarea trebuie utilizată permanent pentru identificarea dificultăților, acordarea feedbackului și reglarea procesului de învățare.*
- **Feedbackul oferit elevului trebuie să răspundă la trei întrebări:**

Ce reușește să realizeze?

Ce trebuie să îmbunătățească?

Ce trebuie să facă pentru a ajunge la nivelul următor de performanță?

Astfel, evaluarea devine un instrument de învățare și progres, nu doar de clasificare.



G. Dezvoltarea gândirii critice, creative și a capacității de rezolvare a problemelor

Activitățile propuse trebuie să stimuleze:

- formularea de întrebări;
- identificarea unor nevoi și probleme concrete;
- compararea mai multor variante;
- alegerea și justificarea unei soluții;
- anticiparea consecințelor;
- identificarea avantajelor și limitelor unei soluții tehnologice;
- creativitatea și inițiativa.

Se va diminua accentul pus pe memorarea și reproducerea mecanică a informațiilor.



H. Integrarea competențelor digitale

Profesorii sunt încurajați să valorifice instrumentele digitale în mod funcțional, nu doar demonstrativ, prin:

- documentare;
- realizarea schițelor și prezentărilor;
- simulări;
- aplicații educaționale;
- portofolii digitale;
- colaborare online;
- utilizarea responsabilă a resurselor digitale.

Se va acorda atenție utilizării critice, responsabile și sigure a tehnologiei.



40%

PISA 2025

dintre elevii de 15 ani din România folosesc cel puțin o dată pe săptămână chatboturi AI pentru a învăța.

AI este deja aici. Acum avem nevoie de repere și competențe.

 **GhidAIEDU.ro** – repere practice pentru profesori și școli

 **Noul ICDL AI Essentials** – competențe esențiale de AI

ICDL
The Digital Skills Standard

K. Valorificarea interdisciplinarității

Educația tehnologică și aplicațiile practice permit realizarea unor conexiuni naturale cu:

- matematica;
- fizica;
- chimia;
- biologia;
- informatica;
- educația antreprenorială;
- educația pentru mediu;
- educația financiară.

Se recomandă realizarea unor proiecte interdisciplinare care să demonstreze elevilor utilitatea practică a achizițiilor dobândite la diferite discipline.



L. Dezvoltarea competentelor pentru viață și orientarea școlară și profesională

Activitățile didactice trebuie să contribuie la cunoașterea domeniilor profesionale și a lumii muncii.

Se recomandă:

- prezentarea unor ocupații și calificări;
- întâlniri cu specialiști și operatori economici;
- vizite de documentare;
- activități de explorare a intereselor și aptitudinilor;
- prezentarea traseelor educaționale din învățământul liceal tehnologic și dual.

Disciplina poate avea un rol important în dezvoltarea unei percepții corecte asupra învățământului tehnologic și a meseriilor.

Împreună pentru o meserie de viitor

COD PROIECT: **356323**

PARTENERI ASOCIAȚI ÎN CADRUL PROIECTULUI

LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII BUZĂU

LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIPESCU” BUZĂU

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: 1 august 2025 – 31 ianuarie 2026
Durată: 30 de luni

GRUP ȚINTĂ: 404 de elevi
100 de părinți
10 de cadre didactice

FINANȚARE: Fondul Social European (FSE)
Programul Educație și Ocupare 2021-2027

OBIECTIV FINAL: Minimum 30% de elevi din grupul țintă să promoveze anul școlar și să își continue studiul profesional

SPRIJIN PENTRU ELEVII, PĂRINȚI ȘI PROFESORI

- 200 de elevi din învățământul profesional și tehnic vor beneficia de măsuri pentru promovarea și combaterea abandonului școlar;
- 250 de elevi vor participa la activități necesare și complexe;
- 104 elevi din clasele IX-XII și 100 de părinți vor participa la activități de informare și orientare educațională și profesională, vizite, activități practice și sesiuni de educație parentală;

O EDUCAȚIE MAI INCLUZIVĂ

- Promovăm egalitatea de gen și incluziunea. Activitățile acordă o atenție deosebită elevilor aflați în situații de vulnerabilitate elevi romi, elevi în risc de abandon școlar și elevi care se confruntă cu barieră socială, economică sau educațională.

PROFESORI PREGĂTIȚI

- 10 de cadre didactice vor beneficia de formare pentru dezvoltarea unor metode de predare adaptate nevoilor elevilor disfuncționali, incluzivi de către cu servicii educaționale speciale.

ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR

Prin colaborarea dintre elevi, familie, școală și comunitate, creăm condiții mai bune pentru continuarea studiilor și pentru dezvoltarea unor perspective profesionale reale pentru țara.

Pentru mai multe informații:
Fundația Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”
E-mail: info@agentiadezvoltare.ro

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027

M. Adaptarea și diferențierea activităților de învățare

- Sarcinile vor fi proiectate gradual, astfel încât să permită participarea tuturor elevilor și progresul de la nivelul de bază spre nivelurile consolidat și avansat.
- Diferențierea nu înseamnă diminuarea standardelor, ci adaptarea traseului prin care elevul este sprijinit să le atingă.

N. Organizarea învățării prin proiect și produs

Se recomandă ca, pe parcursul fiecărui an de studiu, elevii să fie implicați în realizarea unor proiecte cu produs final clar, relevante pentru vârstă și interesele lor.

Exemple:

- realizarea unui obiect util;
- amenajarea unui spațiu;
- proiectarea unei soluții pentru economisirea energiei;
- realizarea unui produs din materiale reutilizabile;
- elaborarea unui buget simplu;
- proiectarea unui produs sau serviciu destinat comunității.

Prin aceste activități pot fi evaluate integrat mai multe competențe.

O. Respectarea normelor de securitate, sănătate și responsabilitate în activitățile practice

În cadrul tuturor activităților practice, trebuie să acordăm o atenție deosebită:

- securității și sănătății în muncă;
- utilizării corecte a instrumentelor și materialelor;
- organizării ergonomice a activității;
- prevenirii accidentelor;
- responsabilității individuale și colective.

Aceste elemente trebuie considerate parte integrantă a competenței practice și a evaluării



- Educația tehnologică și aplicațiile practice trebuie să evolueze de la o disciplină în care elevul „învăță despre tehnologie” spre una în care elevul învață să utilizeze tehnologia pentru a analiza nevoi, a rezolva probleme, a proiecta, a crea și a lua decizii responsabile.
- Demersul didactic trebuie orientat spre **competențe, aplicații practice, gândire critică, creativitate, autonomie și responsabilitate**, iar evaluarea trebuie să evidențieze progresul elevului de la **nivelul de bază**, către **nivelul consolidat** și, ulterior, către **nivelul avansat**.

Priorități pentru Anul Curent

OBIECTIVE EDUCAȚIONALE STRATEGICE

• FOCUS STRATEGIC

Punem accent pe aplicarea unitară a planurilor-cadru și a curriculei pentru a asigura consistența. Prin stimularea performanței și calității, favorizăm succesul elevilor și rate mai mari de promovare la toate

disciplinele tehnice.

REZUMAT

Prioritățile strategice pentru anul școlar curent se concentrează pe consolidarea calității actului educațional în învățământul tehnologic.

PUNCTE CHEIE

- Aplicarea unitară a planurilor-cadru pentru consistență educațională.
- Stimularea performanței prin standarde de calitate riguroase.
- Creșterea ratelor de promovare prin suport direcționat.

Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;

-Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național prin:

- aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare;
- folosirea eficientă a resurselor educaționale;

-Centrarea demersului didactic pe elev:

- dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute de programele școlare;
- stimularea activității de performanță a elevilor și a cadrelor didactice;
- formarea optimă a competențelor cheie la elevi;

ANGAJAREA AUDIENȚEI

Cum putem optimiza utilizarea laboratoarelor pentru a atinge pragul de eficiență de 90% prezentat în grafic?

Priorități pentru ANUL ȘCOLAR

2026-2027

-Ameliorarea succesului școlar și a ratei de promovabilitate la examenele naționale;

-Aplicarea curriculumului național: planuri-cadru, programele și manualele școlare în vigoare;

-Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și în cadrul competițiilor școlare.*

03. Stabilirea calendarului cercurilor pedagogice

<u>Nr. crt.</u>	<u>Zona metodică</u>	<u>Tema cercului metodic</u>	<u>Directii principale de abordare</u>
1	Brad – Ilia	Proiectarea didactică în contextul actualizărilor curriculare și al abordării centrate pe competențe	Corelarea competențelor cu activitățile de învățare și conținuturile; proiectarea unităților de învățare; adaptarea demersului didactic la particularitățile elevilor; exemple de proiectare eficientă.
2	Deva – Simeria	Evaluarea competențelor elevilor în raport cu Standardele naționale de evaluare	Aplicarea descriptorilor de performanță – nivel de bază, consolidat și avansat; elaborarea instrumentelor de evaluare; evaluare formativă; feedback și utilizarea rezultatelor evaluării pentru reglarea învățării.
3	Hunedoara – Călan	Strategii didactice interactive și învățarea prin activități practice la Educație tehnologică și aplicații practice	Metode activ-participative; învățarea prin proiect și prin investigație; activități practice și interdisciplinare; dezvoltarea creativității și a capacității de rezolvare a problemelor.
4	Orăștie	Educația tehnologică pentru dezvoltare durabilă, economie circulară și consum responsabil	Utilizarea responsabilă a resurselor; reciclare și reutilizare; economie circulară; protecția mediului; integrarea principiilor dezvoltării durabile în activitățile practice și proiectele elevilor.
5	Hateg	Digitalizarea procesului didactic și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în predarea Educației tehnologice	Instrumente și resurse digitale; realizarea materialelor interactive; aplicații educationale; utilizarea IA pentru proiectarea și diferențierea activităților; formarea competențelor digitale și utilizarea etică a tehnologiei.
6	Valea Jiului	Educația tehnologică și orientarea școlară și profesională – de la descoperirea aptitudinilor la alegerea traseului educațional	Cunoașterea domeniilor profesionale; dezvoltarea abilităților practice; identificarea intereselor și aptitudinilor elevilor; promovarea meseriilor și a învățământului tehnologic/dual; colaborarea cu liceele tehnologice și operatorii economici.

Cercuri Pedagogice

Coordonare

L. Ilina, E. Isa PS, E. Indrei, D. Tace. Supraveghere strategică.

Arii

M. Maier, M. Susan, L. VasIU. Sectoare specializate.

Regiuni

N. Demeter, D. Josan, E. Szisman. Management logistic.

Septembrie 2026

Inițiativă axată pe evaluarea formativă și progres.

Metodică

Partajarea cunoștințelor și noi metodologii de predare.

Ateliere

Integrarea pedagogiei în modulele de atelier tehnic.

Note:

Rezumat: Structura calendarului 2026-2027. Puncte cheie: 1. Echipa (Irina, Isa). 2. Reprezentanți locali. 3. Debut Sept. 2026.

RESPONSABILI CERCURI METODICE ETAP

2026-2027

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME	UNITATEA ȘCOLARĂ	ZONA/NIVELUL
1.	ILINA Lavinia	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deba	Deva/ nivel gimnazial
2.	ISAPS Emilia	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva	Deva/ nivel gimnazial
3.	INDREI Elena	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva	Deva/ nivel gimnazial
4.	TACE Daniela	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad	Brad/ nivel gimnazial
5.	MAIER MIRELA	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	Hunedoara/ nivel gimnazial
6.	SUSAN Mirela	Școala Gimnazială „Dr. Aurel Vlaicu” Orăștie	Orăștie/ nivel gimnazial
7.	VASIU LILIANA	Liceul Teoretic „I.C. Brătianu” Hațeg	Hațeg/ nivel gimnazial
8.	DEMETER MOHORA NICOLETA	Școala Gimnazială „I.G. Duca” Petroșani	Valea Jiului/ nivel gimnazial

RESPONSABILI CERCURI METODICE ETAȚ 2026-2027

9.	JOSAN DIANA	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani	Valea Jiului/ nivel gimnazial
10.	SZISMAN ENIKO	Școala Gimnazială Vulcan	Valea Jiului/ nivel gimnazial

Calendarul Olimpiadelor și Concursurilor Școlare

ETAPA 01

*Olimpiada Națională
ETAP 2026*

07 Martie

Etapa județeană la Călan, urmată de etapa națională la [București \(Aprilie\)](#).

REZULTATE

*Excelență
2025-2026*
Premiul II

Resedea Iustinian (Clasa a VIII-a, Regina Maria Deva) a obținut rezultate deosebite la educație tehnologică.

PERSONAL

*profesori
Coordonatori*

Elena Indrei & Raluca Iacobescu

Sub coordonarea Danielei Tace pentru pregătirea lotului național și supravegherea competiției.

Lotul național:

- 1.Clasa aVa: Manițiu Călin
- 2.Clasa aVla: Brustan Laura
- 3.Clasa aVlla :
- Lecca Andra ,
- Neamț Maria
- Chiș Patrick
- 4.Clasa aVllla : Resedia Iustinian



PROFESORI ÎNSOTITORI LOTURI NAȚIONALE OLIMPIADE/CONCURSURI

TACE DANIELA- ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„MIRCEA SÂNTIMBREANU” BRAD



Profesorii de Educație Tehnologică

Programul Inspecțiilor 2026-2027

Inspecții Generale

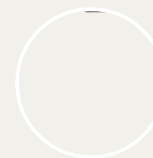
- Baia de Criș: 11–21 Ian 2027
- Ilia: 1–12 Mar 2027
- Petroșani: 5–16 Apr 2027



[Evaluări cuprinzătoare în școlile secundare din regiune.](#)

Specialitate

Grade Didactice



Evaluări pentru profesori debutanți și avansarea în grade didactice.



Tematice

*Monitorizare Octombrie
2027*

Conform mandatelor OMEC
4350/2025 și 3716/2026.

“

Suportul strategic pentru profesorii debutanți este oferit prin Cercurile de Mentorat. Aceste sesiuni sunt concepute pentru a ajuta noii educatori să stăpânească noul curriculum și să implementeze eficient aplicațiile practice la clasă.



Directii strategice

OBIECTIVE EDUCAȚIONALE STRATEGICE

• FOCUS STRATEGIC

Punem accent pe aplicarea unitară a planurilor-cadru și a curriculei pentru a asigura consistența. Prin stimularea performanței și calității, favorizăm succesul elevilor și rate mai mari de promovare la toate

disciplinele tehnice.

REZUMAT

Prioritățile strategice pentru anul școlar curent se concentrează pe consolidarea calității actului educațional în învățământul tehnologic.

PUNCTE CHEIE

- Aplicarea unitară a planurilor-cadru pentru consistență educațională.
- Stimularea performanței prin standarde de calitate riguroase.
- Creșterea ratelor de promovare prin suport direcționat.

ANGAJAREA AUDIENȚEI

Cum putem optimiza utilizarea laboratoarelor pentru a atinge pragul de eficiență de 90% prezentat în grafic?

- 1. Sprijin direct pentru profesorii debutanți**
 - organizarea de cercuri metodice mentorale axate pe managementul clasei și pe proiectarea didactică
- 2. Monitorizarea aplicării noului curriculum la clasa a IX-a**
 - asistențe la ore, axate pe transferul de competențe
 - activități metodice
- 3. Implementarea noilor standarde de evaluare în învățământul gimnazial**
 - activități metodice

Un nou an școlar, o nouă provocare

„Vă doresc ca acest nou an școlar să fie unul al ideilor curajoase, al lecțiilor care îi provoacă pe elevi să gândească, să creeze și să descopere bucuria de a realiza ceva prin propriile mâini.”

Educația tehnologică are un rol aparte: îi ajută pe copii să înțeleagă lumea în care trăiesc, să transforme ideile în soluții și să își descopere aptitudinile pentru viitor. Prin fiecare activitate practică, prin fiecare proiect și prin fiecare încurajare, putem contribui la formarea unor tineri mai creativi, mai responsabili și mai încrezători în propriile posibilități.

Să avem un an școlar în care să lucrăm împreună, să împărtășim experiențe și să ne susținem reciproc, având permanent în centrul preocupărilor noastre elevul și viitorul lui.

Vă doresc multă sănătate, inspirație, răbdare, satisfacții profesionale și un an școlar cu rezultate frumoase!

Mult succes în tot ceea ce construți, zi de zi, pentru elevii dumneavoastră!